

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



LOS SALARIOS DOCENTES EN EL MUNDO Y EN ARGENTINA

Los salarios docentes argentinos, en promedio, son inferiores a los de muchos países. En América latina son menores que los de Colombia, Costa Rica, Chile y México. Pero hay diferencias muy grandes entre las provincias.



Año 7 - Nº 69
Mayo de 2018

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni
SubDirectora:
Gisela Lima

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero
Juan Lucas Presas

Secretaria:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

LOS SALARIOS DOCENTES EN EL MUNDO Y EN ARGENTINA

En este boletín se presentan los datos publicados por la OCDE acerca de los salarios anuales del 2015 correspondientes a los docentes que impartían enseñanza en escuelas primarias de distintos países del mundo. Los datos relevados por OCDE comprenden a 38 países.



Consideramos además los datos de la Argentina que corresponden al 2017. En nuestro país, el salario anual docente representa el 95 por ciento del PBI per cápita. Son tres los países latinoamericanos donde los salarios docentes representan una mayor proporción del PBI por habitante: Costa Rica (181 por ciento), México (125 por ciento) y Chile (107 por ciento). El promedio de salario anual según OCDE es de 39.854 dólares, mientras que en la Argentina es de 19.629 dólares. Destaquemos que los cuatro países latinoamericanos considerados en el informe de OCDE también muestran salarios anuales superiores a los argentinos: Colombia, con 32.686 dólares; Costa Rica, con 29.872; Chile, con 24.641, y México, con 22.434. Cabe destacar que los países que duplican y triplican el sueldo anual de los docentes argentinos se encuentran liderando los resultados de pruebas internacionales tales como PISA y TIMSS. En 2017, la mayor parte de los docentes argentinos tuvo incrementos salariales por debajo de la inflación.

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

LOS SALARIOS DOCENTES EN EL MUNDO

En el Cuadro I se muestran los datos publicados por la OCDE acerca de los salarios anuales del 2015 correspondientes a los docentes, con 10 años de antigüedad, que impartían enseñanza en escuelas primarias de distintos países del mundo. Los datos relevados por OCDE comprenden a 38 países. Consideramos además los datos de la Argentina que corresponden al 2017 y fueron calculados en base a datos salariales extraídos del Informe Indicativo del Salario Docente, publicado por el Ministerio de Educación en febrero de 2018, y a los datos provistos por el Fondo Monetario Internacional en cuanto a Producto Bruto Interno per cápita y a la tasa de conversión de PPA. A fin de comparar los salarios de distintos países se los presenta expresados en dólares estadounidenses de igual poder de compra (U\$S PPA), que es la medida que se utiliza para hacer una comparación internacional que refleje el poder adquisitivo. Los datos expuestos muestran que el salario anual docente correspondiente a nuestro país se encuentra entre los más bajos de los 39 países considerados. Los salarios argentinos representan menos de la mitad del promedio salarial de los países OCDE: 19.629 dólares PPA versus 39.854. Destaquemos que los cuatro países latinoamericanos considerados también muestran salarios anuales superiores a los argentinos: Colombia, con 32.686 dólares; Costa Rica, con 29.872; Chile, con 24.641, y México, con 22.434. Cabe destacar que los países que duplican y triplican el sueldo anual de los docentes argentinos se encuentran liderando los resultados de pruebas internacionales como PISA y TIMSS.

Cuadro I: Salarios de los docentes primarios

PAÍSES y ECONOMÍAS	Salario en U\$S PPA después de 10 años de experiencia
Luxemburgo	90.508
Suiza	68.461
Alemania	65.007
Canadá	63.383
Australia	59.631
Estados Unidos	55.037
Dinamarca	52.178
Irlanda	51.815
Países Bajos	46.001
Noruega	45.771
Com. Flamenca (Bélgica)	44.991
Escocia (Reino Unido)	43.795
Inglaterra (Reino Unido)	43.772
Com. Francesa (Bélgica)	43.534
Nueva Zelanda	42.941
Japón	42.851
Corea del Sur	42.525
España	40.636

Austria	39.973
MEDIA OCDE	39.854
Suecia	39.455
Finlandia	38.237
Portugal	36.000
Colombia	32.686
Francia	32.617
Eslovenia	31.720
Italia	30.738
Costa Rica	29.872
Turquía	28.287
Israel	25.586
Chile	24.641
México	22.434
Grecia	21.382
Polonia	20.773
Argentina (*)	19.629
República Checa	18.491
Hungría	17.954
Lituania	17.652
República Eslovaca	15.305
Letonia	8.724

Fuente: Elaboración propia. Datos extraídos de: 1) OCDE, Panorama de la Educación 2017, páginas 392 y 444. (*) Los datos de Argentina fueron extraídos de: 2) FMI, World Economic Outlook Database. 3) Ministerio de Educación, Informe Indicativo del Salario Docente, período Octubre-Diciembre 2017.

LOS SALARIOS DOCENTES Y EL PBI POR HABITANTE

A continuación se presenta un cuadro comparativo del salario docente respecto del PBI per cápita para cada país, en ambos casos medidos en términos anuales y en dólares estadounidenses de igual poder de compra (U\$S PPA). Esto nos permite obtener la proporción que representa el salario anual docente del PBI per cápita. En nuestro país, el salario anual docente representa el 95 por ciento del PBI per cápita. Son tres los países latinoamericanos donde los salarios de docentes con 10 años de antigüedad representan una mayor proporción del PBI por habitante: Costa Rica, con 181 por ciento; México, con 125 por ciento, y Chile, con 107 por ciento.

Cuadro II: Salarios docentes después de 10 años de antigüedad y PBI per cápita

PAÍSES y ECONOMÍAS	Salario en U\$S PPA después de 10 años de experiencia	PBI per cápita en U\$S PPA	Salario U\$S PPA/PBI per cápita U\$S PPA
Costa Rica	29.872	16.497	181%
Canadá	63.383	44.609	142%
Alemania	65.007	48.288	135%

Australia	59.361	47.587	125%
México	22.434	17.972	125%
Corea del Sur	42.525	34.300	124%
Portugal	36.000	29.646	121%
España	40.636	34.695	117%
Turquía	28.287	24.232	117%
Nueva Zelanda	42.941	37.527	114%
Japón	42.851	38.465	111%
Suiza	68.461	62.839	109%
Chile	24.641	23.095	107%
Dinamarca	52.178	49.186	106%
Escocia (Reino Unido)	43.795	41.931	104%
Inglaterra (Reino Unido)	43.772	41.931	104%
Eslovenia	31.720	31.975	99%
Com. Flamenca (Bélgica)	44.991	45.684	98%
Estados Unidos	55.037	56.448	98%
Argentina (*)	19.629	20.676	95%
Com. Francesa (Bélgica)	43.534	45.684	95%
Países Bajos	46.001	49.662	93%
Finlandia	38.237	42.335	90%
Luxemburgo	90.508	103.173	88%
Noruega	45.771	52.376	87%
Italia	30.738	37.148	83%
Suecia	39.455	48.078	82%
Grecia	21.382	26.268	81%
Austria	39.973	49.747	80%
Francia	32.617	41.060	79%
Polonia	20.773	26.827	77%
Irlanda	51.815	68.677	75%
Israel	25.586	36.912	69%
Hungría	17.954	26.403	68%
Lituania	17.652	28.751	61%
República Checa	18.491	33.768	55%
República Eslovaca	15.305	29.921	51%
Letonia	8.724	24.772	35%
Colombia	32.686	sin datos	

Fuente: Elaboración propia. Los valores corresponden al 2015, con excepción de Argentina, que corresponden al 2016. Datos extraídos de: 1) OCDE, Panorama de la Educación 2017, páginas 392 y 444. (*) Los datos de Argentina fueron extraídos de: 2) FMI, World Economic Outlook Database, October 2017. 3) Ministerio de Educación, Informe Indicativo del Salario Docente, período Octubre-Diciembre 2017. Los datos de todos los países corresponden al 2015, los de Argentina son del 2017.

LOS SALARIOS DOCENTES ARGENTINOS SEGÚN LAS PROVINCIAS

En el Cuadro III se presenta la información salarial para las provincias argentinas, lo que deja en evidencia las grandes desigualdades existentes entre las retribuciones económicas recibidas. Santa Cruz y Santiago del Estero son los dos extremos de dicha disparidad, ya que el segundo distrito abona salarios menores a la mitad que el primero a sus docentes con 10 años de antigüedad.

Cuadro III: Salarios docentes, después de 10 años de antigüedad, por provincia (2017)

Jurisdicción	Salario mensual en \$, Dic. 2017.	Salario anual en U\$S PPA, 2017.	Salario anual/ PBI pc, en U\$S PPA 2017.
Santa Cruz	25.110	28.783	139%
Tierra del Fuego	24.600	28.198	136%
Córdoba	21.326	24.445	118%
Chubut	21.323	24.442	118%
La Pampa	21.223	24.327	118%
Neuquén	21.012	24.085	116%
Salta	20.621	23.638	114%
Santa Fe	20.151	23.099	112%
San Luis	19.673	22.551	109%
Río Negro	17.922	20.543	99%
Chaco	17.482	20.039	97%
Promedio Ponderado	17.124	19.629	95%
Tucumán	17.102	19.603	95%
Buenos Aires	16.518	18.934	92%
CABA	16.467	18.876	91%
Entre Ríos	16.172	18.538	90%
Mendoza	15.574	17.852	86%
San Juan	15.408	17.662	85%
Jujuy	14.925	17.108	83%
La Rioja	14.543	16.671	81%
Corrientes	13.675	15.676	76%
Catamarca	13.597	15.586	75%
Misiones	13.571	15.557	75%
Formosa	12.811	14.685	71%
Santiago del Estero	12.208	13.994	68%

Fuente: Elaboración propia. Datos extraídos del Ministerio de Educación, Informe Indicativo del Salario Docente, período Octubre-Diciembre 2017, y del FMI, World Economic Outlook Database.

LOS AUMENTOS DE SALARIOS DOCENTES PROVINCIALES EN EL 2017 FUERON MUY DISPARES

Si observamos, en el Cuadro IV, la variación anual del salario docente promedio para el período 2016-2017, se obtiene un promedio del 22,7 por ciento, por debajo del índice inflacionario publicado por el INDEC para el 2017, de 24,8 por ciento. Hay que destacar la gran disparidad existente entre las 24 provincias en estos aumentos salariales. Son nueve los distritos que obtuvieron variaciones incrementales de sus salarios docentes por encima del índice inflacionario, pero el 68 por ciento de la totalidad de cargos docentes de escuelas primarias pertenece a aquellas provincias donde el incremento salarial anual del 2017 se situó por debajo del índice de precios al consumidor establecido por el INDEC. **Entre las 15 provincias cuyos docentes recibieron aumentos salariales por debajo del alza de precios (IPC2017) se encuentran Buenos Aires, CABA, Mendoza y Tucumán, de las más pobladas y también las que poseen la mayor cantidad de cargos docentes de educación primaria (respecto de la cantidad total de cargos docentes de nivel primario del país).**

Cuadro IV: Variación anual de salario mensual de un docente de grado, con 10 años de antigüedad, medido en pesos argentinos (2016-2017)

Jurisdicción	Salario Diciembre 2016	Salario Diciembre 2017	Δ%
San Luis	14.782,70	19.673,40	33,1
La Rioja	11.021,10	14.543,10	32,0
Santiago del Estero	9.470,60	12.208,10	28,9
Salta	16.043,40	20.621,20	28,5
San Juan	12.157,80	15.408,10	26,7
Catamarca	10.747,20	13.597,30	26,5
Córdoba	16.942,90	21.325,50	25,9
Santa Fe	16.048,80	20.150,90	25,6
Neuquén	16.789,50	21.011,70	25,1
IPC INDEC 2017 24,8			
Formosa	10.397,60	12.810,60	23,2
Jujuy	12.120,40	14.924,70	23,1
Entre Ríos	13.150,30	16.172,00	23,0
Promedio Ponderado	13.955,00	17.124,00	22,7
Tucumán	13.945,60	17.101,70	22,6
La Pampa	17.323,20	21.222,90	22,5
Buenos Aires	13.537,60	16.517,60	22,0
Río Negro	14.743,40	17.921,50	21,6
CABA	13.553,30	16.467,30	21,5
Mendoza	12.906,10	15.573,80	20,7
Corrientes	11.336,60	13.675,20	20,6
Misiones	11.331,40	13.571,30	19,8

Chubut	18.491,90	21.322,70	15,3
Chaco	15.364,80	17.481,60	13,8
Tierra del Fuego	21.772,00	24.599,60	13,0
Santa Cruz	23.349,70	25.109,50	7,5

Fuente: Ministerio de Educación, Informe Indicativo del Salario Docente, período Octubre-Diciembre 2017.

CRITERIOS PARA DETERMINAR LOS SALARIOS DOCENTES

Para finalizar este informe, se presenta un cuadro ilustrativo de los indicadores que son tenidos en cuenta en algunos países de América latina para determinar los niveles y aumentos salariales.

Cuadro V: Indicadores para fijar los salarios docentes

	Indicadores de carrera docente			Indicadores de desempeño		Otro	
	Calificaciones	Antigüedad	Cargo administrativo	Exámenes de competencias	Evaluaciones de docentes	Resultados de exámenes estudiantiles	Deberes específicos
Antigua y Barbuda							
Argentina							
Barbados*							
Brasil*							
Chile*							
Colombia*							
Costa Rica*							
Cuba*							
República Dominicana							
Ecuador*							
El Salvador							
Guatemala							
Honduras*							
México*							
Perú*							
San Cristóbal y Nieves*							
Santa Lucía*							
San Vicente y las Granadinas*							
Uruguay							

* Países que tienen un sistema de evaluaciones de docentes mandatorias

Incrementos de pagos que se dan a través de un aumento del salario base

Incrementos de pagos que se dan a través de bonificaciones.

Fuente: Inter-American Dialogue, Los sueldos de los docentes de América Latina y el Caribe, 10 de diciembre de 2017.

Como se observa, la mayoría de esos países utiliza las calificaciones y la antigüedad como principales componentes de los incrementos salariales, por lo cual las remuneraciones no se encuentran vinculadas a evaluaciones de desempeño docente o a resultados de exámenes estudiantiles. México y Costa Rica son excepciones a esos casos, ya que el salario de sus docentes está también determinado por varios de esos indicadores.

CONCLUSIONES

El promedio de salario anual para docentes con 10 años de antigüedad es de 39.854 dólares, según OCDE, mientras que en la Argentina es de 19.629 dólares. Destaquemos que los cuatro países latinoamericanos considerados en el informe de OCDE muestran salarios anuales muy superiores a los argentinos: Colombia, con 32.686 dólares; Costa Rica, con 29.872; Chile, con 24.641, y México, con 22.434. Cabe destacar que los países que duplican y triplican el sueldo anual de los docentes argentinos se encuentran liderando los resultados de pruebas internacionales como PISA y TIMSS.

“Los salarios de los profesores representan el capítulo principal del presupuesto de la educación formal y repercuten directamente en el atractivo de la profesión docente.(...) Dado que la retribución y las condiciones laborales son importantes para atraer, desarrollar y conservar a profesores altamente cualificados, los responsables políticos deberían considerar altamente los salarios de estos profesionales, si tratan de garantizar tanto una enseñanza de calidad como un presupuesto de educación sostenible.” OCDE, Panorama de la Educación 2017, pág.376.

El desafío que enfrentamos es claro: tenemos que lograr que los adolescentes más capaces de hoy sean los docentes de mañana. Esto exige fortalecer el nivel universitario de la carrera docente, incrementar la muy baja proporción de alumnos por cargo docente y mejorar los salarios.

LECTURAS DE INTERÉS

- (21/04/18) Granma: “Se prepara Cuba para los exámenes de ingreso a la Educación Superior”.
<http://www.granma.cu/cuba/2018-04-21/se-prepara-cuba-para-los-examenes-de-ingreso-a-la-educacion-superior-21-04-2018-13-04-47>
- (21/04/18) The Dialogue: “Alumnos de América Latina muestran bajo conocimiento cívico y actitudes antidemocráticas”, por Hannah Kesig y María Oviedo.
<https://www.thedialogue.org/blogs/2018/04/70000/?lang=es>
- (19/04/18) La Nación: “Usemos las pruebas Aprender”, por Miguel Álvarez-Trongé.
<https://www.lanacion.com.ar/2126902-usemos-las-pruebas-aprender>
- (16/04/18) BBC: “Com faculdades públicas e sem vestibular, Argentina atrai cada vez mais universitarios brasileiros”, por Marcia Carmo.
<http://www.bbc.com/portuguese/brasil-43644403>
- (16/04/18) La Nación: “La jornada completa, uno de los desafíos principales”.
<https://www.lanacion.com.ar/2125901-la-jornada-completa-uno-de-los-desafios-principales>
- (15/04/18) Infobae: “La enseñanza como batalla”, por Julio María Sanguinetti.
<https://www.infobae.com/opinion/2018/04/15/la-ensenanza-como-batalla/>
- (12/04/18) Clarín: “Docentes bien formados y evaluados, las claves del éxito educativo”.
https://www.clarin.com/sociedad/docentes-bien-formados-evaluados-claves-exito-educativo_0_HJljslaoG.html
- (10/04/18) Clarín: “Sólo se recibe el 60% de los chicos que entran a la escuela secundaria”, por Ricardo Braginski.
https://www.clarin.com/sociedad/solo-recibe-60-chicos-entran-escuela-secundaria_0_ry3H40cif.html
- (10/04/18) Infobae: “La educación privada en tiempos de mala educación pública”, por Juan María Segura.
<https://www.infobae.com/opinion/2018/04/10/la-educacion-privada-en-tiempos-de-mala-educacion-publica/>
- (9/04/18) La Nación: “La gente no percibe que la crisis educativa está entre las paredes de su casa”, entrevista a Guillermo Jaim Etcheverry, por Jorge Fernández Díaz.
<https://www.lanacion.com.ar/2123858-guillermo-jaim-etcheverry-la-gente-no-percibe-que-la-crisis-educativa-esta-entre-las-paredes-de-su-casa>
- (9/04/18) La Prensa: “Los chicos reciben estímulos repetitivos”, entrevista a Ana Lucía Frega, por Sergio Limiroski.
<http://www.laprensa.com.ar/463584-Los-chicos-reciben-estimulos-repetitivos.note.aspx>
- (6/04/18) La Nación: “Más días de clases perdidos”.
<https://www.lanacion.com.ar/2123125-mas-dias-de-clases-perdidos>
- (4/04/18) La Nación: “La revolución educativa está en marcha”, por Edgardo Zablotsky.
<https://www.lanacion.com.ar/2122319-la-revolucion-educativa-esta-en-marcha>
- (3/04/18) The Dialogue: “Argentina: el estado de las políticas públicas docentes”.
<https://www.thedialogue.org/resources/argentina-politicas-publicas-docentes/?lang=es>

- (03/18) Argentinos por la Educación: “La utilización de los indicadores educativos cuantitativos como el elemento para el diagnóstico de la transición entre la escuela secundaria y la universidad”, por María Catalina Nosiglia.
<https://medium.com/@ArgxEdu/la-utilizaci%C3%B3n-de-los-indicadores-educativos-cuantitativos-como-elemento-para-el-diagn%C3%B3stico-de-la-25bb69172262>
- (28/03/18) Clarín: “Los alumnos argentinos están entre los que menos horas de clase tienen en la región”.
https://www.clarin.com/sociedad/alumnos-argentinos-horas-clase-region_0_rk8eibK9M.html
- (28/03/18) La Nación: “Respetar el calendario escolar, la clave del progreso”, por Alieto A. Guadagni.
<https://www.lanacion.com.ar/2120836-respetar-el-calendario-escolar-la-clave-del-progreso>
- (26/03/18) La Nación: “En San Juan, lograron bajar la deserción con un proyecto de educación domiciliaria”, por María Ayuzo.
https://www.lanacion.com.ar/2120141-en-san-juan-lograron-bajar-la-desercion-con-un-proyecto-de-educacion-domiciliaria?utm_source=FB-LN&utm_medium=Parti&utm_campaign=2120141
- (21/03/18) Cuba.Cu: “Exámenes de ingreso en la mira”, por Oscar Figueredo Reinaldo, Thalia Fuentes Puebla.
<http://www.cuba.cu/educacion/2018-03-21/examenes-de-ingreso-en-la-mira-video/40747>
- (19/03/18) Granma: “Ser maestra es un privilegio”, por Madeleine Sautié.
<http://www.granma.cu/cultura/2018-03-19/ser-maestra-es-un-privilegio>
- (02/18) Argentinos por la Educación: “Por una escuela secundaria con igualdad de oportunidades”, por Alieto Guadagni.
<https://medium.com/@ArgxEdu/por-una-escuela-secundaria-con-igualdad-de-oportunidades-27a2066b9dc9>
- (02/18) Argentinos por la Educación: “Educación en los 24 partidos de Conurbano”, por Beatriz Balian de Tagtachian.
<https://medium.com/@ArgxEdu/educaci%C3%B3n-en-los-24-partidos-del-conurbano-b62e524877c>
- (28/02/18) UNESCO: “Uno de cada cinco niños, adolescentes ó jóvenes del mundo no está escolarizado”.
<https://es.unesco.org/news/cada-cinco-ninos-adolescentes-o-jovenes-del-mundo-no-esta-escolarizado>
- (01/18) Webometrics: “Ranking de Universidades”.
<http://www.webometrics.info/es/world>
- (2018) INEP: ENEM 2018
https://enem.inep.gov.br/#/crono?_k=b4a79c
- (2018) Resultados Examen de Admisión: “Resultados del Examen de admisión a las Universidades del Perú”.
<https://resultadosexamenadmission.com/>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín n° 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín n° 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín n° 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín n° 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín n° 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín n° 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín n° 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín n° 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín n° 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín n° 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín n° 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín n° 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín n° 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín n° 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín n° 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín n° 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín n° 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín n° 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín n° 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín n° 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín n° 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín n° 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín n° 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín n° 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín n° 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín n° 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín n° 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín n° 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín n° 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín n° 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín n° 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín n° 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín n° 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín n° 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín n° 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín n° 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín n° 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín n° 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín n° 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín n° 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín n° 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín n° 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín n° 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín n° 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín n° 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín n° 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín n° 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín n° 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín n° 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín n° 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín n° 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín n° 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín n° 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín n° 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín n° 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín n° 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín n° 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín n° 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín n° 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín n° 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín n° 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín n° 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín n° 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín n° 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín n° 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín n° 67 - marzo:

Menos alumnos y mas cargos docentes

Boletín n° 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos