

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



ES HORA DE CUMPLIR LA LEY DE EDUCACIÓN

En las escuelas primarias apenas 14 de cada 100 alumnos primarios están beneficiados por la Jornada Escolar Extendida. Sigue sin cumplirse la Ley Nacional de Educación, sancionada en 2006.



AÑO 9 - N° 96
SEPTIEMBRE 2020

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni
SubDirectora:
Gisela Lima

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero

Secretaria:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

NO SE CUMPLE LA LEGISLACIÓN SOBRE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

El paso necesario que debe dar el sistema educativo hacia la meta de calidad educativa con inclusión social es la jornada escolar extendida. Por eso, es preocupante que todavía siga sin cumplirse la Ley de Educación Nacional, sancionada en 2006, que en su artículo 28 dispone: **“Las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente ley”**. Veamos la realidad, a fin de evaluar el grado de cumplimiento de esta importante y meritoria norma legal. En 2019, había 4,8 millones de niños en las escuelas primarias, de los cuales apenas 678 mil asistían a escuelas con Jornada Extendida (JE). Es decir: estamos muy lejos de lo establecido legalmente.

Existe en el mundo una tendencia general a facilitar la educación primaria extendiendo la jornada escolar, es decir: la cantidad de horas en la escuela. Por esa razón, en diciembre de 2010, la entonces presidente de la Argentina suscribió las metas educativas fijadas para el 2021, durante la Cumbre de Jefes de Estado de los Países Iberoamericanos realizada en Mar del Plata. La meta cuantitativa acordada para la jornada escolar extendida fue la siguiente: “en el 2021, entre el 20 y el 50% de las escuelas públicas primarias tendrá jornada completa”. Lamentablemente, la realidad presente es otra, ya que **el Ministerio de Educación informa en su recientemente publicado Anuario Estadístico Educativo de 2019 que, en las escuelas primarias estatales, apenas el 14,4 por ciento de los niños goza de los beneficios de la JE y en las escuelas privadas este porcentaje es aún menor (12,9)**. En el conurbano bonaerense, asisten a escuelas estatales de jornada escolar extendida apenas 6,3 niños cada 100. Es un dato preocupante en este ámbito geográfico de la provincia de Buenos Aires, donde reside el núcleo duro urbano de la pobreza y la marginalidad social de la Argentina.

Como se ve, estamos aún muy lejos de acercarnos al cumplimiento de esta importante meta educativa dispuesta por el Congreso Nacional hace nada menos que quince años, extendiendo la jornada escolar, es decir, la cantidad de horas en la escuela. Estas metas no son inalcanzables. Basta mirar a otros países latinoamericanos, que están avanzando hacia estas metas esenciales para la inclusión social y la igualdad de oportunidades.

Que las escuelas primarias sean de jornada extendida o completa es clave para asegurar el logro de los objetivos fijados por nuestra legislación educativa. Lograr que los alumnos de educación básica tenga acceso a escuelas de jornada extendida o completa, priorizando los sectores sociales o las zonas geográficas más desfavorecidas, fue un claro mandato legislativo. Sin embargo, como hemos visto, la realidad es otra. Estamos en presencia de un gran desafío que deberemos enfrentar ya mismo. Las leyes educativas están y son buenas; se trata de cumplirlas. Desde ya que este mero cumplimiento de más horas de clase de por sí no asegura una enseñanza de calidad, pero es condición necesaria para comenzar a mejorar, ya que menos horas con certeza debilitan el aprendizaje escolar.

En este boletín, el licenciado Francisco Boero presenta la evolución de la Jornada Extendida en las escuelas estatales y privadas por provincias, en el período 2011-2019. Se señala que en los últimos años no ha habido progresos, ya que **en 2019 la cobertura de la JE fue ligeramente inferior a la del 2016**. Las diferencias existentes entre provincias evidenciadas en esta nota son considerables. Basta señalar que, **en Tierra del Fuego, de cada 100 niños en escuelas estatales 80 gozan de la JE, mientras que en Neuquén apenas son 2,2**. Estas diferencias son notables y no pueden ser explicadas únicamente por los recursos presupuestarios de las provincias, ya que Neuquén es la provincia del país con mayores fondos por habitante originados por la coparticipación federal de impuestos y las regalías por la explotación de hidrocarburos. **Neuquén también presenta la mayor desigualdad en la JE en las escuelas estatales respecto de las privadas ya que, en estas últimas, casi 32 alumnos de cada 100 gozaban de ella**. El otro caso extremo, pero opuesto, es Córdoba ya que, mientras más de la mitad de los alumnos de escuelas estatales tenían JE, en las escuelas privadas esta participación descendía a 15 de cada 100.

El nivel educativo de nuestros niños de la escuela primaria es bajo, como lo indican desde hace ya varios años nuestras propias evaluaciones y también las de carácter internacional, como la Prueba PISA. Además, es evidente, al comparar con otros países del mundo y en particular de América latina, que nuestro calendario escolar es muy corto. Esto significa que los niños argentinos tienen muy pocas horas de enseñanza en las escuelas primarias. **Mejorar la calidad educativa de nuestras escuelas primarias no será una tarea fácil y exigirá avanzar rápidamente hacia la extensión de la Jornada Extendida. Este avance deberá ser más acelerado en las escuelas a las que acuden los niños más pobres, fortaleciendo así la igualdad de oportunidades. Es hora de comenzar a cumplir la Ley.**

Doctor Alieto Aldo Guadagni
(Director del CEA)

MANIFIESTAS DIFERENCIAS ENTRE PROVINCIAS Y SECTOR DE GESTIÓN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA EXTENDIDA DEL NIVEL PRIMARIO

Por Francisco Boero, investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano.

El presente boletín considera la evolución de la cantidad de estudiantes que gozan del beneficio de la Jornada Extendida (JE) en nuestro país entre 2011 y 2019, cuyas cifras se encuentran publicadas por el Ministerio de Educación en sus anuarios estadísticos. En diciembre de 2005 se sancionó la Ley N° 26.075, cuyo artículo 2, establecía "...como mínimo, el TREINTA POR CIENTO (30%) de los alumnos de educación básica tengan acceso a escuelas de jornada extendida o completa, priorizando los sectores sociales y las zonas geográficas más desfavorecidas". Posteriormente, en diciembre del 2006, se sancionó la Ley N° 26.206 de Educación Nacional, cuyo artículo 28 establecía que "Las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente ley". Sin embargo, si bien en los últimos años en el nivel primario aumentó el porcentaje de estudiantes que se benefician de la Jornada Extendida, aún estamos lejos de alcanzar lo estipulado en las leyes mencionadas.

Tal como se observa en el siguiente Cuadro I, **en 2019, la cantidad de estudiantes del nivel primario de nuestro país con el beneficio de la Jornada Extendida correspondía al 14 por ciento del total, siendo del 14,4 por ciento en el sector de gestión estatal y del 12,9 por ciento en el sector de gestión privada.** Mientras tanto, en 2011, la cantidad de alumnos que gozaba del beneficio de la Jornada Extendida era del 8,9 por ciento del total, correspondiéndole al sector de gestión estatal un 8 por ciento y al sector de gestión privada un 11,5 por ciento. En los últimos años, el sector de gestión estatal aumentó proporcionalmente la cantidad de alumnos con JE en casi un 80 por ciento, alcanzando y superando en proporción al sector de gestión privada que, en el mismo período, incrementó su cantidad de alumnos con JE en alrededor de un 12 por ciento. Resulta llamativo que, en dicho sector de gestión, la cantidad fue en aumento entre 2011 y 2016, mientras que la tendencia comenzó a decrecer a partir de 2016. En el sector de gestión estatal, en tanto, también se produjo un incremento entre 2011 y 2016 y, a partir de ese año, se estabilizó en torno al 14 por ciento. Es importante mencionar que estos promedios nacionales encubren grandes diferencias entre las divisiones territoriales de nuestro país.

Cuadro I. Porcentaje de alumnos del nivel primario con Jornada Extendida según sector de gestión, 2011-2019.

Sector de gestión	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Estatad	8,0	9,0	9,7	10,8	13,4	14,4	14,0	14,0	14,4
Privada	11,5	12,8	13,4	13,9	14,1	14,9	13,4	13,7	12,9
Total	8,9	10,0	10,7	11,6	13,6	14,5	13,8	13,9	14,0

Fuente: Elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

En lo que respecta al nivel primario de gestión estatal, **únicamente tres jurisdicciones presentan una cifra superior al 30 por ciento de estudiantes que se benefician con la Jornada Extendida: la provincia de Tierra del Fuego presenta un 80,1 por ciento, seguida de Córdoba, con un 52,4 por ciento, y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con un 49,7 por ciento.** Mientras, en las 21 provincias restantes, las cifras correspondientes a la cantidad de alumnos con Jornada Extendida se encuentran por debajo del 30 por ciento establecido por ley. Neuquén (2,2 por ciento), San Luis (3,8 por ciento) y Corrientes (3,8 por ciento) son las provincias con menor tasa de alumnos del nivel primario estatal con JE. Al mismo tiempo, se observa que la mayoría de las provincias elevó notablemente la cantidad proporcional de estudiantes con JE. Sin embargo, estos aumentos no son tan significativos con relación al promedio total de estudiantes, debido a que la cifra inicial es muy pequeña. Se destaca principalmente el caso de Córdoba, que incrementó la cantidad de alumnos con JE un 170 por ciento (ver Cuadro II).

Cuadro II. Porcentaje de alumnos con Jornada Extendida según división territorial, nivel primario de gestión estatal, 2011-2019.

División territorial	2011	2019	Δ%
Tierra del Fuego	62,9	80,1	27,30%
Córdoba	19,3	52,4	170,80%
Ciudad de Buenos Aires	40,8	49,7	21,70%
Catamarca	15,3	24,3	59,20%
Río Negro	15,3	20,2	32,40%
Entre Ríos	5,5	18,2	231,80%
La Pampa	16	17,1	7,00%
Chubut	7,9	16,1	104,90%
Total País	8,0	14,4	79,60%
Salta	6,6	13,7	108,60%
La Rioja	10,6	13,2	24,10%
San Juan	6,8	12,8	89,20%
Formosa	8,2	12,0	46,30%

Misiones	4,9	11,0	125,60%
Mendoza	11,6	10,8	-7,20%
Jujuy	8,2	10,6	29,70%
Santa Fe	4,0	9,3	132,90%
Buenos Aires Resto	5,1	9,0	78,20%
Tucumán	8,1	7,9	-2,20%
Santiago del Estero	2,8	7,5	172,00%
Buenos Aires	3,1	7,5	138,90%
Conurbano bonaerense	1,8	6,3	256,10%
Chaco	6,1	5,5	-9,50%
Corrientes	0,4	3,8	810,60%
San Luis	2,4	3,8	60,20%
Neuquén	2,2	2,2	1,80%

Fuente: Elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación. Nota: no se incluye Santa Cruz por falta de datos.

Al examinar el mismo indicador referido al nivel primario de gestión privada, se observa que la provincia de Tierra del Fuego lidera el ranking, presentando un 87,1 por ciento de estudiantes con JE, seguida de la CABA, con un 41,6, y de Neuquén, con un 31,7 por ciento. Mientras, las provincias con menor cantidad de estudiantes beneficiados con la JE son Formosa, con 0,7 por ciento; Jujuy, con 3,1 por ciento, y Santa Fe, con un 3,2 por ciento. Se destaca que la cantidad de estudiantes con JE de Tierra del Fuego creció más del 110 por ciento, mientras que en la provincia de Córdoba el mismo indicador cayó un 58 por ciento (ver Cuadro III).

Otra característica que se observa es que, entre 2011 y 2019, **en el sector de gestión privada, fueron ocho las provincias que disminuyeron la cantidad de alumnos con JE**, y en siete de ellas, dicha disminución fue superior al 20 por ciento. Mientras, en el sector de gestión estatal, fueron tres las provincias que disminuyeron la cantidad de estudiantes del nivel primario con JE y ninguna de ellas tuvo una caída mayor al 20 por ciento.

Cuadro III. Porcentaje de alumnos con Jornada Extendida por división territorial y según sector de gestión, nivel primario de gestión privada, 2011-2019

División territorial	2011	2019	Δ%
Tierra del Fuego	40,9	87,1	112,90%
Ciudad de Buenos Aires	19,3	41,6	115,30%
Neuquén	22,6	31,7	40,40%
Río Negro	11	22,4	104,40%

San Juan	25	18,2	-27,20%
Chubut	12,8	18	40,20%
Tucumán	24,6	16,3	-33,60%
Córdoba	36,5	15,1	-58,60%
Total País	11,5	12,9	12,30%
Santa Cruz	7,6	11,9	56,90%
Misiones	5,6	10,4	84,60%
Buenos Aires Resto	7,7	9,5	22,80%
Buenos Aires	7,5	8,8	17,40%
Conurbano	7,4	8,5	14,90%
Corrientes	9	8,5	-5,20%
Entre Ríos	5,1	8,2	59,40%
San Luis	3,2	7,8	147,30%
Mendoza	13,6	7,5	-44,90%
Santiago del Estero	2,3	6,5	182,20%
Salta	5,8	5,9	1,50%
Chaco	2,6	3,9	51,40%
Santa Fe	4,4	3,2	-27,40%
Jujuy	12,1	3,1	-74,40%
Formosa	0,9	0,7	-23,10%

Fuente: Elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación. Nota: no se incluyen las provincias de La Rioja, Catamarca y La Pampa por falta de datos.

Otro análisis que se desprende de la información publicada por el Ministerio de Educación acerca de la Jornada Extendida es el de la desigualdad por sector de gestión en cada una de las jurisdicciones, entendida como la diferencia entre la cantidad proporcional de estudiantes con JE perteneciente al sector de gestión privada versus la correspondiente al sector de gestión estatal.

Tal como se observa en el siguiente Cuadro IV, **si bien en el promedio nacional es mayor la cantidad proporcional de estudiantes con JE pertenecientes a la gestión estatal, en once provincias ocurre lo contrario.** Se destaca el caso de la provincia de Neuquén como la que mayor diferencia presenta. Mientras en el primario privado el 31,7 por ciento de los estudiantes se beneficia con la JE, en el estatal lo hace apenas el 2,2 por ciento de los estudiantes. Lo opuesto sucede en otras provincias, por ejemplo en el caso de Córdoba, en donde el 52,4 por ciento de los alumnos del primario estatal tienen JE mientras que en el sector de gestión privada dicha cifra corresponde al 15,1 por ciento.

Cuadro IV. Índice de desigualdad en Jornada Extendida entre sector de gestión estatal y privada, nivel primario, 2019

División territorial	Gestión Estatal (1)	Gestión Privada (2)	Índice de desigualdad (3)= (2)-(1)
Neuquén	2,2	31,7	29,5
Santa Cruz	0,0	11,9	11,9
Tucumán	7,9	16,3	8,4
Tierra del Fuego	80,1	87,1	7,0
San Juan	12,8	18,2	5,4
Corrientes	3,8	8,5	4,7
San Luis	3,8	7,8	4,0
Conurbano	6,3	8,5	2,2
Río Negro	20,2	22,4	2,2
Chubut	16,1	18,0	1,9
Buenos Aires	7,5	8,8	1,3
Buenos Aires Resto	9,0	9,5	0,5
Misiones	11,0	10,4	-0,6
Santiago del Estero	7,5	6,5	-1,0
Total País	14,4	12,9	-1,5
Chaco	5,5	3,9	-1,6
Mendoza	10,8	7,5	-3,3
Santa Fe	9,3	3,2	-6,1
Jujuy	10,6	3,1	-7,5
Salta	13,7	5,9	-7,8
Ciudad de Buenos Aires	49,7	41,6	-8,1
Entre Ríos	18,2	8,2	-10,0
Formosa	12,0	0,7	-11,3
Córdoba	52,4	15,1	-37,3

Fuente: Elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación. No se incluyen las provincias de La Rioja, Catamarca y La Pampa por falta de datos.

LECTURAS DE INTERÉS

- (16/09/2020) World Socialist Web Site: “El gobierno español demanda que se abran las escuelas mientras aumentan las muertes por COVID-19” por Alice Summers
<https://www.wsws.org/es/articles/2020/09/16/espa-s16.html>
- (14/09/2020) Clarín: “Mejores sueldos y mejor formación” por Dr. Alieto A. Guadagni y Francisco Boero.
https://www.clarin.com/opinion/mejores-sueldos-mejor-formacion_0_3ia87iXja.html
- (14/09/2020) La Nación: “Emotivo, muy raro y caótico. Así fue el regreso de la escuela en Italia” por Elisabetta Piqué.
<https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/emotivo-muy-raro-caotico-asi-fue-regreso-nid2450050>
- (14/09/2020) TN: “Coronavirus: Italia reabrió las escuelas en casi todo el país”
https://tn.com.ar/internacional/coronavirus-italia-reabrio-las-escuelas-en-casi-todo-el-pais/2020/09/14/UJBUDHCFRRDGFA37WKLEZKJWXY_story/
- (14/09/2020) El País – España: ““Esto no hay curso que lo resista”” por Beatriz Lucas.
https://elpais.com/sociedad/2020/09/14/actualidad/1600109374_917828.html
- (13/09/2020) El País – España: “Sin contagios en China, nervios por los catarros en Francia y cierres masivos en Israel: la vuelta a clase en el mundo”
<https://elpais.com/educacion/2020-09-13/sin-contagios-en-china-nervios-por-los-catarros-en-francia-y-cierres-masivos-en-israel-la-vuelta-a-clase-en-el-mundo.html>
- (11/09/2020) Ámbito: “En el año más difícil de la historia de la educación, especialistas imaginan la escuela postpandemia”
<https://www.ambito.com/educacion/educacion/en-el-ano-mas-dificil-la-historia-la-especialistas-imaginan-la-escuela-postpandemia-n5132222>
- (10/09/2020) Revista Criterio: “La carta que todo padre desearía recibir” por Edgardo Zablotsky.
https://www.revistacriterio.com.ar/bloginst_new/2020/09/10/la-carta-que-todo-padre-desearia-recibir/
- (10/09/2020) Contacto Radio: “Desde el próximo lunes 14 de septiembre abren las escuelas en La Pampa”
<http://contactoradio.com/home/2020/09/10/desde-el-proximo-lunes-14-de-septiembre-abren-las-escuelas-en-la-pampa/>

