

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



ES BAJO EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

La CABA lidera nuestras pruebas de nivel educativo en la Argentina. Pero en el escenario internacional ocupa los lugares más bajos en evaluaciones internacionales como la Prueba TIMSS 2015.



Año 7 - Nº 72
Julio de 2018

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni
SubDirectora:
Gisela Lima

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero
Juan Lucas Presas

Secretaria:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

ES BAJO EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Desde hace tiempo, las evaluaciones de calidad educativa nos indican que nuestros alumnos primarios y secundarios tienen un bajo nivel de conocimientos. Las eviden-



cias correspondientes a los dos últimos Operativos Aprender (2016 y 2017) resultaron un serio llamado de atención. El cuadro es más crítico cuando se presta atención al escenario internacional. Por ejemplo, a las pruebas latinoamericanas de UNESCO o a las pruebas PISA, en las cuales participó la CABA en 2015 y cuyos resultados habían sido cuestionados por importantes razones metodológicas. En este boletín consideramos los resultados correspondientes a la Pruebas TIMSS 2015, que abarcaron a 63 jurisdicciones nacionales y provinciales. **En estas Pruebas TIMSS, en las cuales la CABA participó como único representante de nuestro país, el nivel de conocimiento de nuestros estudiantes se ubicó entre los más bajos del mundo, a pesar de que, como es sabido, la CABA lidera desde hace décadas todas las evaluaciones nacionales de conocimientos de nuestros alumnos primarios y secundarios.**

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

¿QUÉ ES EL TIMSS?

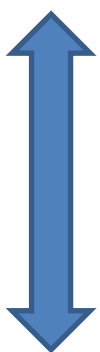
El Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias Naturales (TIMSS) es una evaluación internacional de logros educativos en esas asignaturas, conducido por la Asociación Internacional para la Evaluación de los Logros Educativos. **Esta prueba se comenzó a implementar en 1995, y se aplica cada cuatro años. La última tuvo lugar en 2015 y participaron 580.000 alumnos de 56 naciones y 7 jurisdicciones provinciales.** La Ciudad Autónoma de Buenos Aires participó en la última edición, TIMSS 2015, realizada a escala local por el Ministerio de Educación del gobierno porteño. En dicha oportunidad, la muestra se obtuvo de escuelas primarias para la prueba que se aplica a alumnos de cuarto grado, y de escuelas secundarias para la prueba aplicada a alumnos de primer año.

Las pruebas TIMSS evalúan habilidades de:

- Conocimiento: hace referencia a hechos, conceptos y procedimientos necesarios. Implica adquisición de habilidades de denominar, reconocer, clasificar, ordenar, calcular, encontrar y medir.
- Aplicación: se refiere al uso de la habilidad para resolver problemas y responder preguntas. Implica las tareas de: determinar, representar, modelizar e implementar.
- Razonamiento: hace referencia a situaciones no familiares, contextos complejos, pasos múltiples. Implica realizar tareas de análisis, integración, síntesis, evaluación, sacar conclusiones, generalizar y justificar.

Los resultados de estas pruebas se presentan de dos maneras:

- 1) Como escala de puntaje, del 0 al 1000, publicando el puntaje promedio para el país o ciudad evaluada, para cada nivel educativo y para cada una de las dos asignaturas.
- 2) Según niveles de desempeño: avanzado, alto, intermedio y bajo.



Avanzado: Desde 625 puntos.

Alto: Desde 550 hasta 624 puntos.

Intermedio: Desde 475 hasta 549 puntos.

Bajo: Desde 400 hasta 474 puntos.

¿CUÁL FUE LA UBICACIÓN DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES EN LA PRUEBA TIMSS 2015 DE NIVEL PRIMARIO?

En el siguiente Cuadro I se muestra el ranking de puntaje obtenido en matemática, de todos los países o ciudades que participaron en las pruebas TIMSS 2015, para alumnos de cuarto grado de primaria. **Participaron 56 jurisdicciones y la CABA se ubicó en el lugar 47º, lo cual es preocupante, ya que, como es sabido, ocupa siempre el primer lugar en evaluaciones nacionales. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires obtuvo 432 puntos, por lo que quedó dentro de la categoría de nivel de desempeño Bajo, de acuerdo con la escala de niveles TIMSS. Chile, que fue el otro país latinoamericano participante, obtuvo un puntaje superior al nuestro (459).** Señalemos que en ciencias la performance de CABA, única representante de nuestro país, fue aún peor, ya que obtuvo apenas 418 puntos, por lo que se ubicó también prácticamente en el nivel inferior del rango establecido como nivel Bajo. Sólo cinco países se ubicaron por debajo de la CABA: Abu Dabi (415), Indonesia (397), Arabia Saudita (390) Marruecos (352) y Kuwait (337).

Cuadro I: Puntaje promedio en matemática, 4º grado, TIMSS 2015.

Puesto	País/Ciudad	Puntaje
1	Singapur	618
2	Hong Kong (China)	615
3	República de Corea	608
4	China Taipéi	596
5	Japón	593
6	Irlanda del Norte	570
7	Federación Rusa	564
8	Noruega	549
9	Irlanda	548
10	Inglaterra	546
11	Bélgica (Comunidad Flamenca)	546
12	Florida (EE.UU.)	546
13	Kazajistán	544
14	Portugal	541
15	Estados Unidos	539
16	Dinamarca	539
17	Quebec (Canadá)	536
18	Finlandia	535
19	Lituania	535
20	Polonia	535
21	Países Bajos	530
22	Hungría	529
23	República Checa	528

Puesto	País/Ciudad	Puntaje
29	Serbia	518
30	Australia	517
31	Ontario (Canadá)	512
32	Dubái (EAU)	511
33	Canadá	511
34	Italia	507
35	España	505
36	Croacia	502
37	República Eslovaca	498
39	Noruega*	493
39	Nueva Zelanda	491
40	Francia	488
41	Turquía	483
42	Georgia	463
43	Chile	459
44	Emiratos Árabes Unidos	452
45	Bahréin	451
46	Qatar	439
47	Buenos Aires (Argentina)	432
48	República Islámica de Irán	431
49	Omán	425
50	Abu Dabi (EAU)	419
51	Indonesia	397

24	Bulgaria	524	52	Jordania	388
25	Chipre	523	53	Arabia Saudita	383
26	Alemania	522	54	Marruecos	377
27	Eslovenia	520	55	Sudáfrica	376
28	Suecia	519	56	Kuwait	353

Fuente: International Study Center (IEA). TIMSS 2015, International Results in Mathematics.

En el Cuadro II se muestra la proporción de alumnos que alcanzó el nivel más alto en estas pruebas TIMSS. En el caso de los alumnos porteños, no hubo mediciones con nivel Avanzado, en tanto que sólo el 6 por ciento de los evaluados pudo responder actividades correspondientes al nivel Alto, y el 31 por ciento respondió preguntas de nivel Intermedio. Lo preocupante fue que el 66 por ciento de los alumnos sólo pudo resolver los ítems relacionados al nivel Bajo de conocimiento matemático.

Cuadro II: Porcentaje de alumnos de 4º grado que obtuvieron puntaje correspondiente al nivel Avanzado en matemática. TIMSS 2015.

Puesto	País/ciudad	% Nivel Avanzado
1	Singapur	50
2	Hong Kong	45
3	República de Corea	41
4	China Taipéi	35
5	Japón	32
6	Irlanda del Norte	27
7	Federación Rusia	20
8	Inglaterra	17
9	Kazajistán	16
10	Florida – EE.UU.	16
11	Estados Unidos	14
12	Irlanda	14
13	Noruega	14
14	Hungría	13
15	Portugal	12
16	Dinamarca	12
17	Dubái (EAU)	11
18	Serbia	10
19	Bulgaria	10
20	Lituania	10
21	Polonia	10

Puesto	País/ciudad	% Nivel Avanzado
28	Nueva Zelanda	6
29	Eslovenia	6
30	Ontario (Canadá)	6
31	Canadá	6
32	Alemania	5
33	Suecia	5
34	Emiratos Árabes Unidos	5
35	Turquía	5
36	Italia	4
37	República Eslovaca	4
38	Países Bajos	4
39	España	3
40	Abu Dabi (EAU)	3
41	Croacia	3
42	Qatar	3
43	Noruega*	3
44	Francia	2
45	Georgia	2
46	Omán	2
47	Bahréin	2
48	República Islámica de Irán	1

22	Bélgica	10
23	Chipre	10
24	Australia	9
25	Quebec (Canadá)	9
26	Finlandia	8
27	República Checa	8
	<i>Media Internacional</i>	6

49	Chile	1
50	Sudáfrica	1
51	Buenos Aires (Argentina)	<1(*)
52	Arabia Saudita	<1
53	Marruecos	<1
54	Jordania	<1
55	Indonesia	<1
56	Kuwait	<1

(*) Por debajo del 1%.

Fuente: International Study Center (IEA). TIMSS 2015, International Results in Mathematics.

¿CUÁL FUE LA UBICACIÓN DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES EN LA PRUEBA TIMSS 2015 DE NIVEL SECUNDARIO?

