

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



¿CUÁL ES EL NIVEL DE INGRESOS DE NUESTROS GRADUADOS UNIVERSITARIOS?

El Estado argentino ofrece escasa información a la población sobre los ingresos de los graduados universitarios de las distintas carreras.



AÑO 10 - N° 106
AGOSTO 2021

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero

Secretaría:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

¿CUÁL ES EL NIVEL DE INGRESOS DE NUESTROS GRADUADOS UNIVERSITARIOS?

En este boletín, la profesora Susana Decibe, quien tuvo a su cargo el Ministerio de Educación, considera una cuestión de gran importancia cuando plantea el interrogante: **“Qué hay detrás de la mala educación argentina”**. Expresa que no es frecuente que en los medios públicos se hable sobre los débiles aprendizajes de los estudiantes y menos aún sobre sus causas. En general, el debate educativo está centrado en los salarios, los días de clases o el déficit de infraestructura física y de conectividad. La autora señala que la pregunta relevante a ser contestada es: **“¿Cuáles son las trabas que operan en el sistema educativo e impiden las mejoras cualitativas que se buscan?”**. Sostiene que, para encontrarlas, se debe ampliar el foco del análisis. La autora concluye que **“el sistema de gobierno y administración de la educación argentina, diseñado a partir del Congreso Pedagógico Nacional de 1984 y las leyes que se sucedieron, (ley Federal de Educación, 1993 y ley Nacional de Educación, 2006) no funciona. Sus trabas son de orden político y tecnológico”**. Según la autora, superar estas trabas “va a requerir un Pacto Nacional por la calidad y la equidad de la educación que contenga, en primer lugar, la voluntad de cumplir con las leyes vigentes y, en segundo término, que genere las condiciones institucionales para avanzar en todo el campo docente creando una nueva carrera profesional y mejorando la calidad y oferta de las instituciones formadoras”.

La profesora Guillermina Tiramonti presenta su nota **“El futuro se construye en el margen”**. Señala que “como suele suceder habitualmente las innovaciones se producen en los márgenes de lo que ya está establecido. En los espacios con escasa o ninguna regulación emerge lo diferente y lo hace en relación a alguna demanda o exigencia que no encuentra respuesta en el campo de lo ya instaurado. Algo así sucedió y sucede con la formación de la mano de obra requerida por las empresas del conocimiento. En realidad, la propia economía del conocimiento se generó en los márgenes de las industrias tradicionales, la estructura de organización de estas instituciones y la red de sindicatos por rama que representan a sus trabajadores”. La autora expresa que “las empresas que surgieron en los 90 para formar a la mano de obra que requieren nuestras industrias del conocimiento florecieron rápidamente y se extendieron por diferentes localidades del país y países próximos. Por supuesto, para formarte en estas instituciones tenes que pagar y, por tanto, no son los chicos de los sectores vulnerables los que están accediendo a esta formación”. La autora concluye señalando que **“tenemos una organización escolar muy importante en número de instituciones, docentes, estructura burocrática y alumnos al servicio de la reproducción de un conocimiento que no da cuenta de las exigencias del aparato productivo ni de la actual conformación cultural. Un monumento burocrático destinado a formar para un mundo que ya fue”**.

El licenciado Francisco Boero, investigador del CEA, presenta en este boletín su Informe titulado **“Es importante conocer cuál es el ingreso monetario de los graduados universitarios”**. Expresa que “a la hora de elegir una carrera universitaria, los jóvenes se encuentran frente a un escenario en el que deben contemplar varios factores. Algunos de ellos corresponden a gustos, preferencias, intereses y habilidades personales, mientras que otros dependen de las características económicas y laborales existentes en cada país, como pueden ser la empleabilidad, el salario y la cantidad de graduados de la carrera seleccionada. Esta información puede resultar útil para que los próximos universitarios tengan una visión estimada de su situación en el futuro y puedan evaluar y comparar las diferentes opciones a su alcance”. En este informe se considera el caso de Chile, ya que todos los años su gobierno **pone a disposición, de manera pública y gratuita, una herramienta para brindar un panorama acerca de la empleabilidad y los ingresos de todas las carreras de educación. En la Argentina, la información correspondiente a las estadísticas de salarios y empleabilidad por carreras universitarias es escasa e insuficiente para la evaluación y comparación por parte de los futuros estudiantes universitarios. Por estas razones, el autor considera que “sería de gran utilidad que el Ministerio de Educación de Argentina informe a la población en general y a los estudiantes secundarios en particular la situación del mercado laboral de los graduados universitarios”**.

Dr. Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

¿QUÉ HAY DETRÁS DE LA MALA EDUCACIÓN ARGENTINA?

Por Susana Decibe

Ex Ministra de Educación

No es frecuente que en los medios públicos se hable sobre los débiles aprendizajes de los estudiantes y menos aún sobre sus causas. En general el debate educativo está centrado en los salarios, los días de clases o el déficit de infraestructura física y de conectividad. Para tener una mirada más completa de los problemas de la educación argentina, pensemos en una simple pregunta: Si desde mediados de los años 90 en el Consejo Federal de Educación, como producto del trabajo de cientos de especialistas en todas las disciplinas escolares, se aprueban y actualizan a nivel nacional contenidos y recomendaciones para su enseñanza que están en consonancia con los que se establecen en países con sistemas educativos muy eficientes sobre qué y cómo enseñar en las escuelas de todo el país, pero los resultados no cambian, más aún, empeoran, **¿cuáles son las trabas que operan en el sistema educativo que impiden las mejoras cualitativas que se buscan?**

Para encontrarlas debemos ampliar el foco. Entre el Consejo Federal de Educación por un lado, donde se acuerdan políticas y contenidos educativos, y las aulas de todo el país por el otro, operan autoridades políticas y técnicas de nivel nacional y provincial con diferentes modelos administrativos de gestión, regulaciones laborales, prácticas sindicales, condiciones socioeconómicas, políticas provinciales particulares, e interrelaciones y tradiciones profesionales diversas adentro de las escuelas. El sistema educativo es de naturaleza compleja. Involucra una enorme cantidad y variedad de actores en distintos estratos de funcionamiento, que interactúan entre sí y con el contexto produciendo cotidianamente diferentes realidades. Veamos muy sintéticamente que ocurre en cada nivel:

El **nivel nacional** no asume todas las facultades de gobierno que le da la Ley Nacional de Educación. Principalmente las de monitorear y evaluar sistemáticamente la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos, la formación de los docentes y la calidad de las instituciones formadoras. Y generar un sistema para certificar la validez nacional de los títulos de todos los niveles. **Las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes son parciales y carecen de periodicidad. No se vinculan con ningún proceso obligado de mejora de las escuelas, y sus resultados no están abiertos para el conocimiento de la comunidad.**

Tampoco existen evaluaciones sistemáticas de los docentes, ni de sus instituciones formadoras, tal como lo estipula la ley. Y lo más grave del accionar nacional es su renuencia a ejercer el control de

la validez nacional de los títulos. Esta facultad, que corresponde a la Nación, es vital para el aseguramiento de la calidad. Bien llevado adelante, a través de verificaciones reales y procedimientos acordes con eso, ordena todo el sistema y lo orienta hacia la mejora. Actualmente esa facultad se ejerce con procedimientos burocráticos. El ministerio nacional solo controla formalmente que en los diseños curriculares provinciales se hayan incluido las normas aprobadas en el CFE, pero no ha implementado mecanismos de información para verificar su aplicación en las escuelas. Pero esa verificación tampoco la realizan las autoridades provinciales.

Las administraciones provinciales concentran la gestión de todos los rubros del sector, blandos y duros: se ocupan del personal docente y no docente, de las designaciones y reemplazos, la capacitación, los diseños curriculares y la organización de los tiempos, la infraestructura y el mantenimiento, los programas y los recursos especiales. Todas estas funciones, y muchas más, están muy centralizadas, tienen sistemas de gestión en algunos casos poco transparentes, carecen de la posibilidad de cruzar datos fundamentales como desempeño docente y resultados educativos, o datos fehacientes de plantas docentes por escuela y matrícula. Esto no significa que en las gestiones provinciales no se produzca información sobre las escuelas. La hay, pero esa información no logra superar su función administrativa, aún en aquellas provincias donde existen registros nominales para la matrícula.

El sistema de información no se utiliza para el seguimiento pedagógico de las escuelas, la historia educativa de los alumnos, el desempeño docente. Tampoco la estructura y el tipo de información están pensados para el uso de las escuelas. Estas tienen una sobrecarga de llenado de planillas para diferentes destinos sin que le encuentren un sentido para su tarea cotidiana. En la época de los Big-data, la escasa informatización del sector, y su estamentalización, incide para que sea poco menos que imposible tener visiones de conjunto o analizar problemas específicos. Tampoco se puede extraer de los presupuestos información sobre costos por escuela o proyecciones confiables que permitan anticipar las necesidades de financiamiento futuras por rubros. Lo que hace muy llamativo que se pretenda administrar un servicio tan complejo sin conocer y manejar información sobre sus costos desagregados. Por su parte **las escuelas** tienen limitadas posibilidades de tomar decisiones para responder a las necesidades de sus alumnos.

La escuela es una institución de por sí compleja que requiere una conducción con capacidad y poder para tomar decisiones en tiempo real que hagan a la mejor calidad de su funcionamiento. Nuestras escuelas estatales no intervienen en decisiones fundamentales como la organización y administración de los tiempos y de la enseñanza, la evaluación del desempeño de sus docentes, la

capacitación de sus recursos humanos, o la contratación y el perfil de sus propios equipos docentes. Y así llegamos al centro de la cuestión: **¿Qué se enseña en las aulas?**

El desacople entre los niveles de gestión (escuela / provincia / nación) tiene consecuencias negativas muy concretas. Una de las más notorias es que lo que se enseña en el aula es difícil que tenga en cuenta lo que se ha acordado a nivel nacional que, supuestamente, es obligatorio. En general la planificación anual que presentan los docentes ante el director se formula siguiendo sus rutinas, sus saberes y sus planificaciones históricas, y no en cumplimiento del diseño curricular de la provincia, el que recordemos que debiera contener los núcleos prioritarios o contenidos básicos aprobados en el CFE. **De esta manera, en las aulas, en general, continúan vigentes prácticas y contenidos de enseñanza antiguos y hasta obsoletos, alejados de los acuerdos educativos federales que, en el mejor de los casos, se cumplen muy parcialmente.**

Por su parte la formación docente se realiza en un sistema en general de baja calidad que crece sin control. Desde la transferencia de estas instituciones del ámbito nacional al provincial (1994) se han establecido de manera acordada en el CFE regulaciones y estándares de calidad que mayoritariamente no se cumplen. Los institutos están sujetos a políticas locales de empleo más que a la función específica de ofrecer carreras de calidad para atender las necesidades de los perfiles docentes correspondientes con las demandas de las escuelas. Como consecuencia, las instituciones formadoras de docentes han crecido de manera descontrolada y sin correspondencia con las necesidades de las escuelas, por lo que es frecuente que en la secundaria existan durante uno o más ciclos lectivos cargos vacantes que no pueden cubrirse en materias como Matemática, Física, Química, entre otros ejemplos.

En síntesis, el sistema de gobierno y administración de la educación argentina diseñado a partir del Congreso Pedagógico Nacional de 1984 y las leyes que se sucedieron, (ley Federal de Educación, 1993 y ley Nacional de Educación, 2006) no funciona. Sus trabas son de orden político y tecnológico. Superarlas va a requerir un Pacto Nacional por la calidad y la equidad de la educación que contenga en primer lugar la voluntad de cumplir con las leyes vigentes y en segundo lugar que genere las condiciones institucionales para avanzar en todo el campo docente creando una nueva carrera profesional y mejorando la calidad y oferta de las instituciones formadoras.

EL FUTURO SE CONSTRUYE EN EL MARGEN

Por Guillermina Tiramonti

Investigadora de FLACSO

Como suele suceder habitualmente las innovaciones se producen en los márgenes de lo que ya está establecido. En los espacios con escasa o ninguna regulación emerge lo diferente y lo hace en relación a alguna demanda o exigencia que no encuentra respuesta en el campo de lo ya instaurado. Algo así sucedió y sucede con la formación de la mano de obra requerida por las empresas del conocimiento. En realidad la propia economía del conocimiento se generó en los márgenes de las industrias tradicionales, la estructura de organización de estas instituciones y la red de sindicatos por rama que representan a sus trabajadores.

Emergieron casi en silencio y en poco tiempo se hicieron ver. Algunas porque se transformaron en lo que hoy llamamos unicornios como mercado libre, cuyo valor es superior al de cualquier empresa. Junto con estos monstruos crecieron pymes de diferente envergadura, pero hay algunas que tienen su lugar de trabajo en un garaje. Producen software, biotecnología, desarrollos audiovisuales, servicios de electrónica y comunicaciones, geología, nano ciencia, satélites, inteligencia artificial, robótica y servicios profesionales y en gran medida los exportan.

Son empresas que no necesitan grandes inversiones y que su capital de trabajo es el conocimiento de sus trabajadores. Su organización del trabajo es muy diferente a las tradicionales, son más horizontales, trabajan en equipos, el control es por pares y cultivan la construcción de liderazgos en los grupos y la gratificación inmediata a los buenos desempeños. Cualquiera sea su posición en la empresa su indumentaria es el jean y las zapatillas y en general se parecen más a un nerd que a un trabajador de cierta jerarquía en la empresa. Por supuesto si la empresa es pequeña, trabaja en un garaje y exporta servicios a un país europeo y usted los ve, difícil que se dé cuenta que esta frente a un grupo de trabajadores muy bien remunerados.

Son como la contracara de los empleados de alto rango de las tradicionales empresas de cualquier rama. Hay una serie en Netflix, "Silicon Valley", que los caracteriza muy bien. Son como los anti héroes, no saben ni hablar en público, están obsesionados por sus invenciones y conseguir los fondos necesarios para hacer de su invención un negocio masivo. En la Argentina crecieron casi sin que las viéramos, comenzaron a aparecer en los años 90 y su principal problema es conseguir la mano de obra que necesitan. Emplean gente joven con diferentes niveles de formación en programación, robótica y las diferentes tecnologías que utilizan. Están distribuidas en distintos

lugares del país. Se nuclean en las cercanías de universidades precisamente porque estas convocan jóvenes que les pueden ser útiles. Desarrollan todo tipo de estrategias para obtener los recursos humanos que necesitan: tientan con muy buenos sueldos a los alumnos de las carreras afines, que suelen abandonar sus carreras para incluirse en el proyecto de la empresa. Arman cursos para formar chicos que salen de la escuela secundaria y por supuesto tiran anzuelos en los planteles de empleados de la competencia.

