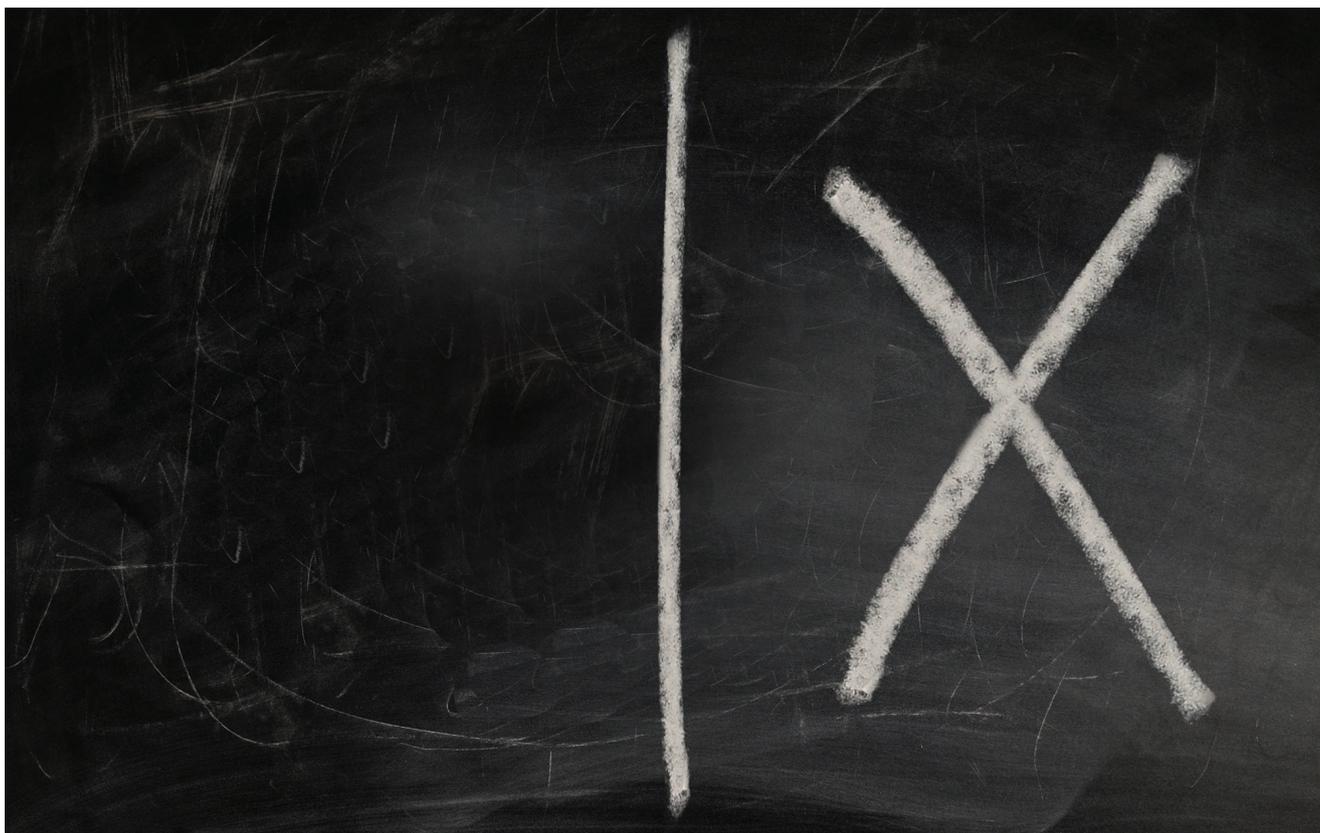


ceaCENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO

SON POCOS LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

En las escuelas primarias, apenas el 13,9% de los alumnos asiste a escuelas con esa modalidad. Sigue incumpléndose la Ley Nacional de Educación (del 2006). Existen grandes diferencias entre las provincias.



