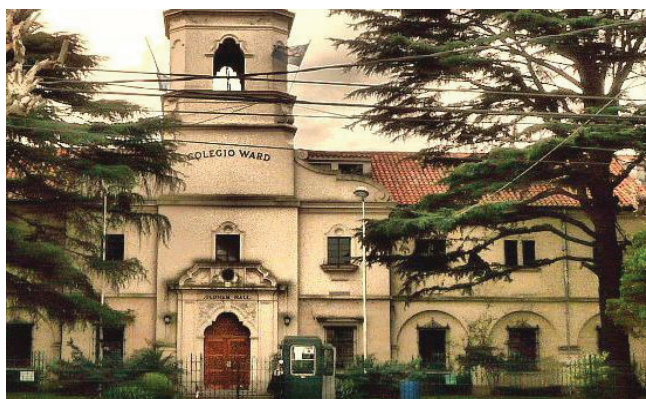


cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



GRADUACIÓN SECUNDARIA ESCASA Y DESIGUAL

La graduación secundaria es escasa y muy desigual entre las provincias. La mayoría de los estudiantes de escuelas estatales no concluye el ciclo secundario.



Año 8 - Nº 83
Julio de 2019

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni
SubDirectora:
Gisela Lima

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero

Secretaria:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

LA GRADUACIÓN SECUNDARIA ES ESCASA Y ADEMÁS MUY DESIGUAL

Desde el 2006, la escuela secundaria es obligatoria en nuestro país. En este boletín consideramos el cumplimiento efectivo de esta obligatoriedad, prestando atención a lo ocurrido en el período 2003-2018. Destaquemos como un hecho positivo que la matrícula total secundaria de 2018 es un 13,2 por ciento superior a la del 2003. Sin embargo, como señala el licenciado Boero, en esta evolución de la matrícula estatal secundaria hay una gran desigualdad entre las provincias. Por ejemplo, mientras en las escuelas estatales de Tucumán había en 2018 el doble de alumnos secundarios que en 2003, en Mendoza eran un 20 por ciento menos. También es positivo que la graduación secundaria en 2018 fuera superior a la del 2003. Pero es notoria la evolución disímil de la graduación estatal y de la privada, ya que esta última creció más del doble que la estatal (22,7 por ciento versus 9,6 por ciento). También se observa que **la matrícula correspondiente al primer año del nivel secundario estatal registra un crecimiento inferior al del total de la matrícula, ya que durante el período 2003-2018 dicho incremento fue del 7,5 por ciento. Sin embargo, este promedio nacional encubre grandes diferencias entre las provincias**, ya que son siete los distritos con retrocesos en la cantidad de alumnos del primer año del nivel secundario estatal, con caídas como las de las provincias de Córdoba (12,2 por ciento), La Pampa (8,1 por ciento), Santiago del Estero (5,7 por ciento) y Tierra del Fuego (5,5 por ciento). Las evidencias indican que, como considera el licenciado Boero en este boletín, nuestra escuela secundaria es muy desigual en su cobertura a lo largo de nuestro territorio, pero también lo es la graduación secundaria correspondiente a escuelas estatales y privadas. Se trata de un verdadero llamado de atención el que realiza la licenciada Gisela Lima, al describir que de cada 100 niños que ingresaron al primer grado estatal en 2006 apenas 33 terminaron el ciclo secundario en 2017. Mientras tanto, en el sistema privado esta proporción trepa al 69 por ciento, es decir más del doble. El análisis también difiere cuando dejamos de mirar la media nacional y nos enfocamos en cada una de las provincias que integran nuestro extenso país. Entonces observamos, **como indica la licenciada Lima, que en Tierra del Fuego y la ciudad de Buenos Aires culminaron el ciclo secundario casi el 60 por ciento de los alumnos, en tanto que en Misiones, Formosa, San Juan y Santiago del Estero esa cifra fue menor al 30 por ciento. Estamos en presencia de una enorme desigualdad.** Si además prestamos atención a las cifras relativas a los diferentes sistemas de gestión, notaremos que, en todas las jurisdicciones, las escuelas de gestión privada muestran una mayor relación entre graduados secundarios en el 2017 e ingresantes a primer grado primario en el 2006, respecto de las escuelas de gestión estatal. Esto nos habla de inequidad educativa y social. **La deserción de nuestra escuela secundaria no sólo es muy elevada, sino también muy desigual. Nuestra graduación secundaria es muy escasa, además, incluso cuando se la compara con otras naciones latinoamericanas.**



Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

EL CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA SECUNDARIA ESTATAL ES MUY DIFERENTE ENTRE PROVINCIAS

Por Francisco Boero, licenciado en Economía e investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

En el presente artículo se considera la evolución de la matrícula del nivel secundario durante el período 2003-2018, a partir de las últimas cifras presentadas por el Ministerio de Educación. Durante dicho lapso, **la matrícula total del nivel secundario creció un 13,2 por ciento, registrándose en 2018 alrededor de 447 mil alumnos más que en 2003**. Al analizar este crecimiento diferenciando entre instituciones de gestión estatal y privadas se observa que, en proporción a la cantidad de alumnos, **el sector de gestión privada creció más del doble que el sector de gestión estatal. De hecho, mientras el crecimiento del sector privado fue del 22,7 por ciento (210.038 alumnos adicionales), en el estatal fue de 9,6 por ciento (237.089 alumnos más)**. Por su parte, al analizar el crecimiento del nivel secundario de gestión estatal por provincias, se observa que resultó muy desigual. En el Cuadro I se presentan las cifras por provincias de la matrícula secundaria estatal, donde se aprecian las diferencias en las variaciones de matrícula.

Cuadro I. Evolución de la matrícula secundaria estatal, período 2003-2018

División territorial	2003	2018	Incremento	Δ%
Tucumán	54.590	113.332	58.742	107,6%
San Juan	44.160	59.055	14.895	33,7%
San Luis	30.940	41.188	10.248	33,1%
Santa Cruz	18.397	24.268	5.871	31,9%
Chubut	38.703	48.987	10.284	26,6%
Santiago del Estero	46.141	57.939	11.798	25,6%
Tierra del Fuego	10.094	12.389	2.295	22,7%
Corrientes	73.865	87.658	13.793	18,7%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>359.412</i>	<i>424.660</i>	<i>65.248</i>	<i>18,2%</i>
Entre Ríos	82.603	96.418	13.815	16,7%
Córdoba	170.264	197.750	27.486	16,1%
Buenos Aires	927.942	1.037.169	109.227	11,8%
Formosa	51.160	57.165	6.005	11,7%
Misiones	69.353	77.485	8.132	11,7%
Neuquén	39.010	43.298	4.288	11,0%
Total País	2.460.694	2.697.783	237.089	9,6%
Catamarca	32.860	35.508	2.648	8,1%
<i>Conurbano</i>	<i>568.530</i>	<i>612.509</i>	<i>43.979</i>	<i>7,7%</i>
Chaco	80.503	84.659	4.156	5,2%
La Pampa	23.954	25.103	1.149	4,8%
La Rioja	26.755	27.159	404	1,5%
Río Negro	47.834	47.656	-178	-0,4%
Jujuy	58.113	56.714	-1.399	-2,4%

Salta	106.797	101.899	-4.898	-4,6%
Ciudad de Buenos Aires	105.811	97.126	-8.685	-8,2%
Santa Fe	194.587	167.244	-27.343	-14,1%
Mendoza	126.258	100.614	-25.644	-20,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación.

Son siete las provincias que registran importantes aumentos (superiores al doble de la media nacional) en la matrícula secundaria estatal, destacándose Tucumán, donde el crecimiento fue del 107,6 por ciento, seguida por San Juan (33,7 por ciento), San Luis (33,1 por ciento) y Santa Cruz (31,9 por ciento). En el otro extremo se encuentran seis jurisdicciones en las que la matrícula secundaria estatal disminuyó. La provincia de Mendoza es la que presenta un mayor decrecimiento, con una caída del 20,3 por ciento, seguida por Santa Fe (-14,1 por ciento) y la Ciudad de Buenos Aires (-8,2 por ciento).

También es desigual el aumento en la matrícula del primero año secundario en las escuelas estatales. En el Cuadro II se pone de manifiesto que **registra un crecimiento inferior al del total de la matrícula, ya que durante el período 2003-2018 dicho incremento fue del 7,5 por ciento.** Pero nuevamente este promedio nacional encubre grandes diferencias entre las provincias.