La escasez de recursos humanos generó una red de instituciones (no escolares) destinadas a brindar la formación que requiere el mercado. Las propias empresas se asociaron para crear otras empresas educativas destinadas a proveerlas de su recurso máspreciado que son los empleados cualificados acordes con sus necesidades técnicas. La formación que ofrecen estos institutos son cursos que abarcan un amplio abanico en cuanto a los conocimientos técnicos ofrecidos y su duración. Los alumnos pueden calificarse para el trabajo con cursos de poco tiempo que luego van concatenándose con otros complementarios que terminan conformando una especialización competitiva en el mercado de trabajo. Estas instituciones conforman un circuito privado, cuya certificación es legalizada por las cámaras del sector y captan su alumnado entre los chicos de sectores medios que costean por si mismos su formación ya que esta les genera posibilidades seguras de empleo futuro muy bien remunerado.

Además de las empresas antes nombradas hay una cantidad de ONG dedicadas a la formación tecnológica de jóvenes provenientes de sectores populares, que obtienen sus fondos a través de convenios con entes públicos o privados. Unos y otros han desarrollado metodologías muy específicas para la enseñanza. En entrevistas realizadas a sus responsables aseguran que no hay diferencias importantes en las posibilidades de aprendizaje de los chicos que provienen de distintos sectores socio-culturales. De lo que deducimos que a diferencia de lo que sucede con los saberes propios de la escuela, los que se requieren en el circuito tecnológico no son tan dependientes de los recursos culturales que se adquieren en la familia. Ya sabemos desde los años 80 que los códigos lingüísticos que aportan los chicos a la escuela tienen un impacto importante en sus posibilidades de aprendizaje en la escuela. El conocimiento tecnológico, basado más en la lógica, la matemática es menos dependiente de los saberes heredados.

Si articulamos estas piezas podemos armar una extraordinaria posibilidad para los jóvenes en un país que los castiga especialmente con el desempleo o el empleo de baja calificación. Tenemos por una parte empresas que demandan trabajo con diferentes niveles de calificación. Se requieren ingenieros y también técnicos con trayectorias de formación que se pueden ir completando a lo

largo de 2 o tres años. Jóvenes desocupados que pueden formarse para ocupar trabajos calificados y bien remunerados y además valorados socialmente. Metodologías de enseñanza ya probadas que nos aseguran la posibilidad de obtener buenos resultados en la formación.

Sin embargo la ecuación solo funciona en un numero relevante de casos en el circuito privado, el estado y toda su capacidad instalada para la formación es incapaz de conmovir su estructura e incorporar a los sectores populares a esta enseñanza y hacerlos beneficiarios de estas oportunidades. Cuando desde el Estado se piensa en la formación de los sectores populares se apela a los tradicionales oficios y difícilmente se los imagine como destinatarios de cursos de tecnología digital. A los pobres se los piensa siempre como obreros de las industrias o servicios de siempre como si la rueda de la reproducción de las posiciones sociales fuera ineluctable.

Ya hay experiencias interesantes en la Argentina que demuestran que la rueda de la reproducción puede ser detenida y revertida. Hay una empresa de software 'Arbusta', cuyos trabajadores son todos chicos y chicas de sectores populares que terminaron la secundaria o estuvieron cerca de hacerlo, están formados por la propia empresa. Los talleres de diseño armados de "la Juanita" que es una ONG que trabaja con chicos de este sector social demuestra también el potencial de este grupo de jóvenes. Podríamos nombrar muchas experiencias de este tipo que lo que hacen es romper el círculo de la reproducción laboral y generar posibilidades que hasta ahora no han tenido los chicos provenientes de los estratos más bajos de la jerarquía social.

Los posicionamientos del progresismo criollo cooperan en la propulsión de la máquina de la reproducción. Aportan un conjunto de prejuicios que impiden romper la distancia entre los chicos de los sectores populares y los buenos empleos. La idea de que las empresas tecnológicas son gestionadas por algo así como diablos deshumanizados, el veto a toda articulación beneficiosa entre empresas y educación y, por sobre todo, la socialización de los chicos desde la pobreza como identidad asociada a los trabajos manuales y al esfuerzo físico, aportan no pocos elementos que anclan a los chicos a su condición de origen.

No hay que despreciar la importancia de la inoperancia, la ignorancia y un ambiente cultural nacional que sigue pensando que estas tecnologías son un lujo para otros países y que no tienen que ver con nuestra realidad. Aunque nuestro país tenga una industria del conocimiento de cierta relevancia, que podría ser una fuente de recursos tan importante como Vaca muerta con la ventaja que no tiene ni las consecuencias ambientales, ni las exigencias de capital que ella tiene, en general no las consideramos. Podemos creer que contamos con un extraordinario yacimiento de recursos naturales pero no podemos creer que el conocimiento se venda y sea una fuente de

riqueza. No son industrias que hayan armado grandes galpones para la producción, no hay sindicalistas que estén haciendo gala de su capacidad de amenaza, entonces, no son percibidas como una realidad.

De modo que las empresas que surgieron en los años 90 para formar a la mano de obra que requieren nuestras industrias del conocimiento florecieron rápidamente y se extendieron por diferentes localidades del país y países próximos. Por supuesto para formarte en estas instituciones tenes que pagar y por tanto no son los chicos de los sectores vulnerables los que están accediendo a esta formación.

Las ONG si incorporan jóvenes de los sectores vulnerables cuando obtienen los fondos para hacerlo. Muchas de ellas no solo ofrecen formación, sino también seguimiento en el momento de inserción en el trabajo para garantizar la efectivización del empleo.

En definitiva tenemos una organización escolar muy importante en número de instituciones, docentes, estructura burocrática y alumnos al servicio de la reproducción de un conocimiento que no da cuenta de las exigencias del aparato productivo ni de la actual conformación cultural. Un monumento burocrático destinado a formar para un mundo que ya fue.

ES IMPORTANTE CONOCER CUÁL ES EL INGRESO MONETARIO DE LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS

Por Francisco Boero, investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

A la hora de elegir una carrera universitaria los jóvenes se encuentran frente a un escenario en el que deben contemplar varios factores, algunos de ellos corresponden a gustos, preferencias, intereses y habilidades personales mientras que otros dependen de las características económicas y laborales existentes en cada país, como pueden ser la empleabilidad, el salario y la cantidad de graduados de la carrera seleccionada. Esta información puede resultar útil para que los próximos universitarios tengan una visión estimada de su situación en el futuro y puedan evaluar y comparar las diferentes opciones a su alcance. Pese a que con el transcurso de los años que se extienden los estudios superiores las condiciones e indicadores laborales pueden presentar diversos cambios, el hecho de contar con información de referencia previo a lanzarse a una carrera universitaria, no deja de ser un buen instrumento a tener en cuenta para la toma de una decisión tan importante como la de la formación superior.

Información anual que suministra el gobierno de Chile

El gobierno de Chile pone a disposición, de manera pública y gratuita, una herramienta para brindar un panorama acerca de la empleabilidad y los ingresos de todas las carreras de educación superior que existen en el país vecino. Para ello han lanzado una plataforma web que considera y combina todas las posibles carreras e instituciones educativas, dando como resultado **más de 1.500 opciones sobre las cuales se brinda información relacionada al ingreso promedio y empleabilidad de cada una de ellas como así también permite la posibilidad de comparar los ingresos de una misma carrera realizada en diferentes instituciones de educación superior.** En la misma plataforma también **se incluyen estadísticas por carreras genéricas según el tipo de institución superior, dichas estadísticas abarcan más de 230 carreras y, además de mencionar datos de ingresos y empleabilidad, incluyen estadísticas sobre matriculados, graduados, tasa de retención y duración real de las respectivas carreras. Los datos comprenden su evolución en los últimos cinco años.**

En el siguiente Cuadro I se mencionan ejemplos de los ingresos mensuales de graduados en universidades sobre un total de 106 carreras dictadas en dichas instituciones de educación

superior, recordemos que la plataforma además incluye información estadística de carreras dictadas en Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales. Dentro de las carreras con mayores ingresos se observa que Medicina es la que lidera el ranking con un ingreso bruto mensual de alrededor de 2.572 dólares, seguida por Ingeniería Civil en Minas con 2.545 dólares, otras carreras de ingeniería, Química y Farmacia, y Geología cuyos ingresos superan los 1.700 dólares, mientras que en el otro extremo, las carreras con menores ingresos incluyen algunas tecnicaturas, Traducción e interpretación, Psicopedagogía y Fonoaudiología con ingresos mensuales brutos que varían entre 600 y 730 dólares.

Por su parte, se observa que la mayor cantidad de graduados, dentro de las carreras incluidas en el listado, la presenta la carrera de Ingeniería Civil Industrial con unos 4 mil graduados en el año 2019, seguida por las pedagogías en Educación de Párvulos (preescolares) y en Educación Física con alrededor de 2 mil graduados. También se destacan los casos de Medicina y Fonoaudiología, ya que la graduación en la primera es apenas un 6 por ciento superior a la de la segunda al mismo tiempo que los ingresos son un 250 por ciento superiores. En el otro extremo se encuentra la carrera de Ingeniería en Gestión Pública con apenas 47 graduados, seguida por Actuación y Teatro con 114, y Técnico en Mantenimiento Industrial con 126.

Cuadro I. Ingreso promedio bruto mensual en el primer año como profesional y cantidad de graduados en carreras dictadas en universidades. Años 2019 y 2020.

Carrera genérica	Salario bruto mensual		Graduados 2019
	Pesos chilenos (septiembre 2020)	Dólares (septiembre 2020)	
Medicina	1.988.421	2.572	1.817
Ingeniería Civil en Minas	1.967.253	2.545	553
Ingeniería Civil Industrial	1.481.613	1.917	4.059
Ingeniería Industrial	1.425.085	1.844	1.430
Ingeniería Civil Eléctrica	1.368.984	1.771	245
Química y Farmacia	1.366.809	1.768	492
Geología	1.314.653	1.701	324
Ingeniería Civil Metalúrgica	1.292.215	1.672	253
Ingeniería en Gestión Pública	1.261.418	1.632	47
Técnico en Mantenimiento Industrial	1.247.701	1.614	126
Licenciatura en Letras y Literatura	598.962	775	347
Pedagogía en Artes y Música	598.267	774	371
Pedagogía en Educación de Párvulos	591.588	765	2.136

Pedagogía en Educación Física	591.512	765	2.089
Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	578.829	749	474
Nutrición y Dietética	577.886	748	1.736
Actuación y Teatro	576.798	746	114
Pedagogía en Idiomas	576.319	746	1.156
Fonoaudiología	560.839	726	1.708
Psicopedagogía	552.254	714	497
Traducción e Interpretación	524.427	678	465
Técnico en Enfermería	491.281	636	486
Técnico Asistente del Educador de Párvulos	487.389	631	643
Técnico en Deporte, Recreación y Preparación Física	463.764	600	260

Fuente: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación de Chile. Nota: tipo de cambio utilizado para la conversión a dólares equivale a 1 dólar=773 pesos chilenos según la cotización promedio de septiembre de 2020.

Conclusión: es hora de informar a los futuros graduados universitarios

Los datos mencionados son apenas una porción del total de estadísticas presentadas por el Ministerio de Educación de Chile acerca de las carreras e instituciones de educación superior vigentes y sus respectivos ingresos y empleabilidad. **En Argentina dicha información correspondiente a las estadísticas de salarios y empleabilidad por carreras universitarias es escasa e insuficiente para la evaluación y comparación por parte de los futuros estudiantes universitarios, por lo que sería de gran utilidad para éstos que el Ministerio de Educación de Argentina informe a la población en general y a los estudiantes secundarios en particular, la situación del mercado laboral de los graduados universitarios.** Este informe debería ser presentado en el mes de noviembre y debería orientar a los futuros universitarios acerca de la demanda ocupacional de las diversas profesiones universitarias, facilidad para obtener empleo y remuneraciones. Este informe anual deberá presentarse “regionalizado”, teniendo en cuenta la evolución de cada región del país.

LECTURAS RECOMENDADAS

- (22/07/2021) Banco Interamericano de Desarrollo (BID) - Blog: Enfoque Educación
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/>
- (18/07/2021) Patrimonio Actual: “Declaración de la Directora General de la UNESCO, Audrey Azoulay, y de la Directora Ejecutiva de UNICEF, Henrietta Fore”
<https://patrimonioactual.com/page/declaracion-de-la-directora-general-de-la-unesco-audrey-azoulay-y-de-la-directora-ejecutiva-de-unicef/>
- (15/07/2021) Banco Mundial Blogs: “Cómo reimaginar el desarrollo de habilidades de los jóvenes para lograr una recuperación inclusiva” por Victoria Levin y Michael Weber
<https://blogs.worldbank.org/es/education/como-reimaginar-el-desarrollo-de-habilidades-de-los-jovenes-para-lograr-una-recuperacion>
- (15/07/2021) The Dialogue: “Un llamado a la transformación educativa”
<https://mailchi.mp/thedialogue.org/nuevo-informe-la-tecnologa-y-la-innovacin-educativa-en-la-post-pandemia-un-llamado-a-la-transformacin-educativa?e=61e39d393c>
- (15/07/2021) El País – España: “El bilingüismo en inglés y los colegios que lo abandonan” por Ana Torres Menárguez
<http://m.newsletter.elpais.com/nl/jsp/m.jsp?c=%40MYNFKV8Zgv8BjNUgYIZ1MAiRX%2BCzC77kwUqUiedAG6l%3D&mid=DM71490&bid=644239801>
- (14/07/2021) UNICEF: “La mayoría de los chicos y chicas está en las aulas, pero hay 1 millón de estudiantes en el país que aún no retomó la presencialidad”
<https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/4-ronda-encuesta-rapida-educacion>
- (14/07/2021) El País – España: “Los defensores del bilingüismo: “Es un error pensar que los niños hablarán el inglés como el español”” Ana Torres Menárguez
<https://elpais.com/educacion/2021-07-14/los-defensores-del-bilinguismo-es-un-error-pensar-que-los-ninos-hablaran-el-ingles-como-el-espanol.html>
- (12/07/2021) UNESCO: “COVID-19: Seguimiento del estado de la educación superior en América Latina y el Caribe”
<https://www.iesalc.unesco.org/2021/07/12/covid-19-seguimiento-del-estado-de-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe/#.YPVpqehKjIU>
- (11/07/2021) Canal Rural: Canal Rural Noticias Edición Domingo 11/07/2021 Entrevista a Alieto Aldo Guadagni.
<https://www.elrural.com/canal-rural/noticias-fin-de-semana/canal-rural-noticias-edicion-domingo-11-07-2021-11072021/>

- (05/07/2021) Academia Nacional de Educación: “Declaración sobre la necesidad de alcanzar un acuerdo nacional”
<http://www.acaedu.edu.ar/index.php/declaraciones/437-07-2021-declaracion-de-la-academia-nacional-de-educacion-sobre-la-necesidad-de-alcanzar-un-acuerdo-nacional>
- (05/07/2021) Perfil: “Educación y Covid-19: "Dónde están las niñas"” por Edagardo Zablotzky
<https://www.perfil.com/noticias/opinion/edgardo-zablotzky-educacion-y-covid-donde-estan-las-ninas.phtml>
- (02/07/2021) Canal Rural – El Estado que viene: Entrevista a Alieto A. Guadagni, por Carlos Brown
<https://www.youtube.com/watch?v=Hydd54Oqcw>
- (01/07/2021) UNESCO: “UNESCO: Evaluación formativa, una innovación que avanza en las escuelas en pandemia”
<https://es.unesco.org/news/unesco-evaluacion-formativa-innovacion-que-avanza-escuelas-pandemia>
- (01/07/2021) Ecu 11 – Ecuador: “Cronograma Senescyt Examen Transformar Educación Superior Ecuador Fechas”
<https://ecu11.com/cronograma-examen-de-ingreso-a-la-universidad-senescyt/>
- (Julio 2021) Ministerio de Educación de Brasil: Exame Nacional do Ensino Médio (Enem)
<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enem>
-
- (Julio 2021) OECD: Transformación Digital
<https://mailchi.mp/oecd/transformacion-digital?e=184d66975a>
- (Julio 2021) OECD: Yo soy el futuro del trabajo ¿Y ahora qué?
<https://futureofwork.oecd.org/es>
- (Julio 2021) Perfiles Educativos – México: Informe Vol. 43 Núm. 173
http://www.perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/issue/view/4490
- (Julio 2021) InfoFinland – Finlandia: Sistema educativo finlandés
<https://www.infofinland.fi/es/vida-en-finlandia/educaci-n/sistema-educativo-finlandes>
- (28/06/2021) El País – España: “Una persona universitaria vive entre tres y cinco años más que otra con educación primaria” por Elisa Silió
https://elpais.com/educacion/2021-06-28/una-persona-universitaria-vive-entre-tres-y-cinco-anos-mas-que-otra-con-educacion-primaria.html?ssm=TW_CC

- (25/06/2021) TV Santiago – Cuba: “En el adiós a las tele-clases, un merecido reconocimiento”
<https://www.tvsantiago.icrt.cu/2021/06/en-el-adios-a-las-tele-clases-un-merecido-reconocimiento/>
- (24/06/2021) Infobae: “SEP: este es el calendario escolar oficial para el ciclo 2021-2022”
<https://www.infobae.com/america/mexico/2021/06/24/sep-este-es-el-calendario-escolar-oficial-para-el-ciclo-2021-2022/>
- (24/06/2021) En México el calendario escolar abarca 200 días. En nuestro país son 180, pero no se cumple – La Razón de México: “Calendario escolar 2021-2022 en PDF para imprimir”
<https://www.razon.com.mx/mexico/calendario-escolar-2021-2022-pdf-imprimir-440211>
- (18/06/2021) The Dialogue: “Marcos de competencia para el personal de cuidado y educación temprana”
<https://mailchi.mp/thedialogue.org/nuevo-informe-eventomarcos-de-competencia-para-el-personal-de-cuidado-y-educacin-temprana?e=61e39d393c>
- (18/06/2021) Sobre Tiza: “Según UNESCO, en 2021 se debe priorizar el diagnóstico en las escuelas de América Latina”
<https://www.sobretiza.com.ar/2021/06/18/segun-unesco-en-2021-se-debe-priorizar-el-diagnostico-en-las-escuelas-de-america-latina/>
- (16/06/2021) La Repubblica – Italia: “Bachillerato: arranca el examen oral. Los sueños de los estudiantes de reiniciarse”
https://www.repubblica.it/dossier/cronaca/speciale-maturita/2021/06/16/news/la_maturita_della_ripartenza_ecco_i_sogni_degli_studenti_it_aliani-306225770/
- (14/06/2021) Revista Iberoamericana de Educación – Vol.86: Editorial “Oportunidades educativas y la pandemia de la COVID-19 en América Latina” por Fernando Reimers
<https://rieoei.org/RIE/article/view/4557/4177>
- (14/06/2021) Revista Iberoamericana de Educación – Vol.86: “Educación y pandemia. Efectos y opciones de política en Iberoamérica”
<https://rieoei.org/RIE/issue/view/295>
- (13/06/2021) El Debate: “Según Unicef: El impacto de la pandemia en los niños se incrementó en las áreas socio emocionales”
<https://www.eldebate.com.ar/segun-unicef-el-impacto-de-la-pandemia-en-los-ninos-se-incremento-en-las-areas-socio-emocionales/>

- (04/06/2021) Perfil: “¿No queréis educar a los niños por caridad? ¡Pero hacedlo por miedo!” por Edgardo Zablotsky
<https://www.perfil.com/noticias/opinion/edgardo-zablotsky-no-quereis-educar-a-los-ninos-por-caridad-pero-hacedlo-por-miedo.phtml>
- (01/06/2021) TV Brasil: “Enem 2021 está marcado para 21 e 28 de novembro”
<https://www.youtube.com/watch?v=-HNYheowNg8>
- (Junio 2021) Fundación Carolina – España: “La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia”
<https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2021/06/LibroLaeducacionSuperiorEnIberoamerica.pdf>
- (20/05/2021) ZonaDocs – México: ““Las teleclases fueron una medida paliativa, pero no una solución a futuro”” por Josué Ibarra
<https://www.zonadocs.mx/2021/05/20/las-teleclases-fueron-una-medida-paliativa-pero-no-una-solucion-a-futuro/>
- (17/08/2020) The New York Times – Estados Unidos: “La educación por televisión vive un auge por la pandemia del coronavirus” por Por Benjamin Mueller y Mitra Taj
<https://www.nytimes.com/es/2020/08/17/espanol/educacion-television.html>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero

Crece la desigualdad

Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín nº 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín nº 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín nº 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín nº 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín nº 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín nº 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín nº 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín nº 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín nº 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín nº 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín nº 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín nº 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín nº 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín nº 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín nº 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín nº 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín nº 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín nº 67 - marzo:

Menos alumnos y mas cargos docentes

Boletín nº 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

Boletín nº 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

Boletín nº 70 - junio:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 71 - junio-julio:

A un siglo de la Reforma Universitaria

Boletín nº 72 - julio:

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

Boletín nº 73 - agosto:

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

Boletín nº 74 - septiembre:

Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

Boletín nº 75 - octubre:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín nº 76 - noviembre:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 77 - diciembre:

Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín nº 78 - enero-febrero:

Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos

Boletín nº 79 - marzo:

Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

Boletín nº 80 - abril:

Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile

Boletín nº 81 - mayo:

La desigualdad de nuestra escuela primaria

Boletín nº 82 - junio:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín nº 83 - julio:

Graduación secundaria escasa y desigual

Boletín nº 84 - agosto:

En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario

Boletín nº 85 - septiembre:

En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática

Boletín nº 86 - octubre:

El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios

Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:

¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?

Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:

Reflexiones sobre la educación en Argentina

2020 - AÑO 9

Boletín nº 89 - febrero:

Educación para cuidar nuestra casa común

Boletín nº 90 - marzo:

Escolarización y calendario escolar

Boletín nº 91 - abril:

Hacia una universidad socialmente inclusiva

Boletín nº 92 - mayo:

Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas

Boletín nº 93 - junio:

Desigualdad en la educación argentina

Boletín nº 94 - julio:

La importancia de la educación en el empleo

Boletín nº 95 - agosto:

Panorama de la docencia argentina

Boletín nº 96 - septiembre:

Es hora de cumplir la ley de educación

Boletín nº 97 - octubre:

La importancia de la graduación universitaria

Boletín nº 98 - noviembre:

La importancia de la escuela secundaria en este siglo

Boletín nº 99 - diciembre:

Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria

2021 - AÑO 10

Boletín nº 100 - enero-febrero:

Panorama educativo del 2020

Boletín nº 101 - febrero-marzo:

Panorama educativo del 2020

Boletín nº 102 - abril:

Es necesario fortalecer la inclusión social en la universidad

Boletín nº 103 - mayo:

La educación y el empleo

Boletín nº 104 - junio:

Educación universitaria a distancia

Boletín nº 105 - julio:

¿Cuál es el nivel de conocimientos de los graduados universitarios?