- (10/09/2020) Granma – Cuba: “Cuidando la inocencia” por Maylenis Oliva Perrales.
<http://www.granma.cu/cuba-covid-19/2020-09-10/cuidando-la-inocencia-10-09-2020-00-09-23>
- (08/09/2020) Ámbito: “Retraso: sólo cinco provincias dieron subas docentes por encima de la inflación” por Silvina Kristal.
<https://www.ambito.com/ambito-nacional/salarios/retraso-solo-cinco-provincias-dieron-subas-docentes-encima-la-inflacion-n5131184>
- (08/09/2020) OCDE: “Education at a Glance 2020 – Argentina”
https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2020_0684c412-en;jsessionid=Xwukl2TBe_4Y3Eu57Q9U41ro.ip-10-240-5-108
- (07/09/2020) Infobae: “Coronavirus.- Pakistán reabrirá por fases los centros educativos a partir del 15 de septiembre tras seis meses de cierre”
<https://www.infobae.com/america/agencias/2020/09/07/coronavirus-pakistan-reabrira-por-fases-los-centros-educativos-a-partir-del-15-de-septiembre-tras-seis-meses-de-cierre/>
- (06/09/2020) Infobae: “Cómo la pandemia afecta al sistema educativo” por Dr. Alieto A. Guadagni.
<https://www.infobae.com/opinion/2020/09/06/como-la-pandemia-afecta-al-sistema-educativo/>
- (05/09/2020) Juventud Rebelde – Cuba: “Volver a la universidad” por Margarita Barrios y Lisandra Gómez Guerra.
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2020-09-05/volver-a-la-universidad>
- (04/09/2020) El Economista: “Si se declaró a Internet servicio público esencial, ¿por qué no a la educación?” por Edgardo Zablotsky
<https://eleconomista.com.ar/2020-09-si-se-declaro-a-internet-servicio-publico-esencial-por-que-no-a-la-educacion/>
- (03/09/2020) Granma – Cuba: “Un retorno diferente a la escuela” por Annia Almeyda Vázquez y Solanch García Contino.
<http://www.granma.cu/cuba-covid-19/2020-09-03/un-retorno-diferente-a-la-escuela>
- (03/09/2020) Juventud Rebelde – Cuba: “Curso escolar: comienzo satisfactorio” por Monica Lezcano Lavandera
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2020-09-03/curso-escolar-comienzo-satisfactorio>

- (03/09/2020) Xinhua – China: “Estudiantes en escuela en el primer día del nuevo año escolar en Jordania”
http://spanish.xinhuanet.com/photo/2020-09/03/c_139335969.htm
- (02/09/2020) Universidad de La Plata: “Los nuevos desafíos educativos que plantea la pandemia” por Dr. Alieto A. Guadagni
<http://www.blogeconosp.econo.unlp.edu.ar/wp/2020/09/02/los-nuevos-desafios-educativos-que-plantea-la-pandemia/>
- (02/09/2020) La Nación: “No se debe demorar más el regreso a la escuela” por Gustavo Zorzoli
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/no-se-debe-demorar-mas-regreso-escuela-nid2438066>
- (02/09/2020) El Comercio – Perú: “Millones de niños europeos vuelven al colegio luego de 6 meses de crisis por el coronavirus”
<https://elcomercio.pe/mundo/europa/coronavirus-europa-millones-de-ninos-de-francia-reino-unido-belgica-y-rusia-regresan-al-colegio-en-medio-de-la-pandemia-de-covid-19-fotos-nndc-noticia/>
- (02/09/2020) Conexión Migrante – EEUU: “Nueva York aplaza regreso a las escuelas para el 21 de septiembre”
<https://conexionmigrante.com/2020-09-02/nueva-york-aplaza-regreso-a-las-escuelas-para-el-21-de-septiembre/>
- (01/09/2020) Banco Interamericano de Desarrollo (BID): “3000 profesores comparten sus experiencias de aprendizaje remoto COVID-19” por Juan M. Hernández-Agramonte, Emma Näslund-Hadley, Olga Namen y Brunilda Peña de Osorio.
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/docentescovid/>
- (01/09/2020) The New York Times – EEUU: “De vuelta a clases en todo el mundo”
<https://www.nytimes.com/es/2020/09/01/espanol/mundo/vuelta-a-clases-coronavirus.html?smid=tw-share>
- (01/09/2020) Gobierno de Mendoza – Dirección General de Escuelas: “Informe de Gestión 2015-2019”
http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2020/08/Informe_de_Gesti%C3%B3n_2015-2019.pdf
- (01/09/2020) Todo Noticias: “Los alumnos europeos vuelven a clase tras seis meses caóticos por el coronavirus”

https://tn.com.ar/internacional/los-alumnos-europeos-vuelven-a-clase-tras-seis-meses-caoticos-por-el-coronavirus/2020/09/01/W76RJTTMZ5HRVP7UYUOOL4J5GI_story/

- (Septiembre 2020) Argentinos por la Educación: “Percepción acerca del aprendizaje y conformidad con los docentes durante la cuarentena”
https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Percepcion_acerca_del_aprendizaje_y_conformidad_con_los_docentes_durante_la_cuar_AQY1kP0.pdf
- (31/08/2020) Ámbito: “Mejor educación para abatir la pobreza” por Dr. Alieto A. Guadagni
<https://www.ambito.com/politica/educacion/mejor-abatir-la-pobreza-n5129079>
- (28/08/2020) El País – España: “Reapertura de escuelas en la capital de Nigeria”
https://elpais.com/elpais/2020/08/24/planeta_futuro/1598244088_143846.html
- (11/08/2020) Banco Mundial: “La importancia de monitorear los impactos de la pandemia COVID-19 en infantes y sus familias” por Diego Luna-Bazaldua y Adelle Pushparatnam.
https://blogs.worldbank.org/es/education/la-importancia-de-monitorear-los-impactos-de-la-pandemia-covid-19-en-infantes-y-sus?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_ES_EXT&deliveryName=DM77071
- (Agosto 2020) CEPAL: “Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID-19”
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45938-universalizar-acceso-tecnologias-digitales-enfrentar-efectos-covid-19>
- (Agosto 2020) UCEMA: “Postales sobre educación en la Argentina, 2019” por Edgardo Zablotsky
<https://ucema.edu.ar/investigacion/dt-745>
- (Agosto 2020) Argentinos por la Educación: “Tiempo destinado a actividades escolares y acompañamiento de adultos”
https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Tiempo_destinado_a_actividad_es_escolares_y_ayuda_de_adultos_ArgxEdu.pdf
- (30/07/2020) El Comercio – Ecuador: “El Examen de Acceso a la Educación Superior se tomará en septiembre del 2020” por Mariela Rosero
<https://www.elcomercio.com/actualidad/examen-acceso-educacion-superior-estudiantes.html>
- (19/05/2020) ABC – España: “Las lecciones aprendidas en el curso más difícil de la universidad española” por María José Pérez-Barco

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal
Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile
Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales
Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina
Boletín nº 40 - octubre:
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales
Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina
Boletín nº 42 - diciembre:
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades
Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades
Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades
Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria
Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y mas cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria
Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina
Boletín nº 75 - octubre:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades
Boletín nº 80 - abril:
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios
Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?
Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina

2020 - AÑO 9

Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común
Boletín nº 90 - marzo:
Escarización y calendario escolar
Boletín nº 91 - abril:
Hacia una universidad socialmente inclusiva
Boletín nº 92 - mayo:
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas
Boletín nº 93 - junio:
Desigualdad en la educación argentina
Boletín nº 94 - julio:
La importancia de la educación en el empleo
Boletín nº 95 - agosto:
Panorama de la docencia argentina