

# cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



# EN EL CONURBANO Y LA CABA ES MUY DESIGUAL EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS DEL ULTIMO AÑO SECUNDARIO

Los resultados del Operativo Aprender indican una gran desigualdad por municipio, comuna y tipo de escuela.



**Año 8 - Nº 84**  
**Agosto de 2019**

**Universidad de Belgrano**

**Presidente:**  
Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión Institucional:**  
Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:**  
Doctor Eustaquio Castro

**Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)**

**Director:**  
Doctor Alieto Aldo Guadagni  
**SubDirectora:**  
Gisela Lima

**Colaboraciones:**  
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta  
Francisco Boero

**Secretaria:**  
Carolina Macchi

**Contacto:**  
Zabala 1837 – C1426DQG  
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400  
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

## EN EL CONURBANO Y LA CABA ES MUY DESIGUAL EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS DEL ÚLTIMO AÑO SECUNDARIO

**S**in educación de calidad para todos, la equidad social es sólo una ilusión. Es evidente que la educación es un factor importante, tanto desde el punto de vista económico como social. Tenemos hoy, en la Argentina, un sistema escolar fracturado, con dos niveles distintos y separados: escuelas públicas principalmente para pobres, y escuelas privadas para quienes pueden pagar, si bien existen cada vez más escuelas privadas que tienen bajos aranceles. **La desigualdad educativa es un obstáculo para construir una sociedad fraternalmente integrada.** Este siglo XXI es el tiempo de la globalización, impulsada por los rápidos avances científicos y tecnológicos. Por esta razón, la fortaleza económica de una sociedad depende sobre todo de su capital humano. La población de una nación es la depositaria de ese capital, que es decisivo para impulsar el progreso y mejorar las condiciones de vida, en especial de los más humildes. El nivel de conocimientos acumulados en la mente de los habitantes de un país es la garantía de su avance. **Las diferencias educativas según el nivel socioeconómico se propagan de una generación a la siguiente mediante el núcleo familiar.** La acumulación de capital humano se hace en el seno de la familia, que realiza la transferencia de ese capital de una generación a otra. Son los padres de esta generación quienes, con sus ingresos, financian la educación de sus hijos, que luego, en el futuro, recibirán un mayor ingreso laboral por su propio trabajo. Los pobres tienen hoy menos capital humano acumulado (representado por años de escolaridad). Por eso, generan menos ingresos y no están en condiciones de financiar una mayor acumulación de sus hijos (más escolaridad). Se está consolidando la circularidad de la reproducción intergeneracional de la pobreza. En este boletín **la licenciada Gisela Lima analiza los resultados obtenidos en las Evaluaciones Aprender 2017, en la disciplina Matemática, por quienes cursaban el último año en escuelas secundarias en los 24 distritos que componen el Conurbano bonaerense.** Nada menos que la mitad de los alumnos del último año de escuelas de gestión estatal no reunían conocimientos matemáticos básicos. En el caso de los alumnos de escuelas secundarias privadas, esta magnitud se ubicaba en 27,39 por ciento. Cuando se presta atención no sólo al tipo de escuela sino también al municipio, las cifras indican la gran desigualdad existente. **El caso extremo es cuando se compara el nivel de conocimientos por debajo del nivel básico en las escuelas estatales de José C. Paz (64,7 por ciento) con el de las escuelas privadas de Vicente López (13,46 por ciento).** El licenciado Francisco Boero considera los resultados de esta evaluación en el último año de la escuela secundaria en la CABA. En el sector de gestión privado, los resultados obtenidos por los alumnos del nivel secundario en Matemática indican mayor nivel de conocimientos, ya que por debajo del nivel Básico se ubicaba apenas el 15 por ciento, cuando en las escuelas estatales era del 32,1 por ciento. La desigualdad en el nivel de conocimientos según el barrio donde está radicada la escuela estatal también es alta. Por ejemplo, en las Comunas 8 y 4 (Villa Lugano, Villa Riachuelo, Villa Soldati, Barracas, La Boca, Nueva Pompeya y Parque Patricios), el nivel de conocimientos por debajo del Básico excedía el 40 por ciento. **Si todo sigue así y no se encara el fortalecimiento de la escuela pública en los barrios más pobres, se ampliará aún más la brecha que existe entre ambos sistemas escolares, reflejando grandes desigualdades socioeconómicas y consolidando la reproducción intergeneracional de la pobreza y la exclusión social.**



**Doctor Alieto Aldo Guadagni**  
Director del CEA

# EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CONURBANO BONAERENSE

Por Gisela Lima, licenciada en Economía y subdirectora del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano.

---

En este informe se trabajó sobre los resultados obtenidos en las evaluaciones Aprender 2017, en la disciplina Matemática, aplicadas a quienes cursaban el último año en escuelas secundarias en los 24 distritos que componen el Conurbano bonaerense. En el Cuadro I se muestran los datos publicados acerca del desempeño de alumnos de escuelas de gestión estatal. Las cifras de desconocimiento matemático son abrumadoras, ya que **en 19 de los 24 municipios al menos la mitad de los alumnos evaluados no pudo responder las consignas de conocimiento matemático básico. En las situaciones extremas, más del 60 por ciento de los alumnos evaluados obtuvo ese nivel mínimo, descrito como “por debajo del nivel básico”**. A su vez, 15 de esos distritos obtuvieron peor performance que la arrojada por la media provincial, según la cual el 51,13% de los alumnos del último año de escuelas secundarias estatales mostró el desempeño más bajo. Dicha cifra, a su vez, es peor que la media nacional para escuelas secundarias estatales, del 49,5%. De cualquier modo, todos esos resultados son desalentadores, ya que indican que la mitad de los alumnos egresados de escuelas de gestión estatal lo lograron sin adquirir conocimientos matemáticos básicos. Si observamos la última columna del Cuadro I, en la que se publican las cifras porcentuales de aquellos alumnos que demostraron haber adquirido el máximo nivel matemático durante su paso por la escolaridad obligatoria, notamos que **la mayoría de los municipios (18 de los 24 analizados) obtuvo cifras por debajo de la media provincial para el nivel “Avanzado”, que fue del 1,55%**, en tanto que la media nacional para escuelas estatales fue del 1,9%. **Sólo cinco de las jurisdicciones analizadas superan la media provincial, pero en ningún caso muestran valores por encima del 5%**.

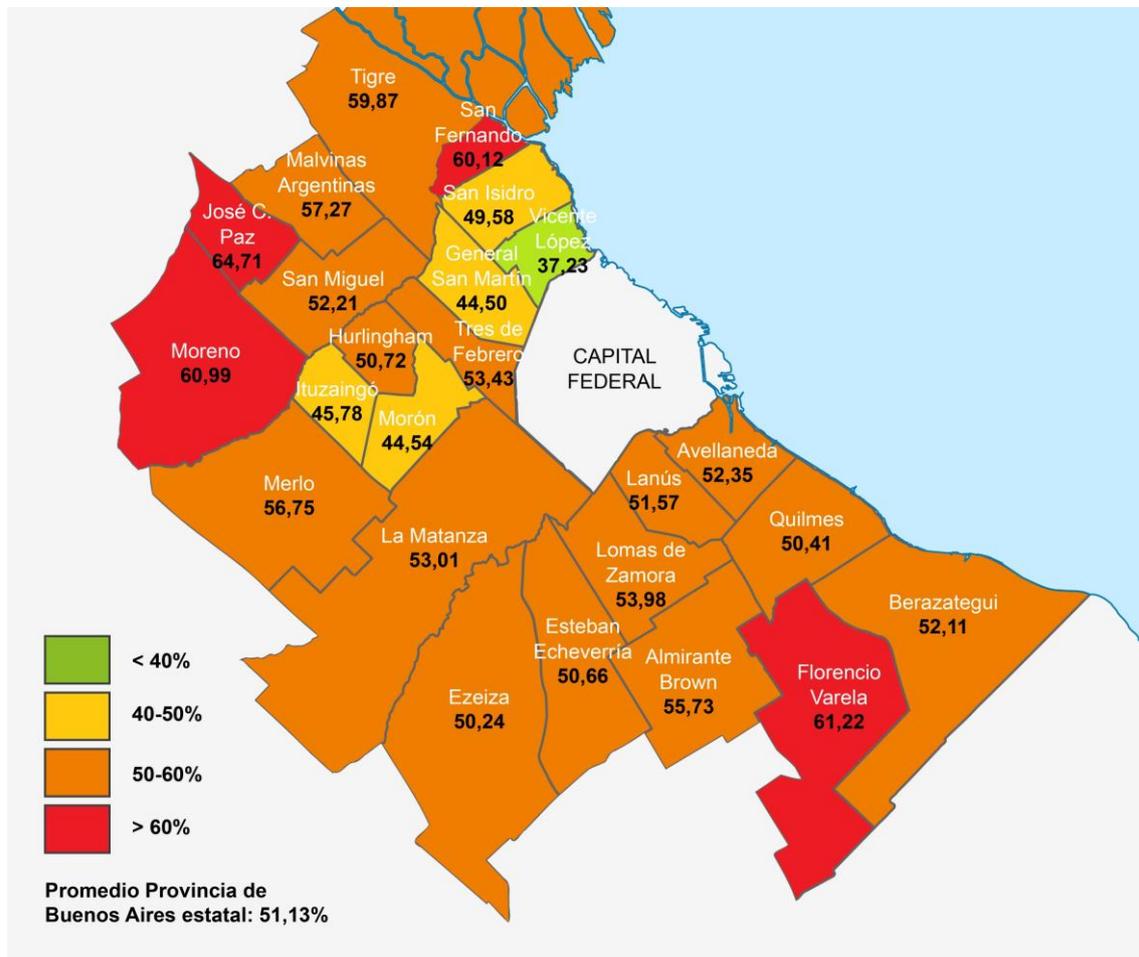
**Cuadro I. Nivel de desempeño en Matemática. Pruebas Aprender 2017. Escuelas secundarias de gestión estatal. Municipios del Conurbano bonaerense**

PRUEBA APRENDER 2017 5°/6° SECUNDARIA	Nivel de desempeño en Matemática en %.			
	ESTATAL			
BUENOS AIRES. Partidos del Conurbano.	Por debajo del básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
JOSÉ C. PAZ	64,71	24,73	10,56	0,00
FLORENCIO VARELA	61,22	27,22	11,08	0,48
MORENO	60,99	27,15	11,28	0,58
SAN FERNANDO	60,12	25,72	12,70	1,46
TIGRE	59,87	25,73	14,03	0,36
MALVINAS ARGENTINAS	57,27	28,80	13,28	0,65
MERLO	56,75	25,29	16,73	1,23
ALMIRANTE BROWN	55,73	27,54	16,16	0,57
LOMAS DE ZAMORA	53,98	29,23	15,44	1,35
TRES DE FEBRERO	53,43	24,69	20,97	0,92
LA MATANZA	53,01	26,18	18,81	2,00
AVELLANEDA	52,35	25,90	20,30	1,46
SAN MIGUEL	52,21	30,15	16,55	1,10
BERAZATEGUI	52,11	29,53	17,51	0,85
LANÚS	51,57	28,95	18,04	1,43
<b>TOTAL PROVINCIAL</b>	<b>51,13</b>	<b>28,15</b>	<b>19,17</b>	<b>1,55</b>
HURLINGHAM	50,72	28,80	19,32	1,16
ESTEBAN ECHEVERRÍA	50,66	31,13	17,97	0,24
QUILMES	50,41	29,04	17,68	2,87
EZEIZA	50,24	31,75	17,76	0,26
SAN ISIDRO	49,58	27,75	20,70	1,97
ITUZAINGÓ	45,78	33,30	20,72	0,19
MORÓN	44,54	26,15	25,27	4,04
GENERAL SAN MARTÍN	44,50	29,21	24,26	2,03
VICENTE LÓPEZ	37,23	27,16	33,28	2,33

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Sistema Abierto de Consulta. Aprender 2017.

A continuación se muestra parte de la información descripta en un mapa del conurbano bonaerense, representando geográficamente la gravedad de los datos arrojados por la columna “Por debajo del nivel básico” del Cuadro I.

**Gráfico I: Mapa de respuestas “Por debajo de Básico” en Matemática en la Prueba Aprender 2017. Escuelas secundarias estatales de partidos del Conurbano de la provincia de Buenos Aires.**



En el Cuadro II se procedió a realizar el mismo análisis para los datos publicados acerca de los resultados obtenidos por alumnos que cursaban el último año de escolaridad obligatoria en instituciones de gestión privada. Si bien, a escala provincial, el 27,39% de los alumnos de escuelas secundarias privadas se ubicó en la performance matemática más baja, 18 de los municipios del conurbano bonaerense mostraron cifras por encima de esa media provincial. A escala nacional, la media para quienes obtuvieron el más bajo desempeño en escuelas secundarias privadas fue del 26,7%, en tanto que en el nivel más alto de conocimientos matemáticos se ubicó el 8,2 por ciento de los alumnos de dichas instituciones. Es decir, valores muy cercanos a la media provincial, según la cual el 8,1% de los alumnos secundarios privados respondió correctamente consignas matemáticas de nivel Avanzado, cifra superada sólo por cuatro de los municipios de Zona Norte.

**Cuadro II. Nivel de desempeño en Matemática. Pruebas Aprender 2017. Escuelas secundarias de gestión privada. Municipios del Conurbano bonaerense**

