

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



MENOS ALUMNOS Y MAS CARGOS DOCENTES

En el 2015, había 12 alumnos por cargo docente en las escuelas estatales primarias, en tanto que en las privadas eran 16. En el período 2003-2015, la cantidad de alumnos primarios estatales se redujo un 12 por ciento, mientras que los cargos docentes aumentaron un 19 por ciento.



Año 7 - Nº 67
Marzo de 2018

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni
SubDirectora:
Gisela Lima

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero
Juan Lucas Presas

Secretaria:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

MENOS ALUMNOS Y MAS CARGOS DOCENTES

En este boletín se presenta la evolución en la cantidad de alumnos de nuestra escuela primaria y también en la cantidad de cargos docentes, provincia por provincia, en el período 2003-2015. En el 2015, había 12 alumnos



por cargo docente en las escuelas primarias estatales, mientras que en las privadas eran 16. En el período 2003-2015, la cantidad de alumnos primarios estatales se redujo un 12 por ciento, mientras que los cargos docentes aumentaron un 19 por ciento. Las diferencias son significativas, ya que, por ejemplo, en el 2015, en las escuelas estatales primarias de Catamarca, la ciudad de Buenos Aires y Río Negro había 7 alumnos por cargo, mientras que en las privadas del Conurbano eran 22.

En naciones como Japón, Holanda, Corea del Sur y Canadá, el promedio es de 17 alumnos primarios por cargo docente. En el otro extremo, encontramos a Noruega, con 10 alumnos por cargo. En América latina son muchos los países con más alumnos por cargo docente, con la importante excepción de Cuba, que tiene apenas 9 niños por cargo docente. Esa relación es mayor en Chile (20), Brasil (21), Colombia (24) y México (27). Debemos recordar que todos los niños de estos países registran mejores niveles de conocimientos que los nuestros, según las evaluaciones internacionales más recientes.

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

ALUMNOS PRIMARIOS POR CARGO DOCENTE SEGÚN LOS PAISES

En el siguiente cuadro se muestra el promedio de alumnos por cargo docente que existe en diversos países, según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).

El cuadro está dividido en tres bloques, diferenciando los países que tienen un promedio de hasta 12 alumnos por cargo docente en el primero de los que cuentan con hasta 18 en el segundo, y de los que disponen de 18 en adelante en el tercero.

Cuadro I: Promedio de estudiantes por docente en instituciones educativas primarias de países de la OCDE

País	2015
Grecia (*)	9
Noruega	10
Hungría	11
Islandia	11
Polonia	11
Luxemburgo	11
Dinamarca (*)	12
Letonia	12
Italia	12
Austria	12

Bélgica	13
Estonia	13
Suecia	13
Finlandia	14
Portugal	14
España	14
Alemania	15
Australia	15
Estados Unidos	15
Israel	15
Eslovenia	16
Irlanda	16
Nueva Zelanda	16
Suiza	16
Canadá	17
Corea	17

Holanda	17
Japón	17
Eslovaquia	17
Reino Unido	18
Turquía	18

Francia	19
República Checa	19
Chile	21
México	27

Fuente: OCDE, Education at a Glance 2017. Número de página de la fuente: Página 358, tabla D2.2 2015. (*) Cifras año 2014, Education at a Glance 2016.

Como se observa, existe una gran diversidad mundial en la relación existente entre cargos docentes primarios y alumnos. Países desarrollados como Alemania, Australia, Israel, Irlanda, Suiza, los Estados Unidos, Nueva Zelanda, Holanda, Francia, Japón y Reino Unido registran 15 o más alumnos por cada cargo docente.

En el Cuadro II se muestra la cantidad de alumnos por cargo docente de los países latinoamericanos, según la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe).

El cuadro está dividido en tres bloques, al igual que el anterior, para diferenciar los países que tienen un promedio de hasta 12 alumnos por cargo docente en el primero, hasta 18 en el segundo, y de 18 en adelante en el tercero.

Cuadro II: Promedio de estudiantes por docente en instituciones educativas primarias de América latina y el Caribe

País	2014
Cuba	9
Islas Turcas y Caicos	9
San Martín (parte neerlandesa)	11
Montserrat	11
Islas Vírgenes Británicas	12

Argentina (*)	13
Costa Rica	13
Islas Caimán (**)	13
Puerto Rico (**)	13
Antigua y Barbuda	14
Bahamas (****)	14
Dominicana	14
Granada	14

Honduras	14
Saint Kitts y Nevis	14
Santa Lucía	14
Suriname	14
Uruguay (*****)	14
Anguila (****)	15
Aruba (***)	15
San Vicente y las Granadinas	16
Barbados	18
Perú	18

Chile (**)	20
Brasil (**)	21
República Dominicana	21
Belice	22
Jamaica	22
Guatemala	23
Guyana (***)	23
Colombia	24
Ecuador	24
El Salvador (**)	24
Paraguay (***)	24
Panamá (**)	25
México	27
Nicaragua (*****)	30
Bolivia (Estado Plurinacional)	s/d
Trinidad y Tobago	s/d

Fuente: Anuario Estadístico 2016 CEPAL. (*) Anuario Estadístico Educativo 2015, Ministerio de Educación de la República Argentina. (**) Cifras año 2013. (***) Cifras año 2012. (****) Cifras año 2011. (*****) Cifras año 2010. Numero de página de fuente: Pagina 51, cuadro 1.3.8

Según la CEPAL, la nación con más docentes por alumno en nuestra región es Cuba, donde cada cargo corresponde a 9 alumnos primarios. En la Argentina esta relación es de 13, bien por debajo de países como Chile (20), Brasil (21), Colombia (24), Panamá (25) y México (27).

ARGENTINA: ALUMNOS Y CARGOS DOCENTES EN LA ESCUELA PRIMARIA (2003-2015)

Durante el período 2003-2015, las escuelas primarias argentinas mostraron disímiles comportamientos en cuanto a la cantidad de alumnos matriculados y la de docentes incorporados, según el análisis sea enfocado en las instituciones de gestión estatal o privada. En las escuelas primarias estatales se registró una caída del 12 por ciento en la matrícula estudiantil, en tanto que los cargos docentes aumentaron un 19 por ciento.

En las escuelas primarias privadas, los cargos docentes aumentaron un 23 por ciento, mientras la cantidad de alumnos lo hacía aún más: 27 por ciento (Ver Cuadro III).

Cuadro III: Evolución en la matrícula de alumnos de nivel primario y en la cantidad de cargos docentes estatales y privados dentro de la planta funcional de instituciones de nivel primario. Período 2003-2015

	Instituciones de Gestión Estatal		Instituciones de Gestión Privada	
	Alumnos	Cargos docentes	Alumnos	Cargos docentes
2003	3.747.747	240.163	970.863	61.793
2015	3.314.198	285.535	1.236.167	76.118
Δ	-433.549	45.372	265.304	14.325
Δ%	-12%	19%	27%	23%

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios Estadísticos Educativos 2003 y 2015.

EVOLUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS PRIMARIOS POR CARGO DOCENTE (2003-2015)

Debido a la variación opuesta registrada en las escuelas estatales primarias, entre alumnos y cargos docentes desde el 2003 al 2015, en ese lapso de doce años, la cantidad de alumnos por cada docente disminuyó en un 26 por ciento. Pasaron de tener 15,60 alumnos por cada puesto docente en 2003, a apenas 11,60 en 2015. En cambio, en las escuelas privadas primarias esta variación fue diferente, ya que, en ese lapso de doce años (2003 al 2015), la cantidad de alumnos por cada docente aumentó en un 3 por ciento. Pasaron de tener 15,71 alumnos por cada puesto docente en 2003 a 16,22 en 2015 (ver cuadro IV).

Cuadro IV: Relación entre cantidad de alumnos y cantidad de cargos docentes en instituciones educativas de nivel primario en la Argentina en 2003 y 2015

	Gestión Estatal	Gestión Privada
2003	15,60	15,71
2015	11,60	16,22
Δ	-4	1
$\Delta\%$	-26%	3%

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios Estadísticos Educativos 2003 y 2015.