Cuadro II. Evolución de la matrícula de primer año del nivel secundario estatal, período 2003-2018

División territorial	2003	2018	Incremento	Δ%
Santa Cruz	4.430	6.876	2.446	55,2%
San Juan	9.924	12.978	3.054	30,8%
Salta	19.904	25.246	5.342	26,8%
Tucumán	20.432	25.099	4.667	22,8%
Misiones	17.301	20.661	3.360	19,4%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>74.481</i>	<i>86.712</i>	<i>12.231</i>	<i>16,4%</i>
Chubut	8.507	9.881	1.374	16,2%
Chaco	19.912	22.903	2.991	15,0%
Formosa	10.963	12.378	1.415	12,9%
Entre Ríos	18.042	20.337	2.295	12,7%
San Luis	7.508	8.424	916	12,2%
Río Negro	10.628	11.795	1.167	11,0%
Corrientes	17.148	18.994	1.846	10,8%
Buenos Aires	193.607	209.025	15.418	8,0%
Jujuy	12.127	13.066	939	7,7%
Total País	550.360	591.871	41.511	7,5%
Ciudad de Buenos Aires	21.842	23.137	1.295	5,9%
<i>Conurbano</i>	<i>119.126</i>	<i>122.313</i>	<i>3.187</i>	<i>2,7%</i>
Santa Fe	42.150	42.961	811	1,9%
Catamarca	6.737	6.812	75	1,1%
Neuquén	10.420	10.404	-16	-0,2%
La Rioja	6.283	6.147	-136	-2,2%
Mendoza	26.097	25.119	-978	-3,7%

Tierra del Fuego	2.302	2.175	-127	-5,5%
Santiago del Estero	14.319	13.509	-810	-5,7%
La Pampa	5.584	5.134	-450	-8,1%
Córdoba	44.193	38.810	-5.383	-12,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación.

Tal como ocurre con el crecimiento de la matrícula total, son siete las provincias cuyo aumento en la matrícula del primer año fue superior al doble de la media nacional, destacándose Santa Cruz, que en 2018 presentó un 55,2 por ciento más de alumnos en el primer año del secundario estatal que en 2003, seguida por San Juan y Salta, con incrementos del 30,8 y 26,8 por ciento, respectivamente. Por su parte, también son siete las provincias que vieron disminuida la cantidad de alumnos en el primer año del nivel secundario estatal, dentro de las cuales la provincia de Córdoba presenta el mayor retroceso, con el 12,2 por ciento, seguida por La Pampa (-8,1 por ciento), Santiago del Estero (-5,7 por ciento) y Tierra del Fuego (-5,5 por ciento).

LA GRADUACION EN LA ESCUELA SECUNDARIA ES MUY DESIGUAL

Por Gisela Lima, licenciada en Economía y subdirectora del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

En este informe se analiza la cantidad de alumnos graduados de escuelas secundarias argentinas en 2017. En dicho año, egresaron del último año de escolaridad obligatoria 345.170 alumnos, de los cuales el 62 por ciento lo hizo en escuelas de gestión estatal y el 38 por ciento restante, en escuelas de gestión privada. En el Cuadro III se muestra detalladamente la composición de los egresados secundarios en cada una de las provincias argentinas, ya que la situación es muy dispar entre los extremos. En Formosa, Chubut, La Rioja, Chaco y Neuquén, más del 80 por ciento de los graduados secundarios egresó de escuelas estatales, en tanto que el sector privado graduó menos del 20 por ciento de la totalidad. En el otro extremo, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, las escuelas privadas gradúan muchos más estudiantes secundarios que las estatales, mientras que en Córdoba ambos sistemas hacen lo propio prácticamente con la misma cantidad. Cabe destacar que Buenos Aires, Santa Fe, CABA y Córdoba gradúan, en conjunto, al 71 por ciento del total de los egresados de colegios secundarios privados del país.

Cuadro III. Egresados secundarios. Gestión estatal y privada, 2017

División político-territorial	Total graduados	Total graduados sector estatal (2017)	%	Total graduados sector privado (2017)	%
Formosa	5.476	4.675	85,37%	801	14,60%
Chubut	4.793	4.025	83,98%	768	16,00%