PRUEBA APRENDER 2017 5°/6° SECUNDARIA	Nivel de desempeño en Matemática en %.			
	PRIVADO			
BUENOS AIRES. Partidos del Conurbano.	Por debajo del básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
MALVINAS ARGENTINAS	44,77	28,61	23,90	2,72
MERLO	39,43	29,42	28,74	2,41
JOSÉ C.PAZ	38,95	29,17	29,19	2,69
FLORENCIO VARELA	37,54	31,36	29,87	1,24
MORENO	36,68	26,13	30,36	6,83
BERAZATEGUI	34,97	28,72	32,33	3,99
SAN MIGUEL	34,29	28,47	33,30	3,95
LA MATANZA	32,93	29,22	34,20	3,65
ALMIRANTE BROWN	32,88	30,00	33,72	3,40
GENERAL SAN MARTÍN	31,22	26,34	35,97	6,47
HURLINGHAM	30,45	27,56	34,32	7,67
ITUZAINGÓ	30,27	29,18	32,79	7,76
LANÚS	30,22	30,37	36,18	3,23
QUILMES	30,00	27,89	35,79	6,31
LOMAS DE ZAMORA	28,60	27,84	36,27	7,30
TRES DE FEBRERO	28,05	23,75	41,11	7,10
AVELLANEDA	27,46	27,46	37,90	7,19
<b>TOTAL PROVINCIAL</b>	<b>27,39</b>	<b>26,50</b>	<b>38,00</b>	<b>8,10</b>
TIGRE	25,37	25,68	36,47	12,48
ESTEBAN ECHEVERRÍA	24,91	27,61	41,03	6,44
SAN FERNANDO	22,68	21,25	41,48	14,59
EZEIZA	22,07	31,20	39,49	7,24
MORÓN	21,84	28,02	42,36	7,78
SAN ISIDRO	17,36	20,04	43,12	19,47
VICENTE LÓPEZ	13,46	18,18	45,18	23,19

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Sistema Abierto de Consulta. Aprender 2017.

**Podemos decir que es significativa la desigualdad educativa entre ambos sistemas de gestión con sólo observar la media provincial o nacional**, ya que alrededor de la mitad de los alumnos que culminaban la escuela secundaria en instituciones estatales se ubicó en el nivel más bajo de desempeño matemático (49,5% a escala nacional y 51,13% a escala provincial). En instituciones de gestión privada, en tanto, esa baja calificación fue obtenida por una cifra más cercana al cuarto de quienes respondieron (26,7% a escala nacional y 27,39% a escala provincial). **En ambos casos, la brecha entre ellos es de aproximadamente 23 puntos. En varios municipios del conurbano, dicha brecha es superior**, y podemos observarlo en el siguiente Cuadro III. Incluso, **en varios de los municipios donde es más pequeña la brecha de desigualdad, esto se debe a que los alumnos obtuvieron elevados niveles de desconocimiento matemático en ambos sistemas de gestión, o sea que no podríamos hablar de igualdad educativa, sino de igualdad de ignorancia.**

**Cuadro III. Brecha de la desigualdad en escuelas secundarias de Municipios del Conurbano bonaerense. Aprender 2017**

BUENOS AIRES	Brecha de desigualdad. Matemática 5°/6° Secundaria		
	Por debajo del Básico en %	Por debajo del Básico en %	Puntos porcentuales de desigualdad
	ESTATAL	PRIVADO	
Partidos del Conurbano			
SAN FERNANDO	60,12	22,68	37,44
TIGRE	59,87	25,37	34,50
SAN ISIDRO	49,58	17,36	32,22
EZEIZA	50,24	22,07	28,17
JOSÉ C. PAZ	64,71	38,95	25,76
ESTEBAN ECHEVERRÍA	50,66	24,91	25,75
LOMAS DE ZAMORA	53,98	28,60	25,38
TRES DE FEBRERO	53,43	28,05	25,38
AVELLANEDA	52,35	27,46	24,89
MORENO	60,99	36,68	24,31
VICENTE LÓPEZ	37,23	13,46	23,77
<b>TOTAL</b>	<b>51,13</b>	<b>27,39</b>	<b>23,74</b>
FLORENCIO VARELA	61,22	37,54	23,68
ALMIRANTE BROWN	55,73	32,88	22,85
MORÓN	44,54	21,84	22,70
LANÚS	51,57	30,22	21,35
QUILMES	50,41	30,00	20,41
HURLINGHAM	50,72	30,45	20,27
LA MATANZA	53,01	32,93	20,08
SAN MIGUEL	52,21	34,29	17,92
MERLO	56,75	39,43	17,32
BERAZATEGUI	52,11	34,97	17,14
ITUZAINGÓ	45,78	30,27	15,51
GENERAL SAN MARTÍN	44,50	31,22	13,28
MALVINAS ARGENTINAS	57,27	44,77	12,50

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Sistema Abierto de Consulta. Aprender 2017.

# EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES

Por Francisco Boero, licenciado en Economía e investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

---

En el presente artículo se consideran los resultados obtenidos por los estudiantes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires del nivel secundario en la evaluación Aprender de Matemática del 2017, la última realizada para este nivel educativo, ya que en 2018 dicha evaluación sólo fue llevada a cabo en el nivel primario. Los resultados se expresan en cuatro niveles de conocimiento: “Por debajo del básico”, “Básico”, “Satisfactorio” y “Avanzado”. En el siguiente Cuadro I se presentan los resultados obtenidos por las escuelas de gestión estatal. Se observa **que casi el 60% de los estudiantes poseen un nivel de conocimiento básico o por debajo del básico, mientras que apenas el 6% cuenta con conocimientos avanzados**. Sin embargo, estos promedios encubren grandes diferencias. Por ejemplo, mientras que en las Comunas 8 y 4, más del 40% de los alumnos tiene un nivel de conocimiento en Matemáticas por debajo del básico, en las Comunas 2, 9 y 10 esta cifra no supera al 26%. **En lo que respecta al nivel de conocimiento avanzado, se observa que 8 comunas poseen más cantidad de estudiantes que el promedio de la CABA, es decir por encima del 6%**. Se destaca el caso de la Comuna 10, la cual posee la menor cantidad de estudiantes con nivel de conocimiento por debajo del básico (22,8%) al mismo tiempo que cuenta con la mayor cantidad de estudiantes con nivel de conocimiento avanzado (14,3%) y más del 55% de sus estudiantes dispone de un nivel de conocimiento satisfactorio o avanzado.

**Cuadro I. Aprender 2017. Nivel de desempeño en Matemática de escuelas secundarias de gestión estatal por Comunas de la CABA**

Comunas	Por debajo del básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
Comuna 8	44,5%	29,2%	24,0%	2,3%
Comuna 4	42,7%	29,1%	26,2%	2,0%
Comuna 7	36,2%	31,0%	30,1%	2,7%
Comuna 1	35,3%	23,0%	35,1%	6,6%
Comuna 5	34,6%	29,0%	32,7%	3,7%
Comuna 12	33,5%	29,9%	32,9%	3,7%
Comuna 11	32,3%	28,6%	36,2%	2,9%
<b>Total</b>	<b>32,1%</b>	<b>27,0%</b>	<b>34,8%</b>	<b>6,1%</b>
Comuna 6	30,5%	26,8%	35,5%	7,3%
Comuna 3	29,0%	29,8%	33,9%	7,3%
Comuna 14	27,9%	24,9%	37,6%	9,5%
Comuna 15	27,7%	25,7%	40,0%	6,6%
Comuna 13	27,6%	28,3%	37,2%	6,9%
Comuna 2	25,9%	24,9%	43,4%	5,8%
Comuna 9	25,8%	27,4%	39,8%	6,9%
Comuna 10	22,8%	19,8%	43,3%	14,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación.

**Comuna 1:** Constitución, Montserrat, Puerto Madero, Retiro, San Nicolás, San Telmo.

**Comuna 2:** Recoleta.

**Comuna 3:** Balvanera, San Cristóbal.

**Comuna 4:** Barracas, La Boca, Nueva Pompeya, Parque Patricios.

**Comuna 5:** Almagro, Boedo.

**Comuna 6:** Caballito.

**Comuna 7:** Flores, Parque Chacabuco.

**Comuna 8:** Villa Lugano, Villa Riachuelo, Villa Soldati.

**Comuna 9:** Liniers, Mataderos, Parque Avellaneda.

**Comuna 10:** Floresta, Monte Castro, Vélez Sarfield, Versalles, Villa Luro, Villa Real.

**Comuna 11:** Villa Devoto, Villa del Parque, Villa General Mitre, Villa Santa Rita.

**Comuna 12:** Coghlan, Saavedra, Villa Pueyrredón, Villa Urquiza.

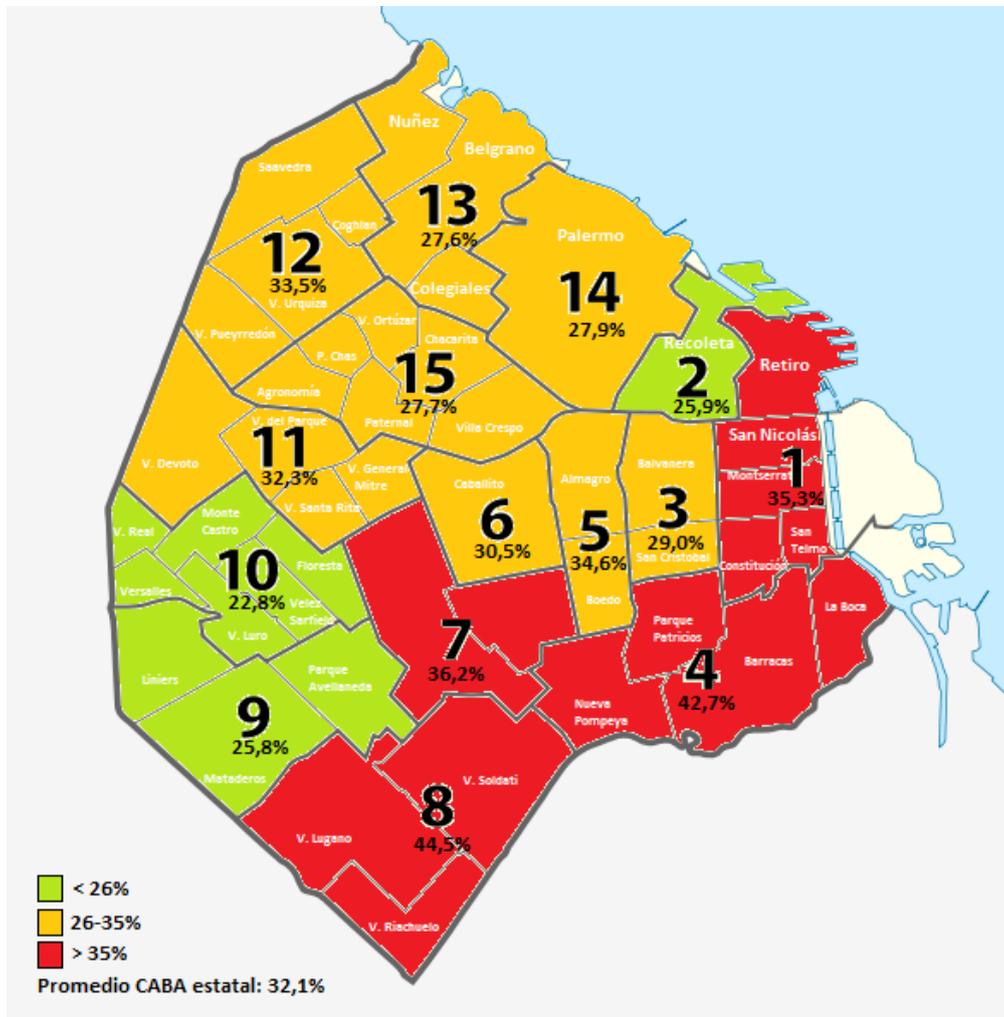
**Comuna 13:** Belgrano, Colegiales, Núñez.

**Comuna 14:** Palermo.

**Comuna 15:** Agronomía, Chacarita, Paternal, Villa Crespo, Villa Ortúzar, Parque Chas.

A continuación se expone gráficamente la situación de las comunas de la CABA, en cuanto al porcentaje de su alumnado que culminaba el ciclo secundario en escuelas estatales con niveles de conocimientos matemáticos por debajo de la mínima instrucción requerida.

**Gráfico I. Mapa por comunas con nivel de conocimiento Por debajo del Básico en Matemática en la evaluación Aprender 2017. Escuelas secundarias estatales de la CABA**



En el sector de gestión privada, los resultados obtenidos por los alumnos del nivel secundario en matemáticas para la evaluación Aprender 2017 son notablemente superiores a los del sector de gestión estatal. Más del 60% posee un nivel de conocimiento satisfactorio o avanzado, mientras que apenas un 15% cuenta con un nivel por debajo del básico, es decir proporcionalmente menos de la mitad que el sector de gestión estatal. Por su parte, en el sector de gestión privado, también son las Comunas 8 y 4 las que presentan mayor porcentaje de alumnos con nivel de conocimiento por debajo del básico, pero en este caso con un 23,7 y 22,9%, respectivamente. Mientras tanto, las que presentan menor porcentaje de alumnos con dicho nivel de conocimiento son las Comunas 13 y 14, con 11,3 y 10,1%, respectivamente. Además, sus porcentajes de alumnos con nivel de conocimiento satisfactorio o avanzado superan el 70%, al igual que en la Comuna 5, tal como se observa en el siguiente Cuadro II.

**Cuadro II. Aprender 2017. Nivel de desempeño en Matemática de escuelas secundarias de gestión privada por comunas de la CABA**

Comunas	Por debajo del básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
Comuna 8	23,7%	25,2%	44,6%	6,6%
Comuna 4	22,9%	28,6%	42,7%	5,8%
Comuna 1	19,0%	24,7%	43,8%	12,4%
Comuna 9	18,8%	25,1%	48,4%	7,7%
Comuna 6	17,8%	20,2%	44,1%	17,9%
Comuna 15	17,7%	19,8%	50,1%	12,4%
Comuna 10	16,7%	25,4%	47,5%	10,4%
Comuna 3	15,9%	19,2%	49,8%	15,2%
Comuna 12	15,8%	23,1%	47,8%	13,4%
<b>Total</b>	<b>15,5%</b>	<b>21,1%</b>	<b>47,7%</b>	<b>15,6%</b>
Comuna 7	14,3%	26,9%	48,8%	10,1%
Comuna 11	13,1%	20,3%	50,0%	16,6%
Comuna 2	12,6%	21,7%	46,0%	19,7%
Comuna 5	12,2%	13,8%	47,1%	26,9%
Comuna 13	11,3%	17,3%	49,5%	21,9%
Comuna 14	10,1%	16,3%	52,0%	21,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación.

Con relación a la diferencia en el porcentaje de estudiantes con nivel de conocimiento por debajo del básico entre los sectores de gestión estatal y privada, se observa que las Comunas 5, 7 y 8 son las que presentan la mayor brecha, con una diferencia mayor a 20 puntos. Las Comunas 9 y 10, que como mencionamos anteriormente son las que poseen el menor porcentaje de alumnos con dicho nivel de conocimiento en el sector de gestión estatal, también presentan la menor diferencia entre ambos sistemas de gestión con apenas 7 y 6,1 puntos, respectivamente.

**Cuadro III. Aprender 2017. Brecha en el nivel de conocimiento Por debajo del Básico de Matemática entre escuelas de gestión estatal y privada de la CABA**

Comunas	Por debajo del Básico Gestión estatal	Por debajo del Básico Gestión privada	Puntos porcentuales de diferencia
Comuna 5	34,6%	12,2%	22,3
Comuna 7	36,2%	14,3%	22,0
Comuna 8	44,5%	23,7%	20,8
Comuna 4	42,7%	22,9%	19,8
Comuna 11	32,3%	13,1%	19,2
Comuna 14	27,9%	10,1%	17,9
Comuna 12	33,5%	15,8%	17,7
<b>Total</b>	<b>32,1%</b>	<b>15,5%</b>	<b>16,6</b>
Comuna 13	27,6%	11,3%	16,3
Comuna 1	35,3%	19,0%	16,3
Comuna 2	25,9%	12,6%	13,3
Comuna 3	29,0%	15,9%	13,1
Comuna 6	30,5%	17,8%	12,7
Comuna 15	27,7%	17,7%	10,0
Comuna 9	25,8%	18,8%	7,0
Comuna 10	22,8%	16,7%	6,1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación.

## LECTURAS DE INTERÉS

- (22/07/2019) Infobae: “Corea del Sur en silencio para no molestar a los estudiantes que rinden el examen de ingreso a la universidad”  
<https://www.infobae.com/america/mundo/2016/11/17/corea-del-sur-en-silencio-para-no-molestar-a-los-estudiantes-que-rinden-el-examen-de-ingreso-a-la-universidad/>
- (26/07/2019) Diario de Yucatán: “Calendario escolar 2019-2020: con 190 días de clases y la convivencia familiar como prioridad”  
<https://www.yucatan.com.mx/mexico/calendario-escolar-2019-2020-con-190-dias-de-clases-y-la-convivencia-familiar-como-prioridad>
- (26/07/2019) Juventud Rebelde: “Aprueban exámenes de ingreso más de 25 000 jóvenes”  
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2019-07-22/aprueban-examenes-de-ingreso-mas-de-25-000-jovenes>
- (26/07/2019) Infobae: “Jóvenes excluidos de universidades públicas protestaron para que López Obrador elimine los exámenes de admisión”  
<https://www.infobae.com/america/mexico/2019/07/26/jovenes-excluidos-de-universidades-publicas-protestaron-para-que-lopez-obrador-elimine-los-examenes-de-admision/>
- (24/07/2019) Los Andes: “La expo educativa llega a La Paz: estudiantes podrán informarse sobre carreras”  
<https://www.losandes.com.ar/article/view?slug=expo-educativa-en-la-paz>
- (16/07/2019) La Nación: “Los títulos universitarios argentinos tendrán validez en otros países de la región” por Evangelina Himítian  
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/los-titulos-universitarios-argentinos-tendran-validez-otros-nid2268234>
- (11/07/2019) Página 12: “Universidad y Territorio” por Hernán P. Vigier  
<https://www.pagina12.com.ar/205486-universidad-y-territorio>
- (11/07/2019) Página 12: “Cursos para adultos mayores, una tendencia que crece” por Ezequiel Bergonzi  
<https://www.pagina12.com.ar/205487-cursos-para-adultos-mayores-una-tendencia-que-crece>
- (08/07/2019) Clarín: “Piden que haya más evaluaciones y acceso de los padres a los resultados de las pruebas Aprender” por Ricardo Braginski

[https://www.clarin.com/sociedad/piden-evaluaciones-acceso-padres-resultados-pruebas-aprender\\_0\\_xxswG0d6\\_.html](https://www.clarin.com/sociedad/piden-evaluaciones-acceso-padres-resultados-pruebas-aprender_0_xxswG0d6_.html)

- (08/07/2019) Clarín: “Cuidemos el futuro de nuestros niños” por Alieto A. Guadagni  
[https://www.clarin.com/opinion/cuidemos-futuro-ninos\\_0\\_sv2ZFl9W.html](https://www.clarin.com/opinion/cuidemos-futuro-ninos_0_sv2ZFl9W.html)
- (05/07/2019) Juventud Rebelde: “Los maestros que hacen falta” por Margarita Barrios  
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2019-07-05/los-maestros-que-hacen-falta>
- (05/07/2019) Página 12: “Un salto sobre la brecha digital” por Constanza Bonsignore  
<https://www.pagina12.com.ar/204384-un-salto-sobre-la-brecha-digital>
- (04/07/2019) Radio Habana: “Cuba: Más de 26 mil jóvenes ingresarán a la universidad en curso 2019-2020”  
[http://www.radiohc.cu/noticias/nacionales/195253-cuba-mas-de-26-mil-jovenes-ingresaran-a-la-universidad-en-curso-2019-2020-\(+foto\)](http://www.radiohc.cu/noticias/nacionales/195253-cuba-mas-de-26-mil-jovenes-ingresaran-a-la-universidad-en-curso-2019-2020-(+foto))
- (Julio 2019) Fundación Quántitas: “Así cambian las cosas”  
<http://fundacionquantitas.com.ar/sitio/asi-cambian-las-cosas-fundacion-quantitas-2/>
- (Julio 2019) Fondo de Solidaridad del Uruguay: Aportes 2019  
<https://egresados.fondodesolidaridad.edu.uy/aportes/>
- (Julio 2019) CFA: “La Educación en China”  
<https://www.china-family-adventure.com/es-educacion-en-china.html>
- (Julio 2019) Ingreso a la Universidad, Colombia: “Resultados examen Universidad Nacional”  
<https://ingresealau.edu.co/noticias/resultados-examen-nacional/>
- (27/06/2019) Televisa: “SEP presenta calendario escolar 2019-2020 que abarca 190 días efectivos de clases”  
<https://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/sep-calendario-escolar-2019-2020-190-dias-clases/>
- (27/05/2019) Televisa: “SEP presenta el calendario escolar 2019-2010 que abarca 190 días efectivos de clase”  
<https://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/sep-calendario-escolar-2019-2020-190-dias-clases/>
- (07/05/2019) Gobierno de Entre Ríos: “Aumenta el monto de las becas para el Nivel Superior”  
<http://noticias.entrerios.gov.ar/notas/aumenta-el-monto-de-las-becas-para-el-nivel-superior.htm>

# EDICIONES ANTERIORES

## 2012 - AÑO 1

### Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

### Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

### Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

### Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

### Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

## 2013 - AÑO 2

### Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

### Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

### Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

### Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

### Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

### Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

### Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

### Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

### Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

### Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

### Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

## 2014 - AÑO 3

### Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

### Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

### Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

### Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

### Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

### Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

### Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

### Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

### Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

### Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

### Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

### Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

### Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

### Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

## 2015 - AÑO 4

### Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

### Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

### Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero

Crece la desigualdad

### Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

### Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

### Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

### Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

### Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

### Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

### Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

### Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

### Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

## 2016 - AÑO 5

### Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

### Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

### Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

### Boletín nº 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

### Boletín nº 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

### Boletín nº 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

### Boletín nº 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

### Boletín nº 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

### Boletín nº 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

### Boletín nº 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

### Boletín nº 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

### Boletín nº 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

## 2017 - AÑO 6

### Boletín nº 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

### Boletín nº 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

### Boletín nº 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

### Boletín nº 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

### Boletín nº 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

### Boletín nº 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

### Boletín nº 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

### Boletín nº 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

### Boletín nº 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

### Boletín nº 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

### Boletín nº 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

## 2018 - AÑO 7

### Boletín nº 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

### Boletín nº 67 - marzo:

Menos alumnos y mas cargos docentes

### Boletín nº 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

### Boletín nº 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

### Boletín nº 70 - junio:

Nuestra graduación universitaria es escasa

### Boletín nº 71 - junio-julio:

A un siglo de la Reforma Universitaria

### Boletín nº 72 - julio:

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

### Boletín nº 73 - agosto:

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

### Boletín nº 74 - septiembre:

Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

### Boletín nº 75 - octubre:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

### Boletín nº 76 - noviembre:

Crece la matrícula del nivel inicial

### Boletín nº 77 - diciembre:

Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

## 2019 - AÑO 8

### Boletín nº 78 - enero-febrero:

Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos

### Boletín nº 79 - marzo:

Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

### Boletín nº 80 - abril:

Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile

### Boletín nº 81 - mayo:

La desigualdad de nuestra escuela primaria

### Boletín nº 82 - junio:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

### Boletín nº 83 - julio:

Graduación secundaria escasa y desigual