

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



LA IMPORTANCIA DE LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA

**En este siglo del conocimiento, pilar de la riqueza de las naciones,
aumenta la importancia de la universidad.**



AÑO 9 - Nº 97
OCTUBRE 2020

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:

Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:

Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:

Doctor Eustaquio Castro

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

SubDirectora:

Gisela Lima

Colaboraciones:

Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero

Secretaria:

Carolina Macchi

Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

LA IMPORTANCIA DE LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA EN EL SIGLO XXI

Las naciones ya dejaron atrás una época en la que la producción y la acumulación de capital estaban basadas en los recursos naturales. Ya ingresamos a otra era histórica en la que el conocimiento, la creatividad y la capacidad de innovar alcanzan valores insospechados, convirtiéndose así en el nuevo capital de las personas, empresas y naciones. En esta nueva era, las instituciones dedicadas a la creación y transmisión del conocimiento, a la investigación y la educación superior tienen una mayor importancia que en el pasado. **Es en este siglo del conocimiento, en el que las personas educadas y sus ideas aportan a la riqueza de las naciones, que la universidad nunca ha sido más importante y que el valor de una educación universitaria nunca fue tan elevado como hoy.** Las oportunidades educativas que ahora ofrece la universidad, el conocimiento que impulsa y los servicios que brinda son esenciales para satisfacer las prioridades de la sociedad contemporánea: desde el crecimiento económico y el bienestar familiar, hasta la competitividad económica, la seguridad en el mundo globalizado, la preservación del medio ambiente y el fortalecimiento de nuestra cultura. **El Siglo XIX fue el de la escuela primaria, mientras que el siglo XX fue el de la escuela secundaria. Este siglo es el de la universidad.** Durante siglos la universidad ha servido no sólo como depositaria y difusora de conocimientos y valores, sino que ha transformado a la propia sociedad a la que sirve. Pero al mismo tiempo, el entorno social también la ha transformado. La sociedad actual demanda ciudadanos con un aprendizaje continuo. Para esto, se necesitan instituciones educativas capaces de ofrecer esta capacitación. Por esta razón, no existen dudas acerca de la creciente importancia de la educación universitaria. Hemos entrado a una era en la que la gente educada y sus ideas son la riqueza de las naciones. Claramente, las universidades están entre los primeros generadores de esta riqueza. La sociedad actual demanda ciudadanos con un aprendizaje continuo a lo largo de sus vidas. Para esto, se necesitan instituciones educativas que puedan ofrecer esta capacitación. El conocimiento generado en las universidades apunta a muchas de las necesidades de la sociedad, entre las cuáles señalamos el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente, la salud de las personas y la seguridad ciudadana. **Las universidades son las principales proveedoras de capacitación, en una gran cantidad de nuevas especialidades que van surgiendo. Además, en los últimos años, se registra un rápido crecimiento en la circulación internacional de académicos y estudiantes en todo el mundo y, desde ya, en nuestro país.** El desafío que hoy enfrentamos en nuestro país es importante, porque se trata de implementar iniciativas eficaces que aseguren la igualdad de oportunidades para todos los universitarios y que permitan un retorno de la inversión realizada con recursos públicos, de tal manera que el estudiante devuelva a la sociedad y a su país, en su totalidad o en parte, los recursos invertidos en su educación, cuando el graduado esté incorporado al mundo laboral. No hay que quedarse en la mera observación de la cantidad de estudiantes universitarios, porque se corre el riesgo de llegar a conclusiones erradas. Por esta razón, **en este boletín, la licenciada Gisela Lima considera no sólo la evolución del total de estudiantes universitarios entre 2001 y 2018, sino también la evolución de la graduación universitaria tanto en el sector estatal como en el privado, ya que se trata de buen índice para formarse un juicio acerca del futuro de nuestro país. Aquellas naciones con alta graduación universitaria, sobre todo en las áreas estratégicas de las carreras científicas y tecnológicas, seguramente ocuparán un lugar de relevancia en el escenario mundial en el siglo XXI.**

Doctor Alieto Aldo Guadagni
(Director del CEA)

Graduación universitaria en la Argentina

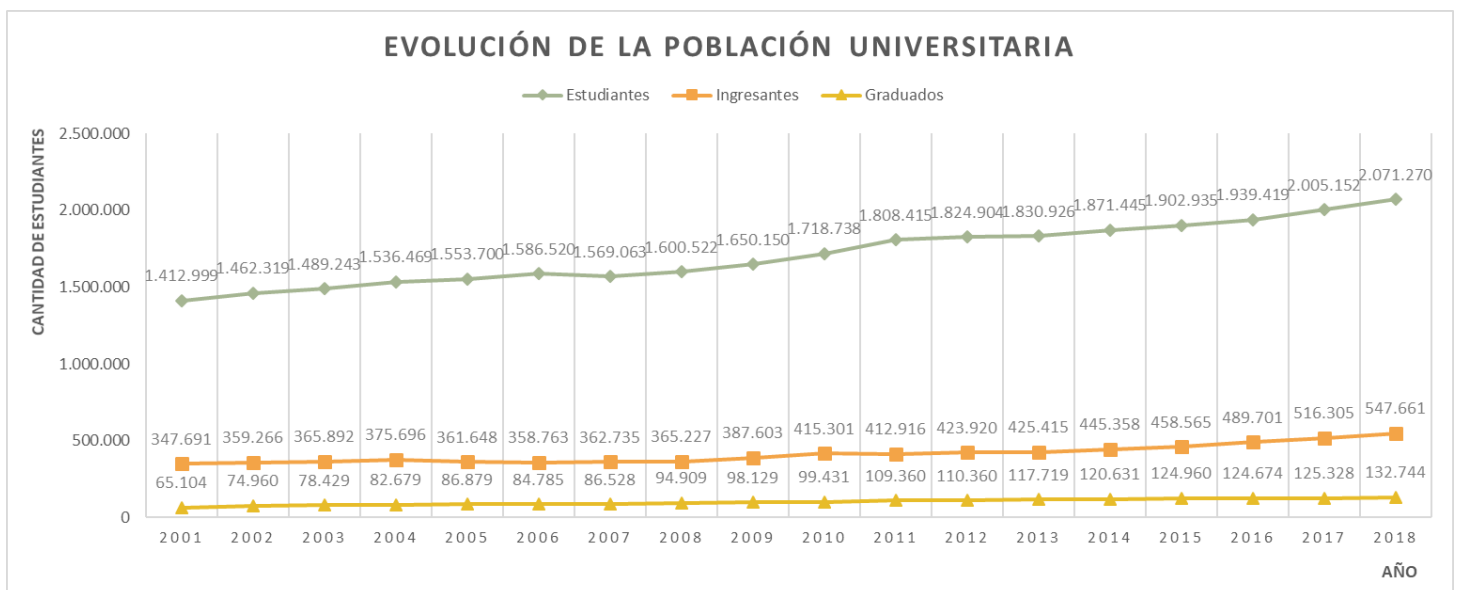
Por Gisela Lima, licenciada en Economía y subdirectora del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano.

En el presente informe se decidió analizar la graduación universitaria argentina, luego de un período en el que se produjeron importantes incentivos tendientes a fomentar la educación superior, ya sea incrementando la oferta universitaria, como estableciendo la obligatoriedad de la educación secundaria y estableciendo por ley la libertad e irrestricción al acceso a la enseñanza superior.

Desde la década de los 90, fueron creadas alrededor de 80 de las 130 instituciones universitarias que imparten educación superior en la Argentina. A su vez, a partir del 2006, mediante la sanción de la Ley de Educación Nacional N°26.206 se estableció: “La obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de cinco (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria...”. Años más tarde, en 2015, en la Ley 27.204 se modificaron algunos artículos de la Ley de Educación Superior, entre ellos el art. 7, que se sustituyó por el art. 4 y esboza que “todas las personas que aprueben la educación secundaria pueden ingresar de manera libre e irrestricta a la enseñanza de grado en el nivel de educación superior.(...) Este ingreso debe ser complementado mediante procesos de nivelación y orientación profesional y vocacional que cada institución de educación superior debe constituir, pero que en ningún caso debe tener un carácter selectivo excluyente o discriminator”.

En el gráfico I se muestra la evolución de la población universitaria argentina, en la cual se percibe un claro aumento en todas las variables en el período 2001-2018. Dicho incremento, según lo calculado en el cuadro I, fue del 47 por ciento en la matrícula estudiantil y del 58 por ciento en la de ingresantes. Y es mayor el incremento en la cifra de graduados, ya que en 2018 se duplicó la cantidad de graduados registrados en 2001.

Gráfico I: Evolución de la población estudiantil en Instituciones Universitarias Argentinas. Carreras de grado y pregrado. Período 2001-2018



Fuente: Elaboración propia en base a datos extraídos de Sistema de Consultas de Estadísticas Universitarias y Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2018-2019, Ministerio de Educación.

Cuadro I: Incremento de la matrícula de estudiantes, ingresantes y graduados en instituciones universitarias argentinas en el período 2001-2018

| | 2001 | 2018 | Δ | $\Delta\%$ |
|--------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Estudiantes | 1.412.999 | 2.071.270 | 658.271 | 47% |
| Ingresantes | 347.691 | 547.661 | 199.970 | 58% |
| Graduados | 65.104 | 132.744 | 67.640 | 104% |

Fuente: Elaboración propia en base a datos extraídos de Sistema de Consultas de Estadísticas Universitarias y Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2018-2019, Ministerio de Educación.

En el siguiente Cuadro II, se muestra la proporción de la población argentina que se encontraba realizando estudios en instituciones universitarias en 2001 y 2018, la cual era de 390 cada 10.000 habitantes en 2001 y se incrementó un 19 por ciento, siendo de 466 estudiantes cada 10.000 habitantes en 2018. Pero si observamos lo ocurrido en cada sistema de gestión, se manifiesta un incremento mayor en el sistema privado en ese lapso, ya que la proporción de su masa estudiantil cada 10.000 habitantes pasó de 56 a 97, es decir que se incrementó un 73 por ciento. En el sector estatal, la variación de dicha proporción fue del 10 por ciento, pasando de ser 334 a 368 estudiantes cada 10.000 habitantes en el período analizado. En el caso de los graduados cada 10.000 habitantes, la proporción de graduados aumentó un 76 por ciento en el período analizado (17 graduados c/10.000 vs 30 graduados c/10.000 hab.), con una variación incremental del 54 por ciento en el sector estatal (13 graduados c/10.000 hab. vs 20 graduados c/10.000 hab.) y un 150 por ciento en el sector privado (4 graduados c/10.000 hab. vs 10 graduados c/10.000 hab.). Si observamos lo sucedido en la proporción de graduados de acuerdo con la cantidad de estudiantes, vemos que esa cifra era del 4 por ciento en 2001 y en 2018 fue del 6 por ciento, con la misma cifra en el sector estatal para el 2001, pero con un punto porcentual de diferencia en 2018, donde hubo 6 graduados por cada 100 estudiantes en instituciones universitarias de gestión estatal. En tanto, en las instituciones de gestión privada, esa proporción era de 8 cada 100 en 2001 y aumentó tres puntos en 2018, cuando hubo 11 graduados por cada 100 estudiantes en instituciones universitarias de gestión privada.

Cuadro II: Índices de Graduación Universitaria (2001-2018)

| | 2001 | | | 2018 | | |
|---------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | Estudiantes c/10.000 hab. | Graduados c/10.000 hab. | Graduados c/100 estudiantes | Estudiantes c/10.000 hab. | Graduados c/10.000 hab. | Graduados c/100 estudiantes |
| TOTAL | 390 | 17 | 4 | 466 | 30 | 6 |
| ESTATAL | 334 | 13 | 4 | 369 | 20 | 5 |
| PRIVADO | 56 | 4 | 8 | 97 | 10 | 11 |

Fuente: Elaboración propia. Las cifras demográficas fueron obtenidas del INDEC. Los datos relativos a cantidad de estudiantes y graduados provienen de los Anuarios de Estadísticas Universitarias 1999-2003 y 2018.

En el siguiente cuadro III se analiza la eficacia en la graduación universitaria, teniendo en cuenta que la duración teórica promedio de las carreras es de entre 4 y 6 años, por lo que se procedió a calcular el porcentaje de alumnos que se graduaron seis años después de haber ingresado al

sistema universitario como “Nuevos Inscriptos”. La evolución de este indicador muestra una mejoría respecto de lo que sucedía hace más de una década, ya que en 2006 se graduaba el 24 por ciento de quienes ingresaban en 2001, en tanto que en 2018 esa proporción creció 7 puntos porcentuales.

Cuadro III: Eficacia en la Graduación Universitaria Argentina

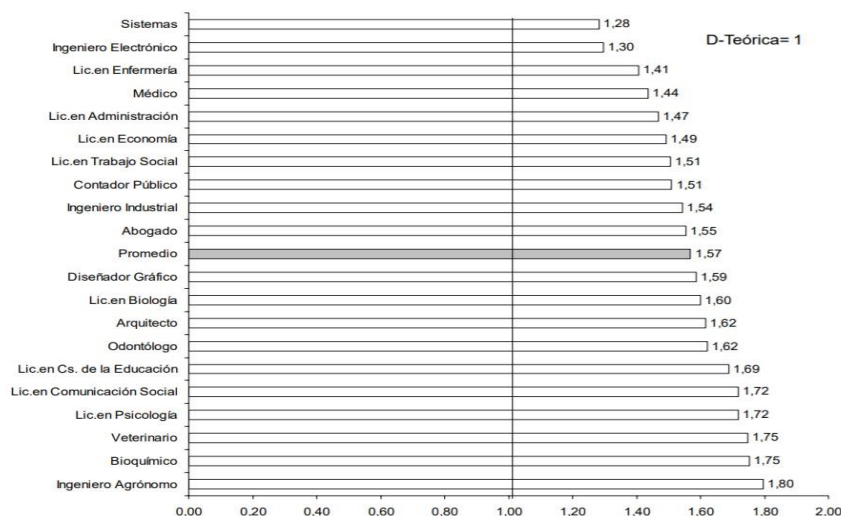
| Año | Ingresantes | Año | Graduados | Graduados/Ingresantes |
|-------------|--------------------|-------------|------------------|------------------------------|
| 2001 | 347.691 | 2006 | 84.785 | 24% |
| 2002 | 359.266 | 2007 | 86.528 | 24% |
| 2003 | 365.892 | 2008 | 94.909 | 26% |
| 2004 | 375.696 | 2009 | 98.129 | 26% |
| 2005 | 361.648 | 2010 | 99.431 | 27% |
| 2006 | 358.763 | 2011 | 109.360 | 30% |
| 2007 | 362.735 | 2012 | 110.360 | 30% |
| 2008 | 365.227 | 2013 | 117.719 | 32% |
| 2009 | 387.603 | 2014 | 120.631 | 31% |
| 2010 | 415.301 | 2015 | 124.960 | 30% |
| 2011 | 412.916 | 2016 | 124.674 | 30% |
| 2012 | 423.920 | 2017 | 125.328 | 30% |
| 2013 | 425.415 | 2018 | 132.744 | 31% |

Fuente: Elaboración propia en base a datos extraídos de Anuarios de Estadísticas Universitarias 2005 a 2017 y Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2018-2019, Ministerio de Educación.

Para el cálculo de la eficacia en la graduación presentado en el cuadro III, se tuvo en cuenta la duración teórica de las carreras, la cual en algunos casos difiere sustancialmente de la duración media lograda por los estudiantes. Hasta el 2005, los Anuarios de Estadísticas Universitarias publicaban información detallada acerca de la duración media (DM) y la duración teórica (DT) para cada carrera y cada institución universitaria del país. Esta información mostraba la brecha entre los tiempos en que se esperaba que un alumno curse sus estudios superiores y los que efectivamente lograba concretarlo, mostrando además discrepancias entre la misma carrera en diferentes casas de estudio y entre diferentes sistemas de gestión. Los siguientes gráficos II y III fueron extraídos del Anuario 1999-2003, y muestran esas diferencias en las carreras con más inscriptos en 2003 en cada sistema de gestión.

Según lo expuesto en el gráfico II, en las instituciones de gestión estatal, el promedio de duración media de las carreras excede en un 57 por ciento a su duración teórica, con algunas como la Licenciatura en Comunicación Social, Psicología, Veterinaria, Bioquímica e Ingeniería Agrónoma en las que la duración media para el promedio de las instituciones universitarias argentinas excede el 70 por ciento. Pero al analizar esta información para cada institución universitaria de gestión estatal (ver Cuadro 1.16 del Anuario 1999-2003), se observa que, en algunas instituciones hay carreras de 5 años que tienen una duración media superior a los 10 años (con casos de hasta 12 y 13 años).

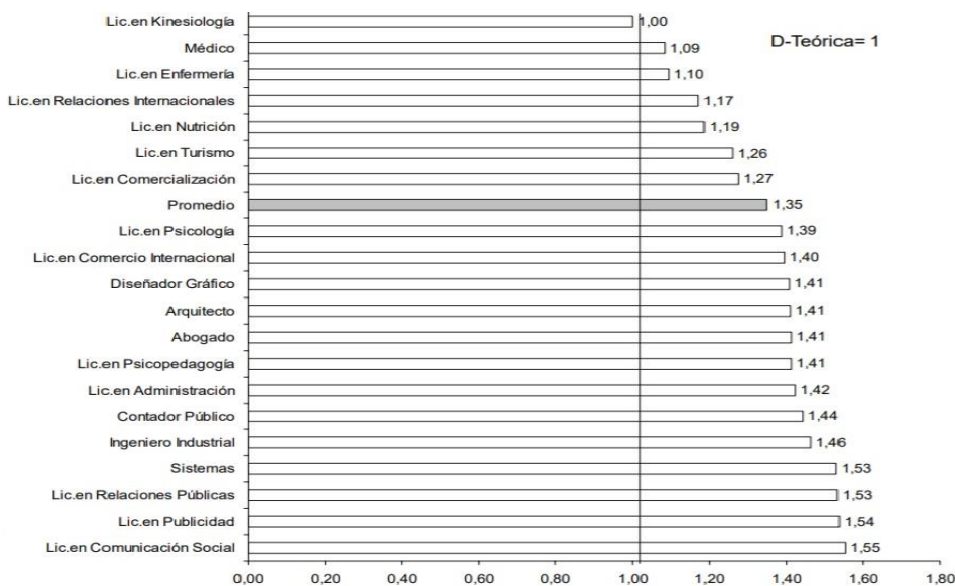
Gráfico II: Duración media de las carreras en relación a su duración teórica. Instituciones Universitarias de Gestión Estatal. Año 2003



Fuente: Ministerio de Educación, Anuario de Estadísticas Universitarias 1999-2003, página 34.

El gráfico III muestra que las carreras con más inscriptos en las instituciones universitarias de gestión privada presentaban en promedio, en 2003, una duración media del 35 por ciento por encima de la duración teórica pautada para sus programas, con casos como la Licenciatura en Kinesiología o Medicina en los que la duración media resultaba casi igual a la duración teórica. También había casos en los que la duración media era superior al 50 por ciento, como por ejemplo Sistemas, Relaciones Públicas, Publicidad y Comunicación Social. La información de cada institución universitaria de gestión privada se encuentra en el Cuadro 1.17 del Anuario 1999-2003.

Gráfico III: Duración media de las carreras en relación a su duración teórica. Instituciones Universitarias de Gestión Privada. Año 2003



Fuente: Ministerio de Educación, Anuarios de Estadísticas Universitarias 1999-2003, página 37.

Esa información no se publica más en los anuarios estadísticos universitarios, a pesar de que eran datos interesantes para observar cuál era el tiempo de retraso o sobreduración de cada carrera, y su comparación con igual carrera en diferentes universidades y en distintos sistemas de gestión. En el sistema estadístico chileno, esta información es publicada anualmente por el Ministerio de Educación en la sección “Informes de Duración Real y Sobreduración”.

Pero existe otra información que sí se sigue publicando en los anuarios de estadísticas universitarias argentinas. Muestra los alumnos reinscriptos (es decir la cantidad de estudiantes que no son ingresantes o nuevos inscriptos) y los subdivide de acuerdo con la cantidad de materias aprobadas el año anterior. En el siguiente cuadro V, se muestran los dos extremos de esa información publicada anualmente en las estadísticas universitarias, es decir quienes se reinscriben al año en cuestión y no aprobaron materias el año anterior, y quienes se reinscriben habiendo aprobado seis o más materias el año anterior.

Cuadro V: Reinscriptos a carreras de pregrado y grado por cantidad de materias aprobadas el año anterior/año informado. Según sistema de gestión. Años 2005 a 2017. (En %)

| Año | Resinscriptos s/cant. de materias aprobadas en el año informado/ año anterior. (%) | | | |
|------|--|---------|-----------------|---------|
| | Gestión Estatal | | Gestión Privada | |
| | 0 | 6 o más | 0 | 6 ó más |
| 2005 | 24,0 | 14,2 | 16,9 | 29,5 |
| 2006 | 24,5 | 14,3 | 19,6 | 32,5 |
| 2007 | 25,9 | 14,4 | 15,9 | 28,1 |
| 2008 | 25,8 | 15,8 | 15,1 | 27,2 |
| 2009 | 25,5 | 16,4 | 15,6 | 29,9 |
| 2010 | 26,5 | 17,0 | 16,5 | 27,5 |
| 2011 | 29,5 | 15,3 | 15,5 | 29,4 |
| 2012 | 29,2 | 16,5 | 17,4 | 27,7 |
| 2013 | 34,2 | 14,1 | 17,6 | 39,3 |
| 2014 | 34,7 | 15,2 | 17,2 | 43,1 |
| 2015 | 34,3 | 13,3 | 18,6 | 41,9 |
| 2016 | 34,4 | 13,5 | 20,1 | 40,3 |
| 2017 | 36,1 | 13,4 | 22,0 | 34,9 |
| 2018 | 35,6 | 13,8 | 20,6 | 35,7 |

Fuente: Ministerio de Educación, Anuarios de Estadísticas Universitarias 2005 a 2018.

Lo cierto es que no existe ley que establezca una permanencia máxima de los alumnos en las instituciones universitarias argentinas, ya que la que establecía un mínimo de exigencia de aprobación de dos materias por año fue derogada en 2015. **Ley de Educación Superior. Ley 24.521/1995, art.50: “Cada institución dictará normas sobre regularidad en los estudios, que establezcan el rendimiento académico mínimo exigible, debiendo preverse que los alumnos aprueben por lo menos dos (2) materias por año, salvo cuando el plan de estudios prevea menos de cuatro (4) asignaturas anuales, en cuyo caso deben aprobar una (1) como mínimo. (...)” Ley 27.204/2015, art. 5: Sustitúyese el artículo 50 de la ley 24.521, por el siguiente: “Cada institución**

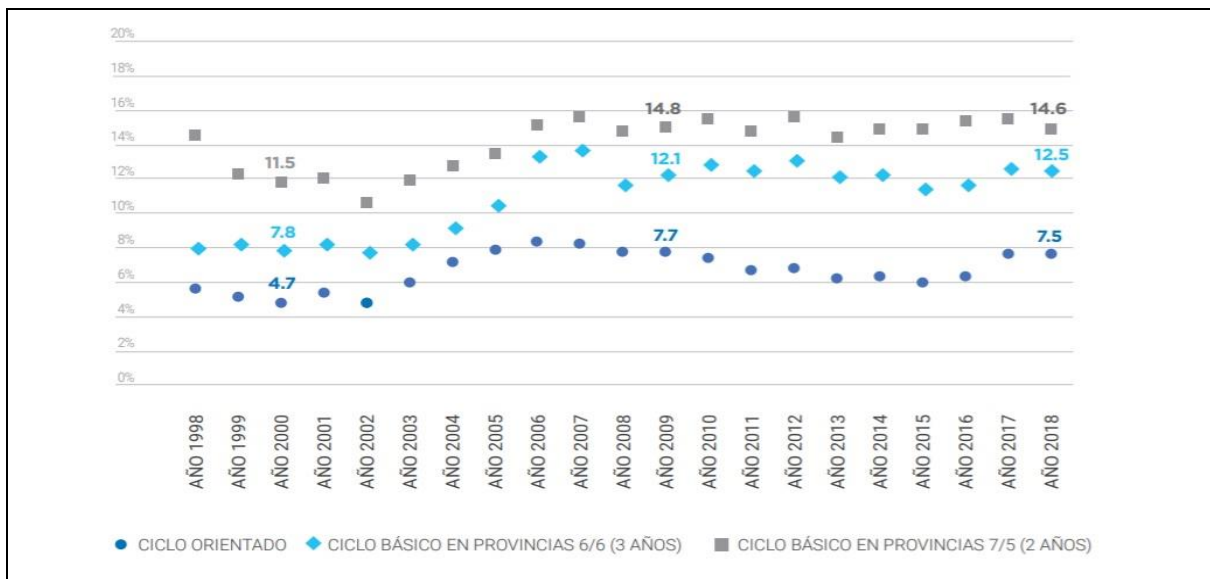
universitaria nacional dictará normas sobre regularidad en los estudios que establezcan las condiciones académicas exigibles.”

Es necesario mejorar la graduación en las instituciones universitarias argentinas. Tenemos un sistema universitario libre, gratuito e irrestricto, pero la eficacia de la graduación de sus estudiantes es del 31 por ciento. Además, uno de cada tres alumnos que se reinscribe en carreras de grado o pregrado en instituciones estatales lo hace sin haber aprobado materias el año anterior (o año informado). Esa cifra, en las instituciones universitarias de gestión privada, abarca sólo a uno de cada cinco alumnos en los últimos tres años informados.

Estos números obligan a mirar hacia atrás, hacia el sistema previo a la educación superior, y ver qué sucede en la escuela secundaria, la cual es obligatoria desde el 2006, lo cual debería provocar un incremento muy alto en la demanda de educación superior. Pero si observamos el incremento interanual en la cifra de estudiantes de carreras de grado y pregrado desde el 2001 siempre ha rondado en un 2 o 3 por ciento, excepto en 2010 y 2011 cuando la cantidad de estudiantes respecto del año anterior aumentó un 4 y 5 por ciento, respectivamente. A su vez, la oferta de educación superior también aumentó, ya que la cantidad de instituciones universitarias ha crecido más del 60 por ciento en los últimos 30 años.

Esto nos debe llevar a analizar la formación académica con la que cuentan quienes culminan el ciclo secundario (obligatorio) en nuestro país. Por un lado, sabemos que en 2017 culminó el ciclo secundario sólo el 41 por ciento de los alumnos que ingresó a primer grado en 2006, cifra para la totalidad del país, pero con diferencias en cuanto al sistema de gestión. En escuelas estatales, esa cifra fue del 33 por ciento, y en escuelas privadas, del 69 por ciento (Boletín N°83 del CEA, Julio 2019). El porcentaje de repitentes en educación secundaria se ha incrementado en los últimos 20 años, según el siguiente gráfico IV, extraído de “Informe de Argentina en las pruebas PISA 2018”.

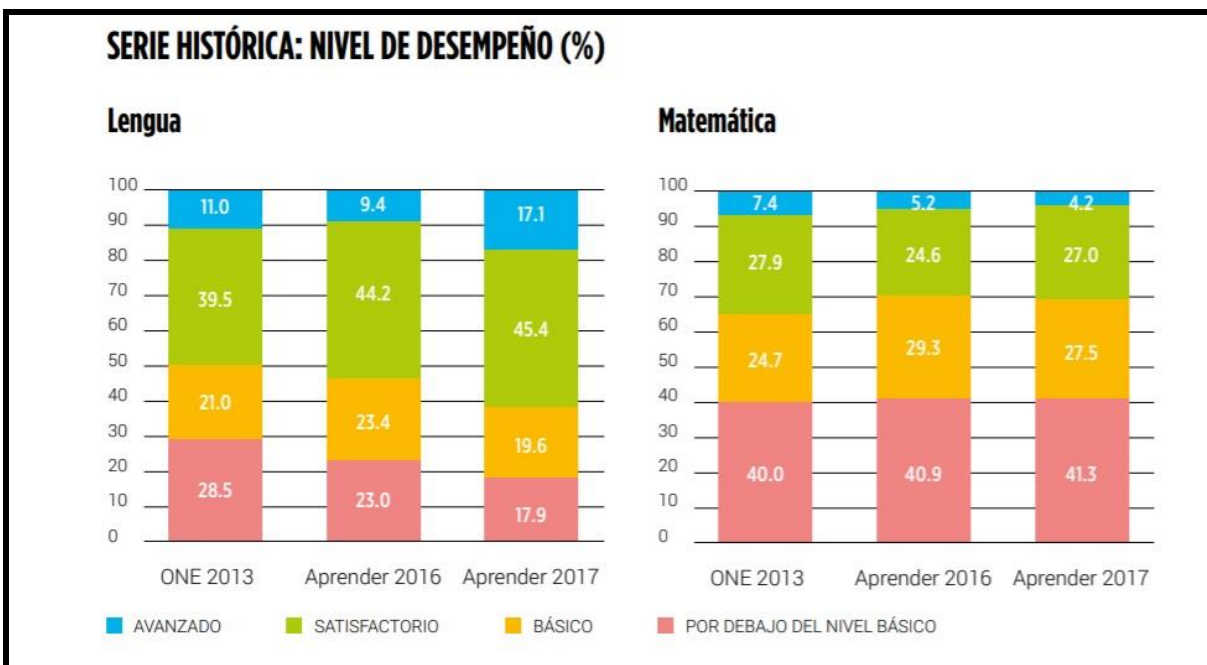
Gráfico IV: Porcentaje de repitentes en Educación secundaria por ciclo y tipo de estructura, años 1998 a 2018



Fuente: Informe de Argentina en las Pruebas PISA 2018, página 37.

También podemos analizar el nivel de desempeño de los estudiantes secundarios de acuerdo con la información publicada acerca de las evaluaciones nacionales e internacionales de aprendizaje. Los resultados de la Prueba Aprender 2019 no han sido publicados al momento de la realización de este informe, por lo cual se debió recurrir a la última información publicada para las pruebas de evaluación de aprendizajes a escala nacional, llevada a cabo en 2017. En dicha oportunidad, el informe de resultados suministró un gráfico comparativo muy interesante, que revela el nivel de desempeño de los alumnos del 5°/6° año de secundario en las últimas tres pruebas nacionales en las que se habían evaluado sus competencias en el área matemática y lengua.

Gráfico V: Nivel de desempeño de alumnos de 5°/6° año de secundario en evaluaciones nacionales de aprendizajes ONE 2013, Aprender 2016 y Aprender 2017



Fuente: Aprender 2017 Informe de Resultados 5°/6° Año Secundaria, páginas 44/45

En Lengua, se manifiesta una mejoría a lo largo de las ediciones de las pruebas nacionales, ya que disminuyó en un 10 por ciento la proporción de alumnos que se ubicaban en el nivel más bajo de desempeño, y aumentó en 6 puntos porcentuales la cantidad de respondientes en el nivel “Avanzado”, al igual que quienes mostraron un nivel de desempeño “Satisfactorio”. Pero en Matemática, la proporción de alumnos que no logra responder consignas básicas sigue rondando en torno al 40 por ciento en todas las pruebas informadas en el gráfico V, en tanto que disminuyó en 3 puntos porcentuales la cantidad de alumnos del último año del secundario que pudo responder las consignas relacionadas con el desempeño más alto.

A su vez, la Argentina ha participado desde el 2000 en el Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA), evaluación que ha implementado la OCDE con el propósito de evaluar a los alumnos de 15 años de edad en las áreas de Ciencias, Lectura y Matemática. En el siguiente cuadro VI se muestra el desempeño de los alumnos argentinos (con excepción del 2015) y su comparación con la media obtenida por los países que forman parte de la OCDE. El puntaje obtenido en todas las ediciones se encuentra muy por debajo de la media OCDE y, a su vez, el

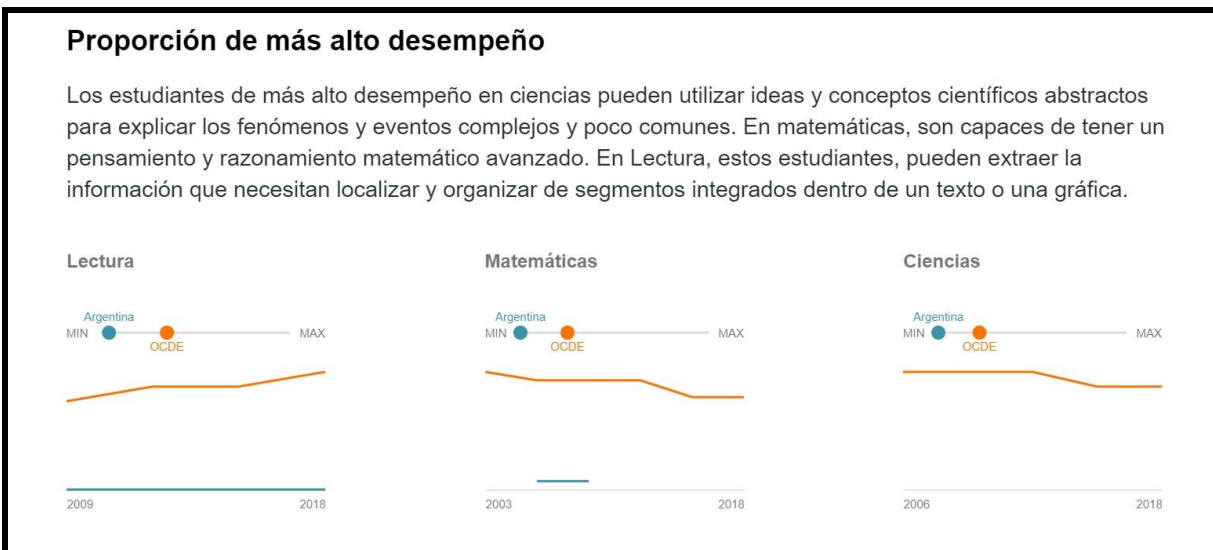
desempeño en Matemática y en Lectura desmejoró en la última edición respecto del puntaje de la primera participación en 2000.

Cuadro VI: Puntaje obtenido por Argentina en las pruebas PISA y su comparación con la media de países de OCDE

| | | Matemática | Lectura | Ciencias |
|-----------|------------|------------|---------|-----------|
| PISA 2000 | Argentina | 388 | 418 | 396 |
| | Media OCDE | Sin datos | 493 | Sin datos |
| PISA 2006 | Argentina | 381 | 374 | 391 |
| | Media OCDE | 490 | 485 | 495 |
| PISA 2009 | Argentina | 388 | 398 | 401 |
| | Media OCDE | 492 | 490 | 498 |
| PISA 2012 | Argentina | 388 | 396 | 406 |
| | Media OCDE | 490 | 493 | 498 |
| PISA 2018 | Argentina | 379 | 402 | 404 |
| | Media OCDE | 489 | 487 | 489 |

Fuente: PISA Data Explorer.

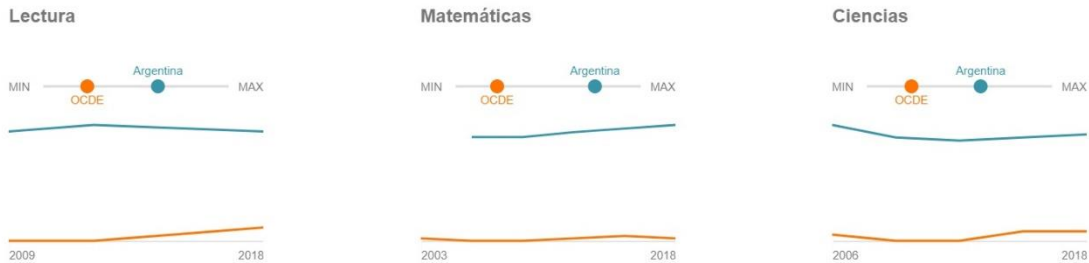
También se presenta información detallada de la proporción de estudiantes que se ubican en el más alto y más bajo desempeño. En Lectura, sólo el 0,7 por ciento se ubicó en el nivel de más alto desempeño en la Argentina. En Matemática, sólo el 0,3 por ciento, y en Ciencias, apenas el 0,5 por ciento. En tanto, el porcentaje del respondientes que se ubicó en el menor nivel (Nivel 1 o menor) fue del 52,1 por ciento Lengua, del 69 por ciento en Matemática y del 53,5 por ciento en Ciencias.



Fuente: OCDE. PISA, Data.

Proporción de bajo desempeño

Los alumnos de bajo desempeño en ciencias son incapaces de utilizar el conocimiento científico ni interpretar datos para utilizarlos en su vida cotidiana y llegar a conclusiones científicas válidas. En matemáticas, ellos no pueden calcular el precio aproximado de un producto en una moneda distinta o comparar la distancia entre dos rutas alternas. En lectura, estos estudiantes, tienen dificultades para reconocer la idea principal de un texto.



Fuente: OCDE. PISA, Data.

CONCLUSIÓN

Está claro que, para mejorar la graduación universitaria, se requiere como paso previo fortalecer los conocimientos con los que egresan los alumnos del nivel secundario. Además, se debería generar algún tipo de fomento o estímulo para que los alumnos se gradúen en un lapso más cercano a la duración teórica establecida para su plan de estudios. Tenemos leyes que propician la educación libre, gratuita e irrestricta. Ahora debemos hacer énfasis en mejorar la calidad de la formación de los alumnos, la cual requiere el compromiso de todos, incluso de los estudiantes. Sólo así la educación será un puente de igualdad de oportunidades para todos los jóvenes argentinos.

LECTURAS DE INTERÉS

- (16/10/2020) UNESCO: “Experiencias de reaperturas de escuelas: 13 recomendaciones y lecciones desde diversos países”
<https://es.unesco.org/news/experiencias-reaperturas-escuelas-13-recomendaciones>
- (16/10/2020) El Imparcial – España: “La región italiana de Campania cierra los colegios por el aumento de contagios”
<https://www.elimparcial.es/noticia/211179/mundo/la-region-italiana-de-campania-cierra-los-colegios-por-el-aumento-de-contagios.html>
- (16/10/2020) El Espectador – Colombia: “Pruebas Saber 11 calendario B serán este domingo”
<https://www.elespectador.com/noticias/educacion/pruebas-saber-11-calendario-b-seran-este-domingo-18-de-octubre/>
- (15/10/2020) OEI: “Iberoamérica elige las mejores buenas prácticas de internacionalización de sus universidades”
<https://www.oei.es/Ciencia/Noticia/iberoamerica-elige-las-mejores-buenas-practicas-de-internacionalizacion-de-sus-universidades>
- (12/10/2020) IDEAS: “Frente al coronavirus, la solución esta en el Congreso, no en las aulas” por Edgardo Zablotsky, UCEMA.
<https://ideas.repec.org/p/cem/doctra/753.html?fbclid=IwAR2xmW84vUAa9oMqc7PDc01P3rEQOnGjn1mcQtZtB2E9pHNOPwID6wLZ13E>
- (09/10/2020) The Dialogue: “Declaración sobre la formación inicial docente”
<https://www.thedialogue.org/analysis/declaracion-formacion-docente/>
- (09/10/2020) BID: “El futuro de la educación superior y técnico-productiva en el Perú” por Carolina Méndez, Jorge Mori, María Fernanda Prada y María Fe Sanchez
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/futuroeducacionsuperiorperu/>
- (09/10/2020) Granma – Cuba: “Comenzaron los exámenes de ingreso a la Educación Superior”
<http://www.granma.cu/cuba/2020-10-09/comenzaron-los-examenes-de-ingreso-a-la-educacion-superior>
- (07/10/2020) BID: ““Hablemos de Política Educativa”, la nueva serie de documentos del BID” por Gregory Elacqua, Sabine Rieble y Adriana Viteri
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/hablemosdepoliticaeducativa/>

- (07/10/2020) OEI: “La OEI consolida la actualización de la información estadística e indicadores sobre Educación Superior y Ciencia en Iberoamérica”
<https://www.oei.es/Ciencia/Noticia/la-oei-consolida-la-actualizacion-de-la-informacion-estadistica-e-indicadores-educacion-superior-ciencia>
- (07/10/2020) Xinhua – China: “Escuelas en Filipinas abren con clases en línea”
http://spanish.xinhuanet.com/photo/2020-10/07/c_139422294.htm
- (06/10/2020) La Nación: “Vuelta a clases: ya no hay margen para hacerse los distraídos con la educación” por María Elena Polak
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/vuelta-clases-no-hay-margen-hacerse-distraidos-nid2471641>
- (06/10/2020) Portal Cuba: “Curso escolar en Cuba, un mes después”
<http://www.cuba.cu/educacion/2020-10-06/curso-escolar-en-cuba-un-mes-despues/53320>
- (05/10/2020) UNESCO: “BLOG | Docentes, líderes de la transformación educativa en el contexto de la crisis por COVID-19”
<https://es.unesco.org/node/329918>
- (05/10/2020) El Oriental – Venezuela: “Escuelas estarán abiertas en la semana de flexibilización para asesorías”
<http://elorientaldemonagas.com/escuelas-estaran-abiertas-en-la-semana-de-flexibilizacion-para-asesorias/>
- (04/10/2020) La Nación: “Tecnología y educación: qué hace falta cambiar para mejorar” por Ivana Templado.
<https://www.lanacion.com.ar/economia/tecnologia-y-educacion-que-hace-falta-cambiar-nid2468207>
- (Octubre 2020) ENEM – Brasil: “ENEM Digital 2020: qué es, cómo funciona y cómo registrarse”
<https://enem2020.eco.br/enem-digital-2020/>
- (Octubre 2020) IIEP – UNESCO: “World Teachers' Day, ICT policies & digital education, and a new Policy Toolbox | October 2020”
<https://iiepunesco.cmail20.com/t/ViewEmail/i/2CB552BF82D93C442540EF23F30FEDED/8747EFA48A6982CBE663AB054A538FBA>

- (Octubre 2020) UNESCO: “¿Cómo estás aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?”
<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- (Octubre 2020) Nueva Educación: “Conectividad Universal y Educación” por Fernando L. Andonegui y Alberto C. Taquini h.
<https://www.nuevaeducacion.net/conectividad-universal-y-educacion/>
- (30/09/2020) Tierra Pura: “Sin mascarillas ni distanciamiento en las escuelas: Dinamarca se acerca a la normalidad” por Patrick Henningsen.
<https://tierrapura.org/2020/09/30/sin-mascarillas-ni-distanciamiento-en-las-escuelas-dinamarca-se-acerca-a-la-normalidad/>
- (29/09/2020) Clarín: “Prueba PISA: Argentina está entre los países con menor equipamiento digital en las escuelas” por Emilia Vexler
https://www.clarin.com/sociedad/prueba-pisa-argentina-paises-menor-equipamiento-digital-escuelas_0_fu3rxzm0H.html
- (29/09/2020) Granma – Cuba: “Suspenden de manera excepcional pruebas de ingreso para dos carreras” por Yenia Silva Correa.
<http://www.granma.cu/cuba-covid-19/2020-09-29/suspenden-de-manera-excepcional-pruebas-de-ingreso-para-dos-carreras-29-09-2020-01-09-47>
- (28/09/2020) Perfil: “Educación virtual y creativa en la universidad: claves de un fenómeno que llegó para quedarse” por Roberto Converti.
<https://www.perfil.com/noticias/empresas-y-protagonistas/educacion-virtual-creatividad-universidad-uade-claves-ciudades-del-futuro.phtml>
- (26/09/2020) Clarín: “Soledad Acuña: “En diciembre vamos a calificar y los que no aprueban estarán obligados a cursar en enero”” por Ricardo Braginski.
https://www.clarin.com/sociedad/soledad-acuna-diciembre-vamos-calificar-aprueban-obligados-cursar-enero-0_7eZLHDCZx.html
- (25/09/2020) UNESCO: “América Latina aún a visiones para Reunión Mundial de Educación: países manifiestan preocupación por quienes están quedando fuera del sistema educativo”
<https://es.unesco.org/news/preocupacion-en-America-Latina>
- (24/09/2020) Infobae: “¿Cuál es el riesgo real de reabrir los colegios?” por Edgardo Zablotsky.
<https://www.infobae.com/opinion/2020/09/24/cual-es-el-real-riesgo-de-reabrir-los-colegios/>

- (24/09/2020) Diario Necochea: “Enseñan reciclaje y separación de residuos en las escuelas del distrito”
<https://diarionecochea.com/2020/09/24/ensenan-reciclaje-y-separacion-de-residuos-en-las-escuelas-del-distrito/>
- (24/09/2020) El País – España: “El virus obliga a cerrar 2.852 clases desde el inicio del curso” por Ignacio Zafra.
<https://elpais.com/educacion/2020-09-23/el-virus-obliga-a-cerrar-2800-clases-desde-el-inicio-del-curso.html>
- (23/09/2020) Meganoticias – Chile: “Prueba de Transición 2021: Conoce las fechas en que se rendirá el examen”
<https://www.meganoticias.cl/dato-util/314303-prueba-transicion-fechas-psu-dax13.html>
- (22/09/2020) La Nación: “Coronavirus en la Argentina: claves para una vuelta a la escuela sin grieta” por Mariano Narodowski.
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/coronavirus-argentina-claves-vuelta-escuela-sin-grieta-nid2457986>
- (22/09/2020) Granma – Cuba: “Actualizan información sobre pruebas de ingreso a la Educación Superior”
<http://www.granma.cu/cuba/2020-09-22/actualizan-informacion-sobre-pruebas-de-ingreso-a-la-educacion-superior>
- (22/09/2020) Cibercuba – Cuba: “Escuelas de Miami-Dade reabrirán el 14 de octubre”
<https://www.cibercuba.com/noticias/2020-09-22-u1-e129488-s27061-escuelas-miami-dade-reabriran-14-octubre>
- (21/09/2020) La Nación: “El desafío de volver a la escuela y aprender a cuidarse” por Gustavo Iaies
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/coronavirus-argentina-educacion-escuela-alumnos-clases-nid2456974>
- (20/09/2020) UNESCO: “Suspensión de clases y reaperturas por país”
<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/monitoreo>
- (20/09/2020) Clarín: “Cuando se abran las escuelas, nuevo caminos para la enseñanza” por Susana Decibe.
https://www.clarin.com/opinion/abran-escuelas-nuevo-caminos-ensenanza_0_5gsa3_ME.html

- (18/09/2020) El País – España: “Cuatro elementos de la tecnología para superar la crisis de aprendizaje de matemáticas” por Elena Arias y Julián Cristia.
https://elpais.com/elpais/2020/09/18/planeta_futuro/1600417507_102002.html
- (18/09/2020) Agencia EFE: “Cataluña hará test PCR en las escuelas con unidades móviles si hay un positivo”
<https://www.msn.com/es-es/noticias/espana/catalu%C3%B1a-har%C3%A1-test-pcr-en-las-escuelas-con-unidades-m%C3%B3viles-si-hay-un-positivo/ar-BB19a1Sg>
- (17/09/2020) TN Goya: “Con record de casos de coronavirus, Israel cierra las escuelas”
http://www.tngoya.com/vernota.asp?id_noticia=101492
- (14/09/2020) La Gaceta: “Con precauciones por la covid-19, Italia reabrió las escuelas en casi todo el país”
<https://www.lagaceta.com.ar/nota/860466/actualidad/con-precauciones-covid19-italia-reabrio-escuelas-casi-todo-pais.html>
- (08/09/2020) Panamá América: “Marruecos inicia un retorno a clase escalonado y con cierres selectivos”
<https://www.panamaamerica.com.pa/mundo/marruecos-inicia-un-retorno-clase-escalonado-y-con-cierres-selectivos-1171646>
- (04/09/2020) The New York Times – EEUU: “Millones abandonan la universidad en América Latina a causa de la pandemia” por Julie Turkewitz.
<https://www.nytimes.com/es/2020/09/04/espanol/america-latina/crisis-universidades-coronavirus.html>
- (03/09/2020) XINHUA – China: “El primer día de clases en Budapest, Hungría”
http://spanish.xinhuanet.com/photo/2020-09/03/c_139335961.htm
- (Septiembre 2020) Argentinos por la Educación: Radar Educativo
<https://argentinosporlaeducacion.org/>
- (Septiembre 2020) DEMRE – Brasil: “Temarios Pruebas de Admisión Transitorias a la Educación Superior 2020 - Admisión 2021”
<https://demre.cl/la-prueba/pruebas-y-temarios/presentacion-pruebas-temarios-p2021>
- (Agosto 2020) CEPAL: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”

https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19?utm_source=CiviCRM&utm_medium=email&utm_campaign=20200924_seleccion_des_arrollo_social

- (25/06/2020) Ser Bachiller – Ecuador: “Cronograma Examen de Ingreso a la Universidad 2020 – Regimen Sierra Segundo Semestre”
<https://serbachiller.info/cronograma-examen-de-ingreso-a-la-universidad-2020-regimen-sierra-segundo-semester/>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal
Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero crece la desigualdad
Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales
Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina
Boletín nº 40 - octubre:
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales
Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina
Boletín nº 42 - diciembre:
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades
Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades
Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades
Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina
Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires
2018 - AÑO 7
Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria
Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina
Boletín nº 75 - octubre:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades
Boletín nº 80 - abril:
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios
Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?
Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina
2020 - AÑO 9
Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común
Boletín nº 90 - marzo:
Escarización y calendario escolar
Boletín nº 91 - abril:
Hacia una universidad socialmente inclusiva
Boletín nº 92 - mayo:
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas
Boletín nº 93 - junio:
Desigualdad en la educación argentina
Boletín nº 94 - julio:
La importancia de la educación en el empleo
Boletín nº 95 - agosto:
Panorama de la docencia argentina
Boletín nº 96 - septiembre:
Es hora de cumplir la ley de educación