Año 8 - Nº 82
Junio de 2019

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni
SubDirectora:
Gisela Lima

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero

Secretaría:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

SIGUEN SIENDO POCOS LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

En este boletín se considera la realidad imperante en nuestras escuelas primarias en 2018, en lo que hace al cumplimiento de las normas educativas sancionadas por el Congreso nacional. No se está cumpliendo la Ley Nacional de Educación del 2006, que en su artículo 26° dispone: “Las escuelas primarias serán de jornada escolar extendida o completa”. Según las últimas cifras oficiales, en las escuelas primarias apenas el 13,9% de los alumnos estaba beneficiado por esta jornada (JE/JC) en 2018. Pero, como señala la licenciada Gisela Lima en este boletín, estas cifras corresponden a una media nacional, y comprende a alumnos primarios de ambos sistemas de gestión. **Sin embargo, nos encontramos con cifras muy dispares, si consideramos las provincias y los sistemas de gestión.** En el ámbito estatal, el 78% del alumnado estatal primario en Tierra del Fuego y casi la mitad de los estudiantes primarios estatales de Córdoba y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tuvieron acceso a la educación primaria de JE/JC en 2018. En tanto, en el otro extremo, las provincias de Chaco, San Luis, Corrientes, Neuquén, Buenos Aires, Santa Fe, Tucumán y Santiago del Estero muestran porcentajes de un solo dígito para los alumnos alcanzados por la implementación de la ley. En el sistema privado se observa un retroceso en los últimos años, ya que en 2018 hay más alumnos matriculados pero menos beneficiados por la JE/JC.



Como señala el licenciado Francisco Boero, al observar en este boletín los datos correspondientes a la cantidad de alumnos por cargo docente, por otro lado, se pone de manifiesto que no se trata de un factor determinante a la hora de implementar la JE/JC en las escuelas, ya que existen provincias con menos cargos docentes en proporción a la cantidad de alumnos y un porcentaje mayor de alumnos con JE/JC. No existe una correlación entre las variables. Resulta llamativo el caso de la eficacia de la provincia de Córdoba, ya que es una de las provincias con mayor cantidad de alumnos por cargo docente después de Buenos Aires. Sin embargo, es la segunda en cuanto a la cantidad de alumnos con JE/JC. La Ciudad de Buenos Aires tiene un porcentaje de alumnos con JE/JC cercano al de Córdoba. Pero mientras que en CABA hay 8 alumnos por cargo docente, en Córdoba dicha cifra es de 14 alumnos. Por su parte, la provincia de San Luis tiene la misma cantidad de alumnos por cargo docente que Tierra del Fuego. Sin embargo, en esta última, la cantidad de alumnos con JE/JC es 17 veces superior. El conurbano bonaerense presenta el mayor número de alumnos por cargo docente, al mismo tiempo que el porcentaje de alumnos con JE/JC es bajo, alcanzando al 6,3 por ciento de los alumnos. **El nivel educativo de nuestros niños de la escuela primaria es bajo, como lo indican desde hace ya varios años nuestras propias evaluaciones y también las de carácter internacional. Además, es evidente, al comparar con otros países del mundo y en particular de América latina, que nuestro calendario escolar es muy corto. Esto significa que los niños argentinos tienen muy pocas horas de enseñanza en las escuelas primarias. Mejorar la calidad educativa de nuestras escuelas primarias no será una tarea fácil y exigirá avanzar rápidamente hacia la extensión de la JE/JC. Este avance deberá ser más acelerado en las escuelas a las que acuden los niños más pobres, fortaleciendo así la igualdad de oportunidades.**

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

SIGUEN INCUMPLIDAS LAS METAS LEGALES SOBRE LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

Por Gisela Lima, licenciada en Economía y subdirectora del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

En esta oportunidad, analizamos la situación en la que se encuentra el país en cuanto a la implementación de la jornada escolar extendida, luego de que, en 2006, con la sanción de la Ley Nacional de Educación, se estableciera que **“las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente ley” (Ley 26.206, art. 28)**. Cabe destacar que en 2005 se había sancionado la Ley de Financiamiento Educativo, la cual expresaba que el incremento de la inversión en educación, ciencia y tecnología establecido para el período 2006-2010 sería destinado al cumplimiento de diferentes objetivos, entre los cuales figuraba el de **“lograr que como mínimo el 30% de los alumnos de educación básica tengan acceso a escuelas de jornada extendida o completa, priorizando los sectores sociales y las zonas geográficas más desfavorecidas” (Ley 26.075, art.2, inc.b)**. En el Cuadro I se aprecia un avance respecto del año previo a la sanción de la ley 26.206, notando que, para el 2015, los alumnos que concurrían a escuelas con sistema de escolaridad extendida eran un poco más del doble respecto del 2010. De todos modos, su alcance cubría apenas al 13,6% de la población primaria nacional. Luego de ello, la cobertura continuó incrementándose, pero más débilmente, llegando al 13,9 % de los alumnos primarios en 2018.

