

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN ESTE SIGLO

**Nuestra graduación secundaria no sólo es escasa,
sino también muy desigual por nivel socioeconómico.**



AÑO 9 - Nº 98
NOVIEMBRE 2020

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:

Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión
Institucional:**

Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión
Técnica y Administrativa:**

Doctor Eustaquio Castro

**CENTRO DE ESTUDIOS DE LA
EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)**

Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

SubDirectora:

Gisela Lima

Colaboraciones:

Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero

Secretaria:

Carolina Macchi

Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

LA IMPORTANCIA SOCIAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN EL SIGLO XXI

Cuando la pobreza es coyuntural, se pueden encontrar soluciones de corto plazo con planes sociales. Pero cuando es estructural, como la que padecemos, son necesarias otras líneas de acción que apunten directamente a la raíz del flagelo de la pobreza con exclusión social. **Las propuestas superadoras se concentran en la educación, ya que de la pobreza no se sale únicamente con subsidios, que son útiles pero no alcanzan. El requisito mínimo es la escolarización completa de los adolescentes.** En este siglo, la graduación secundaria es imprescindible para acceder a buenos empleos. La escuela secundaria es esencial para que los jóvenes adquieran las competencias que les ofrezcan posibilidades de insertarse en el nuevo mundo laboral, caracterizado por acelerados avances tecnológicos. Pero hoy nuestra escuela secundaria no es inclusiva ni de calidad, como lo puso en evidencia la última Prueba Pisa (2018). Nuestros adultos que hoy son pobres y excluidos no terminaron ayer la secundaria. Sin embargo, debemos lograr que mañana sus hijos se gradúen en escuelas secundarias de buen nivel educativo. Así podremos quebrar este círculo nefasto de la reproducción intergeneracional de la pobreza. La igualdad de oportunidades es esencial en una sociedad en la que la justicia social no sea simple retórica. Sin inclusión educativa, no podremos abatir una pobreza que hoy es laboralmente excluyente. Según el Barómetro Social de la UCA, en 2019, **la pobreza afectaba al 40 por ciento de las familias. Pero esta proporción descendía a 23% entre quienes habían completado la escuela secundaria, mientras trepaba al 57% entre quienes no la habían terminado. La pobreza afecta principalmente a quienes no pudieron avanzar más allá de la escuela primaria.** Un buen sistema escolar asegura altos niveles de conocimientos a sus alumnos, pero no se puede agotar en esto, sino que además debe apuntar a eliminar aquellas desigualdades en materia de conocimientos de los alumnos que dependen esencialmente del nivel socioeconómico de sus familias. La tarea no es fácil, ya que todos sabemos que la pobreza y la indigencia se concentran en quienes tienen una escasa escolarización. Nuestros pobres hoy son más que pobres transitorios, ya que en muchos casos son familias enteras que, por más de una generación, han estado excluidas del nuevo y difícil mundo del trabajo de este siglo. **Si queremos que los jóvenes humildes tengan las mismas oportunidades que tienen los jóvenes de familias de niveles socioeconómicos más altos, para acceder a buenos empleos futuros, la escuela secundaria debe ser no sólo inclusiva sino también de una calidad educativa que no dependa del nivel socioeconómico. El bajo nivel educativo es hoy un pasaporte directo al desempleo y la pobreza.** En 2006 se dictó la Ley 26.206 que, en su artículo 16, establece la obligatoriedad escolar entre los cinco años y el fin del ciclo secundario, llevando así a 13 años el período de obligatoriedad escolar. En tanto, la Ley 27.045, de diciembre de 2014, estableció también la obligatoriedad de la sala de 4 años de nivel inicial, por lo que el período escolar obligatorio es, desde entonces, de 14 años. Recordemos que la antigua Ley 1.420, dictada en 1884, había establecido la obligatoriedad únicamente para la enseñanza primaria. **Esta nueva disposición legal marcó un significativo avance, ya que la extensión de la escolaridad obligatoria es claramente un paso positivo hacia el fortalecimiento del proceso educativo y la promoción de la igualdad de oportunidades, sin distinción de niveles socioeconómicos familiares.** Es hora de cumplir la ley, ya que hizo obligatoria la escuela secundaria en 2006, mandato que estamos lejos de cumplir, como lo señala el licenciado Francisco Boero en su nota de este Boletín, en la que además pone en evidencia que estamos en presencia de un sistema escolar con dos niveles distintos y separados, determinados por las condiciones socio-económicas de las familias. **El principio básico de la justicia social es la vigencia de la igualdad de oportunidades para todos, más allá de las diferencias de origen económico, étnico, social o de género.**

Doctor Alieto Aldo Guadagni
(Director del CEA)

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA Y EGRESADOS EN EL NIVEL SECUNDARIO

Por Francisco Boero, licenciado en Economía e investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano.

En el presente boletín se analizan las cifras correspondientes a la evolución y composición según sector de gestión de la matrícula y la cantidad de egresados del nivel secundario, a partir de la información publicada por el Ministerio de Educación en sus Anuarios Estadísticos, contemplando el período 2007-2019 y 2007-2018 respectivamente (últimas cifras publicadas). Posteriormente, se presenta un análisis de la relación entre los ingresantes en el nivel primario en 2007 y los egresados del nivel secundario en 2018. Finalmente, se realiza una comparación de la cantidad de graduados cada 10.000 habitantes entre distintos países latinoamericanos, a partir de información publicada por la Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior (Red IndicES), organización coordinada por la OEI y patrocinada por la UNESCO. Comenzando por los principales indicadores de matrícula y egresados del nivel secundario correspondientes a la media nacional, se observa que **durante el período 2007-2019 la matrícula total del nivel secundario aumentó un 20,6 por ciento, pasando de 3.205.880 a 3.866.041 alumnos. Dicho crecimiento fue casi similar en ambos sectores de gestión:** en el de gestión estatal fue del 20 por ciento y en el de gestión privada, del 22 por ciento. Por su parte, **la cantidad de alumnos en el primer año del nivel secundario presentó un crecimiento total del 6,3 por ciento, siendo del 3,8 por ciento en el sector estatal y del 13,9 por ciento en el sector privado. La cantidad de egresados presentó un crecimiento mucho mayor que la matrícula, alcanzando durante el período 2007-2018 una evolución del 43,4 por ciento,** la cual se traduce en 107.816 graduados más en 2018 que los correspondientes al 2007. **En el sector de gestión estatal, dicho aumento fue del 52 por ciento mientras que en el de gestión privada fue del 31,4 por ciento (Cuadro I).**

Cuadro I. Indicadores de matrícula y egresados del nivel secundario según sector de gestión, período 2007-2019

Indicador	Sector de gestión	2007	2019	Δ%
Matrícula total nivel secundario	Estatal	2.281.433	2.738.539	20,0%
	Privada	924.447	1.127.502	22,0%
	Total	3.205.880	3.866.041	20,6%
Matrícula 1er año nivel secundario	Estatal	598.684	621.422	3,8%
	Privada	191.454	218.155	13,9%
	Total	790.138	839.577	6,3%
Egresados nivel secundario	Estatal	144.698	219.938 (2018)	52,0%
	Privada	103.698	136.274 (2018)	31,4%
	Total	248.396	356.212 (2018)	43,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

Al analizar la evolución de la matrícula total del nivel secundario comparando las jurisdicciones del país, se observa que la evolución ha sido desigual entre ellas y según el sector de gestión. En el período 2007-2019, Santiago del Estero fue la provincia con mayor crecimiento de la matrícula total, con un 58,6 por ciento, seguida de Misiones, con 41,3 por ciento, y por San Juan y San Luis, con 33,2 por ciento. En el otro extremo se encuentran las jurisdicciones con menor crecimiento de matrícula total, comenzando por Formosa (4,2 por ciento), Ciudad de Buenos Aires (6 por ciento) y Catamarca (6,9 por ciento). Dentro de las provincias con crecimientos desiguales según sector de gestión, se destacan La Rioja, La Pampa, Chaco, Neuquén, Formosa y Catamarca, donde la matrícula privada creció más que la estatal. En otras ocurrió lo contrario, como en Tucumán, Santiago del Estero y Misiones.

Cuadro II. Evolución de la matrícula total del nivel secundario, período 2007-2019

División territorial	Gestión estatal			Gestión privada			Total		
	2007	2019	Δ%	2007	2019	Δ%	2007	2019	Δ%
Santiago del Estero	36.287	59.425	63,8%	12.965	18.712	44,3%	49.252	78.137	58,6%
Misiones	52.775	76.645	45,2%	17.471	22.620	29,5%	70.246	99.265	41,3%
San Luis	31.548	42.691	35,3%	5.601	6.797	21,4%	37.149	49.488	33,2%
San Juan	45.312	60.267	33,0%	12.453	16.672	33,9%	57.765	76.939	33,2%
Buenos Aires Resto	340.495	442.058	29,8%	131.417	164.079	24,9%	471.912	606.137	28,4%
Santa Cruz	19.827	25.074	26,5%	3.313	4.504	35,9%	23.140	29.578	27,8%
Río Negro	38.471	49.011	27,4%	9.297	11.888	27,9%	47.768	60.899	27,5%
Buenos Aires	845.927	1.058.108	25,1%	403.754	515.442	27,7%	1.249.681	1.573.550	25,9%
Conurbano bonaerense	505.432	616.050	21,9%	272.337	351.363	29,0%	777.769	967.413	24,4%
Chubut	40.365	50.576	25,3%	6.515	7.507	15,2%	46.880	58.083	23,9%
La Rioja	23.083	27.234	18,0%	3.224	4.627	43,5%	26.307	31.861	21,1%
Total País	2.281.433	2.738.539	20,0%	924.447	1.127.502	22,0%	3.205.880	3.866.041	20,6%
Tierra del Fuego	10.628	12.707	19,6%	3.755	4.544	21,0%	14.383	17.251	19,9%
La Pampa	23.086	26.591	15,2%	5.503	7.247	31,7%	28.589	33.838	18,4%
Chaco	77.400	84.373	9,0%	9.149	17.810	94,7%	86.549	102.183	18,1%
Salta	86.965	103.341	18,8%	20.973	23.585	12,5%	107.938	126.926	17,6%
Entre Ríos	82.775	96.368	16,4%	27.144	31.455	15,9%	109.919	127.823	16,3%
Tucumán	93.572	113.145	20,9%	39.315	41.170	4,7%	132.887	154.315	16,1%
Córdoba	170.014	200.020	17,6%	116.705	132.693	13,7%	286.719	332.713	16,0%
Santa Fe	147.578	169.631	14,9%	69.307	78.639	13,5%	216.885	248.270	14,5%
Neuquén	40.633	44.397	9,3%	5.585	7.298	30,7%	46.218	51.695	11,9%
Jujuy	51.900	57.222	10,3%	8.930	10.678	19,6%	60.830	67.900	11,6%
Corrientes	79.225	87.655	10,6%	16.648	18.428	10,7%	95.873	106.083	10,6%
Mendoza	95.042	103.130	8,5%	26.779	30.404	13,5%	121.821	133.534	9,6%
Catamarca	33.990	35.443	4,3%	6.540	7.869	20,3%	40.530	43.312	6,9%
Ciudad de Buenos Aires	99.516	98.798	-0,7%	88.338	100.380	13,6%	187.854	199.178	6,0%
Formosa	55.514	56.687	2,1%	5.183	6.533	26,0%	60.697	63.220	4,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos 2007 y 2019 del Ministerio de Educación.

La evolución de la matrícula del primer año del nivel secundario es inferior a la matrícula total. Al mismo tiempo se observan grandes diferencias entre provincias y según sector de gestión. En el Cuadro III se pone de manifiesto que, **durante el período 2003-2019, el incremento fue del 6,3 por ciento**. Pero nuevamente este promedio nacional encubre grandes diferencias, debido a que **son cinco las provincias cuyo aumento en la matrícula del primer año fue superior al doble de la media nacional**, destacándose Santiago del Estero, que en 2019 presentó un 38,7 por ciento más de alumnos en el primer año del secundario que en 2007, seguida por Santa Cruz y San Juan, con incrementos del 36,3 y 27,1 por ciento, respectivamente. **Por su parte, son ocho las jurisdicciones que vieron disminuida la cantidad de alumnos en el primer año del nivel secundario estatal**, dentro de las cuales la provincia de Río Negro presenta el mayor retroceso, con el 11,7 por ciento, seguida por Neuquén (-5,4 por ciento), Tierra del Fuego (-5,2 por ciento) y Jujuy (-4,4 por ciento).

Por su parte, al analizar la evolución de la matrícula del primer año del nivel secundario según sector de gestión, se observa que en algunas jurisdicciones se desarrollan diferentes evoluciones. Como se manifiesta en el Cuadro III, **en 12 jurisdicciones la evolución de la cantidad de estudiantes en el sector estatal es negativa mientras que en el sector de gestión privada la misma es positiva**, destacándose los casos de Chaco, el Conurbano bonaerense, La Pampa, La Rioja, Neuquén y Río Negro.

Cuadro III. Evolución de la matrícula de primer año del nivel secundario, período 2007-2019

División territorial	Gestión estatal			Gestión privada			Total		
	2007	2019	Δ%	2007	2019	Δ%	2007	2019	Δ%
Santiago del Estero	11.783	16.690	41,6%	3.252	4.162	28,0%	15.035	20.852	38,7%
Santa Cruz	5.419	7.368	36,0%	780	1.084	39,0%	6.199	8.452	36,3%
San Juan	10.910	14.050	28,8%	2.562	3.077	20,1%	13.472	17.127	27,1%
Misiones	17.219	22.213	29,0%	4.254	4.974	16,9%	21.473	27.187	26,6%
Salta	23.248	28.161	21,1%	5.430	5.298	-2,4%	28.678	33.459	16,7%
San Luis	7.827	8.738	11,6%	1.076	1.201	11,6%	8.903	9.939	11,6%
Corrientes	17.366	19.511	12,4%	3.440	3.447	0,2%	20.806	22.958	10,3%
Buenos Aires Resto	84.386	91.164	8,0%	25.187	29.558	17,4%	109.573	120.722	10,2%
Chubut	9.306	10.044	7,9%	1.302	1.376	5,7%	10.608	11.420	7,7%
Buenos Aires	210.052	216.650	3,1%	77.840	92.990	19,5%	287.892	309.640	7,6%
Chaco	23.410	23.354	-0,2%	2.324	4.211	81,2%	25.734	27.565	7,1%
Total País	598.684	621.422	3,8%	191.454	218.155	13,9%	790.138	839.577	6,3%
Conurbano bonaerense	125.666	125.486	-0,1%	52.653	63.432	20,5%	178.319	188.918	5,9%
Entre Ríos	19.848	21.045	6,0%	5.765	5.872	1,9%	25.613	26.917	5,1%
Formosa	11.748	12.259	4,3%	1.144	1.186	3,7%	12.892	13.445	4,3%
La Pampa	5.442	5.177	-4,9%	773	1.281	65,7%	6.215	6.458	3,9%
Santa Fe	45.729	46.755	2,2%	17.085	17.756	3,9%	62.814	64.511	2,7%
Córdoba	41.285	40.723	-1,4%	22.799	24.120	5,8%	64.084	64.843	1,2%
La Rioja	6.763	6.480	-4,2%	669	1.017	52,0%	7.432	7.497	0,9%
Catamarca	7.522	7.307	-2,9%	1.162	1.361	17,1%	8.684	8.668	-0,2%

Tucumán	25.060	24.299	-3,0%	7.236	7.664	5,9%	32.296	31.963	-1,0%
Ciudad de Buenos Aires	26.691	23.853	-10,6%	19.529	21.801	11,6%	46.220	45.654	-1,2%
Mendoza	28.436	27.486	-3,3%	6.571	6.941	5,6%	35.007	34.427	-1,7%
Jujuy	15.047	14.140	-6,0%	2.130	2.279	7,0%	17.177	16.419	-4,4%
Tierra del Fuego	2.426	2.315	-4,6%	758	703	-7,3%	3.184	3.018	-5,2%
Neuquén	12.943	11.921	-7,9%	1.473	1.723	17,0%	14.416	13.644	-5,4%
Río Negro	13.204	10.883	-17,6%	2.100	2.631	25,3%	15.304	13.514	-11,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos 2007 y 2019 del Ministerio de Educación.

En el siguiente Cuadro IV se analiza la cantidad de alumnos graduados de escuelas secundarias argentinas en 2018 y su composición según sector de gestión. En dicho año, **egresaron del último año de escolaridad obligatoria 356.212 alumnos, de los cuales el 62 por ciento lo hizo en escuelas de gestión estatal y el 38 por ciento restante en escuelas de gestión privada.** Al comparar detalladamente la composición de los egresados secundarios en cada una de las provincias argentinas, se observa que la situación es muy dispar en diferentes jurisdicciones, tal como ocurre con la composición de la matrícula. En Formosa, Chubut y La Rioja, más del 80 por ciento de los graduados secundarios egresó de escuelas estatales, en tanto que el sector privado graduó menos del 20 por ciento de la totalidad. En el otro extremo, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, las escuelas privadas gradúan muchos más estudiantes secundarios que las estatales, mientras que en Córdoba ambos sistemas hacen lo propio prácticamente con la misma proporción. Cabe destacar que Buenos Aires, Santa Fe, CABA y Córdoba gradúan, en conjunto, al 71 por ciento del total de los egresados de colegios secundarios privados del país.

Cuadro IV. Cantidad de egresados del nivel secundario y composición según sector de gestión, año 2018

División territorial	Total egresados nivel secundario 2018	Gestión estatal		Gestión privada	
		Egresados	%	Egresados	%
Formosa	5.486	4.735	86,3%	751	13,7%
Chubut	5.031	4.142	82,3%	889	17,7%
La Rioja	4.170	3.423	82,1%	747	17,9%
Neuquén	4.867	3.865	79,4%	1.002	20,6%
Chaco	10.884	8.577	78,8%	2.307	21,2%
Corrientes	9.994	7.783	77,9%	2.211	22,1%
Catamarca	4.421	3.440	77,8%	981	22,2%
San Luis	4.415	3.403	77,1%	1.012	22,9%
Jujuy	6.466	4.981	77,0%	1.485	23,0%
Río Negro	5.973	4.428	74,1%	1.545	25,9%
Salta	12.261	8.984	73,3%	3.277	26,7%
Santa Cruz	2.135	1.543	72,3%	592	27,7%
La Pampa	2.940	2.119	72,1%	821	27,9%
Santiago del Estero	8.865	6.285	70,9%	2.580	29,1%
San Juan	6.311	4.465	70,7%	1.846	29,3%

Mendoza	13.809	9.340	67,6%	4.469	32,4%
Entre Ríos	11.724	7.901	67,4%	3.823	32,6%
Misiones	10.152	6.837	67,3%	3.315	32,7%
Tierra del Fuego	1.500	971	64,7%	529	35,3%
Tucumán	13.860	8.863	63,9%	4.997	36,1%
Buenos Aires Resto	53.663	34.279	63,9%	19.384	36,1%
Total País	356.212	219.938	61,7%	136.274	38,3%
Buenos Aires	134.349	76.559	57,0%	57.790	43,0%
Santa Fe	21.287	11.909	55,9%	9.378	44,1%
Conurbano	80.686	42.280	52,4%	38.406	47,6%
Córdoba	31.026	15.938	51,4%	15.088	48,6%
Ciudad de Buenos Aires	24.286	9.447	38,9%	14.839	61,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de Anuario Estadístico 2019 del Ministerio de Educación.

Al evaluar la cantidad de alumnos que ingresaron a primer grado de la primaria en 2007 y cumplieron el sistema educativo obligatorio en tiempo y forma en 2018, para la media del país se observó que, **de los 818.182 niños que comenzaron primer grado en 2007, sólo el 43,5 por ciento (356.212 alumnos) finalizó el colegio secundario doce años después en 2018.** Esta cifra es muy distinta si el estudio se realiza por sistema de gestión, ya que las escuelas secundarias de gestión privada graduaron el 69,4 por ciento de los alumnos que iniciaban su escolaridad primaria en 2007, cifra que fue apenas del 35,4 por ciento en el sector estatal. El análisis también difiere cuando dejamos de mirar la media nacional y nos enfocamos en cada una de las provincias observándose, por ejemplo, que en Tierra del Fuego y CABA culminaron el ciclo secundario casi el 60 por ciento de los alumnos que ingresaba a primer grado en 2007, en tanto que en Corrientes, Misiones, Santiago del Estero y Formosa esa cifra fue menor al 35 por ciento. Si además prestamos atención a las cifras relativas a los diferentes sistemas de gestión, notaremos que, en todas las jurisdicciones, las escuelas de gestión privada muestran una mayor relación entre graduados secundarios 2018 e ingresantes a primer grado primario 2007, respecto de las escuelas de gestión estatal (Cuadro V).

Cuadro V. Relación entre ingresantes de primer grado nivel primario 2007 y egresados nivel secundario 2018

División territorial	Gestión estatal			Gestión privada			Total		
	1er grado primaria 2007	Egresados secundaria 2018	Relación	1er grado primaria 2007	Egresados secundaria 2018	Relación	1er grado primaria 2007	Egresados secundaria 2018	Relación
Ciudad de Buenos Aires	21.660	9.447	43,6%	19.111	14.839	77,6%	40.771	24.286	59,6%
Tierra del Fuego	2.140	971	45,4%	470	529	112,6%	2.610	1.500	57,5%
Buenos Aires Resto	75.590	34.279	45,3%	28.418	19.384	68,2%	104.008	53.663	51,6%
La Rioja	7.374	3.423	46,4%	745	747	100,3%	8.119	4.170	51,4%
Buenos Aires	178.298	76.559	42,9%	95.722	57.790	60,4%	274.020	134.349	49,0%
Chubut	9.212	4.142	45,0%	1.150	889	77,3%	10.362	5.031	48,6%

La Pampa	5.539	2.119	38,3%	521	821	157,6%	6.060	2.940	48,5%
Córdoba	48.011	15.938	33,2%	15.982	15.088	94,4%	63.993	31.026	48,5%
Conurbano	102.708	42.280	41,2%	67.304	38.406	57,1%	170.012	80.686	47,5%
Catamarca	8.055	3.440	42,7%	1.268	981	77,4%	9.323	4.421	47,4%
Río Negro	11.128	4.428	39,8%	2.423	1.545	63,8%	13.551	5.973	44,1%
Total País	621.838	219.938	35,4%	196.344	136.274	69,4%	818.182	356.212	43,5%
Jujuy	13.663	4.981	36,5%	1.536	1.485	96,7%	15.199	6.466	42,5%
Neuquén	10.422	3.865	37,1%	1.135	1.002	88,3%	11.557	4.867	42,1%
Entre Ríos	22.380	7.901	35,3%	6.566	3.823	58,2%	28.946	11.724	40,5%
San Luis	9.725	3.403	35,0%	1.201	1.012	84,3%	10.926	4.415	40,4%
Mendoza	28.768	9.340	32,5%	5.630	4.469	79,4%	34.398	13.809	40,1%
Tucumán	28.669	8.863	30,9%	6.109	4.997	81,8%	34.778	13.860	39,9%
Santa Cruz	4.654	1.543	33,2%	909	592	65,1%	5.563	2.135	38,4%
Salta	27.723	8.984	32,4%	4.279	3.277	76,6%	32.002	12.261	38,3%
Santa Fe	40.485	11.909	29,4%	15.665	9.378	59,9%	56.150	21.287	37,9%
San Juan	14.409	4.465	31,0%	2.862	1.846	64,5%	17.271	6.311	36,5%
Chaco	28.369	8.577	30,2%	2.266	2.307	101,8%	30.635	10.884	35,5%
Formosa	16.054	4.735	29,5%	1.060	751	70,8%	17.114	5.486	32,1%
Santiago del Estero	25.854	6.285	24,3%	2.402	2.580	107,4%	28.256	8.865	31,4%
Misiones	28.501	6.837	24,0%	4.528	3.315	73,2%	33.029	10.152	30,7%
Corrientes	30.745	7.783	25,3%	2.804	2.211	78,9%	33.549	9.994	29,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos 2007 y 2019 del Ministerio de Educación.

En el Cuadro VI se contemplan las cifras del informe “Graduados de educación secundaria 2010-2018”, publicadas por la Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior (Red IndicES), organización coordinada por el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad de la OEI y patrocinada por el Instituto de Estadística de la Unesco (UIS). **Al comparar la cantidad de graduados en educación secundaria por cada 10.000 habitantes en los catorce países latinoamericanos incluidos en el informe, se observa que Perú es el país con mayor cantidad, con 153 egresados cada 10.00 habitantes, seguido de Bolivia con 142 y Ecuador con 139. Mientras, en el otro extremo, se encuentra Cuba con 74, seguido de Costa Rica con 77 y República Dominicana con 93 egresados secundarios por cada 10.000 habitantes.** Es decir que los primeros presentan, en proporción a la población, el doble de egresados del nivel secundario que los últimos, siendo de 112 graduados por cada 10.000 habitantes el promedio del total de países latinoamericanos incluidos en el informe. Por su parte, **la Argentina se ubica en la novena posición de los catorce países incluidos y por debajo del promedio, con 102 graduados del nivel secundario cada 10.000 habitantes, según los datos de dicha publicación.**

Cuadro VI. Egresados del nivel secundario cada 10.000 habitantes según países latinoamericanos

País	Egresados cada 10,000 habitantes
Perú (2015)	153,4
Bolivia (2017)	141,9

Ecuador (2017)	139,3
Colombia (2017)	135,7
Chile (2017)	130,8
Paraguay (2016)	119,1
Puerto Rico (2016)	115,9
Brasil (2017)	113,9
Argentina (2016)	101,8
México (2016)	101,0
Honduras (2017)	95,9
República Dominicana (2017)	92,6
Costa Rica (2016)	76,9
Cuba (2017)	74,2

Fuente: Elaboración propia a partir de Red Indices, "Graduados de educación secundaria 2010-2018" disponible en: http://app.redindices.org/ui/v3/comparative.html?indicator=ES_GRADUSECU&family=ESUP&start_year=2010&end_year=2018 ; y datos de población del Banco Mundial.

CONCLUSIONES

La matrícula de nuestro nivel secundario ha crecido, como así también lo ha hecho notablemente la cantidad de egresados de este nivel educativo. Sin embargo, **es necesario que este crecimiento sea equitativo y no distinga ni por provincias ni por el nivel socio-económico de nuestros estudiantes**, eliminando las diferencias manifestadas en estos indicadores, principalmente en lo que respecta a la cantidad de estudiantes que comienzan el nivel primario y culminan el nivel secundario en el tiempo esperado, además de **garantizar la calidad de su nivel de conocimiento**. De esta manera, se producirá un importante avance hacia la justicia social y la igualdad de oportunidades, favoreciendo así la disminución de nuestra pobreza.

LECTURAS DE INTERÉS

- (06/11/2020) Alejandro Morduchowicz: “Logros y desafíos de la educación argentina o por qué es un desafío tener logros”
<https://alejfordu.medium.com/logros-y-desaf%C3%ADos-de-la-educaci%C3%B3n-argentina-o-por-qu%C3%A9-es-un-desaf%C3%ADo-tener-logros-8b7f9b90818e>
- (06/11/2020) ReliefWeb – ONU: “América Latina y el Caribe - Inclusión y Educación: Todos y todas sin excepción - Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020”
<https://reliefweb.int/report/world/am-rica-latina-y-el-caribe-inclusi-n-y-educaci-n-todos-y-todas-sin-excepci-n-informe-de>
- (05/11/2020) La Jornada – México: “Formación docente debe priorizar derechos de estudiantes y maestros”
<https://www.jornada.com.mx/ultimas/sociedad/2020/11/05/formacion-docente-debe-priorizar-derechos-de-estudiantes-y-maestros-7254.html>
- (05/11/2020) La Jornada – México: “Coronavirus profundiza brecha en la educación en AL: Unesco”
<https://www.jornada.com.mx/ultimas/sociedad/2020/11/05/coronavirus-profundiza-brecha-en-la-educacion-en-al-unesco-9170.html>
- (04/11/2020) El País – España: ““Incluso en un entorno dominado por la tecnología, la valoración de los profesores nunca ha sido más clara”” por Nacho Meneses
https://elpais.com/economia/2020/11/04/actualidad/1604486544_404711.html
- (04/11/2020) Excelsior – México: “La educación poscovid-19 en Japón”
<https://www.excelsior.com.mx/opinion/carlos-ornelas/la-educacion-poscovid-19-en-japon/1414933>
- (03/11/2020) Granma – Cuba: “Por la vida, un retorno seguro a las aulas” por Mailenys Oliva Ferrales
<http://www.granma.cu/cuba/2020-11-03/por-la-vida-un-retorno-seguro-a-las-aulas-03-11-2020-00-11-15>
- (03/11/2020) El Imparcial – España: “El Gobierno respalda que el castellano deje de ser lengua vehicular en los colegios”
<https://www.elimparcial.es/noticia/218545/nacional/el-gobierno-respalda-que-el-castellano-deje-de-ser-lengua-vehicular-en-los-colegios.html>
- (02/11/2020) 24 Matins: “Las escuelas de La Habana reabren tras siete meses de cierre por covid-19”

<https://www.24matins.es/topnews/america/las-escuelas-de-la-habana-reabren-tras-siete-meses-de-cierre-por-covid-19-235828>

- (01/11/2020) Convivimos: “¿Sobrevivirá la escuela? Por Guillermo Jaim Etcheverry
<https://convivimos.naranja.com/columnas/2020/11/01/sobrevivira-la-escuela/>
- (01/11/2020) El Día: “Para eludir al COVID, cada vez más escuelas sacan las clases del aula”
<https://www.eldia.com/nota/2020-11-1-1-55-9-para-eludir-al-covid-cada-vez-mas-escuelas-sacan-las-clases-del-aula-informacion-general>
- (01/11/2020) Fairfield Citizen: “Reabren las escuelas primarias en Israel”
<https://www.fairfieldcitizenonline.com/news/article/Reabren-las-escuelas-primarias-en-Israel-15692380.php>
- (Noviembre 2020) UNESCO: Informe GEM 2020 América Latina y el Caribe- Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción
<https://es.unesco.org/gem-report/LAC2020inclusion>
- (29/10/2020) UNESCO: “Monitoreo de los aprendizajes en la región: Explore el nuevo portal de datos del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)”
<https://es.unesco.org/news/monitoreo-aprendizajes-region-explore-nuevo-portal-datos-del-laboratorio-latinoamericano>
- (27/10/2020) El Economista: “Ante el Covid, cada familia es diferente” Por Edgardo Zablotsky
<https://eleconomista.com.ar/2020-10-ante-el-covid-cada-familia-es-diferente/>
- (27/10/2020) La Nación: “Harish Nair: "El costo de no abrir las escuelas sería mucho mayor al de reabrirlas"” por Alejandra Folgarait
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/harish-nair-el-costo-no-abrir-escuelas-nid2491326>
- (26/10/2020) Ministerio de Educación Argentina: “La Educación Técnica llega a la radio”
<https://www.argentina.gob.ar/noticias/la-educacion-tecnica-llega-la-radio>
- (25/10/2020) Granma – Cuba: “El regreso a las aulas”
<http://www.granma.cu/opinion/2020-10-25/el-regreso-a-las-aulas-25-10-2020-22-10-56>
- (23/10/2020) Infobae: “Las escuelas no son el problema, el transporte público lo es” por Edgardo Zablotsky

<https://www.infobae.com/opinion/2020/10/23/las-escuelas-no-son-el-problema-el-transporte-publico-lo-es/>

- (22/10/2020) La Nación: “Conectividad y virtualidad: hacia una nueva educación” por Alberto C. Taquini (h.) y Fernando L. Andonegui
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/conectividad-virtualidad-nueva-educacion-nid2485655>
- (16/10/2020) UNESCO: “Experiencias de reaperturas de escuelas: 13 recomendaciones y lecciones desde diversos países”
<https://es.unesco.org/news/experiencias-reaperturas-escuelas-13-recomendaciones>
- (11/10/2020) Milenio: “Corea del Sur autoriza aumento de alumnos en clases presenciales tras covid-19”
<https://www.milenio.com/internacional/asia-y-oceania/corea-sur-autoriza-regreso-clases-presenciales-escuelas>
- (10/10/2020) La Vanguardia – España: “Irlanda, confinada seis semanas pero con las escuelas abiertas”
<https://www.lavanguardia.com/internacional/20201020/484195418890/irlanda-confinada-seis-semanas-escuelas-abiertas.html>
- (05/10/2020) Academia Nacional de Educación: “10/2020 - DECLARACIÓN DE LA ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020”
<http://www.acaedu.edu.ar/index.php/declaraciones/390-10-2020-declaracion-de-la-academia-nacional-de-educacion-sobre-el-desarrollo-del-ano-escolar-2020>
- (Octubre 2020) UNESCO: “Qué hemos aprendido?”
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/10/National-Education-Responses-to-COVID-19-Exec-Summary-SP.pdf>
- (Octubre 2020) Argentinos por la Educación: “Análisis comparado entre educación pública y educación privada en contexto de COVID-19 (primera parte)”
https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Analisis_comparado_entre_educacion_publica_y_educacion_privada_en_contexto_de_COVID-19.pdf
- (Octubre 2020) Universidad Nacional de Chilecito: Instituto de Investigación Educativa
<https://sites.google.com/undec.edu.ar/la-ensenanza-de-las-ciencias/inicio>
- (Octubre 2020) BID: “¿Qué hace el BID en educación?”

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/%C2%BFQu%C3%A9-hace-el-BID-en-educaci%C3%B3n.pdf>

- (Octubre 2020) Banco Mundial: “Educación – Panorama General”
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- (Septiembre 2020) UNICEF – FLACSO: “Mapa de la educación secundaria rural en Argentina”
<https://www.unicef.org/argentina/media/9391/file/Mapa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20secundaria%20rural%20en%20la%20Argentina.pdf?fbclid=IwAR3MyAVas-8l4Ymc1YBaJRpwICPEVhjAG65WfFvO2CAfL-Rhb9loUfIsc>
- (03/08/2020) CNN: “Clases por televisión: las escuelas de México comenzarán el año escolar 2020-2021 con ‘aprendizaje remoto’” por Karol Suárez
<https://cnnespanol.cnn.com/2020/08/03/clases-por-television-las-escuelas-de-mexico-comenzaran-el-ano-escolar-2020-2021-con-aprendizaje-remoto/>
- (01/06/2020) Banco Mundial: ““La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente””
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal
Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero crece la desigualdad
Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales
Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina
Boletín nº 40 - octubre:
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales
Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina
Boletín nº 42 - diciembre:
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades
Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades
Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades
Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina
Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria
Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria
Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina
Boletín nº 75 - octubre:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades
Boletín nº 80 - abril:
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios
Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?
Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina
2020 - AÑO 9
Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común
Boletín nº 90 - marzo:
Escolarización y calendario escolar
Boletín nº 91 - abril:
Hacia una universidad socialmente inclusiva
Boletín nº 92 - mayo:
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas
Boletín nº 93 - junio:
Desigualdad en la educación argentina
Boletín nº 94 - julio:
La importancia de la educación en el empleo
Boletín nº 95 - agosto:
Panorama de la docencia argentina
Boletín nº 96 - septiembre:
Es hora de cumplir la ley de educación
Boletín nº 97 - octubre:
La importancia de la graduación universitaria