A continuación, presentamos la información relativa a los alumnos secundarios que participaron de esta instancia evaluativa, en el área de Matemática. **Aquí, los estudiantes porteños obtuvieron un puntaje promedio que se situó por debajo del rango establecido para el nivel Bajo de conocimientos**, ya que, con 396 puntos, no lograron alcanzar siquiera la mínima establecida para ubicarse dentro de ese nivel, de 400 puntos. En el caso de Ciencias, CABA también se ubicó fuera del rango, con 386 puntos, sólo superando a Egipto (371) y Kuwait (358). **De los 46 participantes, apenas 7 registraron un puntaje inferior al de nuestros alumnos de CABA. Los alumnos chilenos lograron un puntaje superior al nuestro (427 versus 396).**

Cuadro III: Puntaje promedio en matemática, 8° año, TIMSS 2015.

Puesto	País/Ciudad	Puntaje
1	Singapur	621
2	República de Corea	606
3	China Taipéi	599
4	Hong Kong	594
5	Japón	586
6	Quebec (Canadá)	543
7	Federación Rusa	538
8	Kazajistán	528
9	Canadá	527
10	Irlanda	523
11	Ontario (Canadá)	522
12	Estados Unidos	518
13	Inglaterra	518
14	Eslovenia	516

Puesto	País/Ciudad	Puntaje
24	Florida (EEUU.)	493
25	Nueva Zelanda	493
26	Noruega*	487
27	Malasia	465
28	Emiratos Árabes Unidos	465
29	Turquía	458
30	Bahréin	454
31	Georgia	453
32	Líbano	442
33	Abu Dabi (EAU)	442
34	Qatar	437
35	Irán	436
36	Tailandia	431
37	Chile	427

15	Hungría	514
16	Dubái (EAU)	512
17	Noruega	512
18	Lituania	511
19	Israel	511
20	Australia	505
21	Suecia	501
22	Italia	494
23	Malta	494

38	Omán	403
39	Buenos Aires (Argentina)	396
40	Kuwait	392
41	Egipto	392
42	Botsuana	391
43	Jordania	386
44	Marruecos	384
45	Sudáfrica	372
46	Arabia Saudita	368

Fuente: International Study Center (IEA). TIMSS 2015, International Results in Mathematics.

Según lo que se muestra en el Cuadro IV, casi ningún estudiante secundario argentino pudo ubicarse en el nivel Avanzado, ya que el porcentaje fue menor al 1%. En otro orden, se observó una gran diferencia entre el nivel de conocimiento de nuestros estudiantes y el de los países asiáticos participantes, ya que en Singapur, China-Taipei, Corea del Sur, Hong-Kong y Japón nada menos que 34 de cada 100 estudiantes secundario exhibieron conocimientos que los ubicaron en el nivel Avanzado. Señalemos además que sólo un 3 por ciento de nuestros evaluados alcanzó el nivel Alto, y apenas el 21 por ciento pudo realizar actividades relativas al nivel Intermedio. El 48 por ciento de nuestros alumnos únicamente pudo responder aquellas preguntas relacionadas con el nivel Bajo de conocimientos.

Cuadro IV: Porcentaje de alumnos de 8º año que obtuvieron puntaje correspondiente al nivel avanzado en matemática. TIMSS 2015.

Puesto	País/Ciudad	%Nivel Avanzado
1	Singapur	54
2	China Taipéi	44
3	República de Corea	43
4	Hong Kong	37
5	Japón	34
6	Kazajistán	15
7	Federación Rusa	14
8	Israel	13
9	Hungría	12
10	Dubái (EAU)	10
11	Estados Unidos	10
12	Inglaterra	10
13	Quebec (Canadá)	9

Puesto	País/Ciudad	%Nivel Avanzado
	Media internacional	5
24	Malta	5
25	Noruega	5
26	Abu Dabi (EAU)	3
27	Suecia	3
28	Qatar	3
29	Malasia	3
30	Italia	3
31	Tailandia	3
32	República Islámica de Irán	2
33	Georgia	2
34	Bahréin	2
35	Omán	1

14	Florida (EE.UU.)	7
15	Canadá	7
16	Australia	7
17	Irlanda	7
18	Ontario (Canadá)	6
19	Nueva Zelanda	6
20	Turquía	6
21	Lituania	6
22	Eslovenia	6
23	Emiratos Árabes Unidos	5

36	Kuwait	1
37	Chile	1
38	Sudáfrica	1
39	Noruega*	1
40	Egipto	<1(*)
41	Líbano	<1
42	Arabia Saudita	<1
43	Jordania	<1
44	Buenos Aires (Argentina)	<1
45	Botsuana	<1
46	Marruecos	<1

(*) Por debajo del 1%

Fuente: International Study Center (IEA). TIMSS 2015, International Results in Mathematics.