Cuadro I. Evolución de la matrícula de estudiantes primarios que asisten a escuelas de jornada escolar extendida o jornada completa (JE/JC)

Año	Total Escuelas Primarias			Gestión Estatal			Gestión Privada		
	Total Alumnos	Alumnos JE/JC	% Alumnos JE/JC	Total Alumnos	Alumnos JE/JC	% Alumnos JE/JC	Total Alumnos	Alumnos JE/JC	% Alumnos JE/JC
2005	4.597.747	252.376	5,5	3.584.609	195.021	5,4	1.013.138	57.355	5,7
2010	4.637.463	281.692	6,1	3.484.217	199.810	5,7	1.153.246	81.882	7,1
2015	4.814.085	654.462	13,6	3.521.109	471.697	13,4	1.292.976	182.765	14,1
2018	4.820.362	672.027	13,9	3.511.308	493.227	14,0	1.309.054	178.800	13,7

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios Estadísticos Educativos 2005 y 2018.

Por supuesto que estas cifras corresponden a una media nacional y comprenden a alumnos primarios de ambos sistemas de gestión. **Pero nos encontramos con cifras muy dispares si abrimos el análisis.** En el ámbito estatal, el 78% del alumnado primario en Tierra del Fuego y casi la mitad de los estudiantes primarios de Córdoba y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tuvieron acceso a la educación primaria de jornada extendida en 2018. En el otro extremo se

situaron las provincias de Chaco, San Luis, Corrientes, Neuquén, Buenos Aires, Santa Fe, Tucumán y Santiago del Estero, donde el porcentaje de alumnos alcanzados por la implementación de la ley en 2018 se medía con sólo un dígito.

Cuadro II. Alumnos que asistían a escuelas primarias estatales con jornada escolar extendida o completa en 2018

	Alumnos, escuelas primarias estatales.		
	Total	JE/JC	% JE/JC
Tierra del Fuego	13.892	10.863	78,2
Córdoba	258.449	127.816	49,5
CABA	148.541	71.790	48,3
Catamarca	35.024	7.996	22,8
Río Negro	70.606	14.150	20,0
Entre Ríos	101.994	18.157	17,8
La Pampa	30.146	5.267	17,5
Chubut	53.538	7.990	14,9
Total País	3.511.308	493.227	14,0
La Rioja	40.905	5.474	13,4
Salta	157.691	20.871	13,2
Formosa	66.221	8.372	12,6
San Juan	70.664	8.586	12,2
Mendoza	189.931	22.156	11,7
Misiones	149.518	16.781	11,2
Jujuy	80.392	8.621	10,7
Santa Fe	272.603	23.204	8,5
<i>Bs. As. Resto</i>	<i>458.886</i>	<i>38.290</i>	<i>8,3</i>
Tucumán	136.170	10.937	8,0
Santiago del Estero	121.454	8.957	7,4
Buenos Aires	1.097.395	78.485	7,2
<i>Conurbano</i>	<i>638.509</i>	<i>40.195</i>	<i>6,3</i>
Chaco	146.816	8.314	5,7
San Luis	46.473	2.173	4,7
Corrientes	116.411	4.497	3,9
Neuquén	71.399	1.770	2,5
Santa Cruz	35.075	sin datos	sin datos

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico Educativo 2018.

En la gestión privada, se percibe una disminución del porcentaje de alumnos primarios que estudiaba en escuelas de jornada extendida en 2015 respecto a quienes lo hacían en el 2018, siendo que, en ambos años, la población primaria privada fue del 27 por ciento del total de alumnos primarios nacionales. En este caso, también notamos grandes disparidades, si observamos la implementación de la ley en las distintas provincias argentinas. Tierra del Fuego

y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires son los distritos con mayor alcance en la implementación de la ley. En tanto, Formosa, Jujuy, Santa Fe, Chaco, San Luis, Salta, Santiago del Estero, la provincia de Buenos Aires, Mendoza, Entre Ríos y Corrientes brindaron jornada escolar extendida a menos del 10 por ciento de su alumnado primario en escuelas privadas.

