

PANORAMA DE LA EDUCACION ARGENTINA

La educación y el capital humano en el siglo XXI

UNIVERSIDAD DE BELGRANO- CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACION

Alieto Aldo Guadagni (Director)

Diciembre 2020

MENOS EDUCACION = MAS DESOCUPACION (primer trimestre 2020)

Nivel Educativo	Población Ocupada (%)	Población Desocupada	Diferencia
Hasta Secundario Incompleto	33,8	39,2	Mas 5,4
Secundario Completo	42,4	52,1	Mas 9,7
Terciario Completo	23,8	8,7	Menos 15,1
TOTAL	100	100	-----

- ❖ EL DESEMPLEO ES MAYOR EN LA POBLACION ACTIVA CON MENOS NIVEL EDUCATIVO.
- ❖ LOS NUEVOS EMPLEOS REQUIEREN PERSONAS CON MAYORES CONOCIMIENTOS.
- ❖ LOS TRABAJADORES QUE HAN COMPLETADO EL NIVEL ESCOLAR TERCIARIO SON EL 23,8 POR CIENTO DE LA POBLACION OCUPADA Y APENAS 8,7 POR CIENTO DEL TOTAL DE DESOCUPADOS.
- ❖ TODO LO CONTRARIO OCURRE EN LOS NIVELES EDUCATIVOS INFERIORES, POR EJEMPLO QUIENES NO COMPLETARON LA ESCUELA SECUNDARIA REPRESENTAN EL 39,2 POR CIENTO DE LOS DESOCUPADOS Y APENAS EL 33,8 POR CIENTO DE QUIENES TIENEN EMPLEO.

Fuente: INDEC

Si tuviera que adivinar el estrato de ingresos al que pertenece una persona y pudiera hacerle una única pregunta, indudablemente ésta sería ¿cuál es su nivel educativo?

LA POBREZA SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO EN EL 2019

Según nivel educativo del jefe del hogar (%)

- Secundario completo 23,8
- Sin secundario completo 56,3
- TOTAL 40,8

La pobreza es mas del doble entre quienes no pasaron del secundario, cuando se compara con los que lo completaron

Fuente: Barómetro de la Deuda Social Argentina, UCA

LA CLAVE ES EL CAPITAL HUMANO

Las naciones que avanzan y reducen la pobreza, mejorando al mismo tiempo la equidad en la distribución del ingreso, lo hacen siempre fortaleciendo el proceso de acumulación de capital. Pero en esta visión integral del proceso de desarrollo, el capital es algo mucho más importante que la mera acumulación de bienes materiales como máquinas, fabricas, puertos, rutas, oleoductos, centrales eléctricas, trenes, minas, pozos petroleros y edificios. Hay otra forma de capital en este siglo XXI que es más importante que este capital físico: el capital humano acumulado por la población gracias a la educación. Según un reciente estudio del Banco Mundial (Hamilton y Liu), “el valor del capital humano equivale a cuatro veces el valor del capital físico”. Esto no debería sorprender, ya que hace ya varias décadas que aumenta la escolarización en las naciones que lideran no solo el crecimiento económico, sino también el abatimiento de la pobreza y el avance tecnológico.

Fuente: Kirk Hamilton - Gang Liu : “ Human Capital, Tangible Wealth and the intangible capital residual”; World Bank WP 639 March 2013.

- EL NIVEL PRIMARIO

Desde el 2003 disminuye la cantidad de alumnos en las escuelas estatales, mientras crece la matricula privada.

EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA PRIMARIA ESTATAL Y PRIVADA 1996 - 2003 - 2019

Nivel	1996	2003	Incremento	Δ%	2019	Incremento	Δ%
Total Primario	4.431.594	4.718.610	287.016	6,48%	4.832.979	114.369	2,4 %
Estatal	3.514.071	3.747.747	233.676	6,65%	3537.684	-210.063	-5,6%
Privada	917.523	970.863	53.340	5,81%	1295.295	324.432	33,4%

En el periodo 1996-2003 la matricula estatal creció mas que la privada. En el periodo 2003-2019 la matricula privada se expandió (324 mil alumnos) y la estatal se redujo (210 mil alumnos)

Pocas horas anuales de clase en nuestro país.

País	Horas de clase
1) Costa Rica	1.147
2) Dinamarca	1.051
3) Chile	1.008
4) Australia	1.000
5) Colombia	1.000
6) Estados Unidos	971
7) Israel	958
8) Países Bajos	940
9) Luxemburgo	924
10) Canadá	920
11) Portugal	910
12) Irlanda	905
13) Italia	891
14) Francia	864
15) México	800
Promedio OCDE	799
16) Suiza	797
17) España	792
18) Japón	770
19) Noruega	753
20) Grecia	748
21) Suecia	733
22) Islandia	729
23) Alemania	724
24) Turquía	720
25) Argentina (JES)	720
26) Austria	705
27) Hungría	692
28) República Checa	687
29) Eslovenia	682
30) Argentina (JES efectiva)*	672
31) Eslovaquia	670
32) Estonia	661
33) Corea	655
34) Finlandia	651
35) Lituania	613
36) Polonia	603
37) Lituania	599
38) Federación Rusa	598

Tenemos un calendario corto y no se cumple la ley 25864 (2003)

País	Días de clase
1) Israel	219
2) Japón	201
3) Australia	200
4) Colombia	200
5) Dinamarca	200
6) Italia	200
7) México	200
8) Brasil	200
9) Costa Rica	200
10) Nueva Zelanda	195
11) República Checa	194
12) Corea	190
13) Noruega	190
14) Eslovenia	190
15) Inglaterra	190
16) Escocia	190
17) Finlandia	188
18) Alemania	188
19) Suiza	188
20) Eslovaquia	186
Promedio OCDE	185
21) Canadá	183
22) Chile	183
23) Hungría	181
24) Irlanda	181
25) Austria	180
26) Luxemburgo	180
27) Portugal	180
28) Turquía	180
29) Estados Unidos	180
30) Argentina (legal)	180(1)
31) Suecia	178
32) Grecia	176
33) Polonia	176
34) Estonia	175
35) Lituania	175
36) España	175
37) Islandia	170
38) Letonia	169
39) Federación Rusa	169
40) Argentina (efectivo)	168(2)
41) Francia	162

Fuente: OCDE, Education at a Glance 2019. (1) Ley N° 25.864. (2) Estimación a partir de información publicada por Argentinos por la Educación, informe febrero 2019, pág. 2.

Alumnos que asistían a escuelas primarias estatales con jornada escolar extendida o completa, año 2019. No se cumple la ley nacional de educación N°26206 (2006)

División territorial	Alumnos, nivel primario estatal		
	Total	en JE/JC	% JE/JC
Tierra del Fuego	14.169	11.350	80,1%
Córdoba	260.025	136.260	52,4%
Ciudad de Buenos Aires	148.394	73.720	49,7%
Catamarca	34.412	8.365	24,3%
Río Negro	70.866	14.291	20,2%
Entre Ríos	102.081	18.587	18,2%
La Pampa	30.293	5.188	17,1%
Chubut	53.500	8.628	16,1%
Total País	3.535.927	510.799	14,4%
Salta	158.728	21.776	13,7%
La Rioja	40.652	5.371	13,2%
San Juan	70.129	9.010	12,8%
Formosa	65.440	7.825	12,0%
Misiones	151.242	16.649	11,0%
Mendoza	190.569	20.546	10,8%
Jujuy	80.523	8.516	10,6%
Santa Fe	274.310	25.555	9,3%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>465.577</i>	<i>42.084</i>	<i>9,0%</i>
Tucumán	137.002	10.876	7,9%
Santiago del Estero	117.520	8.817	7,5%
Buenos Aires	1.121.703	83.657	7,5%
<i>Conurbano</i>	<i>656.126</i>	<i>41.573</i>	<i>6,3%</i>
Chaco	144.793	8.004	5,5%
San Luis	47.041	1.803	3,8%
Corrientes	114.931	4.389	3,8%
Neuquén	72.104	1.610	2,2%
Santa Cruz	35.500	6	0,0%

LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE (TERCE.Tercer grado primario – año 2013)

	MATEMATICA	LECTURA
1	CHILE	CHILE
2	NUEVO LEON	COSTA RICA
3	COSTA RICA	NUEVO LEON
4	URUGUAY	URUGUAY
5	MEXICO	PERU
6	BRASIL	MEXICO
7	ARGENTINA	BRASIL
8	PERU	COLOMBIA
9	ECUADOR	ARGENTINA
	Puntaje promedio 16 países:	
	521,7	509,73
	Puntaje de ARGENTINA	
	533,26	512,48
	Fuente: TERCE-UNESCO, 2013.	
	RETROCESO ARGENTINO DESDE LA PERCE (1997) Y LA SERCE (2006)	

Operativo Aprender 2018-Porcentaje de estudiantes de 6° grado con nivel de conocimiento “Básico” o “Por debajo del básico” en Matemática, por división territorial y sector de gestión. GRAN DESIGUALDAD POR PROVINCIAS Y TIPO DE ESCUELA

División territorial y sector de gestión	% de alumnos con nivel de conocimiento Básico o inferior
1) CABA (P) privado	14,9
2) Chubut (P)	17,2
3) La Pampa (P)	17,9
4) Río Cuarto (P)	18,1
5) CORDOBA (P)	18,1
6) Salta (P)	19,9
7) Mendoza (P)	21,2
8) Río Negro (P)	21,6
9) San Juan (P)	24,2
Total Nacional (P)	24,3
10) San Luis (P)	24,4
11) Neuquén (P)	24,6
12) La Rioja (P)	24,6
13) Tucumán (P)	24,8
14) Santa Fe (P)	25,0
15) Tierra del Fuego (P)	25,1
16) Buenos Aires (P)	25,6
17) Jujuy (P)	26,9
18) Corrientes (P)	29,6
19) La Pampa (E) estatal	31,1
20) Entre Ríos (P)	32,4
21) Santa Cruz (P)	32,5
22) Formosa (P)	33,0
23) Misiones (P)	33,3
24) Chaco (P)	33,9
25) CABA (E)	33,9

División territorial y sector de gestión	% de alumnos con nivel de conocimiento Básico o inferior
26) Catamarca (P)	36,1
27) Santiago del Estero (P)	36,3
28) CORDOBA (E)	36,6
29) Río Negro (E)	41,2
30) Salta (E)	43,8
31) Chubut (E)	44,3
32) San Luis (E)	44,5
33) Neuquén (E)	45,8
34) Formosa (E)	47,0
35) Río Cuarto (E)	47,1
36) Tierra del Fuego (E)	47,8
37) Santa Fe (E)	48,1
38) Mendoza (E)	48,3
39) Misiones (E)	48,7
40) Jujuy (E)	48,9
Total Nacional (E)	49,4
41) Entre Ríos (E)	50,4
42) Corrientes (E)	51,9
43) Santiago del Estero (E)	53,1
44) Santa Cruz (E)	54,1
45) La Rioja (E)	54,1
46) Buenos Aires (E)	54,2
47) Tucumán (E)	54,7
48) San Juan (E)	55,5
49) Chaco (E)	56,8
50) Catamarca (E)	62,0

Relación entre egresados secundarios en 2018 e ingresantes a primer grado primaria en 2007. No se cumple la Ley 26206

División territorial	Gestión Estatal			Gestión Privada			Total		
	1er grado primaria (2007)	Egresados secundaria (2018)	Relación	1er grado primaria (2007)	Egresados secundaria (2018)	Relación	1er grado primaria (2007)	Egresados secundaria (2018)	Relación
Ciudad de Buenos Aires	21.660	9.447	43,6%	19.111	14.839	77,6%	40.771	24.286	59,6%
Tierra del Fuego	2.140	971	45,4%	470	529	112,6%	2.610	1.500	57,5%
Buenos Aires Resto	75.590	34.279	45,3%	28.418	19.384	68,2%	104.008	53.663	51,6%
La Rioja	7.374	3.423	46,4%	745	747	100,3%	8.119	4.170	51,4%
Buenos Aires	178.298	76.559	42,9%	95.722	57.790	60,4%	274.020	134.349	49,0%
Chubut	9.212	4.142	45,0%	1.150	889	77,3%	10.362	5.031	48,6%
La Pampa	5.539	2.119	38,3%	521	821	157,6%	6.060	2.940	48,5%
Córdoba	48.011	15.938	33,2%	15.982	15.088	94,4%	63.993	31.026	48,5%
Conurbano	102.708	42.280	41,2%	67.304	38.406	57,1%	170.012	80.686	47,5%
Catamarca	8.055	3.440	42,7%	1.268	981	77,4%	9.323	4.421	47,4%
Río Negro	11.128	4.428	39,8%	2.423	1.545	63,8%	13.551	5.973	44,1%
Total País	621.838	219.938	35,4%	196.344	136.274	69,4%	818.182	356.212	43,5%
Jujuy	13.663	4.981	36,5%	1.536	1.485	96,7%	15.199	6.466	42,5%
Neuquén	10.422	3.865	37,1%	1.135	1.002	88,3%	11.557	4.867	42,1%
Entre Ríos	22.380	7.901	35,3%	6.566	3.823	58,2%	28.946	11.724	40,5%
San Luis	9.725	3.403	35,0%	1.201	1.012	84,3%	10.926	4.415	40,4%
Mendoza	28.768	9.340	32,5%	5.630	4.469	79,4%	34.398	13.809	40,1%
Tucumán	28.669	8.863	30,9%	6.109	4.997	81,8%	34.778	13.860	39,9%
Santa Cruz	4.654	1.543	33,2%	909	592	65,1%	5.563	2.135	38,4%
Salta	27.723	8.984	32,4%	4.279	3.277	76,6%	32.002	12.261	38,3%
Santa Fe	40.485	11.909	29,4%	15.665	9.378	59,9%	56.150	21.287	37,9%
San Juan	14.409	4.465	31,0%	2.862	1.846	64,5%	17.271	6.311	36,5%
Chaco	28.369	8.577	30,2%	2.266	2.307	101,8%	30.635	10.884	35,5%
Formosa	16.054	4.735	29,5%	1.060	751	70,8%	17.114	5.486	32,1%
Santiago del Estero	25.854	6.285	24,3%	2.402	2.580	107,4%	28.256	8.865	31,4%
Misiones	28.501	6.837	24,0%	4.528	3.315	73,2%	33.029	10.152	30,7%
Corrientes	30.745	7.783	25,3%	2.804	2.211	78,9%	33.549	9.994	29,8%

OPERATIVO APRENDER 2019- MATEMATICA - ULTIMO AÑO CICLO SECUNDARIO

LLAMADO DE ATENCION: GRAN DESIGUALDAD SOCIAL Y ESCASOS CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS

I) SITUACION SOCIAL:

- El 53 por ciento del alumnado secundario reside en hogares “pobres”
- El alumnado secundario llega a 4 millones, el 71 % asiste a escuelas Estatales (E)
- El 46 % por ciento de los alumnos no tiene computadora (E 58%, P 21%)
- La mitad de las escuelas estatales no tienen agua potable o cloacas. 1/3 no tiene acceso asfaltado.
- El 91% de los jóvenes (18-24 Años) del quintil 5 concluyo el ciclo secundario. En el quintil 1 apenas llevo a 43 %.

II) NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y SITUACION ECONOMICA-SOCIAL DE LOS ALUMNOS SECUNDARIOS

- El 43 % de los alumnos del ultimo año secundario no tiene ni los conocimientos minimos “básicos”. (E 57 %, P 26%.) En 2013 había sido 40 %
- En el nivel socioeconómico “Alto” de las familias este indicador fue 24 %,
- En el nivel socioeconómico “Bajo” de las familias este indicador ascendió a 64 %.

EN LA EDUCACION SECUNDARIA LAS BRECHAS SOCIALES SON MUY GRANDES.

LOS ESCASOS CONOCIMIENTOS EN EL NIVEL SECUNDARIO PERJUDICAN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Fuente: Ministerio de Educación, “Evaluación de la escuela secundaria-2019”, octubre 2020.

YA ESTAMOS EN PRESENCIA DE UN SISTEMA ESCOLAR CON DOS NIVELES DISTINTOS Y SEPARADOS

A fines del siglo XIX Argentina pudo establecer las bases de un sistema educativo no solo integrador desde el punto de vista social sino también igualitario, basado en la calidad de la enseñanza, particularmente de la estatal. Pero en las últimas décadas esta asociación virtuosa se ha deteriorado, ya que existen cada vez más evidencias que el sistema educacional, no solo el secundario sino también el primario y el inicial, avanza hacia la consolidación de un modelo organizativo de carácter dual.

Prueba PISA 2012

Porcentaje de alumnos con nivel BAJO y nivel ALTO

País/Ciudad	Porcentaje de alumnos con nivel "BAJO"	Porcentaje de alumnos con nivel "ALTO"
1)Shanghái	3,8	55,4
2)Singapur	8,3	40,0
3)Hong Kong	8,5	33,7
4)Taipéi	12,8	37,2
5)Corea	9,1	30,9
6)Macao	10,8	24,3
7)Japón	11,1	23,7
Promedio mundial	23,1	12,6
51)Chile	51,5	1,6
53)México	54,7	0,6
55)Uruguay	55,8	1,4
56)Costa rica	59,9	0,6
58)Brasil	67,1	0,8
59)Argentina	66,5	0,3
62)Colombia	73,8	0,3
65)Perú	74,6	0,6

EL NIVEL DE IGNORANCIA DE NUESTROS ADOLESCENTES ES EL TRIPLE DEL MUNDIAL

LA ULTIMA PRUEBA PISA (2018) FUE UN LLAMADO DE ATENCION

- En América Latina el nivel de conocimientos en Matemática de nuestros adolescentes esta por debajo del nivel en Chile, Uruguay, Costa Rica, Perú, Colombia y Brasil, atrás nuestro apenas están Panamá y Republica Dominicana.

La comparación de nuestros resultados con los países asiáticos es otro llamado de atención, ya que el puntaje de los alumnos chinos es 55 por ciento mayor al nuestro,

- Los resultados de esta Prueba PISA evidencian una situación critica en lo que hace a los conocimientos de nuestros jóvenes, En Ciencias nos ubicamos en el lugar 65, en Lectura en el 63, mientras que en Matemática hemos descendido al lugar 71; es decir estamos en los últimos lugares de los 77 países participantes.

TODO ESTO ES PREOCUPANTE PARA NUESTRO FUTURO CERCANO YA QUE SE TRATA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ADOLESCENTES DE 15 AÑOS

LA GLOBALIZACION Y LA UNIVERSIDAD

- .En este siglo de la globalización impulsada por los avances científicos y tecnológicos, la fortaleza económica de una sociedad depende principalmente de su capital humano.
- . El mundo esta cambiando día tras día con la prontitud de los saberes nuevos.
- . Por esta razón cada día que pasa es mas importante la Universidad.

- Las naciones están dejando atrás una época en que la producción de bienes y la acumulación de capital estaban basadas en los recursos naturales.
- El nuevo capital es el capital humano.
- El valor económico del capital humano mundial ya es nada menos que 4 veces mayor al mero capital físico. (World Bank, WP 639, marzo 2013),

NUESTRA UNIVERSIDAD ENFRENTA TRES PROBLEMAS:

- ❖ La mayoría de los ingresantes no concluye sus estudios universitarios.
- ❖ Tiene pocos graduados en las carreras científicas y tecnológicas.
- ❖ Es escasa la presencia de alumnos pobres.

ESCASO PORCENTAJE DE PERSONAS ENTRE 25 Y 34 AÑOS DE EDAD QUE HAN COMPLETADO ESTUDIOS TERCIARIOS EN ARGENTINA.

MÁS DE 60%	MÁS DE 40%	MÁS DE 30%	MÁS DE 20%	MENOS DE 20%
Corea 70 Canadá 61	Japón 60 Rusia 58 Lituania 56 Irlanda 53 Australia 52 Reino Unido 52 Luxemburgo 51 Suiza 50 Israel 48 Noruega 48 Estados Unidos 47 Dinamarca 47 Islandia 47 Holanda 47 Suecia 47 Bélgica 46 Eslovenia 45 Francia 44 Nueva Zelanda 44 Polonia 44 Estonia 43 España 43 Grecia 42 Letonia 42 Finlandia 41	Austria 40 Eslovaquia 35 República Checa 34 Portugal 34 Turquía 32 Alemania 31	Chile 30 Hungria 30 Colombia 28 Costa Rica 28 Italia 27 Arabia Saudita 26 México 23	Argentina 18 China 18 Brasil 17 Indonesia 16 India 14 Sudáfrica 6

Fuente: OECD, Education at a Glance 2018, Table A1.2. Pág. 55.

PROPORCIÓN PORCENTUAL DE ALUMNOS QUE SE GRADUAN DURANTE EL CICLO NORMAL DE ESTUDIOS EN LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS (%)

MÁS DEL 80%	MÁS DEL 70 %	MÁS DEL 60 %	MÁS DEL 40 %
Japón 91	Rusia, UK 79	Suecia 69	Nueva Zelanda 58
Dinamarca 81	Alemania 77	República Checa 68	Hungría 57
	Bélgica 76	Noruega y Estonia 67	USA 56
	Canadá 75	Islandia 66	Brasil 49
	Portugal 73	Francia y Eslovenia 67	Italia 45
	Australia y Finlandia 72	Polonia 63 México 61	
			Chile 59

Fuente: OECD, "Education at a glance 2009"

En Argentina esta magnitud es de apenas 31,3 % en el año 2018

COMPOSICION DE LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA(2017)

	<u>Estatal</u>	(%)	<u>Privada</u>	(%)	<u>TOTAL</u>	(%)
TOTAL	86.174	100	39.154	100	125.328	100
Ciencias Sociales	33.333	38,7	19.513	49,8	52.846	42,1
Ciencias Básicas	2.344	2,7	226	0,7	2.570	2,0
Derecho	(11.737)	13,6	(6.090)	15,5	(17.827)	14,2
Matemática	300	0,03	19	---	319	0,25
Ingeniería Hidráulica	23		0		23	
Ingeniería Nuclear	7		0		7	
Ingeniería en Petróleo	26		18		44	
Ingeniería en Minas	23		0		23	

**En 2017 cada 100 graduados en Ciencias Sociales se graduaron 5 en Ciencias Básicas.
En 2016 se graduaron un total de 7 ingenieros nucleares.**

Fuente: Anuario de Estadísticas Universitarias 2017

GRADUACION UNIVERSITARIA EN ARGENTINA, BRASIL Y CHILE (2003-2018)

	Argentina	Chile	Brasil
Estudiantes cada 10.000 habitantes, año 2018	465,5	362,0	403,4
Graduados cada 10.000 habitantes, año 2018	29,8	48,9	60,4
Graduados 2018 cada 100 ingresantes en 2012	31,3	57,8	46,0
Graduados 2018 cada 100 estudiantes en 2018	6,4	13,5	15,0
Incremento % en la graduación (2003-2018)	69,3	179,6	137,5

	Habitantes (millones)	Estudiantes (miles)	Graduados (miles)	Ingresantes (miles)	Graduados 2003 (miles)
Argentina	44	2.071	133	424	78
Chile	19	678	92	158	33
Brasil	209	8.451	1.264	2.747	532

- NUESTRO PAIS TIENE MAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE BRASIL Y CHILE (EN PROPORCION A LA POBLACION)
- LOS DOS PAISES VECINOS EXIGEN APROBACION DE EXAMENES GENERALES SUPERVISADOS POR EL ESTADO ANTES DE INGRESAR A LA UNIVERSIDAD . (PSU Y ENEM). NOSOTROS TENEMOS “INGRESO IRRESTRICTO “
- PERO NOSOTROS TENEMOS MENOS GRADUADOS
- NUESTRO CAPITAL HUMANO AUMENTA MAS LENTAMENTE Y ASI SE DEBILITA EL CRECIMIENTO ECONOMICO

PROPUESTAS

SIETE PROPUESTAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

1. Año lectivo 190 días y jornada extendida.
2. Carrera docente de nivel universitario. (Ecuador)
3. Nuevos criterios de coparticipación federal de impuestos.
4. Mayor autonomía de gestión escolar.
5. Examen general de grado secundario.(ENEM Y PSU)
6. Matricula universitaria orientada al futuro.
7. Información publica acerca de las perspectivas laborales de las profesiones universitarias. (Portal Mi Futuro-Chile, Ministerio de Educación)