REFLEXIÓN FINAL:

Las preocupantes evidencias correspondientes a los dos últimos Operativos Aprender (2016 y 2017) fueron un llamado de atención. El cuadro es aún más crítico cuando se observa el escenario internacional, en el que nuestro rezago educativo es notorio, según lo indica la UNESCO y las pruebas PISA. **En este boletín consideramos los resultados correspondientes a las Pruebas TIMSS 2015, en las cuales participó la ciudad de Buenos Aires. Sus resultados indican que el nivel de conocimiento de nuestros estudiantes se ubica entre los más bajos del mundo, a pesar de que, como es sabido, la CABA lidera desde hace décadas todas las evaluaciones de conocimientos de nuestros alumnos primarios y secundarios a escala nacional.** Los resultados de estas pruebas TIMSS son un llamado de atención y, por lo tanto, no pueden ser ignorados. Es hora de tomarnos en serio la educación, ya que no fortalecer nuestra escuela es muy perjudicial para nuestro futuro como nación en el desafiante mundo globalizado del siglo XXI. Son muchas las acciones que hay que encarar para cumplir con este objetivo. Pero hay que comenzar por lo más elemental: no se puede perder ni un solo día más de clase. Una escuela cerrada por cualquier motivo debe abrirse y recuperar los días perdidos de clase, ya que son demasiados y comprometen el futuro de nuestros niños.

LECTURAS DE INTERÉS

- 29/06/18. Página 12: “Cien años de solidaridad”, entrevista a Hugo Biagini, por Inés Fornassero.
<https://www.pagina12.com.ar/124980-cien-anos-de-solidaridad>
- 28/06/18 UTDT: “Quién dijo que todo está perdido”, entrevista a Mariano Narodowski, por Déborah de Urieta.
https://www.utdt.edu/ver_noticia_prensa.php?id_noticia_prensa=15439&id_item_menu=6
- 26/06/18. La Prensa: “La docencia no es una actividad valorada”, entrevista a Guillermo Jaim Etcheverry, por Sergio Limiroski.
<http://www.laprensa.com.ar/466057-La-docencia-no-es-una-actividad-valorada.note.aspx>
- 21/06/18. Infobae: “Un futuro mejor para los niños pobres”, por Alieto Aldo Guadagni.
<https://www.infobae.com/opinion/2018/06/21/un-futuro-mejor-para-los-ninos-pobres/>
- 18/06/18. Banco Mundial: “El déficit de capital humano”, por Jim Yong Kim.
http://www.bancomundial.org/es/news/opinion/2018/06/18/human-capital-gap?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_ES_EXT&deliveryName=DM3914
- 18/06/18. BID: “Reducir la deserción escolar es posible”, por Caridad Araujo.
<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/2018/06/18/reducir-la-desercion-escolar-es-posible/>
- 12/06/18. UCEMA: “Tomas de colegios: apoyar o no apoyar, la gran contradicción de los padres”, por Edgardo Zablotsky.
<https://www.ucema.edu.ar/investigacion/clarin-120618>
- 12/06/18. Otras Voces en Educación: “Alieto Guadagni: La educación argentina discrimina a los pobres”, entrevista a Alieto Guadagni, por Susana Rigoz.
<http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/280391>
- 11/06/18. INEP: “Enceja Nacional para pessoas privadas de libertade será aplicado em 18 e 19 setembro”.
http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/id/1481084
- 9/06/18. Perfil: “Gaokao chino: el examen más exigente del mundo”, por Facundo Barrio.
<http://www.perfil.com/noticias/elobservador/gaokao-chino-el-examen-mas-exigente-del-mundo.phtml>

- 8/06/18 Clarín: “Educación: ¿por qué si crece el gasto no aumentan los salarios?, por Alieto Guadagni y Gisela Lima.
https://www.clarin.com/opinion/educacion-crece-gasto-aumentan-salarios_0_ryBGaxPgm.html
- 8/06/18. Infobae: “Las escuelas deben estar abiertas, no cerradas”, por Alieto Guadagni.
<https://www.infobae.com/opinion/2018/06/08/las-escuelas-deben-estar-abiertas-no-cerradas/>
- 5/06/18 La Nación: “Universidad pública: sólo 30 de cada 100 alumnos completan sus estudios”, por Soledad Vallejos.
<https://www.lanacion.com.ar/2140932-universidad-publica-solo-30-de-cada-100-alumnos-completan-sus-estudios>
- 4/06/18: Clarín: “Siete de cada diez estudiantes no se reciben a tiempo en la universidad”, por Ricardo Braginski.
https://www.clarin.com/sociedad/10-estudiantes-reciben-tiempo-universidad_0_B1QH9I7gm.html
- 6/18. The Dialogue: “Perú: El estado de políticas públicas docentes”.
https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2018/06/Per%C3%BA_0806.pdf
- 31/05/18. El Economista: “Si el transporte es un servicio esencial, ¿no debería serlo también la educación?, por Edgardo Zablotsky.
<http://www.eleconomista.com.ar/2018-05-transporte-servicio-esencial-no-deberia-serlo-tambien-la-educacion/>
- 31/05/18. La Nación: “Los docentes de Neuquén volvieron a dictar clases después de 43 días de paro”, por Soledad Maradona.
<https://www.lanacion.com.ar/2139457-los-docentes-de-neuquen-volvieron-a-dictar-clases-despues-de-43-dias-de-paro>
- 2/04/18. PSU: DEMRE: “Rendición PSU: 26 y 27 de noviembre”.
<http://www.psu.demre.cl/noticias/2018-04-02-psu-rendicion-26-y-27-noviembre-2018>
- 2/04/18. Granma: “Nuevo nivel de estudio incrementa opciones de ingreso a la educación superior”.
<http://www.granma.cu/cuba/2018-04-02/nuevo-nivel-de-estudio-incrementa-opciones-de-ingreso-a-la-educacion-superior-02-04-2018-22-04-40>
- 14/03/18. Cubadebate: “75 mil plazas conforman el plan de ingreso a las universidades en el próximo curso escolar”.
<http://www.cubadebate.cu/noticias/2018/03/14/mas-de-75-mil-plazas-conforman-el-plan-de-ingreso-a-las-universidades-en-el-proximo-curso-escolar/#.WyUvEPZFy3c>

- 2018. UDELAR: “Simposio ”A 100 años de la reforma de Córdoba””.
<http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/42127/refererPagId/12>
- 2018. Just Landed: “Normativa escolar”.
<https://www.justlanded.com/espanol/Chile/Guia-Just-Landed/Educacion/Normativa-escolar>
- 2018. UNAL: “Ingrese a la Universidad Nacional de Colombia”.
<http://www.admisiones.unal.edu.co/>
- 2018. ELYEX: “Cronograma Ser Bachiller examen SNNA Examen SENESCYT 2018 Ecuador. Fechas calendario actualizado”.
<https://elyex.com/ser-bachiller-cronograma-examen-snna-senescyt-fechas-calendario-actualizado/>
- 2018. INEP: “ENADE”.
<http://portal.inep.gov.br/enade>
- 2018. INEP: “Índice geral de cursos: IGC”.
<http://portal.inep.gov.br/indice-geral-de-cursos-igc->
- 2017. La Capital MDQ: “China se paraliza: diez millones de jóvenes se enfrentan al Gaokao”
<http://www.lacapitalmdp.com/china-se-paraliza-diez-millones-de-jovenes-enfrentan-al-gaokao/>
- 2016. SIPSE: “Conoce los dos calendarios escolares 2016-2017”, por Rosa Emilia Porras Lara/Milenio.
<https://sipse.com/noticias/sep-calendarios-ciclo-escolar-2016-2017-feriados-descansos-vacaciones-206643.html>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín n° 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín n° 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín n° 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín n° 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín n° 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín n° 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín n° 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín n° 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín n° 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín n° 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín n° 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín n° 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín n° 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín n° 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín n° 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín n° 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín n° 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín n° 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín n° 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín n° 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín n° 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín n° 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín n° 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín n° 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín n° 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín n° 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín n° 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín n° 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín n° 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín n° 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín n° 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín n° 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín n° 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero crece la desigualdad

Boletín n° 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín n° 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín n° 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín n° 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín n° 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín n° 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín n° 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín n° 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín n° 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín n° 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín n° 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín n° 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín n° 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín n° 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín n° 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín n° 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín n° 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín n° 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín n° 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín n° 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín n° 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín n° 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín n° 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín n° 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín n° 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín n° 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín n° 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín n° 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín n° 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín n° 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín n° 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín n° 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín n° 67 - marzo:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín n° 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

Boletín n° 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

Boletín n° 70 - junio:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 71 - junio-julio:

A un siglo de la Reforma Universitaria