ALUMNOS Y CARGOS DOCENTES POR PROVINCIA (2003-2015)

Educación estatal

En el Cuadro V se muestra la variación registrada durante el período 2003-2015 tanto en la matrícula de alumnos primarios como en la cantidad de cargos docentes en las escuelas primarias de gestión estatal. La matrícula estudiantil estatal disminuyó prácticamente en todo el territorio nacional, a una media del 11,57%, y sólo reveló incrementos en Tierra del Fuego, Santa Cruz y una muy leve variación positiva (menor al 1%) en San Juan y Chubut. En tanto, las variaciones porcentuales en cargos docentes mostraron incrementos en todas las provincias, llegando a ser la media para el país de 18,89%, con valores superiores en 17 distritos. En los casos de Santiago del Estero, Catamarca, La Rioja, Río Negro, Salta, Santa Cruz y Tierra del Fuego, el incremento de los cargos docentes resultó por encima del doble de la media nacional, triplicándolos en las dos últimas provincias. Por ejemplo, Salta aumentó su plantel docente en 55,7 por ciento, mientras la cantidad de alumnos en las escuelas primarias estatales disminuía 14 por ciento.

Cuadro V: Evolución de la cantidad de alumnos y cargos docentes en instituciones de gestión estatal, según provincias, en 2003 y 2015

	ALUMNOS			CARGOS DOCENTES		
	2003	2015	$\Delta\%$	2003	2015	$\Delta\%$
Tierra del Fuego	13.087	13.621	4,08%	903	1.425	57,81%
Santa Cruz	25.377	30.884	21,70%	2.122	3.316	56,27%
Salta	157.300	135.210	-14,04%	9.173	14.283	55,71%
Río Negro	69.092	59.196	-14,32%	5.979	8.706	45,61%
La Rioja	44.158	36.759	-16,76%	3.010	4.341	44,22%
Catamarca	48.806	37.937	-22,27%	3.958	5.619	41,97%
Santiago del Estero	133.969	111.330	-16,90%	7.349	10.264	39,67%
Chubut	52.111	52.214	0,20%	3.620	4.685	29,42%
Chaco	169.691	133.576	-21,28%	9.243	11.897	28,71%

Misiones	153.290	131.168	-14,43%	8.084	10.290	27,29%
Córdoba	284.561	263.401	-7,44%	16.020	20.383	27,23%
La Pampa	34.134	30.831	-9,68%	2.917	3.658	25,40%
San Luis	50.753	48.199	-5,03%	3.352	4.149	23,78%
Formosa	88.118	70.565	-19,92%	5.233	6.464	23,52%
Mendoza	176.755	159.745	-9,62%	10.448	12.826	22,76%
Neuquén	76.959	59.777	-22,33%	5.617	6.777	20,65%
San Juan	71.770	72.461	0,96%	4.616	5.532	19,84%
TOTAL PAÍS	3.747.747	3.314.198	-11,57%	240.163	285.535	18,89%
CABA	151.502	126.190	-16,71%	15.104	17.945	18,81%
Santa Fe	273.989	237.453	-13,33%	19.142	22.694	18,56%
Entre Ríos	121.943	105.443	-13,53%	9.689	11.470	18,38%
Corrientes	146.981	122.204	-16,86%	8.410	9.621	14,40%
Jujuy	97.500	68.812	-29,42%	7.122	8.104	13,79%
Tucumán	177.728	139.711	-21,39%	12.927	14.141	9,39%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>431.703</i>	<i>488.822</i>	<i>13,23%</i>	<i>29.079</i>	<i>30.280</i>	<i>4,13%</i>
Buenos Aires	1.128.173	1.067.511	-5,38%	66.125	66.945	1,24%
<i>Buenos Aires Conurbano</i>	<i>696.470</i>	<i>618.689</i>	<i>-11,17%</i>	<i>37.046</i>	<i>36.665</i>	<i>-1,03%</i>

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios Estadísticos Educativos 2003 y 2015.

ALUMNOS Y CARGOS DOCENTES PRIMARIOS POR PROVINCIA (2003-2015)

Educación privada.

En el Cuadro VI se muestra la variación registrada durante el período 2003-2015 tanto en la matrícula de alumnos primarios como en la cantidad de cargos docentes en las escuelas primarias de gestión privada. A diferencia de la gestión estatal, la matrícula estudiantil privada aumentó en todo el territorio nacional a una media del 27,33%. En cuanto a las variaciones porcentuales en los cargos docentes, al igual que en la gestión estatal, se reveló un incremento en todas las provincias, llegando a ser la media para el país de 23,18%. En el caso de Catamarca, Neuquén, San Luis, Santa Cruz y La Rioja, los cargos docentes privados aumentaron por encima de del 90%, cuadruplicando la media nacional.

Cuadro VI: Evolución de la cantidad de alumnos y cargos docentes en instituciones de gestión privada, según provincias, durante 2003 y 2015

División político-territorial	ALUMNOS			CARGOS DOCENTES		
	2003	2015	Δ%	2003	2015	Δ%
Catamarca	5.091	8.041	57,95	345	754	118,55
Neuquén	6.668	8.998	34,94	522	1.086	108,05

San Luis	5.676	7.692	35,52	457	935	104,60
Santa Cruz	4.430	6.552	47,90	418	834	99,52
La Rioja	3.297	4.812	45,95	235	467	98,72
Santiago del Estero	10.811	15.810	46,24	745	1.387	86,17
Córdoba	79.630	95.600	20,06	3.581	6.542	82,69
San Juan	13.575	18.696	37,72	703	1.247	77,38
Mendoza	26.560	36.030	35,66	1.638	2.768	68,99
Chaco	10627	14.112	32,79	761	1.263	65,97
Tierra del Fuego	1.942	3.923	102,01	156	257	64,74
Chubut	6.131	7.888	28,66	497	802	61,37
Jujuy	8.538	11.008	28,93	664	1.068	60,84
Salta	18.985	24.449	28,78	1.392	2.236	60,63
La Pampa	2.756	3.287	19,27	190	275	44,74
Entre Ríos	34.446	36.914	7,16	2.194	3.035	38,33
Corrientes	14.297	16.022	12,07	1.130	1.522	34,69
Formosa	6.371	7.023	10,23	390	525	34,62
Río Negro	12.861	13.846	7,66	1.296	1.694	30,71
Tucumán	31.052	32.407	4,36	2.365	3.055	29,18
CABA	108.314	118.365	9,28	5.996	7.434	23,98
TOTAL PAÍS	970.863	1.236.167	27,33	61.793	76.118	23,18
Santa Fe	83.492	89.706	7,44	6.032	6.864	13,79
Misiones	23.842	25.898	8,62	1.345	1.474	9,59
<i>Conurbano</i>	<i>308.885</i>	<i>439.767</i>	<i>42,37</i>	<i>19.432</i>	<i>19.696</i>	<i>1,36</i>
Buenos Aires	451471	629.088	39,34	28.741	28.594	-0,51
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>142.586</i>	<i>189.321</i>	<i>32,78</i>	<i>9.309</i>	<i>8.898</i>	<i>-4,42</i>

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios Estadísticos Educativos 2003 y 2015.

En el cuadro VII se indica la cantidad de alumnos por cargo docente en todas las provincias, tanto en las escuelas estatales como en las privadas. Las diferencias son notables. Mientras que en las escuelas estatales de Catamarca, la ciudad de Buenos Aires y Río Negro hay apenas 7 alumnos por cargo docente, en las escuelas privadas de Misiones hay 18 y en las del Conurbano nada menos que 22.

Cuadro VII: Cantidad de alumnos por cada cargo docente en escuelas primarias de gestión estatal y privada en 2003 y 2015

División Territorial	Gestión Estatal		Gestión Privada	
	Alumnos/Cargos docentes		Alumnos/Cargos docentes	
	2003	2015	2003	2015
Catamarca	12	7	15	11
CABA	10	7	18	16
Río Negro	12	7	10	8
Jujuy	14	8	13	10
La Pampa	12	8	15	12
La Rioja	15	8	14	10

Entre Ríos	13	9	15	12
Neuquén	14	9	13	8
Salta	17	9	14	11
Santa Cruz	12	9	11	8
Santa Fe	14	10	14	13
Tierra del Fuego	14	10	12	15
Tucumán	14	10	13	11
Chaco	18	11	14	11
Chubut	14	11	12	10
Formosa	17	11	16	13
Santiago del Estero	18	11	15	11
TOTAL PAÍS	16	12	16	16
Mendoza	17	12	16	13
San Luis	15	12	12	8
Córdoba	18	13	22	15
Corrientes	17	13	13	11
Misiones	19	13	18	18
San Juan	16	13	19	15
Buenos Aires	17	16	16	22
<i>Buenos Aires Resto</i>	15	16	15	21
<i>Buenos Aires Conurbano</i>	19	17	16	22

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios Estadísticos Educativos 2003 y 2015.

REFLEXIÓN FINAL

Entre el 2003 y el 2015, aumentó la cantidad de cargos docentes en las escuelas primarias argentinas, particularmente en el sector estatal. Este incremento en el plantel docente ocurrió al mismo tiempo que se produjo una importante reducción en la cantidad de niños que asisten a estas escuelas. La Argentina registra una relación entre alumnos y cargos docentes notablemente inferior a la del resto de los países latinoamericanos, con la excepción de Cuba. Algo similar ocurre cuando la comparación se realiza con naciones industrializadas con mejores niveles educativos que los nuestros. Esto indica que el aumento meramente cuantitativo del plantel docente no es suficiente para fortalecer el sistema educativo, ya que también es esencial fortalecer la capacitación académica y profesional de los nuevos docentes que se incorporan año tras año.

Recordemos que las naciones que avanzaron rápidamente en la calidad de su educación lo hicieron mejorando la preparación de los nuevos docentes, con jerarquía de carrera plenamente universitaria y además, como indica la experiencia de Ecuador, Finlandia y Corea del Sur, apuntando a que los mejores alumnos secundarios de hoy sean los docentes de mañana. Desde ya que esto también exige que la profesión docente sea plenamente reconocida con mejores niveles salariales.

LECTURAS DE INTERÉS

- (24/02/18) El Mercurio: “Entre 750 y 3 mil UF entregan los bancos en créditos universitarios para posgrados”, por Matías Berríos B.
<http://impresa.elmercurio.com/Pages/NewsDetail.aspx?dt=24-02-2018%20:00:00&NewsID=552280&BodyID=2&PaginaId=7>
- ICES (23/02/18) “Por primera vez, el país entrega resultados niño a niño de pruebas saber 3°,5° y 9°” .
<http://www.ices.gov.co/item/2414-por-primera-vez-el-pais-entrega-resultados-nino-a-nino-de-pruebas-saber-3-5-y-9>
- (22/02/18) Economía y Negocios: “Beneficiados por gratuidad aumentarán 30% este año”, por P. Miranda y N. Álvarez.
<http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=445368>
- (20/02/18) Granma: “Quince años de una escuela nueva para una sociedad nueva”, por Yenia Silva Correa.
<http://www.granma.cu/cuba/2018-02-20/quince-anos-de-una-escuela-nueva-para-una-sociedad-nueva-20-02-2018-19-02-22>
- (19/02/18) Pulso: “Acreditación, lucro y cambio legal: los obstáculos de Piñera para aumentar la gratuidad”, por Juan Manuel Ojeda.
<http://www.pulso.cl/actualidad-politica/acreditacion-lucro-cambio-legal-los-obstaculos-pinera-aumentar-la-gratuidad/>
- (17/02/18) Clarín: “Enseñar y aprender no siempre son dos caras de la misma moneda”, por Jaime Saavedra y Jesko Hentschel.
https://www.clarin.com/opinion/ensenar-aprender-siempre-caras-misma-moneda_0_SJL9zkrDG.html
- (16/02/18) The Dialogue: “¿Qué impacto tienen las evaluaciones estudiantiles?”, por María Oviedo y Rafael de Hoyos.
<https://www.thedialogue.org/blogs/2018/02/que-impacto-tienen-las-evaluaciones-estudiantiles/?lang=es>
- (13/02/18) Granma: “La educación en la ruta de una agenda”, por Lissy Rodríguez Guerrero.
<http://www.granma.cu/cuba/2018-02-13/la-educacion-en-la-ruta-de-una-agenda-13-02-2018-17-02-01>

- (05/02/18) El País: “Sin universidad no hay ciencia. Hay que crear estructuras que faciliten la movilidad entre la docencia y la investigación”, por Carlos Andradas.
https://elpais.com/elpais/2018/02/05/opinion/1517851821_916523.html
- (04/02/18) El País: “Pacto educativo. Los partidos deben dejar de lado intereses electorales y apriorismos ideológicos.”
https://elpais.com/elpais/2018/02/04/opinion/1517760399_169532.html
- (03/02/18) Clarín: “El sistema educativo forma personas, no sólo trabajadores” por Mario Giannoni.
https://www.clarin.com/opinion/sistema-educativo-forma-personas-solo-trabajadores_0_SkXiBW-LM.html
- (3/02/18) Nuevo diario web: “Por qué las becas Progresar son una gran noticia”, por Alieto Aldo Guadagni.
<http://www.nuevodiarioweb.com.ar/noticias/2018/02/03/134446-por-que-las-becas-progresar-son-una-gran-noticia>
- (31/01/18) Conversaciones en La Nación: “Entrevista completa a Marcelo Zlotogwiazda”, por Luciana Vázquez.
<https://lnmas.lanacion.com.ar/program/video/47fe90f4-fe4b-416c-9f0e-08dae8470dcf>
- (31/01/18) Clarín: “Una expansión desigual: en 20 años se cuadruplicó la cantidad de graduados en las universidades privadas”, por Ricardo Braginski.
https://www.clarin.com/sociedad/expansion-desigual-20-anos-cuadruplico-cantidad-graduados-universidades-privadas_0_rJ48B5J8M.html
- (31/01/18) Clarín: “Arancelar la universidad, ¿sigue siendo un tema tabú?”, por Daniel Muchnik.
https://www.clarin.com/opinion/limitaciones-universitarias_0_Sk0QuamSG.html
- (25/01/18) FADU: “Ingreso de extranjeros a la Udelar”, por Mercedes Chirico.
<http://www.fadu.edu.uy/ingreso/ingreso-de-extranjeros-a-la-udelar/>
- (10/12/17) The Dialogue: “Los sueldos de los docentes de América Latina y el Caribe”, por Sarah Staton y Ananya Subrahmanian.
<https://www.thedialogue.org/blogs/2017/12/el-pago-de-los-docentes-de-america-latina/?lang=es#.Woc1ye-JMvs.email>

- OCDE: “Education at a Glance 2017. OECD Indicators”.
<http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9617041e.pdf?expires=1519403011&id=id&acname=guest&checksum=7DDE678977CE1E2B3C3DFD128EBED913>
-Resumen en español: <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/7da6001b-es.pdf?expires=1519662810&id=id&acname=guest&checksum=734DF03CE49D45957C7940CE07DFF9EC>
- Unesco: “Docentes”
<https://es.unesco.org/themes/docentes>
- UNAL: “Aspirantes extranjeros que desean estudiar en la Universidad”.
<http://admisiones.unal.edu.co/pregrado/aspirantes-extranjeros-que-desean-estudiar-en-la-universidad/>
- Portal Universidad de Chile: “Postulantes”.
<http://www.portaluchile.uchile.cl/postulantes>
- NoSeQueEstudiar: “Cómo es el acceso a las universidades en Brasil”.
<https://www.nosequeestudiar.net/como-es-el-acceso-a-las-universidades-en-brasil/>
- Ingrese a la Universidad: “Fechas de Examen de Admisión a la Universidad Nacional 2018”.
<http://www.ingresealau.com/noticias/fecha-admisiones-universidad-nacional/>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en

Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín nº 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín nº 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín nº 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín nº 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín nº 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín nº 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín nº 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín nº 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín nº 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín nº 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín nº 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín nº 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín nº 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín nº 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín nº 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín nº 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín nº 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina