

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



¿POR QUÉ HAY DOS DOMINGOS TAN DIFERENTES EN BRASIL Y LA ARGENTINA?

Durante los domingos 3 y 10 de noviembre, casi 4 millones de estudiantes que finalizan el colegio secundario en Brasil enfrentaron dos exámenes durante 10 horas, con el propósito de ingresar a la universidad. En nuestro país, el ingreso es irrestricto. Por eso, estos dos domingos fueron tan distintos. Pero atención, la graduación universitaria en proporción a la población también es muy distinta en Brasil, nada menos que el doble de la nuestra, ya que la deserción universitaria en la Argentina resulta muy elevada.



AÑO 8 - Nº 87
NOV. / DICIEMBRE DE 2019

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:

Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:

Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:

Doctor Eustaquio Castro

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

SubDirectora:

Gisela Lima

Colaboraciones:

Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero

Secretaria:

Carolina Macchi

Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

POR QUE HAY DOS DOMINGOS TAN DIFERENTES EN BRASIL Y LA ARGENTINA

En este boletín se considera el examen ENEM (Examen Nacional de Enseñanza Media), que tuvo lugar los domingos 3 y 10 de noviembre en Brasil, abarcando a casi 4 millones de estudiantes. Su resultado determina no sólo el ingreso a la universidad, sino también el acceso a las becas. Nuestro ingreso a la universidad, por el contrario, es diferente, ya que no rigen exámenes generales a la finalización del secundario, como sí ocurre en Cuba, Nicaragua, Colombia, México, Chile, Costa Rica, Honduras, Ecuador, todos los países europeos y en naciones asiáticas como China, Corea del Sur y Japón. **La licenciada Gisela Lima describe los contenidos del ENEM. Dicho examen consta de cuatro pruebas y un ensayo, se aplica en dos jornadas,** y evalúa los conocimientos de los estudiantes en áreas como Lengua, Literatura, Inglés o Español, Artes, Educación Física y Tecnologías de Información, Historia, Geografía, Filosofía y Sociología. La autora hace notar que el ENEM requiere una intensa preparación académica, para lo cual existen publicaciones, contenidos web y hasta un programa especial de TV. En nuestro país, los estudiantes secundarios no se preparan para afrontar estos tipos de exámenes, ya que el ingreso a nuestras universidades es irrestricto, como indica la Ley 27.204. No obstante, a pesar de esta facilidad para el ingreso, nuestra graduación universitaria es muy baja, ya que la deserción llega a casi el 70 por ciento. **En Brasil, la graduación universitaria es ya el doble que la nuestra en proporción a la población, como lo considera en este boletín el licenciado Boero. Esto no debe sorprender ya que la graduación universitaria argentina también es inferior a la vigente en otros países latinoamericanos, que cuentan con sistemas de ingreso a la universidad basados en exámenes generales** a la finalización del ciclo secundario. Este retraso argentino se consolida ciclo lectivo tras ciclo lectivo ya que, durante los últimos años, la graduación universitaria en los países citados viene creciendo más que la nuestra. Como se considera en la nota del licenciado Boero, la graduación universitaria en Brasil aumentó el doble que la nuestra entre 2003 y 2017. Por eso es preocupante que nosotros, a pesar de nuestro ingreso irrestricto, tengamos menos graduados universitarios que Brasil, donde rige ya hace más de dos décadas el ENEM, que fuera establecido por el presidente Cardozo (PSDB-Partido Social Demócrata) en 1998. El ENEM siguió siendo aplicado por todos los presidentes posteriores, a pesar de que representaron a **partidos políticos ideológicamente muy distintos: Luiz Inacio Lula Da Silva (2003-PT-Partido de los Trabajadores), Dilma Rousseff (2011-PT), Michel Temer (2016-PMDB-Partido del Movimiento Democrático) y Jair Bolsonaro (2019-PSL-Partido Social Laboral)**. Estamos en presencia de un llamado de atención, ya que todo esto significa que, en la actualidad, nuestra acumulación de capital humano calificado no sólo es menor que en los otros países, sino que además resulta insuficiente para enfrentar los grandes desafíos científicos y tecnológicos del siglo XXI. Por eso, es preocupante que, a pesar de nuestro ingreso irrestricto, tengamos menos graduados universitarios que Brasil y que nuestra la graduación universitaria crezca menos que en Brasil y en otros países latinoamericanos.



Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

DOS DOMINGOS DONDE LA EDUCACIÓN ES EL CREDO DE TODOS LOS ESTUDIANTES BRASILEÑOS

Por Gisela Lima, licenciada en Economía y subdirectora del Centro de Estudios de Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

Los dos primeros domingos de noviembre de 2019, millones de estudiantes brasileños fueron evaluados por el Instituto Nacional de Estudios e Investigación Educativa Anísio Teixeira (INEP), una agencia dependiente del Ministerio de Educación encargada, entre otras cosas, de evaluar el rendimiento escolar alcanzado por quienes finalizan la escolaridad básica. **Esta prueba, denominada ENEM, se aplica anualmente desde 1998. Si bien el objetivo primario fue cumplir con los artículos 206 y 209 de la Constitución de la República Federativa de Brasil, que se refieren a la importancia de bregar por la calidad educativa, y con la ley 9.394, que insta a evaluar el rendimiento de los estudiantes al finalizar su educación básica, luego se extendió su uso. De hecho, los resultados arrojados por dichas pruebas son tomados en cuenta por universidades que los utilizan como criterio de selección para ingresar a la educación superior, ya sea reemplazando o complementando los exámenes de ingreso que cada institución de educación superior requiere.** A su vez, los resultados de esas evaluaciones son solicitados por instituciones tales como Fies y PROUNI, que se dedican a brindar becas y diferentes accesos a la financiación y apoyo estudiantil.

El Examen Nacional de Educación Media (ENEM) consta de cuatro pruebas y un ensayo, y se aplica en dos días. En la edición 2019, la primera prueba fue el domingo 3 de noviembre, y tuvo un 76,9% de asistencia, ya que se presentaron a rendir el examen 3,9 millones de los 5,1 millones de estudiantes inscriptos. Se evaluaron sus conocimientos acerca de Idioma y Humanidades, y debieron presentar un ensayo cuyo tema fue la “Democratización del acceso al cine en Brasil”. La primera categoría (Idioma) incluía 45 preguntas acerca de: Lengua Portuguesa, Literatura, Lengua extranjera (inglés o español), Artes, Educación Física y Tecnologías de Información y Comunicación. En tanto, el ítem de Humanidades abarcó en sus 45 preguntas temas acerca de Historia, Geografía, Filosofía y Sociología. La segunda evaluación se llevó a cabo el domingo 10 de noviembre, y contó con un 72,9% de asistencia (3,7 millones de participantes). Incluyó 45 preguntas acerca de Ciencias Naturales, referidas a Química, Física y Biología, y otras 45 del área Matemática. En ambas instancias, a las 12 del mediodía se abrieron las puertas de las locaciones establecidas para las evaluaciones, habilitando el ingreso de los alumnos inscriptos previamente hasta las 13. Luego se cerraron las puertas y se realizaron los procedimientos de seguridad, los cuales son muy estrictos y siguen reglas muy claras acerca de lo que está o no permitido llevar, hacer, decir y vestir durante las evaluaciones. En la edición 2019 del ENEM fueron descalificados 747 estudiantes, por no cumplir algunos de esos requisitos. Luego de esos controles, ambos domingos a las 13.30 comenzaron las evaluaciones en todo el país. Con una duración total de 5 horas y 30 minutos el primer día, y de 5 horas el segundo.

Cabe destacar que el proceso de inscripción y preparación para estas pruebas comienza muchos meses antes, desde la publicación del aviso, los primeros días de marzo. Luego se

realizan todas las instancias de inscripción, con las fechas para solicitudes de exención de tarifas o de justificación de ausencias en ediciones anteriores. Por supuesto, **se requiere de una intensa preparación académica, para lo cual existen cursos, publicaciones, contenidos web y hasta un programa de TV que provee ayuda para todos aquellos estudiantes interesados en aplicar a las pruebas.** En los últimos años se produjeron importantes cambios en estas evaluaciones. Por ejemplo, desde el 2017, el ENEM no otorga el diploma de educación media, como sí lo hacía hasta el año anterior. Por otra parte, a partir de 2020, los estudiantes podrán optar, en el momento de la inscripción, por hacer la prueba en modalidad digital, con la meta de que para el 2026 el examen sea íntegramente digital, con cuatro ediciones diferentes a lo largo del año. Otro cambio que se pretende implementar a partir de 2021 es que la prueba sea común y universal sólo el primer día, cuando sean evaluados temas relacionados a habilidades y competencias marcados en la base curricular de nivel medio. En tanto, el estudiante podrá elegir el área de conocimiento para ser evaluado el segundo día.

LA UNIVERSIDAD ARGENTINA Y BRASILEÑA EN CIFRAS (2003-2017)

Por Francisco Boero, licenciado en Economía e investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

En la Argentina no rige ningún tipo de examen de evaluación de conocimientos al final del nivel secundario ni tampoco exámenes generales de ingreso a la universidad, debido a que están prohibidos por la Ley 27.204, que los considera “restrictivos”. **Pero al comparar nuestras cifras sin restricciones de ingreso frente a las de un país con un sistema “restrictivo” como Brasil, se observa que, en realidad, su sistema es mucho más eficaz, con mayor graduación anual y mayor crecimiento en cantidad de graduados en los últimos años.** Veamos las cifras del cuadro siguiente, correspondientes al 2017, acerca de la cantidad de graduados y la eficacia en la graduación, al igual que la evolución registrada en la cantidad de graduados entre el 2003 y el 2017. Como se observa, **la Argentina tiene muchos más estudiantes, pero Brasil tiene muchos más graduados, porque la deserción en la universidad es menor.**

CUADRO I

Indicadores (2003-2017)	Argentina	Brasil
Incremento graduación total 2003-2017 (%)	60,3	125,4
Estudiantes cada 10.000 habitantes (2017)	452,9	395,9
Graduados cada 10.000 habitantes (2017)	28,2	57,3
Graduados cada 100 ingresantes (2012-2017)	29,5	43,6
Graduados (2017) cada 100 estudiantes (2017)	6,2	14,5

Fuente: ver Anexo I.

Con un ENEM aquí considerado “restrictivo”, **Brasil no sólo gradúa muchos más universitarios que nosotros, sino que además su graduación anual viene creciendo a un ritmo mayor al nuestro** (ver Anexo I).

ANEXO I

Indicadores	Argentina	Brasil
I) Estudiantes $\Delta\%$ (2003-2017)	34,7	110,5
II) Ingresantes $\Delta\%$ (2003-2017)	41,4	152,6
III) Graduados $\Delta\%$ (2003-2017)	60,3	125,4
IV) Graduados cada 100 estudiantes 2017	6,2	14,5
V) <u>Graduados 2017</u> (%) Ingresantes 2012	29,5	43,6
VI) Graduados cada 10.000 habitantes (2017)	28,2	57,3
VII) Estudiantes cada 10.000 habitantes (2017)	452,9	395,9

Fuente: Ministerio de Educación de la República Argentina e Instituto Nacional de Estudios e Pesquisas Educacionais Antonio Teixeira (INEP).

CONCLUSIONES

Una conclusión importante, luego de considerar las cifras presentadas en este boletín, es que la aplicación de exámenes de conocimientos al finalizar el ciclo secundario no impacta negativamente en la graduación total universitaria sino que, justamente, promueve todo lo contrario. De hecho, Brasil tiene un régimen de ingreso “restrictivo”, pero su graduación universitaria no sólo es más alta que la nuestra, sino que además esta brecha se amplía año tras año, porque el ritmo de aumento anual de la graduación universitaria es mayor en Brasil que en la Argentina. **No hay mayor “restricción” que la falta de estímulos a la dedicación al estudio en la propia escuela secundaria, ya que lo que no se estudia como corresponde en esa instancia resulta muy difícil de recuperar en la universidad.** No existen restricciones para el ingreso a nuestras universidades, porque así lo dispone la ley 27.204, pero **el abandono y la deserción son muy elevados, ya que, de cada 100 estudiantes que ingresan a todo el sistema universitario argentino (estatal y privado), casi 70 no concluyen sus estudios.** Dos domingos muy distintos en Brasil y la Argentina, ocurridos los días 3 y 10 de noviembre, son el preludeo lamentable de dos futuros diferentes. Pero los jóvenes no son los responsables, ya que los adultos definen la política educativa. Este examen ENEM apunta claramente a mejorar el nivel de conocimientos de los egresados de la escuela secundaria en Brasil. Hay que destacar que algo similar ocurre en los países latinoamericanos que también aplican exámenes a la

finalización del ciclo secundario. **La ausencia de este tipo de exámenes es una clara desventaja para nuestros alumnos secundarios, ya que deteriora el proceso de estudio en dicha escuela.** Es común escuchar a nuestros profesores universitarios de primer año destacar las grandes deficiencias en la preparación de los estudiantes secundarios y la elevada deserción. En este siglo XXI, una nación no puede asegurar su crecimiento económico y desarrollo tecnológico sin una significativa graduación universitaria de su población. Si seguimos como hasta ahora, continuaremos comprometiendo aún más el futuro de nuestros adolescentes.

LECTURAS DE INTERÉS

- (29/11/2019) Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología: Sistema de consulta de datos Educativos Nacionales
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/datos-educativos-nacionales>
- (28/11/2019) Brasil Escola: “Principais temas de literatura para o Enem 2019”
<https://www.bing.com/videos/search?q=el+enem+en+brasil+este+a%c3%b1o+2019&view=detail&mid=1702FE5E122C06BEE1991702FE5E122C06BEE199&FORM=VIRE>
- (28/11/2019) Granma: “Cuba dedica a la educación el triple del PIB que invierte la media de los países ricos” por Vivian Bustamante Molina
<http://www.granma.cu/cuba/2019-02-06/cuba-dedica-a-la-educacion-el-triple-del-pib-que-invierte-la-media-de-los-paises-ricos-06-02-2019-22-02-15>
- (25/11/2019) La Nación: “¿Martín pasa de grado?” por Gustavo laies
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/columnistas/martin-pasa-de-grado-nid2309344>
- (21/11/2019) Página 12: “Los que no pueden, aunque quieran” por Néstor Pan
<https://www.pagina12.com.ar/232051-los-que-no-pueden-aunque-quieran>
- (19/11/2019) Juventud Rebelde: “Por una escuela más inclusiva” por Margarita Barrios
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2019-11-19/por-una-escuela-mas-inclusiva>
- (15/11/2019) Página 12: “Manuel Castells: “La universidad es la institución central de la era tecnológica”” por Constanza Bonsignore
<https://www.pagina12.com.ar/231069-manuel-castells-la-universidad-es-la-institucion-central-de->
- (05/11/2019) Página 12: “Escuelas preuniversitarias: casi el 70 por ciento de los aspirantes no logra entrar” por Constanza Bonsignore
<https://www.pagina12.com.ar/229221-escuelas-preuniversitarias-casi-el-70-por-ciento-de-los-asp>

- (03/11/2019) Globo: “Prova do Enem é mais segura e mais inteligente do que a dos velhos vestibulares” por Marco Aurélio Canônico
<https://oglobo.globo.com/sociedade/educacao/enem-e-vestibular/prova-do-enem-mais-segura-mais-inteligente-do-que-dos-velhos-vestibulares-24059651>
- (02/11/2019) ENEM 2019: Primeiro dia de Prova do Enem 2019
<https://enem2019.org/primeiro-dia-prova-enem-2019.html>
- (01/11/2019) La Nación: “Más nivel educativo permite mejores sueldos y empleo” por María Elena Polack
<https://www.lanacion.com.ar/educacion/mas-nivel-educativo-permite-mejores-sueldos-y-empleo-nid2302676>
- (Noviembre 2019) Argentinos por la Educación: “Radiografía de los aprendizajes de secundaria en Matemática en la región de Cuyo”
https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Informe_regional_Cuyo.pdf
- (Noviembre 2019) Ministerio de Educación Superior de Cuba: “¿Cómo acceder a la educación superior?”
<https://www.mes.gob.cu/es/como-acceder-la-educacion-superior>
- (Noviembre 2019) ENADE 2019: Exame Nacional de Desempenho de Estudantes
<https://enade.pro.br/enade-2019/>
- (29/10/2019) ENEM 2019: Provas do Enem 2019 começam neste domingo
<https://enem2019.org/provas-do-enem-2019-comecam-neste-domingo.html>
- (24/10/2019) Notimérica: “10 curiosidades sobre el examen de acceso a la universidad en Brasil”
<https://www.notimerica.com/sociedad/noticia-10-curiosidades-examen-acceso-universidad-brasil-20151024215037.html>
- (Octubre 2019) Observatorio argentinos por la educación: “¿Hay relación entre la cantidad de alumnos por curso y los resultados en las pruebas Aprender en el nivel primario?”
https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Hay_relacion_entre_la_cantidad_de_alumnos_por_curso_y_los_resultados_en_pruebas_ttB1UDq.pdf
- (27/09/2019) Juventud Rebelde: “La escuela cubana que todos queremos”
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2019-09-27/la-escuela-cubana-que-todos-queremos>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal
Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad
Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile
Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales
Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina
Boletín nº 40 - octubre:
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales
Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina
Boletín nº 42 - diciembre:
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades
Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades
Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina
Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria
Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y mas cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria
Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina
Boletín nº 75 - octubre:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades
Boletín nº 80 - abril:
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios