

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL EMPLEO

Los niveles de ocupación, desempleo y los salarios están asociados a los niveles educativos de la población



AÑO 9 - Nº 94
JULIO DE 2020

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:

Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:

Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:

Doctor Eustaquio Castro

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

SubDirectora:

Gisela Lima

Colaboraciones:

Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero

Secretaria:

Carolina Macchi

Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL EMPLEO

La educación inclusiva y de calidad ayuda a abatir la pobreza ya que el nivel de los ingresos laborales de las personas depende básicamente de su nivel educativo. En este Boletín la licenciada Gisela Lima presenta su nota sobre “La situación de los jóvenes frente al estudio y al empleo” considerando especialmente la situación de aquellos que no estudian ni trabajan, a quienes se les denomina comúnmente NI-NI (ni estudian ni trabajan). En los países agrupados en la OCDE **el 14,3 por ciento de los jóvenes entre 18 y 24 años de edad no estudian ni trabajan, mientras que en nuestro país esta magnitud de Ni-NI asciende a 24,1 por ciento. También se informa que, según datos del Ministerio de Educación, en nuestro país hay una gran diferencia por sexo, ya que el porcentaje de jóvenes que “No estudia y No trabaja” es el 30,8 por ciento en las mujeres de entre 19 y 24 años, y del 18,8 por ciento en los varones de esa franja etaria.** Esta nota también muestra las diferencias salariales de los adultos entre 25 y 64 años de acuerdo al nivel educativo alcanzado; en el conjunto de miembros de la OCDE el promedio de los salarios de quienes no cuentan con el título secundario es un 21 por ciento más bajo que los salarios de los que lograron esa graduación. Los salarios de quienes lograron la graduación en el nivel terciario son 57 por ciento mayor que aquellos que solo tienen graduación en el nivel secundario. **La licenciada Gisela Lima también señala la importancia de los NI-NI en los más bajos niveles de ingreso, ya que, el 84 por ciento de las mujeres y el 70 por ciento de los hombres entre 19 y 24 años que no estudian y no trabajan, provienen de hogares de menores ingresos (Quintiles 1 y 2).**

El Licenciado Francisco Boero considera la información del INDEC sobre la situación laboral en nuestro país en el primer trimestre de este año, señalando que **la población ocupada que ha completado la escuela primaria llega al 30,2 por ciento mientras que 3,6 por ciento no la completó, los que completaron la escuela secundaria son el 42,4 y el nivel universitario 23,8 por ciento.** A partir de estas cifras del INDEC se evidencia la brecha existente entre el nivel educativo de la población ocupada y la población desocupada. Teniendo en cuenta si han completado los estudios universitarios, **la población ocupada está compuesta en un 23,8 por ciento por personas que se han graduado en la universidad y un 76,2 por ciento por personas que han alcanzado como máximo el nivel secundario, pero en la población desocupada tan solo el 8,7 por ciento de las personas han completado estudios universitarios mientras que ascienden al 91,3 por ciento las personas que han alcanzado como máximo el nivel secundario.**

El mundo globalizado es ya un escenario muy complejo, con grandes oportunidades, pero también con grandes desafíos. Esto requiere mejorar y extender el sistema educativo, cubriendo todas las etapas etarias de los niños, adolescentes y también de los jóvenes. La educación es clave, como las cifras del mercado laboral que estamos presentando en este Boletín así lo indican, para fortalecer el empleo y los salarios.

Doctor Alieto Aldo Guadagni
(Director del CEA)

LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES FRENTE AL ESTUDIO Y AL EMPLEO

Por Gisela Lima, licenciada en Economía y subdirectora del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano.

En el siguiente informe, se analizaron datos publicados por OCDE y por el Ministerio de Educación acerca de la situación de los jóvenes frente al estudio y al trabajo, haciendo foco en aquellos que no estudian ni trabajan, a quienes en se les denomina comúnmente NI-NI (ni estudian ni trabajan), y el estudio OCDE nombra como NEET (neither employed nor in education or training). En Education at a Glance 2019, se publicaron datos acerca de la situación frente al estudio y al empleo de los jóvenes de 18 a 24 años. **Para la media de los países que integran OCDE, el 17 por ciento de los jóvenes de esa franja etaria estudian y trabajan, en tanto en el otro extremo, quienes no estudian ni trabajan conforman el 14,3 por ciento del grupo en cuestión.** Por supuesto que esas son las cifras promedio, pero como podemos observar en el Cuadro I, hay países en los que el porcentaje de aquellos jóvenes que no estudian ni trabajan son de un dígito, tal es el caso de Islandia, Países Bajos, Noruega, Suiza, Luxemburgo, Eslovenia, Alemania y Suecia. Y también hay casos en los cuales más del 30 por ciento de los jóvenes de 18 a 24 años estudia y trabaja, tal es el caso de Países Bajos, Islandia, Dinamarca, Suiza, Australia y Alemania. En este informe, Argentina informa que un 24,1 por ciento de los jóvenes de 18 a 24 años no realiza ninguna de las dos actividades, es decir que no estudian ni trabajan, y un 12 por ciento de su población de esa franja etaria, realiza ambas actividades: estudia y trabaja.

“En todos los países OCDE, un mayor nivel educativo se asocia con tasas de NEET más bajas. En promedio, 40,1% de los jóvenes de 25 a 29 años sin educación secundaria superior son NEET, en tanto que dicho porcentaje entre quienes cuentan con educación secundaria superior o post secundaria no terciaria es del 16,8%, y el 10,8% de entre quienes alcanzaron un título terciario.”
(Education at a Glance 2019, Pág.52)

La educación terciaria, que en la publicación de OCDE incluye tanto a carreras terciarias de ciclo corto como a carreras de grado y posgrado, juega un rol importante en la tasa de empleo y en las diferencias salariales. Según dicho informe, la tasa de empleo de aquellos adultos de entre 25 y 64 años que poseen un título terciario es un 9 por ciento más alta que quienes completaron la educación secundaria superior (seis años de estudios secundarios), y un 26 por ciento más alta que aquellos cuyos estudios máximos alcanzados fueron por debajo del secundario superior. Education at a Glance muestra las diferencias salariales entre aquellos adultos de entre 25 y 64 años de acuerdo al nivel educativo máximo alcanzado, y para la media de los países integrantes de OCDE señala que los salarios de quienes no cuentan con el título secundario superior son un 21 por ciento más bajos de los salarios de aquellos que sí culminaron ese nivel, y además, los salarios de quienes cuentan con formación terciaria es un 57 por ciento mayor que la de quienes tienen como formación educativa máxima la del nivel secundario superior. Cabe destacar, que ese 57 por ciento incluye títulos terciarios de ciclo corto, carreras de grado y posgrado; con amplias diferencias entre ellos, ya que los primeros ganan un 20 por ciento más que quienes tienen formación secundaria superior, en tanto que quienes agregaron a su formación un máster o un doctorado ganan casi el doble que quienes cuya máxima formación educativa fue la secundaria.

Cuadro I: Jóvenes de 18 a 24 años según combinación de trabajo con estudios. Año 2018 (en %).

	Estudian y Trabajan	Estudian y No trabajan	No estudian y Trabajan	No estudian Ni trabajan
Islandia	37	14	43	5,9
Países Bajos	41	25	28	6,9
Noruega	21	31	40	8,8
Suiza	34	21	36	9
Luxemburgo	15	48	27	9,3
Eslovenia	22	44	23	9,5
Alemania	32	31	28	9,6
Suecia	17	36	38	9,6
Dinamarca	35	28	27	10,7
Austria	20	31	38	11,1
Estonia	22	31	35	11,2
Australia	33	19	37	11,6
Lituania	14	48	26	11,9
Nueva Zelanda	22	20	47	11,9
Bélgica	6	57	25	12,1
Letonia	14	41	32	12,2
Canadá	23	27	38	12,5
Irlanda	20	36	32	12,5
Polonia	10	45	32	12,5
Finlandia	20	37	30	13,1
Federación Rusa	6	48	33	13,2
República Eslovaca	3	51	33	13,6
Reino Unido	18	25	44	13,8
Estados Unidos	20	27	39	14,2
Promedio OCDE	17	35	33	14,3
Portugal	6	48	31	14,5
Hungría	2	47	36	14,6
Israel	10	21	53	16,9
Francia	12	42	29	18,2
España	8	52	21	20,2
México	10	28	41	21,6
Chile	9	41	28	21,9
Grecia	5	58	15	22,3
Argentina	12	35	29	24,1
Costa Rica	12	31	31	25,6
Italia	3	51	22	25,7
Colombia	10	20	43	26,5
Turquía	14	26	30	29,8
Brasil	14	19	37	30,6
Sudáfrica	1	42	16	41,9

Fuente: Education at a Glance 2019, OCDE, pág.63

El Ministerio de Educación ha publicado un informe en el año 2018 titulado “Caracterización de la población de 15 a 24 años que no asiste a la escuela ni trabaja”, el cual nos permite profundizar los datos que Education at a Glance 2019 publicó acerca de la situación frente al empleo y al estudio de los jóvenes. En el siguiente Cuadro II, se presenta esa información desglosada por franja etaria y género; y podemos observar que **no hay grandes diferencias de género entre los jóvenes de la misma franja etaria que “Estudian y Trabajan”, y tampoco entre quienes “Estudian y No trabajan”**. Sí se aprecian diferencias de género entre quienes “No estudian y Trabajan”, siendo éstos el 6,1% de los varones de entre 15 y 18 años, y el 1,4% de las mujeres de ese grupo etario. En tanto que el 41,1% de los varones de entre 19 a 24 años “No estudia y trabaja”, cifra que es del 23,6% de las mujeres de ese grupo etario. En cuanto a quienes “No estudian y no trabajan”, la cifra es similar entre varones y mujeres de entre 15 y 18 años, (11,5% vs 12,7%), pero el porcentaje de jóvenes que “No estudia y No trabaja” es del 30,8% de las mujeres de entre 19 y 24 años, y del 18,8% de los varones de esa franja etaria.

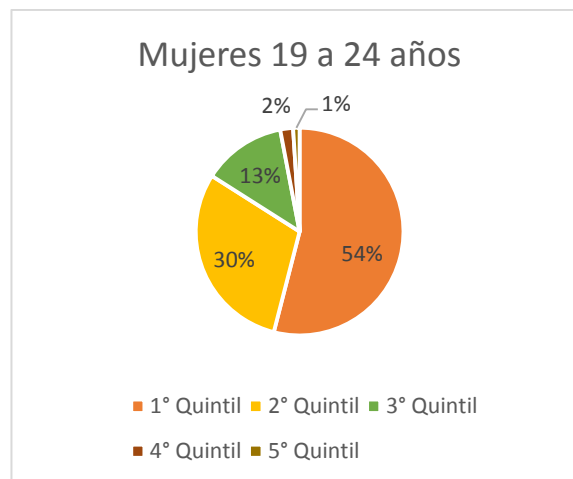
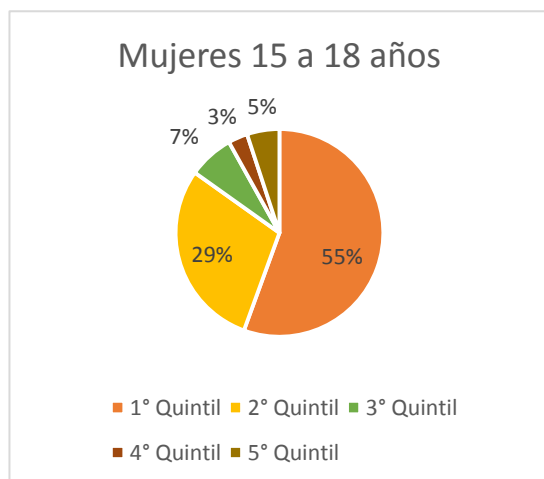
Cuadro II: Jóvenes de 15 a 24 años según sexo y combinación de trabajo con estudios. Año 2018

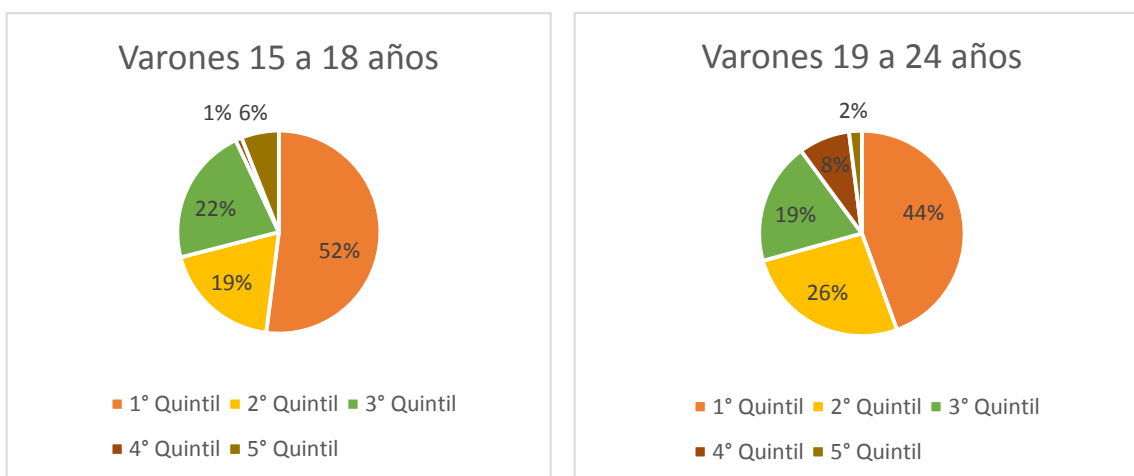
	EDAD	% Estudia y Trabaja	% Estudia y no trabaja	% No estudia y trabaja	% No estudia y No trabaja
Varones	15 a18	4,1	78,3	6,1	11,5
	19 a 24	12,5	27,3	41,1	18,8
Mujeres	15 a 18	5,9	80	1,4	12,7
	19 a 24	12,7	32,9	23,6	30,8
TOTAL	15 a 18	4,9	79,1	3,8	12,2
	19 a 24	12,8	30,4	32,1	24,7

Fuente: Boletines de Estadística N°4. Caracterización de la población de 15 a 24 años que no asiste a la escuela ni trabaja. DIEE. Año 2018. Datos elaborados en base a INDEC, EPH 1° Trimestre 2018.

En los siguientes gráficos se muestran las diferencias que se presentan al considerar la composición de esa población joven que no estudia ni trabaja de acuerdo a la situación socioeconómica de sus hogares:

Gráficos: Distribución de la población de 15 a 24 años que o estudian ni trabajan según quintil de ingreso per cápita del hogar y según género. Año 2018.





Fuente: Boletines de Estadística N°4. Caracterización de la población de 15 a 24 años que no asiste a la escuela ni trabaja. DIEE. Año 2018. Datos elaborados en base a INDEC, EPH 1° Trimestre 2018.

El 84% de las mujeres que no estudian y no trabajan proviene de hogares de menores ingresos (Quintiles 1 y 2), recordemos que quienes no estudian y no trabajan constituyen el 12,7% de las mujeres de entre 15 a 18 años y el 30,8% de aquellas de 19 a 24 años. En los varones, la participación en el porcentaje de jóvenes que “No estudian y no trabajan” entre quienes pertenecen a los dos quintiles de ingresos más bajos, es del 71% entre quienes tienen entre 15 y 18 años, y del 70% entre quienes tienen entre 19 y 24 años. Esto nos habla de desigualdad, de falta de oportunidades, aun en un país donde la educación secundaria es obligatoria y en donde la educación superior es gratuita e irrestricta.

EL NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR LA POBLACION OCUPADA Y DESOCUPADA EN LOS 31 AGLOMERADOS URBANOS DE NUESTRO PAIS

Por Francisco Boero, licenciado en Economía e investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano.

En el presente artículo se consideran los datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) en sus informes técnicos “Mercado de trabajo. Tasas e indicadores socioeconómicos (EPH)”, cuyas últimas cifras corresponden al primer trimestre de 2020. Los datos publicados en dichos informes surgen de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) y se agrupan en diferentes indicadores, dentro de los cuales se encuentra el indicador de Nivel educativo alcanzado por la población ocupada, la población desocupada y la Población Económicamente Activa (PEA) en los 31 aglomerados urbanos del país, contemplando niveles educativos desde el nivel primario hasta el nivel universitario, los cuales son utilizados en el presente artículo. **Comenzando por el nivel educativo alcanzado por la población ocupada**, se observa que entre el año 2017 y el 2020 no se produjeron grandes variaciones en la composición del nivel educativo de los trabajadores. Según las cifras publicadas por el INDEC correspondientes al primer trimestre de 2020, **el nivel secundario completo es el que mayor porcentaje de trabajadores ha alcanzado con el 27,3 por ciento del total, seguido por el nivel universitario completo el cual reúne al 23,8 por ciento de los trabajadores y por último el nivel primario completo con el 14,0 por ciento.** Sin embargo, **si se agrupan únicamente los porcentajes de personas en niveles completos**, es decir, sin tener en cuenta los niveles incompletos y sumando sus porcentajes al nivel anterior, **se observa que la mayoría ha completado el nivel secundario con el 42,4 por ciento, seguido por el nivel primario con el 30,2 por ciento y por último el nivel universitario con el 23,8 por ciento** (Ver Cuadro I).

Cuadro I

Nivel educativo alcanzado por la población ocupada en los 31 aglomerados urbanos. Años 2017 y 2020, valores en porcentaje (%)

	1er trimestre 2017	1er trimestre 2020	Δ	$\Delta\%$
Sin instrucción	0,7	0,3	-0,4	-57,1%
Primaria incompleta	3,8	3,3	-0,5	-13,2%
Primaria completa	14,5	14,0	-0,5	-3,4%
Secundaria incompleta	16,9	16,2	-0,7	-4,1%
Secundaria completa	27,6	27,3	-0,3	-1,1%
Superior y universitaria incompleta	13,7	15,1	1,4	10,2%
Superior y universitaria completa	22,8	23,8	1,0	4,4%

Fuente: elaboración propia a partir de INDEC, Informes Técnicos Vol. 2 N°4 y Vol. 4 N°3.

Por su parte, **al analizar el nivel educativo de aquellas personas desocupadas**, es decir, la población que se encuentra sin un trabajo pero lo está buscando activamente, **encontramos que la mayor diferencia con respecto a la población ocupada se da en el nivel universitario completo**,

en donde apenas el 8,7 por ciento de los desocupados tiene dicho nivel educativo, mientras que el 12,0 por ciento ha alcanzado el nivel primario y el 30,8 por ciento el nivel secundario, como se evidencia en el siguiente Cuadro II. Pero nuevamente si agrupamos a las personas por niveles educativos completos, se obtiene que finalizó el nivel secundario el 52,1 por ciento de las personas desocupadas y el nivel primario el 35,7 por ciento.

Cuadro II

Nivel educativo alcanzado por la población desocupada en los 31 aglomerados urbanos. Años 2017 y 2020, valores en porcentaje (%)

	1er trimestre 2017	1er trimestre 2020	Δ	$\Delta\%$
Sin instrucción	0,6	0,2	-0,4	-66,7%
Primaria incompleta	5,3	3,3	-2,0	-37,7%
Primaria completa	14,7	12,0	-2,7	-18,4%
Secundaria incompleta	23,3	23,7	0,4	1,7%
Secundaria completa	26,5	30,8	4,3	16,2%
Superior y universitaria incompleta	21,0	21,3	0,3	1,4%
Superior y universitaria completa	8,7	8,7	0,0	0,0%

Fuente: elaboración propia a partir de INDEC, Informes Técnicos Vol. 2 N°4 y Vol. 4 N°3

Tal como se observa en el siguiente Cuadro III, la **Población Económicamente Activa**, definida en el mismo informe como aquellas personas que tienen una ocupación o que sin tenerla la están buscando activamente, es decir, contemplando a la población ocupada más la población desocupada, **está compuesta mayoritariamente por personas que han alcanzado el nivel secundario completo abarcando un 27,7 por ciento del total, seguida por el nivel universitario completo con un 22,2 y el nivel primario completo con un 13,8 por ciento.** Sin embargo, al contemplar únicamente los niveles completos alcanzados, vemos que el nivel secundario abarca al 43,4 por ciento del total, seguido por el nivel primario con un 30,8 por ciento.

Cuadro III

Nivel educativo alcanzado por la Población Económicamente Activa (PEA) en los 31 aglomerados urbanos. Años 2018 y 2020, valores en porcentaje (%)

	1er trimestre 2018	1er trimestre 2020	Δ	$\Delta\%$
Sin instrucción	0,3	0,3	0,0	0,0%
Primaria incompleta	3,5	3,3	-0,2	-5,7%
Primaria completa	14,3	13,8	-0,5	-3,5%
Secundaria incompleta	16,7	17,0	0,3	1,8%
Secundaria completa	28,3	27,7	-0,6	-2,1%
Superior y universitaria incompleta	14,7	15,7	1,0	6,8%
Superior y universitaria completa	22,1	22,2	0,1	0,5%

Fuente: elaboración propia a partir de INDEC, Informes Técnicos Vol. 2 N°4 y Vol. 4 N°3.

A partir de las últimas cifras publicadas por el INDEC se manifiesta la brecha existente entre el nivel educativo de la población ocupada y la población desocupada. En el siguiente Cuadro IV se compara entre la composición del nivel educativo alcanzado por la población ocupada y la población desocupada agrupando las cifras en dos grandes grupos: aquellas personas que no han superado el nivel secundario, es decir, su nivel educativo es inferior al nivel universitario, y aquellas personas que han completado los estudios universitarios. Tal como puede observarse, **la población ocupada está compuesta en un 23,8 por ciento por personas que se han graduado de carreras universitarias y un 76,2 por ciento por personas que han alcanzado como máximo el nivel secundario, mientras que en la población desocupada tan solo el 8,7 por ciento de personas han completado estudios universitarios y un 91,3 por ciento de personas que han alcanzado como máximo el nivel secundario.**

Cuadro IV

Comparación entre el nivel educativo alcanzado por la población ocupada versus la población desocupada en los 31 aglomerados urbanos. Año 2020, valores en porcentajes (%)

Nivel educativo	1er trimestre 2020	
	Población ocupada	Población desocupada
Inferior al nivel universitario completo	76,2	91,3
Superior y universitaria completa	23,8	8,7

Fuente: elaboración propia a partir de INDEC, Informe Técnico Vol. 4 N°3.

CONCLUSIONES

Las cifras que hemos analizado en el presente informe nos alertan sobre la importancia de la educación para acceder al mercado de trabajo, ya que con el paso de los años y los avances tecnológicos, en muchos países los empleos no calificados disminuyen siendo reemplazados por herramientas automatizadas mientras que la demanda de trabajadores con mayor nivel de conocimientos aumenta. La importancia de una educación inclusiva y de calidad será cada vez mayor para garantizar el acceso al empleo y la igualdad de oportunidades, siendo primordial destinar el mayor esfuerzo hacia los hogares de bajos recursos ya que es justamente en donde más carecen de un buen nivel educativo.

LECTURAS DE INTERÉS

- (08/07/2020) The New York Times: “Las visas de estudiantes peligran en Estados Unidos debido a una medida del gobierno de Trump”
https://www.nytimes.com/es/2020/07/08/espanol/visa-estudiantes-estados-unidos.html?campaign_id=42&emc=edit_bn_20200710&instance_id=20182&nl=el-times®i_id=82033181&segment_id=33064&te=1&user_id=91f21ab79042e78a525765b8847883c2
- (10/07/2020) La República – Perú: “Aprende en Casa inicial Hoy”
<https://larepublica.pe/sociedad/2020/07/10/aprendo-en-casa-hoy-10-de-julio-inicial-primaria-secundaria-tv-peru-en-vivo-radio-nacional-horario-programacion-clases-virtuales-semana-14-minedu-youtube-atmp/>
- (09/07/2020) UNESCO: “¿Cómo vivir y estudiar durante la pandemia de Covid-19? Consejos para padres, madres, docentes y estudiantes”
<https://es.unesco.org/news/covid-19-consejos-padres-madres-docentes-estudiantes>
- (09/07/2020) Juventud Rebelde – Cuba: “El ingreso a la universidad ya tiene fecha” por Margarita Barrios
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2020-07-09/dan-a-conocer-las-fechas-de-los-examenes-para-el-ingreso-a-la-universidad>
- (04/07/2020) El Imparcial – España: “Escasa graduación universitaria en Argentina” por Dr. Alieto A. Guadagni
<https://www.elimparcial.es/noticia/214710/opinion/escasa-graduacion-universitaria-en-argentina.html>
- (02/07/2020) Paralelo 32: “El Consejo Federal de Educación aprobó el protocolo nacional para la vuelta a clases”
<https://paralelo32.com.ar/el-consejo-federal-de-educacion-aprobo-el-protocolo-nacional-para-la-vuelta-a-clases/>
- (Julio 2020) UCEMA – Presentación del Dr. Alieto Aldo Guadagni: “Panorama de la educación argentina”
<https://ucema.edu.ar/conferencias/download/2020/07.08ED.pdf>
- (Julio 2020) Ministerio de Educación de Ecuador: “Temario Examen de Ingreso a la Universidad Ecuador 2020 - SENESCYT INEVAL Examen de Admisión”
<https://educacionecuadorministerio.blogspot.com/2020/06/temario-examen-de-ingreso-universidades.html>

- (29/06/2020) CiberCuba – Cuba: “Cuba hará exámenes de ingreso a la universidad en octubre con prioridad a carreras agrícolas” por Maykel González
<https://www.cibercuba.com/noticias/2020-06-30-u185759-e185759-s27061-cuba-hara-examenes-ingreso-universidad-octubre-dara>
- (28/06/2020) Página 12: “El deporte y los estudios superiores, juntos a la par” por Malva Marani
https://www.pagina12.com.ar/275062-el-deporte-y-los-estudios-superiores-juntos-a-la-par?cx_testId=1&cx_testVariant=cx_1&cx_artPos=1#cxrecs_s
- (26/06/2020) Clarín: “La querrela de la ortografía y las clases en la pantalla” por Guillermina Tiramonti
https://www.clarin.com/opinion/querella-ortografia-clases-pantalla_0_8v-e6GveL.html
- (25/06/2020) The Dialogue: “Los Paquetes de Presentaciones a la Primera Infancia en América Latina”
<https://www.thedialogue.org/analysis/los-paquetes-de-presetaciones/?lang=es>
- (25/06/2020) Ser Bachiller – Ecuador: “Cronograma Examen de Ingreso a la Universidad 2020 – Segundo Semestre – Proceso de Admisión General IES”
<https://serbachiller.info/cronograma-examen-de-ingreso-a-la-universidad-2020-regimen-sierra-segundo-semester/>
- (23/06/2020) UNESCO: “Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas”
<https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>
- (23/06/2020) Blog de la Educación Mundial: “El nuevo Informe GEM 2020 muestra que, a medida que los países estiman el costo para la educación del Covid-19, la inclusión nunca ha sido tan relevante”
<https://educacionmundialblog.wordpress.com/2020/06/23/el-nuevo-informe-gem-2020-muestra-que-a-medida-que-los-paises-estiman-el-coste-para-la-educacion-del-covid-19-la-inclusion-nunca-ha-sido-tan-relevante/>
- (23/06/2020) El País – España: “El coronavirus ha exacerbado las desigualdades educativas en el mundo” por Silvia Ayuso
<https://elpais.com/educacion/2020-06-22/el-coronavirus-ha-exacerbado-las-desigualdades-educativas-en-el-mundo.html>

- (18/06/2020) Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación: Infografía, características generales Saber 11
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1500084/Infografia+caracteristicas+generales+Saber-11.pdf/974cb749-9261-ccb4-eb8c-612743ec4492>
- (16/06/2020) Granma – Cuba: “La Educación Superior en condiciones de reanudar el curso con calidad” por Yenia Silva Correa
<http://www.granma.cu/cuba-covid-19/2020-06-16/la-educacion-superior-en-condiciones-de-reanudar-el-curso-con-calidad-16-06-2020-01-06-19>
- (15/06/2020) La Nación: “Uruguay: con escuelas ya abiertas, se vive una realidad muy distinta del otro lado del río” por Nelson Fernández
<https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/uruguay-escuelas-abiertas-se-vive-realidad-muy-nid2379923>
- (11/06/2020) Perfil: “¿El coronavirus incrementó nuestra libertad?” por Edgardo Zablotsky
<https://www.perfil.com/noticias/opinion/edgardo-zablotsky-coronavirus-incremento-libertad-educativa.phtml>
- (10/06/2020) Infobae: “Egresados 2020: así será el calendario excepcional para anotarse en la universidad el año que viene” por Maximiliano Fernández
<https://www.infobae.com/educacion/2020/06/10/egresados-2020-asi-sera-el-calendario-excepcional-para-anotarse-en-la-universidad-el-ano-que-viene/>
- (08/06/2020) SITEAL – UNESCO: “Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19”
https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19?utm_source=email_marketing&utm_admin=132116&utm_medium=email&utm_campaign=Cmo_responden_los_sistemas_educativos_de_la_regin_a_la_COVID_Lea_la_ltima_actualizacin_de_la_sistema
- (08/06/2020) The Dialogue: “¿Y los estudiantes?: La respuesta educativa al Covid-19”
<https://www.thedialogue.org/blogs/2020/06/respuesta-educativa-al-covid-19/?lang=es>
- (06/06/2020) El País – España: “Cuando la escuela es el refugio de sus alumnos” por Clara Blanchar
<https://elpais.com/espana/catalunya/2020-06-06/cuando-la-escuela-es-el-refugio-de-sus-alumnos.html>
- (05/06/2020) Panorama – OEI: “Nuevos acuerdos sobre el qué, el cómo y el para qué de la evaluación”

<https://panorama.oei.org.ar/nuevos-acuerdos-sobre-el-que-el-como-y-el-para-que-de-la-evaluacion/>

- (03/06/2020) Panorama – OEI: “Cuatro afirmaciones sobre evaluar para aprender que deberíamos contemplar en tiempos de pandemia”
<https://panorama.oei.org.ar/cuatro-afirmaciones-sobre-evaluar-para-aprender-en-tiempos-de-pandemia/>
- (Junio 2020) Observatorio Argentinos por la Educación: “Herramientas digitales educativas provinciales” por Alejandro Artopoulos
https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/ArgxEdu_Herramientas_digitales_provinciales.pdf
- (Junio 2020) Ministerio de Educación de Ecuador: “Temario Examen de Ingreso a la Universidades Institutos de Ecuador - Pruebas de Admisión SENESCYT INEVAL 2020”
<https://educacionecuadorministerio.blogspot.com/2020/06/temario-examen-de-ingreso-universidades.html>
- (Junio 2020) Mextudia – México: “Examen de Admisión UNAM 2020”
<https://mextudia.com/convocatorias/unam/examen-de-admision-unam/>
- (25/05/2020) UNESCO: “Importantes esfuerzos de Colombia logran que cerca de 200.000 niños, niñas y jóvenes venezolanos tengan acceso al sistema educativo”
<https://es.unesco.org/news/nna-venezolanos-en%20Colombia-con-acceso-a-educacion>
- (24/05/2020) Banco Mundial: “Los choques gemelos (negativos) de la educación, y la oportunidad que traen” por Jaime Saavedra
<https://blogs.worldbank.org/es/education/los-choques-gemelos-negativos-de-la-educacion-y-la-oportunidad-que-traen>
- (21/05/2020) Panorama – OEI: “16 minutos para pensar la evaluación formativa con Pedro Ravela”
<https://panorama.oei.org.ar/16-minutos-para-pensar-la-evaluacion-formativa-con-pedro-ravela/>
- (21/05/2020) Panorama – OEI: “Cómo será la reanudación de las clases en Uruguay”
<https://panorama.oei.org.ar/como-sera-la-reanudacion-de-las-clases-en-uruguay/>
- (29/04/2020) Escambray – Cuba: “Cuba: Exámenes de ingreso a la universidad se mantienen”

<http://www.escambray.cu/2020/cuba-examenes-de-ingreso-a-la-universidad-se-mantienen/>

- (13/03/2020) BioBio Chile: “Demre revela temarios de pruebas 2020 que reemplazan a la PSU: Matemática y Competencia Lectora” por Felipe Díaz Montero
<https://www.biobiochile.cl/especial/educacion/noticias/2020/03/13/demre-revela-temarios-de-pruebas-2020-que-reemplazan-a-la-psu-matematica-y-competencia-lectora.shtml>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal
Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile
Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales
Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina
Boletín nº 40 - octubre:
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales
Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina
Boletín nº 42 - diciembre:
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades
Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades
Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina
Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria
Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires
2018 - AÑO 7
Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y mas cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria
Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina
Boletín nº 75 - octubre:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades
Boletín nº 80 - abril:
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios
Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?
Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina
2020 - AÑO 9
Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común
Boletín nº 90 - marzo:
Escolarización y calendario escolar
Boletín nº 91 - abril:
Hacia una universidad socialmente inclusiva
Boletín nº 92 - mayo:
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas
Boletín nº 93 - junio:
Desigualdad en la educación argentina