Cuadro III. Alumnos que asistían a escuelas primarias privadas con jornada escolar extendida o completa (JE/JC) en 2018

	Alumnos, escuelas primarias privadas.		
	Total	JE/JC	% JE/JC
Tierra del Fuego	3.699	2.941	79,5
CABA	138.333	56.906	41,1
Neuquén	11.659	3.339	28,6
Río Negro	16.622	4.121	24,8
Córdoba	97.535	22.424	23,0
San Juan	19.382	4.050	20,9
Chubut	7.834	1.564	20,0
Tucumán	34.678	5.683	16,4
Total País	1.309.054	178.800	13,7
Santa Cruz	7.708	1.015	13,2
Misiones	32.044	3.745	11,7
<i>Bs. As. Resto</i>	<i>190.763</i>	<i>19.111</i>	<i>10,0</i>
Corrientes	16.617	1.598	9,6
Entre Ríos	37.805	3.646	9,6
Mendoza	43.094	4.081	9,5
Buenos Aires	626.017	56.058	9,0
<i>Conurbano</i>	<i>435.254</i>	<i>36.947</i>	<i>8,5</i>
Santiago del Estero	19.520	1.372	7,0
Salta	28.055	1.582	5,6
San Luis	7.404	336	4,5
Chaco	18.687	731	3,9
Santa Fe	104.900	3.280	3,1
Jujuy	12.731	271	2,1
Formosa	7.069	57	0,8
Catamarca	8.437	sin datos	sin datos
La Pampa	3.503	sin datos	sin datos
La Rioja	5.721	sin datos	sin datos

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico Educativo 2018.

Panorama provincial de la Jornada Extendida y la cantidad de alumnos por cargo docente

Por Francisco Boero, licenciado en Economía e investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

En el presente artículo se consideran los últimos datos publicados por el Ministerio de Educación con relación a la cantidad de alumnos que gozan del beneficio de la Jornada Extendida o Jornada Completa (JE/JC), así como la cantidad de alumnos por cargo docente en el nivel primario de gestión estatal y privada correspondientes al 2018. Tal como se observa en el Cuadro I, en lo que respecta al sector de gestión estatal, **las cifras nacionales manifiestan que apenas el 14 por ciento de los niños que asisten al nivel primario estatal gozan del beneficio de la JE/JC, al mismo tiempo que, en promedio, hay 12 alumnos por cargo docente.** Sin embargo, existen grandes diferencias al comparar las cifras por provincias, tanto en la cantidad de alumnos con JE/JC como en la de alumnos por cargo docente.

Al observar los datos correspondientes a la cantidad de alumnos por cargo docente, se pone de manifiesto que no se trata de un factor determinante a la hora de aplicar la JE/JC en las escuelas, ya que existen provincias con menos cargos docentes en proporción a la cantidad de alumnos y un porcentaje mayor de alumnos con JE/JC. No existe una correlación entre las variables.

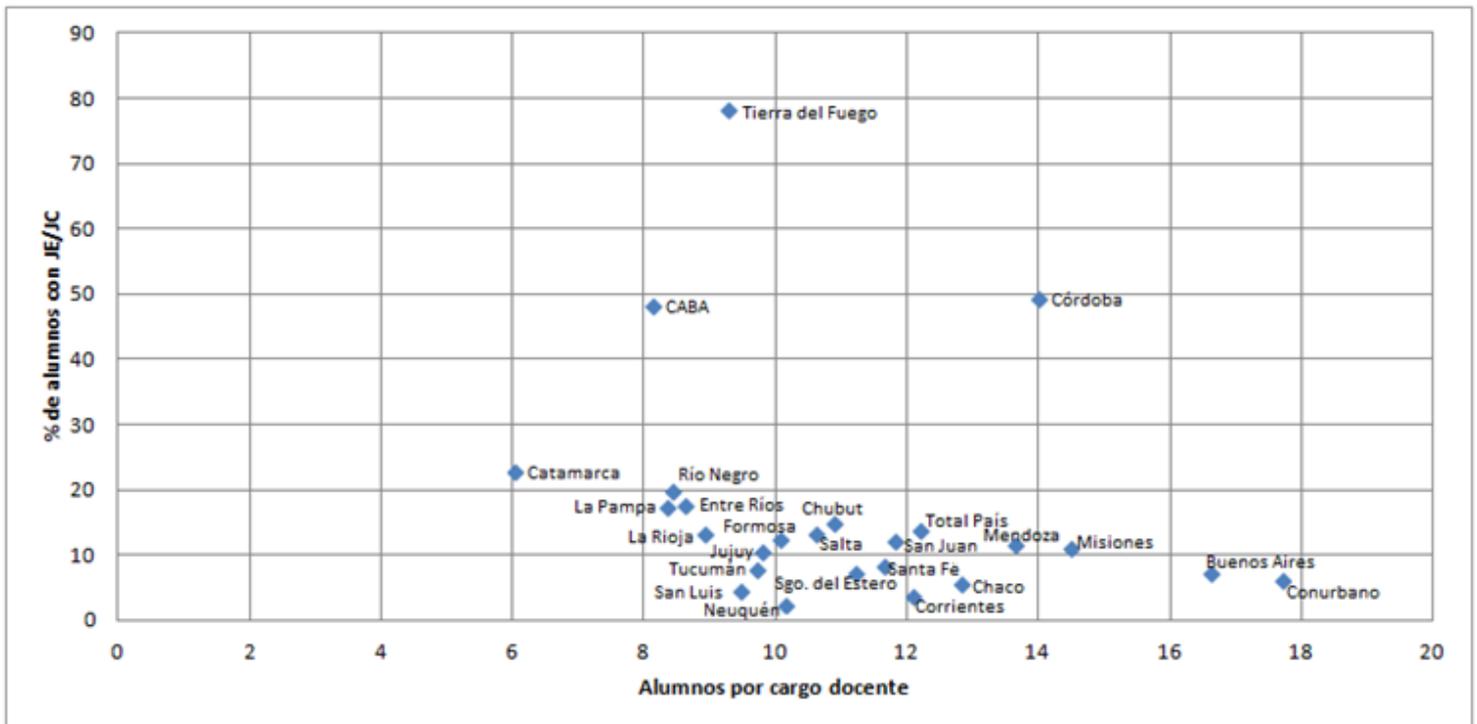
Cuadro I. Cantidad de alumnos por cargo docente y porcentaje de alumnos con Jornada Escolar Extendida/Jornada Completa. Gestión estatal 2018

División territorial	Alumnos por cargo docente	% de alumnos con JE/JC
Tierra del Fuego	9	78,2
Córdoba	14	49,5
Ciudad de Buenos Aires	8	48,3
Catamarca	6	22,8
Río Negro	8	20,0
Entre Ríos	9	17,8
La Pampa	8	17,5
Chubut	11	14,9
Total País	12	14,0
La Rioja	9	13,4
Salta	11	13,2
Formosa	10	12,6
San Juan	12	12,2
Mendoza	14	11,7
Misiones	14	11,2
Jujuy	10	10,7

Santa Fe	12	8,5
Buenos Aires Resto	15	8,3
Tucumán	10	8,0
Santiago del Estero	11	7,4
Buenos Aires	17	7,2
Conurbano	18	6,3
Chaco	13	5,7
San Luis	9	4,7
Corrientes	12	3,9
Neuquén	10	2,5
Santa Cruz	11	s/d

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del Anuario Estadístico 2018 del Ministerio de Educación.

Gráfico I. Cantidad de alumnos por cargo docente y porcentaje de alumnos con Jornada Escolar Extendida/Jornada Completa. Gestión estatal 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del Anuario Estadístico 2018 del Ministerio de Educación.

En el Cuadro II se expresan las cifras correspondientes al sector de gestión privada, el cual presenta similares características al de gestión estatal con relación a la cantidad de alumnos que gozan el beneficio de la JE/JC, mientras que el promedio de alumnos por cargo docente es apenas superior. **En las cifras publicadas por el Ministerio de Educación se observa que el promedio nacional de alumnos con el beneficio de JE/JC en el nivel primario de gestión privada es del 13,7 por ciento, mientras que existen 15 alumnos por cargo docente.**

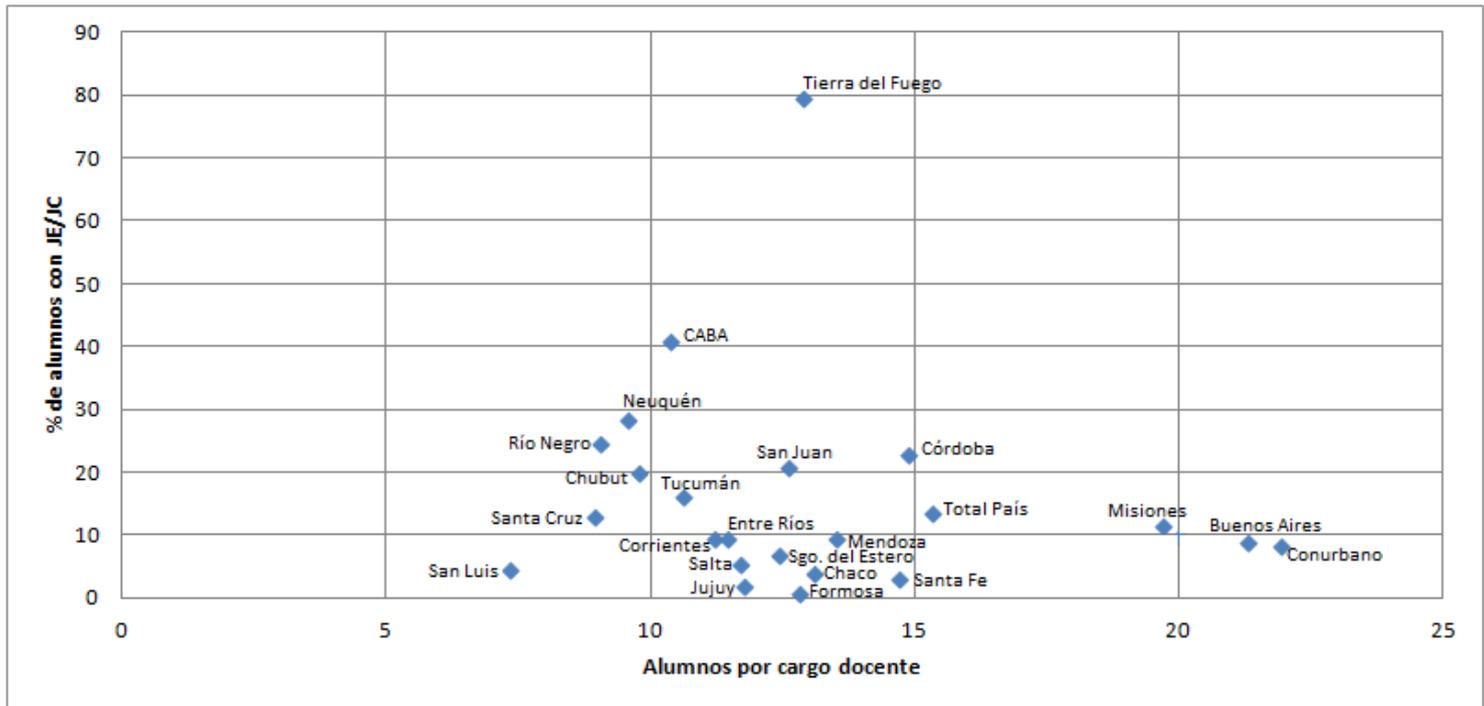
Si bien en el sector de gestión privada existen, en promedio, más alumnos por docente, ocurre lo mismo que en el de gestión estatal, ya que se observan provincias con mayor cantidad de alumnos por docente que presentan cifras superiores a otras en cuanto a la cantidad de alumnos con JE/JC. Es decir, tampoco existe una relación entre las variables.

Cuadro II. Cantidad de alumnos por cargo docente y porcentaje de alumnos con Jornada Escolar Extendida/Jornada Completa. Gestión privada 2018

División territorial	Alumnos por cargo docente	% alumnos con JE/JC
Tierra del Fuego	13	79,5
Ciudad de Buenos Aires	10	41,1
Neuquén	10	28,6
Río Negro	9	24,8
Córdoba	15	23,0
San Juan	13	20,9
Chubut	10	20,0
Tucumán	11	16,4
Total País	15	13,7
Santa Cruz	9	13,2
Misiones	20	11,7
<i>Buenos Aires Resto</i>	20	10,0
Corrientes	11	9,6
Entre Ríos	11	9,6
Mendoza	14	9,5
Buenos Aires	21	9,0
<i>Conurbano</i>	22	8,5
Santiago del Estero	12	7,0
Salta	12	5,6
San Luis	7	4,5
Chaco	13	3,9
Santa Fe	15	3,1
Jujuy	12	2,1
Formosa	13	0,8
Catamarca	10	s/d
La Pampa	13	s/d
La Rioja	11	s/d

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del Anuario Estadístico 2018 del Ministerio de Educación.

Gráfico II. Cantidad de alumnos por cargo docente y porcentaje de alumnos con Jornada Escolar Extendida/Jornada Completa. Gestión privada 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del Anuario Estadístico 2018 del Ministerio de Educación.

La provincia de Tierra del Fuego, que lidera el ranking de cantidad de alumnos con JE/JC, presenta la misma cantidad de alumnos por docente que Chaco y Formosa. Sin embargo, estas dos se ubican en los últimos lugares de dicho ranking, ya que poseen tan sólo 3,9 y 0,8 por ciento de alumnos con JE/JC, respectivamente. Nuevamente resulta llamativo el caso de San Luis, ya que presenta la menor cantidad de alumnos por cargo docente (apenas 7), pero también muy baja cantidad de alumnos con JE/JC, alcanzando dicho beneficio el 4,5 por ciento de los alumnos del nivel primario de gestión privada. Tanto el Conurbano bonaerense como la provincia de Buenos Aires se encuentran en el extremo inferior del gráfico, con 22 y 21 alumnos por cargo docente, respectivamente, y un porcentaje de alumnos con JE/JC inferior al 10 por ciento.

LECTURAS DE INTERES

- (09/06/2019) Granma: “¿Cuál es la brecha digital entre los padres y los hijos?” por Lisandra Fariñas Acosta
<http://www.granma.cu/todo-salud/2019-06-09/cual-es-la-brecha-digital-entre-los-padres-y-los-hijos-09-06-2019-17-06-57>
- (Junio 2019) The Dialogue: “Agenda Regional: Políticas para la excelencia docente”
<https://mailchi.mp/ada4f4b1e747/una-agenda-para-la-excelencia-docente?e=61e39d393c>
- (21/05/2019) Granma: “Colegios universitarios: diez años apostando por las carreras de ciencias”
<http://www.granma.cu/cuba/2019-05-31/colegios-universitarios-diez-anos-apostando-por-las-carreras-de-ciencias-31-05-2019-21-05-45>
- (27/05/2019) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): “Conferencia “Industrias Culturales: Diez claves para emprender en la economía creativa” de Gerardo Neugovsen”
<https://oei.org.ar/2019/05/27/conferencia-industrias-culturales-diez-claves-para-emprender-en-la-economia-creativa-de-gerardo-neugovsen/>
- (25/05/2019) La Arena: “Proyecto premiado en México”
http://www.laarena.com.ar/la_pampa-proyecto-premiado-en-mexico-2056081-163.html
- (24/05/2019) La Arena: “De Intendente Alvear a EE.UU: alumnos pampeanos crearon un rotor único en el mundo”
http://www.laarena.com.ar/la_pampa-un-rotor-de-alvear-a-ee-uu-2055943-163.html
- (22/05/2019) UNESCO: “Miles de estudiantes de América Latina comienzan a rendir las pruebas del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) de la UNESCO”
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-llece/news/miles-de-estudiantes-de-alc-comienzan-a-rendir-las-pruebas-del-erce-2019/>
- (14/05/2019) El Día: “En las escuelas públicas los alumnos con bajas notas duplican a los de las privadas”
<https://www.eldia.com/nota/2019-5-14-2-17-2-en-las-escuelas-publicas-los-alumnos-con-bajas-notas-duplican-a-los-de-las-privadas-la-ciudad>
- (18/05/2019) Perfil: “La inequidad entre ricos y pobres se refleja en los resultados escolares” por Pablo Helman
<https://www.perfil.com/noticias/elobservador/la-inequidad-entre-ricos-y-pobres-se-refleja-en-los-resultados-escolares.phtml>
- (14/05/2019) ANB: “Ya están los resultados del examen de ingreso del Balseiro”
<https://www.anbariloche.com.ar/noticias/2019/05/14/69375-ya-estan-los-resultados-del-examen-de-ingreso-del-balseiro>

- (11/05/2019) Perfil: “El examen de ingreso disminuye la deserción en el nivel superior”
<https://www.perfil.com/noticias/universidades/el-examen-de-ingreso-disminuye-la-desercion-en-el-nivel-superior.phtml>
- (09/05/2019) Clarín: “Presentación de "Sinceramente".
https://www.clarin.com/sociedad/roberto-baradel-libro-cristina-kirchner-podria-material-escuelas_0_5eEulpcpx.html
- (Mayo 2019) IDEAS: “Vouchers educativos. Mitos y realidades” por Edgardo Zablotsky
<https://ideas.repec.org/p/cem/doctra/695.html>
- (Mayo 2019) JustLanded Chile: Normativa escolar
<https://www.justlanded.com/espanol/Chile/Guia-Just-Landed/Educacion/Normativa-escolar>
- (Mayo 2019) SUNEDU Perú: Informe Bienal sobre la Realidad Universitaria
<https://www.sunedu.gob.pe/informe-bienal-sobre-realidad-universitaria/>
- (Mayo 2019) Universia Chile: Calendario PSU 2019 - Admisión 2020
<http://www.universia.cl/calendario-psu-2018-admision-2019/psu-2019/at/1123313>
- (29/03/2019) El Semanario: “La Reforma Educativa de AMLO y la crisis de la educación en México”
<https://elsemanario.com/estados/307880/reforma-educativa-de-amlo-tesis-educacion-en-mexico/>
- (21/01/2019) Más Educación: “Ranking de universidades del Perú 2019 ¿Dónde estudiar?”
<https://maseducacion.aptitus.com/noticias/innovacion/estudio-determino-las-20-mejores-universidades-del-peru-2018/>
- (21/01/2019) Semana.com: “La educación seguirá en el centro del debate en 2019” por Julián De Zubiría Samper
<https://www.semana.com/educacion/articulo/la-educacion-seguira-en-el-centro-del-debate-en-2019-por-julian-de-zubiria-samper-/598710>
- (Noviembre 2018) Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades – Revista de Educación, número especial en homenaje a Alicia W. de Camilloni
http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/issue/viewIssue/159/76
- (22/05/2018) La Voz: “Por primera vez, Córdoba se medirá en las pruebas Pisa” por Mariana Otero.
<https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/por-primera-vez-cordoba-se-medira-en-las-pruebas-pisa>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín n° 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín n° 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín n° 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín n° 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín n° 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín n° 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín n° 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín n° 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín n° 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín n° 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín n° 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín n° 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín n° 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín n° 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín n° 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín n° 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín n° 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín n° 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín n° 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín n° 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín n° 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín n° 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín n° 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín n° 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín n° 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín n° 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín n° 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín n° 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín n° 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín n° 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín n° 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín n° 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín n° 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero

Crece la desigualdad

Boletín n° 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín n° 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín n° 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín n° 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín n° 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín n° 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín n° 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín n° 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín n° 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín n° 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín n° 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín n° 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín n° 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín n° 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín n° 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín n° 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín n° 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín n° 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín n° 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín n° 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín n° 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín n° 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín n° 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín n° 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín n° 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín n° 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín n° 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín n° 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín n° 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín n° 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín n° 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín n° 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín n° 67 - marzo:

Menos alumnos y mas cargos docentes

Boletín n° 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

Boletín n° 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

Boletín n° 70 - junio:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 71 - junio-julio:

A un siglo de la Reforma Universitaria

Boletín n° 72 - julio:

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

Boletín n° 73 - agosto:

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

Boletín n° 74 - septiembre:

Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

Boletín n° 75 - octubre:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín n° 76 - noviembre:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín n° 77 - diciembre:

Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín n° 78 - enero-febrero:

Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos

Boletín n° 79 - marzo:

Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

Boletín n° 80 - abril:

Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile

Boletín n° 81 - mayo:

La desigualdad de nuestra escuela primaria