

# cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



# EDUCACIÓN UNIVERSITARIA A DISTANCIA

**En los últimos años crece en nuestro país la educación universitaria a distancia, especialmente en el sector privado.**



AÑO 10 - Nº 104  
JUNIO 2021

## UNIVERSIDAD DE BELGRANO

### Presidente:

Doctor Avelino Porto

### Vicepresidente de Gestión Institucional:

Profesor Aldo J. Pérez

### Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:

Doctor Eustaquio Castro

## CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

### Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

### Colaboraciones:

Ingeniero Tito Ignacio Lasanta  
Francisco Boero

### Secretaria:

Carolina Macchi

### Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG  
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400  
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

# EDUCACIÓN UNIVERSITARIA A DISTANCIA

**En este Boletín Edgardo Zablotsky, Rector de la Universidad del CEMA, considera la situación educativa y social. Cuando hayamos superado esta pandemia COVID** y lentamente retornemos a la normalidad, probablemente habrán transcurrido casi dos años desde aquel lejano marzo 2020, cuando el coronavirus, la pandemia y la cuarentena, comenzaron a ser parte de nuestro lenguaje cotidiano. Dos años sin clases presenciales, con el inmenso costo que ello habrá de generar para miles de jóvenes. Un costo cuya magnitud, según el autor, recién se percibirá en los años por venir, y del cual se pierde noción frente a las estadísticas cotidianas de contagios y muertes. En lugar de hacer supuestos sobre nuestra realidad, el autor centra su atención en la deserción escolar generada por el cierre de las escuelas en el sur de Italia, específicamente en la región de Nápoles. Según Zablotsky, “las evidencias indican que chicos que hoy no reciben educación, en el mejor de los casos, serán los desocupados de mañana. En el peor escenario, ¿cuántos de ellos se volcarán a actividades ilícitas que los pueden conducir a una temprana muerte violenta o pasar largos años de su vida en un régimen carcelario?”. El autor concluye expresando que “esas muertes futuras serán también fruto de la pandemia y deben ser tomadas en cuenta”.

El licenciado Francisco Boero presenta en este boletín su nota sobre la “Educación a distancia y la graduación en nuestro sistema universitario”, donde expresa que la pandemia ha modificado las modalidades de estudio en todos los niveles educativos y en la mayoría de los países del mundo. El autor analiza las últimas cifras estadísticas del nivel universitario argentino correspondientes al 2019 y su evolución desde el 2010, distinguiendo según las modalidades de estudio Presencial y A Distancia. Finalmente, realiza una comparación entre las estadísticas universitarias de Argentina, Brasil y Chile, teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes y graduados con relación a la población de cada uno de los países. Según el autor, las cifras presentadas ponen de manifiesto que **nuestro sistema universitario no estaba preparado para un cambio de modalidad tan repentino como el que se vio forzado a realizar debido a la pandemia, ya que tanto la mayoría de los estudiantes como de la oferta académica se encuentran dentro de la modalidad presencial**. Esta característica es aún más acentuada en el sector de gestión estatal. Boero concluye expresando que nuestra graduación universitaria es baja ya que, con relación a la población, tenemos más estudiantes que Brasil y Chile, pero menos graduados que ambos países. La baja eficacia en la graduación se profundiza cuando se trata de educación a distancia, modalidad que el sistema universitario se vio obligado a adoptar en este último año.

**Dr. Alieto Aldo Guadagni**  
Director del CEA

## UNA GENERACION PERDIDA

**Por Edgardo Zablotsky, rector de la Universidad del CEMA y miembro de la Academia Nacional de Educación**

Toda decisión llevada a cabo por un gobierno genera beneficios y también costos. Por supuesto, se justifica la misma cuando los beneficios superan a los costos. Es claro que frente a la tragedia humanitaria que estamos viviendo, una acotada cuarentena es una medida que ha generado notables beneficios, al facilitar el aislamiento social. La evidencia provista por el hecho que se ha llevado a cabo en la mayor parte de los países del mundo es suficiente para afirmarlo. Sin embargo, la cuarentena y su indeterminada prolongación, también genera costos significativos. Es imposible imaginarnos una política que no los genere. ¿Cuáles son en este caso? Para responder esta pregunta no debemos ceñirnos solamente a aquellos que directa o indirectamente podemos calcular en nuestro presente, sino también los claramente subestimados en el largo plazo.

Yo me pregunto, para empezar ¿cuántas vidas, más allá de las que se cobrará directamente el COVID, se habrán de perder por la extensión de la cuarentena en nuestro país y por el hecho de centrarse la gran mayoría de los recursos médicos en la pandemia? ¿Cuántos tumores no se habrán detectado a tiempo, por haberse prácticamente suspendido la habitualidad de los chequeos médicos, durante largos meses? ¿Cuántas enfermedades del corazón, tratables adecuadamente, pasarán inadvertidas con consecuencias fatales? ¿Cuántos niños han dejado de concurrir regularmente a su pediatra, por el temor de las madres de tomar un riesgo que entienden que no se justifica, dado que sus hijos aparentan estar saludables? ¿Cuántos de ellos no lo están y corre riesgo su vida, o la calidad de vida que habrán de llevar en su adultez? ¿Cuántos de nuestros mayores, preservados, y con razón, del contagio en sus hogares, no están recibiendo la atención médica que su edad requiere, con lo que su expectativa de vida decrece? ¿Cuántas personas, que arrastran un cuadro depresivo, se habrán de suicidar por el efecto de la sensación de soledad producto de la cuarentena?

La lista de preguntas no tiene fin, pero su respuesta puede llevarnos a concluir que, aún sin tomar en cuenta los efectos de la debacle económica, los costos en el corto plazo de la cuarentena son considerables. Pero pensemos ahora en el día después, cuando afortunadamente el COVID haya pasado y lentamente retornemos a la normalidad. Probablemente habrán transcurrido casi dos años desde aquel lejano marzo 2020, cuando el coronavirus, la pandemia y la cuarentena, comenzaron a ser parte de nuestro lenguaje cotidiano. Dos años, sin clases presenciales, con el inmenso costo que ello habrá de generar para miles de niños y jóvenes. Un costo cuya magnitud recién se percibirá en los años por venir, y del cual se pierde noción frente a las estadísticas cotidianas de contagios y muertes.

Hace casi un año, el ministro de Educación, Nicolás Trotta, afirmó en declaraciones radiales que “lo que más me preocupa, además de una vuelta segura a las aulas, es que vamos a sufrir un desgranamiento, un abandono sobre todo en la secundaria”, a lo cual agregó que “la pérdida de la rutina de ir a la escuela implica una profundización del desgranamiento, y mucho más en una situación como esta con el impacto económico y social que tuvo la pandemia”. ¡Cuánta razón tenía! Difícil imaginarnos siquiera la deserción que hoy se está generando en las zonas más humildes de nuestro país.

Para comprenderlo, en lugar de hacer supuestos sobre nuestra realidad, compartiré algunos conceptos de una interesante nota publicada por el New York Times el pasado 26 de abril, la cual centra su atención en la deserción escolar generada por el cierre de las escuelas en el sur de Italia, específicamente en la región de Nápoles. Veamos los hechos.

Incluso antes de la pandemia, Italia tenía una de las peores tasas de deserción escolar de la Unión Europea y la ciudad de Nápoles, una de las peores cifras. En marzo 2020, cuando estalló la pandemia, Italia cerró sus escuelas durante un período más prolongado que casi todos los demás Estados miembros. Durante el primer año de la emergencia sanitaria, Italia cerró sus escuelas, total o parcialmente, durante 35 semanas, por ejemplo, tres veces más que Francia.

El gobierno argumentó que mantener las escuelas secundarias cerradas era esencial para reducir el riesgo de contagio en el transporte público. A las escuelas primarias se les permitió abrir con mayor frecuencia, pero la política llevada a cabo, reporta la nota, probablemente ha exacerbado las desigualdades sociales y la profunda división norte-sur del país pues, si bien aún es demasiado pronto para contar con estadísticas confiables, los directores de escuelas y los trabajadores sociales dan fe que se ha producido un alarmante incremento en la deserción. El impacto en toda una generación puede ser uno de los efectos más duraderos de la pandemia. ¿No aplica este análisis perfectamente a nuestra realidad?

Las escuelas alrededor de Nápoles, ciudad representativa del sur de Italia, han permanecido cerradas más tiempo que en el resto del país, en parte porque el presidente de la región de Campania, Vincenzo De Luca, afirmaba que las mismas eran una posible fuente de contagio. Para comprender el nivel del absurdo basta señalar que en algún momento llegó a burlarse de la idea que los niños de su región estaban “llorando para ir a la escuela”.

Por cierto, en Nápoles, la tasa de deserción escolar es de alrededor del 20%, el doble del promedio europeo y en los alrededores de la ciudad es aún peor, por ello se teme que el largo período en que han permanecido las aulas cerradas tendrá efectos duraderos en la deserción escolar. Sin ir más lejos, dado que en Italia es ilegal que los estudiantes menores de 16 años abandonen la escuela, la fiscal María De Luzenberger, del Tribunal de Menores de Nápoles, les solicitó a los directores de las escuelas que denuncien las deserciones directamente a ella. La evidencia fue abrumadora, en un mes recibió 1000 casos provenientes de Nápoles y la ciudad cercana de Caserta, un número mayor a la totalidad de las deserciones denunciadas durante todo 2019.

Es claro que las autoridades subestimaron el impacto de cerrar las escuelas en muchos vecindarios de la ciudad, pues las mismas, en palabras del director de una de ellas, constituye “el único salvavidas posible” para muchos niños. ¿Una vez más, parecido a nuestra realidad, verdad?

A modo de ilustración, en el distrito de Scampia, conocido en toda Italia como un lugar difícil vinculado durante años con la mafia, los profesores de la escuela secundaria habían hecho progresos significativos en la escolarización de los niños a través de proyectos de arte, talleres y tutoría personal. El director de la escuela dijo que la mitad de sus estudiantes habían dejado de seguir las clases cuando se suspendió la presencialidad. Es más, la escuela había dado tarjetas SIM a aquellos alumnos que no podían pagar el wi-fi y ofreció clases nocturnas a los adolescentes obligados a trabajar dado el impacto de la pandemia sobre sus familias. Pero algunos de los proyectos de vivienda carecen de cobertura de telefonía celular y, en el mejor de los casos,

familias numerosas viven hacinadas en algunas habitaciones. ¿De qué sirve la virtualidad en ese contexto?

Retornemos a nuestro país. Sin duda, el COVID dejará su huella, pero no sólo por sus efectos en el corto plazo, sino fundamentalmente por una generación de niños y jóvenes que verán cercenadas sus posibilidades futuras por las decisiones tomadas hoy por los adultos.

Los chicos que hoy no reciben educación, en el mejor de los casos, serán los desocupados de mañana. En el peor escenario, ¿cuántos de ellos se volcarán a la cerveza, a la droga o a actividades ilícitas que los pueden conducir a una temprana muerte violenta o pasar largos años de su vida en un régimen carcelario? Esas muertes futuras, hoy silenciosas, serán también fruto de la pandemia y deben ser tomadas en cuenta. Es claro que, en educación, los costos de largo plazo de la política seguida por nuestro gobierno frente a la pandemia serán inmensos, vivimos una tragedia educativa cuya magnitud se pierde en la cuenta cotidiana de nuevos contagios y muertes. No hagamos como el avestruz y comencemos a enfrentarlos. Cada chico que hoy logramos que permanezca en la escuela lo estamos salvando de un futuro incierto, en una sociedad donde el capital humano es cada día más relevante.

### **LA EDUCACION A DISTANCIA Y LA GRADUACION EN NUESTRO SISTEMA UNIVERSITARIO**

**Por Francisco Boero, licenciado en Economía e investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano**

La pandemia que estamos atravesando ha modificado las modalidades de estudio en todos los niveles educativos y en la mayoría de los países del mundo. En el presente artículo se analizan las últimas cifras estadísticas del nivel universitario argentino correspondientes al 2019 y su evolución desde el 2010, distinguiendo según las modalidades de estudio Presencial y A Distancia. Finalmente, se realiza una comparación entre las estadísticas universitarias de la Argentina, Brasil y Chile, teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes y graduados con relación a la población de cada uno de los países.

El Ministerio de Educación define la educación presencial como aquella en la que la relación docente-alumno se da en el mismo espacio/tiempo, permitiendo la utilización de tecnologías de información y comunicación como apoyo y complemento a las actividades presenciales, siempre y cuando la carga horaria mínima presencial sea superior al 50 por ciento de la carga horaria total, pudiendo el porcentaje restante ser dictado a través de formas no presenciales. Por su parte, la modalidad A Distancia es definida como aquella en la que la relación docente-alumno se desarrolla de forma separada en tiempo y/o espacio durante todo o gran parte del proceso educativo, apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación, cumpliendo el requisito que establece que las horas no presenciales deben superar como mínimo al 50 por ciento de la carga horaria total establecida en el plan de estudios de cada carrera.

Si bien las cifras analizadas corresponden a períodos previos a la pandemia, resultan útiles para elaborar un panorama inicial sobre el grado participación de la educación a distancia en nuestro sistema universitario. En el siguiente Cuadro I se presentan las cifras correspondientes a ingresantes, estudiantes y graduados del sector universitario, según sector de gestión y modalidad de estudio, correspondientes a 2010 y 2019. En dicho período de tiempo, se observa que **la cantidad total de ingresantes aumentó un 43,6 por ciento, siendo del 50 por ciento en el sector**

estatal y del 23,8 por ciento en el sector privado, mientras que la cantidad total de estudiantes creció un 27,3 por ciento, correspondiendo al sector estatal una variación del 28,2 por ciento y al sector privado del 23,6 por ciento. La cantidad total de graduados creció menos que la de ingresantes, alcanzado un 36,7 por ciento entre 2010 y 2019, al mismo tiempo que se observa una notoria diferencia entre el sector estatal cuyos graduados crecieron en apenas un 24,3 por ciento mientras que en el sector privado lo hicieron en un 67,4 por ciento. Las cifras mencionadas presentan notorias diferencias cuando se analizan según la modalidad de estudio, es decir diferenciando entre la presencialidad y la educación a distancia. En este contexto se observa que el desarrollo de la modalidad a distancia en la última década fue superior en el sector privado que en el estatal. Comenzando por la cantidad de ingresantes a distancia, en el sector de gestión estatal el crecimiento fue del 34,5 por ciento, mientras que en el privado fue del 119,9 por ciento. Esta diferencia también se da en la cantidad de estudiantes, ya que el incremento en el sector estatal fue del 54,5 por ciento, en tanto que en el sector privado fue del 252,2 por ciento. Con respecto a la cantidad de graduados, las diferencias entre sectores son aún mayores, ya que el sector de gestión estatal presenta un crecimiento de apenas el 4,7 por ciento, mientras que en el sector de gestión privada la cantidad de graduados a distancia aumentó en nada menos que un 1.097,4 por ciento. Al observar particularmente al sector privado, las cifras ponen de manifiesto que su crecimiento en los últimos años fue aportado en gran medida por la modalidad a distancia, ya que la cantidad de ingresantes y estudiantes presenciales creció apenas un 1,5 por ciento en ambos casos, mientras que en la modalidad a distancia, como se mencionó anteriormente, lo hizo en un 34,5 y 252,2 por ciento, respectivamente. Al mismo tiempo, la cantidad de graduados de modalidad presencial creció un 33,4 por ciento, mientras que, como ya fue citado, a distancia lo hizo en un 1.097,4 por ciento. Por su parte, en el sector de gestión estatal, el crecimiento de ambas modalidades de estudio fue más equilibrado (Ver Cuadro I).

**Cuadro I**

**Evolución de Estudiantes, Nuevos Inscriptos y Egresados universitarios, según modalidad y sector de gestión, años 2019 – 2010**

Año y modalidad		2010			2019			Δ% 2010 - 2019		
		Total	Presencial	A Distancia	Total	Presencial	A Distancia	Total	Presencial	A Distancia
Ingresantes	Total	415.301	378.369	36.932	596.446	530.571	65.875	43,6%	40,2%	78,4%
	Estatal	314.614	296.646	17.968	471.827	447.662	24.165	50,0%	50,9%	34,5%
	Privada	100.687	81.723	18.964	124.619	82.909	41.710	23,8%	1,5%	119,9%
Estudiantes	Total	1.718.738	1.647.119	71.619	2.187.292	2.015.214	172.078	27,3%	22,3%	140,3%
	Estatal	1.366.237	1.325.697	40.540	1.751.607	1.688.990	62.617	28,2%	27,4%	54,5%
	Privada	352.501	321.422	31.079	435.685	326.224	109.461	23,6%	1,5%	252,2%
Graduados	Total	99.431	96.251	3.180	135.908	122.614	13.294	36,7%	27,4%	318,1%
	Estatal	70.857	68.589	2.268	88.080	85.706	2.374	24,3%	25,0%	4,7%
	Privada	28.574	27.662	912	47.828	36.908	10.920	67,4%	33,4%	1097,4%

Fuente: elaboración propia a partir de Ministerio de Educación, "Síntesis de Información, Estadísticas Universitarias 2019-2020" y Anuario de Estadísticas Universitarias 2017.



Continuando con el análisis según la modalidad de estudio, se observa que, tanto en 2010 como en 2019, **la participación de la modalidad presencial sobre el total es considerablemente mayor a la de la modalidad a distancia, concentrando a alrededor del 90 por ciento del total de ingresantes, estudiantes y graduados.** Esta gran diferencia en la participación total la aporta en gran medida el sector de gestión estatal, en el cual se observa que la participación según modalidad no presentó grandes variaciones en la última década. Sin embargo, el sector de gestión privada sí mostró cambios en su participación según modalidad, con la modalidad a distancia que ganó una considerable participación. Finalmente, **al analizar exclusivamente la participación en la modalidad a distancia del 2019 según sector de gestión, se observa que el sector privado supera ampliamente al de gestión estatal, ya que su participación es de alrededor del 63 por ciento, mientras que en los graduados es del 82,1 por ciento (Ver Cuadro II).**

**Cuadro II**

**Participación y distribución según modalidad y sector de gestión, años 2010 y 2019**

Año		2010			2019			Distribución de la modalidad a distancia (%)	
Sector de gestión		Total	Presencial	A Distancia	Total	Presencial	A Distancia	Año 2019	
<b>Ingresantes</b>	Total	100,0%	91,1%	8,9%	100,0%	89,0%	11,0%	65.875	100,0%
	Estatal	100,0%	94,3%	5,7%	100,0%	94,9%	5,1%	24.165	36,7%
	Privada	100,0%	81,2%	18,8%	100,0%	66,5%	33,5%	41.710	63,3%
<b>Estudiantes</b>	Total	100,0%	95,8%	4,2%	100,0%	92,1%	7,9%	172.078	100,0%
	Estatal	100,0%	97,0%	3,0%	100,0%	96,4%	3,6%	62.617	36,4%
	Privada	100,0%	91,2%	8,8%	100,0%	74,9%	25,1%	109.461	63,6%
<b>Graduados</b>	Total	100,0%	96,8%	3,2%	100,0%	90,2%	9,8%	13.294	100,0%
	Estatal	100,0%	96,8%	3,2%	100,0%	97,3%	2,7%	2.374	17,9%
	Privada	100,0%	96,8%	3,2%	100,0%	77,2%	22,8%	10.920	82,1%

Fuente: elaboración propia a partir de Ministerio de Educación, "Síntesis de Información, Estadísticas Universitarias 2019-2020".

En el siguiente Cuadro III se examinan las cifras correspondientes a la oferta académica según modalidad de estudio y sector de gestión para 2015 y 2019. En este caso, si bien se produjo un crecimiento en ambos sectores de gestión, en el sector privado la oferta académica a distancia creció más que en el estatal con cifras del 58,1 y 17,1 por ciento respectivamente, destacándose que en ambos casos la oferta académica a distancia creció más que la presencial. No obstante, la participación de la oferta de cursos a distancia sobre el total sigue siendo baja, ya que en el sector estatal corresponde al 4,3 por ciento del total y en el sector privado al 8,5 por ciento.

**Cuadro III**

**Comparación y evolución de la Oferta académica de cursos según modalidad presencial y a distancia, años 2019 – 2015**

Modalidad y sector de gestión		2015	2019	Δ%
<b>Total</b>	Estatad	4.034	4.347	7,8%
	Privada	2.094	2.306	10,1%
<b>Presencial</b>	Estatad	3.876	4.162	7,4%
	Privada	1.970	2.110	7,1%
<b>A Distancia</b>	Estatad	158	185	17,1%
	Privada	124	196	58,1%
<b>% A Distancia/ Total</b>	Estatad	3,9%	4,3%	
	Privada	5,9%	8,5%	

Fuente: elaboración propia a partir de Ministerio de Educación, "Síntesis de Información, Estadísticas Universitarias 2019-2020" y Anuario de Estadísticas Universitarias 2015.

La **eficacia en la graduación total de Argentina**, entendida como aquellos estudiantes que culminan sus estudios en el tiempo esperado, es del **30,5 por ciento**, pero si se analiza según sector de gestión los datos del sector privado son superiores al sector estatal con el **41,8 y 26,6 por ciento respectivamente**. Estos valores se mantienen relativamente estables al analizar la modalidad presencial, sin embargo, al analizar la modalidad a distancia se observa que la eficacia en la graduación total disminuye al **27,2 por ciento**, al mismo tiempo que en el sector de gestión estatal lo hace hasta el **14,6 por ciento** y en el privado hasta el **33,6 por ciento** (Ver Cuadro IV).

**Cuadro IV**

**Comparación de la eficacia en la graduación según modalidad de estudio y sector de gestión**

	Ingresantes 2014	Graduados 2019	Eficacia en la graduación
<b>Total</b>	<b>445.763</b>	<b>135.908</b>	<b>30,5%</b>
Estatad	331.208	88.080	26,6%
Privada	114.555	47.828	41,8%
<b>Presencial</b>	<b>396.941</b>	<b>122.614</b>	<b>30,9%</b>
Estatad	314.929	85.706	27,2%
Privada	82.012	36.908	45,0%
<b>A Distancia</b>	<b>48.822</b>	<b>13.294</b>	<b>27,2%</b>
Estatad	16.279	2.374	14,6%
Privada	32.543	10.920	33,6%

Fuente: elaboración propia a partir de Ministerio de Educación, "Síntesis de Información, Estadísticas Universitarias 2019-2020" y Anuario de Estadísticas Universitarias 2018.



En el siguiente Cuadro V se comparan las cifras universitarias totales de nuestro país con Brasil y Chile. Tal como puede observarse, Argentina es, en relación a la población, el que mayor cantidad de estudiantes universitarios presenta con alrededor de 487 estudiantes cada 10.000 habitantes, luego le sigue Brasil con 407 y finalmente Chile con 355. Sin embargo, al examinar las cifras correspondientes a la cantidad de graduados en proporción a la población, es Brasil el país que encabeza la lista con alrededor de 59 graduados cada 10.000 habitantes, seguido por Chile con 48 y Argentina con 30. **Es decir que, en proporción a la población, Argentina presenta un 16 y un 27 por ciento más de estudiantes que Brasil y Chile respectivamente, pero casi un 50 por ciento menos de graduados que Brasil y un 36 por ciento menos que Chile.**

**Cuadro V**

**Graduación universitaria por habitante en Argentina, Brasil y Chile, año 2019**

<b>2019</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Graduados</b>	<b>Población</b>	<b>Estudiantes cada 10.000 hab.</b>	<b>Graduados cada 10.000 hab.</b>
Argentina	2.187.292	135.908	44.900.000	487,1	30,3
Brasil	8.603.824	1.250.076	211.000.000	407,8	59,2
Chile	674.766	91.144	19.000.000	355,1	48,0

Fuente: elaboración propia a partir de Ministerio de Educación de Argentina, Ministerio de Educación e INEP de Brasil, SIES de Chile, y Banco Mundial (población). Nota: las cifras de Argentina incluyen el total de instituciones, las cifras de Chile incluyen universidades estatales y privadas y universidades privadas, las cifras de Brasil incluyen universidades, centros universitarios, facultades, institutos federales y centros federales de educación tecnológica.

Las cifras presentadas en el presente artículo ponen de manifiesto que nuestro sistema universitario no estaba preparado para un cambio de modalidad tan repentino como el que se vio forzado a realizar debido a la pandemia, ya que tanto la mayoría de los estudiantes como de la oferta académica se encuentran dentro de la modalidad presencial, esta característica es aún más acentuada en el sector de gestión estatal. Al mismo tiempo nuestra graduación universitaria es baja, ya que en relación a la población tenemos más estudiantes que Brasil y Chile, pero menos graduados que ambos países. La baja eficacia en la graduación se profundiza cuando se trata de educación a distancia, modalidad que el sistema universitario se vio obligado a adoptar en este último año. Es por ello que debemos fortalecer nuestro sistema universitario, mejorando los niveles de graduación como así también el desarrollo de la modalidad de estudio a distancia, garantizando el acceso de los estudiantes más humildes para poder asegurar la igualdad de oportunidades.

## LECTURAS RECOMENDADAS

- (22/01/2021) Ministerio de Educación de Cuba: Desde dónde descargar las teleclases  
<https://www.mined.gob.cu/desde-donde-descargar-las-teleclases/>
- (25/05/2021) La Nación: “Asia consolida su liderazgo económico y educativo” por Alieto A. Guadagni  
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/asia-consolida-su-liderazgo-economico-y-educativo-nid25052021/>
- (21/05/2021) ABC – España: “La selectividad vuelve a enfrentarse al examen de la incertidumbre” por Belén Rodrigo  
[https://www.abc.es/formacion/abci-selectividad-vuelve-enfrentarse-examen-incertidumbre-202105210039\\_noticia.html#vca=rrss-inducido&vmc=abc-es&vso=tw&vli=noticia.foto&ref=](https://www.abc.es/formacion/abci-selectividad-vuelve-enfrentarse-examen-incertidumbre-202105210039_noticia.html#vca=rrss-inducido&vmc=abc-es&vso=tw&vli=noticia.foto&ref=)
- (21/05/2021) Diario de Xalapa – México: “Educación y empleo” por Francisco Alfonso Avilés  
<https://www.diariodexalapa.com.mx/analisis/educacion-y-empleo-6746731.html>
- (19/05/2021) Universidad Nacional de La Plata: “Datos para una vida mejor” por Nora C. Luzi  
<https://www.blogeconosp.econo.unlp.edu.ar/wp/2021/05/19/datos-para-una-vida-mejor/>
- (18/05/2021) Clarín: “Ébola, coronavirus y el cierre de los colegios” por Edgardo Zablotzky  
[https://www.clarin.com/opinion/ebola-coronavirus-cierre-colegios\\_0\\_m53joHokv.html](https://www.clarin.com/opinion/ebola-coronavirus-cierre-colegios_0_m53joHokv.html)
- (17/05/2021) UNESCO – IESALC: “Conferencia mundial de la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible”  
<https://www.iesalc.unesco.org/evento/conferencia-mundial-de-la-unesco-sobre-la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible/>
- (16/05/2021) El País – España: “Los adolescentes que leen en papel mejoran su comprensión frente a quienes lo hacen en pantalla” por Ana Torres Menárguez  
<https://elpais.com/educacion/2021-05-16/los-adolescentes-que-leen-en-papel-mejoran-su-comprension-frente-a-quienes-lo-hacen-en-pantalla.html>
- (16/05/2021) El País – España: “La falsa dicotomía entre papel y pantalla” por Milagros Pérez Oliva  
[https://elpais.com/educacion/2021-05-16/la-falsa-dicotomia-entre-papel-y-pantalla.html?ssm=TW\\_CC](https://elpais.com/educacion/2021-05-16/la-falsa-dicotomia-entre-papel-y-pantalla.html?ssm=TW_CC)

- (13/05/2021) El País – España: “El nivel de estudios determina el grado de adquisición de competencias digitales” por Nacho Meneses  
[https://elpais.com/economia/2021/05/13/actualidad/1620911100\\_179301.html](https://elpais.com/economia/2021/05/13/actualidad/1620911100_179301.html)
- (12/05/2021) Universidad Católica de Chile: “Los desafíos de Aprendizaje Servicio en formato remoto”  
<https://www.uc.cl/noticias/los-desafios-de-aprendizaje-y-servicio-en-formato-remoto/>
- (10/05/2021) El Día: “Apenas el 14% de los jóvenes obtiene un título universitario”  
<https://www.eldia.com/nota/2021-5-10-3-14-59- apenas-el-14-de-los-jovenes-obtiene-un-titulo-universitario-la-ciudad>
- (07/05/2021) OCDE: “The state of education – one year into COVID” por Andreas Schleicher  
<https://oecdeditoday.com/state-of-education-one-year-into-covid/>
- (06/05/2021) El País – España: “El Defensor del Pueblo advierte de que la pandemia ha estancado la “función de ascensor social” de la educación” por Ana Torres Menárguez  
[https://elpais.com/educacion/2021-05-06/el-defensor-del-pueblo-advierte-de-que-la-pandemia-ha-estancado-la-funcion-de-ascensor-social-de-la-educacion.html?sm=TW\\_CC](https://elpais.com/educacion/2021-05-06/el-defensor-del-pueblo-advierte-de-que-la-pandemia-ha-estancado-la-funcion-de-ascensor-social-de-la-educacion.html?sm=TW_CC)
- (04/05/2021) Tele 13 – Chile: “Clases por televisión abierta: La medida de Cuba para hacer frente al coronavirus”  
<https://www.t13.cl/noticia/mundo/clases-por-television-cuba-estudiantes-coronavirus-04-05-2020>
- (01/05/2021) LT 8 Rosario, Los Notables: Entrevista a Alieto A. Guadagni  
<https://ar.radiocut.fm/audiocut/aliento-guadagni-en-notables-sabado-1-mayo-del-2021/#.YI2RUK7GjgY.twitter>
- (Mayo 2021) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): “Educación superior productividad y competitividad en Iberoamérica”  
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/educacion-superior-productividad-y-competitividad-en-iberoamerica>
- (Mayo 2021) UNESCO: “Educación superior digital”  
<https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/digital>
- (Mayo 2021) Banco Interamericano de Desarrollo (BID): Educación  
<https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/perspectiva-general>
- (Mayo 2021) Ministerio de Educación de Cuba: Teleclases  
<https://www.mined.gob.cu/teleclases/>

- (Mayo 2021) El País – España: “Notas de corte 2021”  
<https://elpais.com/especiales/universidades/>
- (Mayo 2021) Educaweb – España: “¿Qué es la selectividad?”  
<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/selectividad/es-selectividad/>
- (29/04/2021) Clarín: “Fortalecer la Universidad es esencial” por Alieto A. Guadagni y Francisco Boero  
[https://www.clarin.com/opinion/fortalecer-universidad-esencial\\_0\\_2Lu7cKuUn.html](https://www.clarin.com/opinion/fortalecer-universidad-esencial_0_2Lu7cKuUn.html)
- (28/04/2021) UNESCO: “Documento de la UNESCO “Las respuestas educativas nacionales frente a la COVID-19” subraya la urgencia de centrarse en los excluidos a causa de la pandemia”  
<https://es.unesco.org/news/documento-unesco-respuestas-educativas-nacionales-frente-covid-19-subraya-urgencia-centrarse>
- (28/04/2021) UNESCO: “Estudio de la UNESCO: Existen avances y desafíos en el aseguramiento del derecho a la educación de la población migrante y refugiada venezolana en Chile”  
<https://es.unesco.org/news/estudio-unesco-existen-avances-y-desafios-aseguramiento-del-derecho-educacion-poblacion>
- (27/04/2021) El Periódico – España: “La selectividad se hará con una distancia de 1,5 metros y ventilando las clases 15 minutos antes”  
<https://www.elperiodico.com/es/educacion/20210427/sanidad-selectividad-coronavirus-prevencion-11686009>
- (Abril 2021) The Dialogue: “Cómo fortalecer la colaboración de la sociedad civil con el sector público”  
<https://mailchi.mp/thedialogue.org/nuevo-informecmo-fortalecer-la-colaboracin-de-la-sociedad-civil-con-el-sector-pblico?e=61e39d393c>
- (22/03/2021) El País – España: “Mezclar asignaturas, la medida que llegó por la pandemia y va a quedarse en la escuela” por Ignacio Zafra  
<https://elpais.com/educacion/2021-03-22/mezclar-asignaturas-la-medida-que-llego-por-la-pandemia-y-va-a-quedarse-en-la-escuela.html>
- (17/03/2021) Banco Mundial: “Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños: Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe”  
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276>

- (28/10/2020) The Dialogue: “Estrategia multicanal: El rol de la radio y la televisión en la educación a distancia”  
<https://www.thedialogue.org/analysis/estrategia-multicanal-el-rol-de-la-radio-y-la-television-en-la-educacion-a-distancia/?lang=es>
- (13/03/2019) CEPAL: “Especialistas subrayan la importancia de la educación técnico-profesional para la inclusión laboral y el desarrollo con igualdad de América Latina y el Caribe”  
<https://www.cepal.org/es/noticias/especialistas-subrayan-la-importancia-la-educacion-tecnico-profesional-la-inclusion-laboral>
- (13/03/2019) Redacción: “Cómo Entre Ríos desarrolló el único sistema de becas universitarias del país financiado por sus egresados” Por Stella Bin y Laura Andahazi Kasnya  
<https://www.redaccion.com.ar/en-entre-rios-los-profesionales-le-financian-la-universidad-a-los-estudiantes-que-no-la-pueden-pagar/>
- (30/04/2021) Clarín: “A cincuenta años del plan que cambió la universidad” por Alberto Taquini (h)  
[https://www.clarin.com/opinion/cincuenta-anos-plan-cambio-universidad\\_0\\_SqWrlV0Gq.html](https://www.clarin.com/opinion/cincuenta-anos-plan-cambio-universidad_0_SqWrlV0Gq.html)

# EDICIONES ANTERIORES

## 2012 - AÑO 1

**Boletín nº 1 - agosto:**

La educación primaria hoy

**Boletín nº 2 - septiembre:**

El éxodo de la escuela pública

**Boletín nº 3 - octubre:**

Cae la matrícula de los secundarios

**Boletín nº 4 - noviembre:**

La escuela secundaria lejos de la igualdad

**Boletín nº 5 - diciembre:**

Necesitamos más graduados

## 2013 - AÑO 2

**Boletín nº 6 - febrero:**

Faltan científicos e ingenieros

**Boletín nº 7 - marzo:**

Más chicos en el jardín de infantes

**Boletín nº 8 - abril:**

La escuela pública crece menos desde 2003

**Boletín nº 9 - mayo:**

Primer grado: retrocede la escuela estatal

**Boletín nº 10 - junio:**

La prueba de la desigualdad

**Boletín nº 11 - julio:**

Crece el éxodo escolar

**Boletín nº 12 - agosto:**

Secundarios: más alumnos, menos egresados

**Boletín nº 13 - septiembre:**

Educación: otra meta incumplida

**Boletín nº 14 - octubre:**

Un paso al frente en el nivel inicial

**Boletín nº 15 - noviembre:**

Bajas notas para el conurbano

**Boletín nº 16 - diciembre:**

Avances en la educación superior no universitaria

## 2014 - AÑO 3

**Boletín nº 17 - enero:**

Otro aplazo en la prueba pisa

**Boletín nº 18 - febrero:**

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

**Boletín nº 19 - marzo:**

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

**Boletín nº 20 - abril:**

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

**Boletín nº 21 - mayo:**

Crece la escolarización en el nivel inicial

**Boletín nº 22 - mayo II:**

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

**Boletín nº 23 - junio:**

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

**Boletín nº 24 - junio II:**

Hay demasiados maestros lejos del aula

**Boletín nº 25 - julio:**

Por una universidad más inclusiva

**Boletín nº 26 - agosto:**

La universidad privada crece mucho más que la estatal

**Boletín nº 27 - septiembre:**

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

**Boletín nº 28 - octubre:**

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

**Boletín nº 29 - noviembre:**

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

**Boletín nº 30 - diciembre:**

El presupuesto de las universidades nacionales

## 2015 - AÑO 4

**Boletín nº 31 - enero:**

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

**Boletín nº 32 - febrero:**

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

**Boletín nº 33 - marzo:**

Hay más estudiantes y egresados, pero crece la desigualdad

**Boletín nº 34 - abril:**

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

**Boletín nº 35 - mayo:**

Crece la matrícula en el nivel inicial

**Boletín nº 36 - junio:**

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

**Boletín nº 37 - julio:**

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

**Boletín nº 38 - agosto:**

Una década de privatización de la educación

**Boletín nº 39 - septiembre:**

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

**Boletín nº 40 - octubre:**

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

**Boletín nº 41 - noviembre:**

Once años de privatización de la educación argentina

**Boletín nº 42 - diciembre:**

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

## 2016 - AÑO 5

**Boletín nº 43 - enero:**

Más cargos docentes y menos alumnos

**Boletín nº 44 - febrero:**

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

**Boletín nº 45 - marzo:**

Por una Universidad estatal más inclusiva

**Boletín nº 46 - abril:**

Nuestra graduación universitaria es escasa

**Boletín nº 47 - mayo:**

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

**Boletín nº 48 - mayo:**

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

**Boletín nº 49 - junio:**

La graduación universitaria argentina

**Boletín nº 50 - julio/agosto:**

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

**Boletín nº 51 - septiembre:**

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

**Boletín nº 52 - octubre:**

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

**Boletín nº 53 - noviembre:**

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

**Boletín nº 54 - diciembre:**

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

## 2017 - AÑO 6

**Boletín nº 55 - enero-febrero:**

Menos alumnos y más cargos docentes

**Boletín nº 56 - marzo:**

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

**Boletín nº 57 - abril:**

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

**Boletín nº 58 - mayo:**

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

**Boletín nº 59 - junio:**

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

**Boletín nº 60 - julio:**

Crece la matrícula del nivel inicial

**Boletín nº 61 - agosto:**

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

**Boletín nº 62 - septiembre:**

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

**Boletín nº 63 - octubre:**

La desigualdad en la escuela primaria argentina

**Boletín nº 64 - noviembre:**

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

**Boletín nº 65 - diciembre:**

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

## 2018 - AÑO 7

**Boletín nº 66 - febrero:**

20 Años de la Universidad Argentina

**Boletín nº 67 - marzo:**

Menos alumnos y mas cargos docentes

**Boletín nº 68 - abril:**

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

**Boletín nº 69 - mayo:**

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

**Boletín nº 70 - junio:**

Nuestra graduación universitaria es escasa

**Boletín nº 71 - junio-julio:**

A un siglo de la Reforma Universitaria

**Boletín nº 72 - julio:**

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

**Boletín nº 73 - agosto:**

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

**Boletín nº 74 - septiembre:**

Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

**Boletín nº 75 - octubre:**

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

**Boletín nº 76 - noviembre:**

Crece la matrícula del nivel inicial

**Boletín nº 77 - diciembre:**

Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

## 2019 - AÑO 8

**Boletín nº 78 - enero-febrero:**

Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos

**Boletín nº 79 - marzo:**

Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

**Boletín nº 80 - abril:**

Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile

**Boletín nº 81 - mayo:**

La desigualdad de nuestra escuela primaria

**Boletín nº 82 - junio:**

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

**Boletín nº 83 - julio:**

Graduación secundaria escasa y desigual

**Boletín nº 84 - agosto:**

En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario

**Boletín nº 85 - septiembre:**

En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática

**Boletín nº 86 - octubre:**

El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios

**Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:**

¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?

**Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:**

Reflexiones sobre la educación en Argentina

## 2020 - AÑO 9

**Boletín nº 89 - febrero:**

Educación para cuidar nuestra casa común

**Boletín nº 90 - marzo:**

Escolarización y calendario escolar

**Boletín nº 91 - abril:**

Hacia una universidad socialmente inclusiva

**Boletín nº 92 - mayo:**

Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas

**Boletín nº 93 - junio:**

Desigualdad en la educación argentina

**Boletín nº 94 - julio:**

La importancia de la educación en el empleo

**Boletín nº 95 - agosto:**

Panorama de la docencia argentina

**Boletín nº 96 - septiembre:**

Es hora de cumplir la ley de educación

**Boletín nº 97 - octubre:**

La importancia de la graduación universitaria

**Boletín nº 98 - noviembre:**

La importancia de la escuela secundaria en este siglo

**Boletín nº 99 - diciembre:**

Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria

## 2021 - AÑO 10

**Boletín nº 100 - enero-febrero:**

Panorama educativo del 2020

**Boletín nº 101 - febrero-marzo:**

Panorama educativo del 2020

**Boletín nº 102 - abril:**

Es necesario fortalecer la inclusión social en la universidad

**Boletín nº 103 - mayo:**

La educación y el empleo