La Rioja	4.208	3.443	81,82%	765	18,18%
Chaco	11.277	9.088	80,59%	2.189	19,41%
Neuquén	4.967	3.959	79,71%	1.008	20,30%
San Luis	4.642	3.680	79,28%	962	20,70%
Corrientes	10.766	8.473	78,70%	2.293	21,30%
Catamarca	4.467	3.494	78,22%	973	21,80%
Jujuy	6.348	4.936	77,76%	1.412	22,24%
Río Negro	5.592	4.210	75,29%	1.382	24,71%
Santa Cruz	2.111	1.576	74,66%	535	25,34%
Salta	11.700	8.586	73,38%	3.114	26,60%
La Pampa	2.894	1.983	68,52%	911	31,50%
Misiones	10.022	6.830	68,15%	3.192	31,85%
Santiago del Estero	8.323	5.654	67,93%	2.669	32,07%
Mendoza	13.204	8.916	67,52%	4.288	32,50%
Entre Ríos	11.358	7.641	67,27%	3.717	32,73%
San Juan	4.899	3.259	66,52%	1.640	33,48%
Tucumán	13.455	8.816	65,52%	4.639	34,50%
Tierra del Fuego	1.532	979	63,90%	553	36,10%
Buenos Aires Resto	51.235	31.988	62,43%	19.247	37,57%
Total País	345.170	213.373	61,82%	131.797	38,18%
Buenos Aires	128.846	72.598	56,34%	56.248	43,66%
Santa Fe	21.370	11.795	55,19%	9.575	44,80%
<i>Buenos Aires Conurbano</i>	<i>77.611</i>	<i>40.610</i>	<i>52,33%</i>	<i>37.001</i>	<i>47,70%</i>
Córdoba	29.099	14.987	51,50%	14.112	48,50%
Ciudad de Buenos Aires	23.821	9.770	41,01%	14.051	59,00%

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico Educativo 2018.

El Cuadro IV pone de manifiesto un análisis con el propósito de evaluar cuántos de los alumnos que ingresaron a primer grado de la primaria cumplieron el sistema educativo obligatorio en tiempo y forma en 2017. Para la media del país se observó que, de los 833.526 niños que comenzaron primer grado en 2006, sólo el 41 por ciento finalizó el colegio secundario doce años después, en 2017. Esta cifra es muy distinta si el estudio se realiza por sistema de gestión, ya que **las escuelas secundarias de gestión privada graduaron el 69 por ciento de los alumnos que iniciaban su escolaridad primaria en 2006, cifra que fue apenas del 33 por ciento en el sector estatal**. El análisis también difiere cuando dejamos de mirar la media nacional y nos enfocamos en cada una de las provincias que integran nuestro extenso país. Entonces observamos, por ejemplo, que en Tierra del Fuego y CABA culminaron el ciclo secundario casi el 60 por ciento de los alumnos que ingresaba a primer grado en 2006, en tanto que en Misiones, Formosa, San Juan y Santiago del Estero esa cifra fue menor al 30 por ciento. Si además prestamos atención a las cifras relativas a los diferentes sistemas de gestión, notaremos que, **en todas las jurisdicciones, las escuelas de gestión privada muestran una mayor relación entre graduados secundarios 2017 e ingresantes a primer grado primario 2006, respecto de las escuelas de gestión estatal**. Esto nos habla de inequidad educativa y social.

Cuadro IV. Relación entre egresados secundarios en 2017 e ingresantes a primer grado primaria en 2006

División político-territorial	GESTION ESTATAL			GESTIÓN PRIVADA			TOTAL		
	1er grado primaria (2006)	Graduados secundaria (2017)	Relación	1er grado primaria (2006)	Graduados secundaria (2017)	Relación	1er grado primaria (2006)	Graduados secundaria (2017)	Relación
Tierra del Fuego	2.081	979	47,04%	403	553	137,22%	2.484	1.532	61,67%
Ciudad de Buenos Aires	21.801	9.770	44,81%	18.547	14.051	75,76%	40.348	23.821	59,04%
La Rioja	7.234	3.443	47,59%	747	765	102,41%	7.981	4.208	52,73%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>77.033</i>	<i>31.988</i>	<i>41,53%</i>	<i>28.324</i>	<i>19.247</i>	<i>67,95%</i>	<i>105.357</i>	<i>51.235</i>	<i>48,63%</i>
La Pampa	5.576	1.983	35,56%	495	911	184,04%	6.071	2.894	47,67%
Catamarca	8.310	3.494	42,05%	1.218	973	79,89%	9.528	4.467	46,88%
Córdoba	47.975	14.987	31,24%	14.148	14.112	99,75%	62.123	29.099	46,84%
Buenos Aires	181.595	72.598	39,98%	93.680	56.248	60,04%	275.275	128.846	46,81%
Chubut	9.369	4.025	42,96%	1.120	768	68,57%	10.489	4.793	45,70%
<i>Buenos Aires Conurbano</i>	<i>104.562</i>	<i>40.610</i>	<i>38,84%</i>	<i>65.356</i>	<i>37.001</i>	<i>56,61%</i>	<i>169.918</i>	<i>77.611</i>	<i>45,68%</i>
San Luis	9.640	3.680	38,17%	921	962	104,45%	10.561	4.642	43,95%
Neuquén	10.726	3.959	36,91%	1.112	1.008	90,65%	11.838	4.967	41,96%
Total País	642.202	213.373	33,23%	191.324	131.797	68,89%	833.526	345.170	41,41%
Río Negro	11.397	4.210	36,94%	2.381	1.382	58,04%	13.778	5.592	40,59%
Jujuy	14.397	4.936	34,28%	1.540	1.412	91,69%	15.937	6.348	39,83%
Tucumán	28.259	8.816	31,20%	5.722	4.639	81,07%	33.981	13.455	39,60%
Santa Cruz	4.471	1.576	35,25%	895	535	59,78%	5.366	2.111	39,34%
Entre Ríos	23.087	7.641	33,10%	6.520	3.717	57,01%	29.607	11.358	38,36%
Mendoza	29.670	8.916	30,05%	5.585	4.288	76,78%	35.255	13.204	37,45%
Salta	28.305	8.586	30,33%	4.161	3.114	74,84%	32.466	11.700	36,04%
Santa Fe	46.596	11.795	25,31%	16.074	9.575	59,57%	62.670	21.370	34,10%
Chaco	30.987	9.088	29,33%	2.208	2.189	99,14%	33.195	11.277	33,97%
Corrientes	31.585	8.473	26,83%	2.822	2.293	81,25%	34.407	10.766	31,29%
Misiones	30.045	6.830	22,73%	4.554	3.192	70,09%	34.599	10.022	28,97%
Formosa	17.804	4.675	26,26%	1.108	801	72,29%	18.912	5.476	28,96%
San Juan	14.342	3.259	22,72%	2.857	1.640	57,40%	17.199	4.899	28,48%
Santiago del Estero	26.950	5.654	20,98%	2.506	2.669	106,50%	29.456	8.323	28,26%

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico Educativo 2018.

LECTURAS DE INTERÉS

- (25/06/2019) Página 12: “Todas las universidades en el mismo campus” por Constanza Bonsignore
<https://www.pagina12.com.ar/202409-todas-las-universidades-en-el-mismo-campus>
- (Julio 2019) Nueva Educación: “Inteligencia Artificial en Educación: desafíos y oportunidades para el desarrollo sustentable”
<http://www.nuevaeducacion.net/inteligencia-artificial-en-educacion-desafios-y-oportunidades-para-el-desarrollo-sustentable/>
- (28/06/2019) Juventud Rebelde: “Interesantes propuestas de verano en los centros educacionales” por Margarita Barrios
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2019-06-28/interesantes-propuestas-de-verano-en-los-centros-educacionales>
- (25/06/2019) Clarín: “Educación: inclusión y calidad” por Daniel Filmus
https://www.clarin.com/opinion/educacion-inclusion-calidad_0_U-fpMxL54.html
- (20/06/2019) Infobae: “Informe de la OCDE: los docentes porteños dicen que innovan, pero lidian con aulas desordenadas” por Maximiliano Fernández
<https://www.infobae.com/educacion/2019/06/20/informe-de-la-ocde-los-docentes-portenos-dicen-que-innovan-pero-lidian-con-aulas-desordenadas/>
- (20/06/2019) La Nación: “La universidad “progresista”, enamorada de sus propios dogmas” por Luciano Román
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/columnistas/la-universidad-progresista-enamorada-de-sus-propios-dogmas-nid2259677>
- (12/06/2019) UNESCO: “Premio UNESCO para la utilización de las TIC en la educación: abierta la presentación de candidaturas para proyectos que sacan provecho de la IA”
<https://es.unesco.org/news/premio-unesco-utilizacion-tic-educacion-abierta-presentacion-candidaturas-proyectos-que-sacan>
- (10/06/2019) CIPPEC: “Mapa de la Educación Inicial en Argentina” por Alejandra Cardini y Jennifer Guevara
<https://www.cippec.org/publicacion/mapa-de-la-educacion-inicial-en-argentina/>
- (07/06/2019) DCA News: “Millones de Estudiantes Chinos Rinden el Examen de Ingreso a la Universidad Nacional”
<http://www.diariodeciencias.com.ar/millones-de-estudiantes-chinos-rinden-el-examen-de-ingreso-a-la-universidad-nacional/>
- (04/06/2019) Página 12: “La reforma de las ingenierías” por Constanza Bonsignore
<https://www.pagina12.com.ar/198092-la-reforma-de-las-ingenierias>
- (Julio 2019) Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, Italia: Esami di Stato
http://commissioni.esamidistato.istruzione.it/static_home/pagina.htm
- (Junio 2019) OECD: Evaluaciones PISA
<http://www.oecd.org/pisa/>

- (Junio 2019) UNESCO: Sitio oficial de la Oficina de la UNESCO en Santiago de Chile
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/>
- (24/05/2019) UNESCO: “Asegurar el derecho a la educación de las personas en situación de movilidad: La UNESCO da apoyo técnico a la estrategia nacional ecuatoriana”
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/inclusive-education/news/ensuring-the-right-to-education-of-people-on-the-move-unesco-provides-technical-support-for-ecuadors-national-strategy/>
- (Mayo 2019) Studycountry.com: “La educación en Vietnam”
<https://www.studycountry.com/es/guia-paises/VN-education.htm>
- (Mayo 2019) Ministerio de Educación Superior de Cuba: Ingreso a la universidad
<https://www.mes.gob.cu/es/ingreso>
- (Mayo 2019) NSQE: “¿Cómo es el acceso a las universidades en Brasil?”
<https://www.nosequeestudiar.net/orientacion/por-pais/como-es-el-acceso-a-las-universidades-en-brasil/>
- (25/02/2019) Universidad de La Habana: “Comisión de ingreso provincial de La Habana anuncia matrícula para exámenes de ingreso a la Educación Superior para la vía de Concurso”
<http://www.uh.cu/noticia/comision-de-ingreso-provincial-de-la-habana-anuncia-matricula-para-examenes-de-ingreso-la>
- (14/03/2018) Cuba Debate: “Más de 75 mil plazas conforman el plan de ingreso a las universidades en el próximo curso escolar”
<http://www.cubadebate.cu/noticias/2018/03/14/mas-de-75-mil-plazas-conforman-el-plan-de-ingreso-a-las-universidades-en-el-proximo-curso-escolar/#.XR0UqPIKjIV>
- (18/10/2018) LegalizaloYa: “¿Cómo Acceso a la Universidad en España? Prueba de ingreso”
<https://legalizaloya.com/prueba-acceso-universidad-espana-venezuela/>
- (27/11/2017) El Espectador: “Las medidas extremas de Corea del Sur para el examen de ingreso a la universidad”
<https://www.elespectador.com/noticias/el-mundo/las-medidas-extremas-de-corea-del-sur-para-el-examen-de-ingreso-la-universidad-articulo-724836>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín n° 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín n° 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín n° 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín n° 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín n° 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín n° 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín n° 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín n° 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín n° 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín n° 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín n° 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín n° 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín n° 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín n° 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín n° 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín n° 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín n° 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín n° 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín n° 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín n° 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín n° 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín n° 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín n° 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín n° 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín n° 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín n° 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín n° 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín n° 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín n° 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín n° 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín n° 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín n° 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín n° 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín n° 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín n° 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín n° 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín n° 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín n° 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín n° 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín n° 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín n° 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín n° 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín n° 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín n° 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín n° 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín n° 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín n° 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín n° 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín n° 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín n° 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín n° 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín n° 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín n° 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín n° 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín n° 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín n° 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín n° 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín n° 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín n° 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín n° 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín n° 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín n° 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín n° 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín n° 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín n° 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín n° 67 - marzo:

Menos alumnos y mas cargos docentes

Boletín n° 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

Boletín n° 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

Boletín n° 70 - junio:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 71 - junio-julio:

A un siglo de la Reforma Universitaria

Boletín n° 72 - julio:

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

Boletín n° 73 - agosto:

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

Boletín n° 74 - septiembre:

Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

Boletín n° 75 - octubre:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín n° 76 - noviembre:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín n° 77 - diciembre:

Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín n° 78 - enero-febrero:

Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos

Boletín n° 79 - marzo:

Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

Boletín n° 80 - abril:

Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile

Boletín n° 81 - mayo:

La desigualdad de nuestra escuela primaria

Boletín n° 82 - junio:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida