

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



EL MAPA DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN EL GRAN BUENOS AIRES

Son muy grandes las desigualdades en las escuelas secundarias por ubicación geográfica en el Gran Buenos Aires (Conurbano Bonaerense y la CABA).



Año 6 - Nº 65
Diciembre de 2017

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni
SubDirectora:
Gisela Lima

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero
Delfina Ferreiro

Secretaria:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

ESCASOS CONOCIMIENTOS Y GRAN DESIGUALDAD EN EL GRAN BUENOS AIRES

En este boletín analizamos los datos arrojados por la prueba Aprender 2016, aplicada en octubre del 2016, haciendo foco en los conocimientos en matemática de los alumnos del



último año de la escuela secundaria, estatal y privada, del Gran Buenos Aires, es decir de los 24 municipios del Conurbano Bonaerense y las 15 comunas de la CABA. **Los resultados de esta prueba Aprender 2016 ponen en evidencia la gran desigualdad existente en nuestro sistema escolar secundario, no sólo entre las provincias (ver Boletín Nº 64, de noviembre de 2017), sino también entre municipios de una misma provincia, en este caso Buenos Aires, o barrios de una misma ciudad, como la CABA.** Estas desigualdades educativas tienden a agravar aún más la brecha socioeconómica vigente en nuestro país, y nos alejan de la necesaria igualdad de oportunidades para construir una sociedad sin pobreza ni exclusión social.

Doctor Alieto Aldo Guadagni

Director del CEA

LA SITUACIÓN EDUCATIVA EN LOS MUNICIPIOS DEL CONURBANO BONAERENSE

En nuestros últimos boletines abordamos los resultados arrojados en las pruebas Aprender del 2016 en el área de matemática. En esta edición, se realizó un análisis de los resultados obtenidos en esta área por alumnos de Capital Federal y el Conurbano Bonaerense que cursaban el último año del secundario. **En el siguiente Cuadro I se expone la performance obtenida en las escuelas secundarias estatales de los 24 municipios del Conurbano Bonaerense. Si observamos el promedio, notamos que es muy similar al de todo el país, nada menos que con la mitad de quienes respondieron con conocimientos matemáticos “Por debajo del Nivel Básico”. Sin embargo, son varios los municipios aquí analizados que presentan peores desempeños aun, no sólo porque tienen un mayor porcentaje de alumnos que no alcanzaron un mínimo de conocimientos matemáticos, sino porque la mayoría ni siquiera alcanza la paupérrima media nacional del 2,4% de alumnos que demostraron haber adquirido el nivel más alto de conocimiento matemático durante su paso por la escolaridad secundaria obligatoria en la Argentina.** Cabe destacar el desempeño obtenido por el municipio de Vicente López, ya que es notoria su diferenciación del resto del Conurbano, con un cuarto de los alumnos de último año del secundario estatal que no adquirió conocimientos básicos, y con porcentajes del doble y el triple de la media nacional en los niveles Satisfactorio y Avanzado.



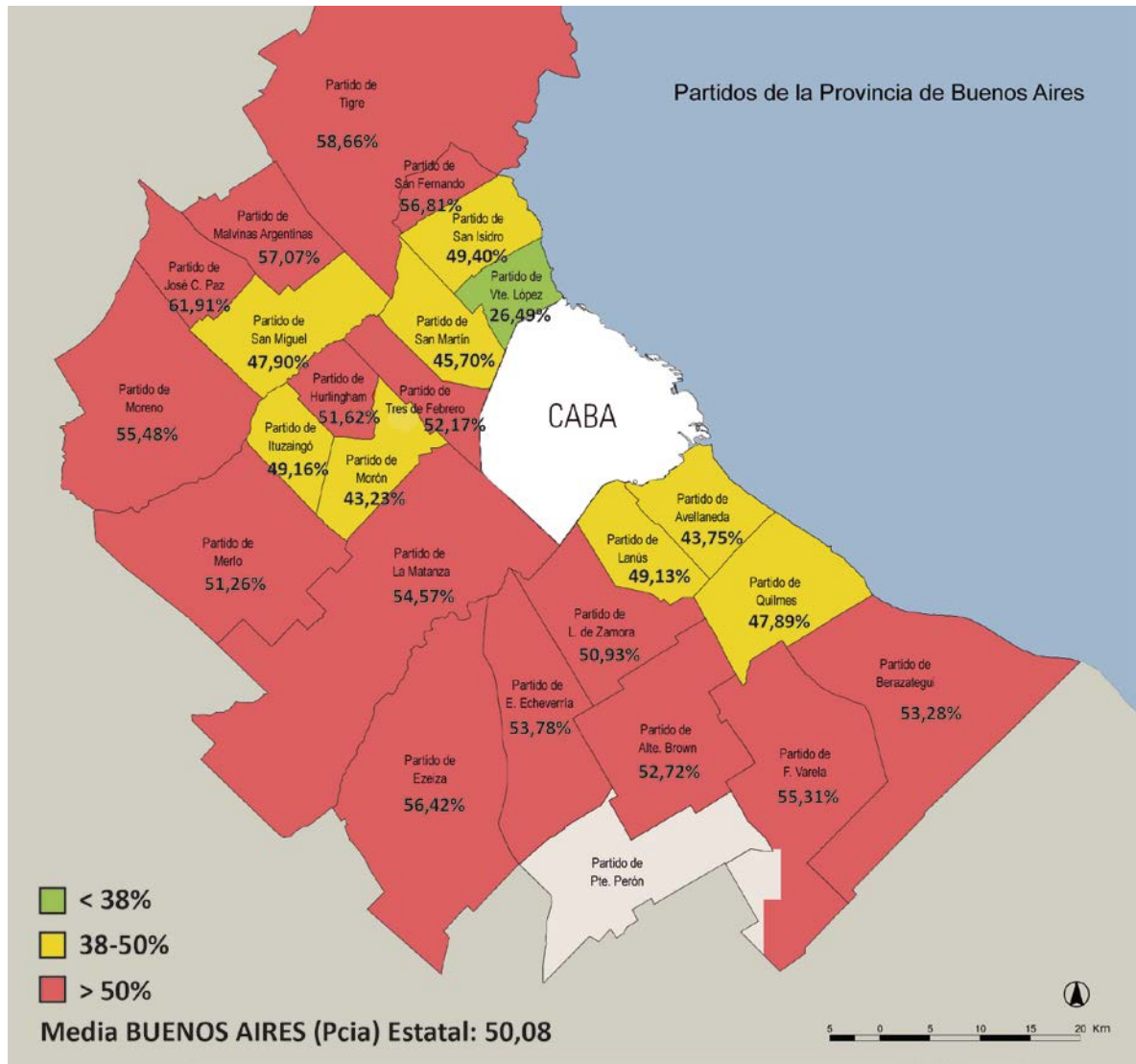
CUADRO I: Nivel de desempeño en el área de Matemática. Pruebas Aprender 2016. Escuelas secundarias de gestión estatal. Municipios del Conurbano de la Provincia de Buenos Aires.

| PRUEBA APRENDER 2016. 5°/6° SECUNDARIA | Nivel de Desempeño en Matemática. ESTATAL | | | | |
|---|--|----------------------|---------------|---------------|----------------|
| | BUENOS AIRES. Partidos del Conurbano. | Por debajo de básico | Básico | Satisfactorio | Avanzado |
| JOSÉ C. PAZ | 61.91% | 29.18% | 8.70% | 0.21% | 100.00% |
| TIGRE | 58.66% | 27.03% | 13.87% | 0.43% | 100.00% |
| MALVINAS ARGENTINAS | 57.07% | 29.46% | 11.29% | 2.18% | 100.00% |
| SAN FERNANDO | 56.81% | 32.41% | 10.78% | - | 100.00% |
| EZEIZA | 56.42% | 28.87% | 14.59% | 0.12% | 100.00% |
| MORENO | 55.48% | 30.97% | 12.52% | 1.03% | 100.00% |
| FLORENCIO VARELA | 55.31% | 27.33% | 15.02% | 2.34% | 100.00% |
| LA MATANZA | 54.57% | 28.66% | 15.17% | 1.61% | 100.00% |
| ESTEBAN ECHEVERRÍA | 53.78% | 31.10% | 12.98% | 2.14% | 100.00% |
| BERAZATEGUI | 53.28% | 30.49% | 15.56% | 0.67% | 100.00% |
| ALMIRANTE BROWN | 52.72% | 29.99% | 15.84% | 1.46% | 100.00% |
| TRES DE FEBRERO | 52.17% | 31.61% | 15.05% | 1.17% | 100.00% |
| HURLINGHAM | 51.62% | 26.51% | 18.14% | 3.73% | 100.00% |
| MERLO | 51.26% | 32.47% | 14.99% | 1.27% | 100.00% |
| LOMAS DE ZAMORA | 50.93% | 30.92% | 17.29% | 0.87% | 100.00% |
| Total | 50.08% | 30.03% | 17.66% | 2.23% | 100.00% |
| SAN ISIDRO | 49.40% | 30.96% | 17.73% | 1.91% | 100.00% |
| ITUZAINGÓ | 49.16% | 33.72% | 15.50% | 1.63% | 100.00% |
| LANÚS | 49.13% | 31.01% | 17.56% | 2.30% | 100.00% |
| SAN MIGUEL | 47.90% | 30.53% | 19.32% | 2.25% | 100.00% |
| QUILMES | 47.89% | 28.76% | 19.08% | 4.27% | 100.00% |
| GENERAL SAN MARTÍN | 45.70% | 29.51% | 19.33% | 5.46% | 100.00% |
| AVELLANEDA | 43.75% | 32.41% | 21.56% | 2.27% | 100.00% |
| MORÓN | 43.23% | 25.50% | 24.29% | 6.98% | 100.00% |
| VICENTE LÓPEZ | 26.49% | 30.48% | 35.77% | 7.26% | 100.00% |

Fuente: SISTEMA ABIERTO DE CONSULTA - APRENDER 2016.

A continuación se observa parte de esta información en un mapa del conurbano bonaerense, para representar geográficamente la gravedad de los datos arrojados por la columna "Por debajo del nivel Básico" del Cuadro I. Como se advierte, la situación es crítica en gran parte de los municipios del segundo cordón y en todo el tercer cordón del Conurbano.

GRÁFICO I: Mapa de respuestas “Por debajo del nivel básico” en Matemática en la Prueba Aprender 2016. Escuelas secundarias estatales de Municipios del Conurbano de la provincia de Buenos Aires



Fuente: Elaboración propia.

En el siguiente Cuadro II, se expone el desempeño obtenido en el Operativo Aprender de los alumnos que culminaban sus estudios secundarios en escuelas privadas del conurbano bonaerense. La media provincial es mucho mejor que la ya vista en el sector estatal, pero sigue siendo preocupante el hecho de que un cuarto del alumnado no alcance los niveles básicos de saberes matemáticos.

CUADRO II: Nivel de desempeño en el área de Matemática. Pruebas Aprender 2016. Escuelas secundarias de gestión privada. Municipios del Conurbano de la Provincia de Buenos Aires.

| PRUEBA APRENDER 2016. 5°/6°SECUNDARIA | Nivel de Desempeño en Matemática. PRIVADO | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------|---------------|----------------|
| | BUENOS AIRES. Partidos del Conurbano. | Por debajo de básico | Básico | Satisfactorio | Avanzado |
| MALVINAS ARGENTINAS | 43.77% | 31.78% | 21.90% | 2.55% | 100.00% |
| MERLO | 40.99% | 30.67% | 26.20% | 2.15% | 100.00% |
| FLORENCIO VARELA | 40.98% | 31.83% | 24.28% | 2.91% | 100.00% |
| JOSÉ C. PAZ | 36.20% | 33.67% | 27.49% | 2.64% | 100.00% |
| ALMIRANTE BROWN | 33.58% | 30.69% | 30.99% | 4.74% | 100.00% |
| MORENO | 32.70% | 29.35% | 30.65% | 7.30% | 100.00% |
| LA MATANZA | 32.57% | 31.18% | 31.95% | 4.31% | 100.00% |
| BERAZATEGUI | 31.76% | 30.73% | 30.50% | 7.01% | 100.00% |
| SAN MIGUEL | 31.03% | 31.83% | 32.52% | 4.62% | 100.00% |
| LANÚS | 29.71% | 29.28% | 34.70% | 6.31% | 100.00% |
| QUILMES | 28.90% | 30.94% | 33.00% | 7.16% | 100.00% |
| HURLINGHAM | 28.38% | 30.18% | 34.11% | 7.32% | 100.00% |
| LOMAS DE ZAMORA | 26.47% | 28.92% | 36.18% | 8.43% | 100.00% |
| GENERAL SAN MARTÍN | 26.26% | 30.30% | 35.78% | 7.66% | 100.00% |
| Total | 25.77% | 28.11% | 35.90% | 10.22% | 100.00% |
| EZEIZA | 24.89% | 31.99% | 35.24% | 7.88% | 100.00% |
| TRES DE FEBRERO | 24.46% | 28.76% | 36.32% | 10.46% | 100.00% |
| MORÓN | 23.72% | 28.73% | 38.87% | 8.68% | 100.00% |
| SAN FERNANDO | 21.76% | 25.73% | 34.26% | 18.26% | 100.00% |
| ESTEBAN ECHEVERRÍA | 21.60% | 28.95% | 39.71% | 9.74% | 100.00% |
| TIGRE | 21.49% | 26.29% | 36.22% | 16.00% | 100.00% |
| AVELLANEDA | 21.16% | 29.37% | 40.40% | 9.08% | 100.00% |
| ITUZAINGÓ | 20.51% | 31.25% | 37.72% | 10.52% | 100.00% |
| SAN ISIDRO | 13.76% | 18.95% | 39.82% | 27.48% | 100.00% |
| VICENTE LÓPEZ | 10.58% | 18.02% | 41.55% | 29.84% | 100.00% |

Fuente: SISTEMA ABIERTO DE CONSULTA - APRENDER 2016.

Es llamativo que en algunos municipios donde al menos la mitad de los alumnos del último año de secundarios estatales situaba su nivel de conocimiento matemático “por debajo del básico” menos de un cuarto hacía lo propio en escuelas de gestión privada. Es el caso de Tigre, San Fernando, San Isidro, Tres de Febrero, Ituzaingó, Ezeiza, Esteban Echeverría y Avellaneda. **La desigualdad en los resultados entre ambos sistemas educativos es significativa. En el siguiente Cuadro III, al comparar los niveles más bajos obtenidos en matemática en cada uno de los partidos del conurbano y en los dos sistemas de gestión, se pueden observar estas importantes brechas existentes entre los alumnos que finalizan sus estudios secundarios en uno u otro tipo de institución educativa. Esto nos habla de una notoria desigualdad por tipo de escuela.**

CUADRO III: Brecha de la desigualdad en escuelas secundarias de Municipios del Conurbano de la Provincia de Buenos Aires. (Aprender 2016)

| Brecha de desigualdad. BUENOS AIRES. | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| Matemática. 5°/6° Secundaria. | | | |
| BUENOS AIRES. Partidos del Conurbano | Por debajo del básico. ESTATAL | Por debajo del básico. PRIVADO | Desigualdad |
| TIGRE | 58,66% | 21,49% | 37,17% |
| SAN ISIDRO | 49,40% | 13,76% | 35,64% |
| SAN FERNANDO | 56,81% | 21,76% | 35,05% |
| ESTEBAN ECHEVERRÍA | 53,78% | 21,60% | 32,18% |
| EZEIZA | 56,42% | 24,89% | 31,53% |
| ITUZAINGÓ | 49,16% | 20,51% | 28,65% |
| TRES DE FEBRERO | 52,17% | 24,46% | 27,71% |
| JOSÉ C. PAZ | 61,91% | 36,20% | 25,71% |
| LOMAS DE ZAMORA | 50,93% | 26,47% | 24,46% |
| Total | 50,08% | 25,77% | 24,31% |
| HURLINGHAM | 51,62% | 28,38% | 23,24% |
| MORENO | 55,48% | 32,70% | 22,78% |
| AVELLANEDA | 43,75% | 21,16% | 22,59% |
| LA MATANZA | 54,57% | 32,57% | 22,00% |
| BERAZATEGUI | 53,28% | 31,76% | 21,52% |
| MORÓN | 43,23% | 23,72% | 19,51% |
| GENERAL SAN MARTÍN | 45,70% | 26,26% | 19,44% |
| LANÚS | 49,13% | 29,71% | 19,42% |
| ALMIRANTE BROWN | 52,72% | 33,58% | 19,14% |
| QUILMES | 47,89% | 28,90% | 18,99% |
| SAN MIGUEL | 47,90% | 31,03% | 16,87% |
| VICENTE LÓPEZ | 26,49% | 10,58% | 15,91% |
| FLORENCIO VARELA | 55,31% | 40,98% | 14,33% |
| MALVINAS ARGENTINAS | 57,07% | 43,77% | 13,30% |
| MERLO | 51,26% | 40,99% | 10,27% |

Fuente: SISTEMA ABIERTO DE CONSULTA - APRENDER 2016.

Aquí también cabe destacar que, dentro de los partidos que se encuentran al final de la lista como los más desiguales, sólo Vicente López refiere a una mayor igualdad en términos positivos de la palabra, ya que en ambos tipos de gestión educativa obtiene un bajo porcentaje de alumnos con nivel de desconocimiento matemático. Por el contrario, **Florencio Varela, Malvinas Argentinas y Merlo muestran una mayor “igualdad”, pero porque en ambos tipos de gestión, estatal y privada, sus alumnos obtienen altos niveles de ignorancia en el área evaluada.**

LOS CASOS EXTREMOS POR MUNICIPIO BONAERENSE Y SISTEMA EDUCATIVO

Como se observa, existen grandes diferencias en el nivel de conocimientos de los alumnos secundarios del último año, no sólo por municipio del Conurbano, sino también por sistema educativo. **En las escuelas estatales de José C. Paz, el 61,9 por ciento de los estudiantes se ubica en el nivel “Por debajo del Básico”, mientras que este porcentaje se reduce al 10,58 por ciento en las escuelas privadas de Vicente López.** Esta situación no es nueva en el Conurbano, ya que desde hace años existe una correlación entre el nivel educativo y el socioeconómico, reflejado por ejemplo en el valor de los inmuebles. Como veremos a continuación, este tipo de relación también existe en la CABA.

LA SITUACIÓN DENTRO DE LOS LÍMITES DE LA AVENIDA GENERAL PAZ

En la CABA, la situación de las escuelas secundarias estatales es un tanto mejor en términos comparativos respecto de los partidos del Conurbano analizados anteriormente, ya que la media de conocimientos “Por debajo del Básico” para esta área geográfica (30,28 por ciento) arroja mejores resultados que el promedio nacional (49,20 por ciento), con valores más cercanos al mejor partido del conurbano en términos de este análisis: Vicente López (26,49 por ciento). Aquí, los resultados de las pruebas Aprender fueron publicados por Comunas, y **se observa que las más desfavorecidas en términos de educación o conocimientos matemáticos son las de la zona sur, que agrupa a los barrios de Barracas, La Boca, Nueva Pompeya, Parque Patricios, Villa Lugano, Villa Riachuelo, Villa Soldati, Flores y Parque Chacabuco. Estas Comunas integran el grupo con mayor porcentaje de alumnos con bajo rendimiento matemático (por debajo del Básico) y también las de menor porcentaje de alumnos con el mayor rendimiento matemático (Avanzado).** Aquí también se sumaría la Comuna 5, con Almagro y Boedo entre los barrios donde menos alumnos del último año de secundario estatal se ubican en el nivel Alto. Cabe destacar la performance de la Comuna 10 (integrada por los barrios de Floresta, Monte Castro, Vélez Sarsfield, Versalles, Villa Luro y Villa Real), la cual no sólo obtuvo la menor cantidad porcentual de alumnos en el nivel más bajo, sino un nivel aceptable dentro del nivel Avanzado que, sin ser de los mayores de la tabla, es bueno, con un 11,28 por ciento. Esta Comuna 10 también obtuvo un porcentaje muy alto de alumnos estatales en el nivel Satisfactorio (45,72 por ciento). **La comuna 2 (Recoleta) es la que registra el mayor porcentaje de alumnos secundarios estatales ubicados en el nivel “Avanzado” (29,57 por ciento).**

CUADRO IV: Nivel de desempeño en el área de Matemática. Pruebas Aprender 2016. Escuelas secundarias de gestión estatal. Comunas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

| PRUEBA APRENDER 2016. 5°/6° SECUNDARIA | Nivel de Desempeño en Matemática. ESTATAL | | | | |
|---|---|----------------------|---------------|---------------|----------------|
| | CABA. COMUNAS | Por debajo de básico | Básico | Satisfactorio | Avanzado |
| COMUNA 4 | 40.78% | 31.67% | 26.59% | 0.96% | 100.00% |
| COMUNA 8 | 38.41% | 36.54% | 21.98% | 3.08% | 100.00% |
| COMUNA 7 | 38.26% | 32.59% | 26.26% | 2.89% | 100.00% |
| COMUNA 12 | 34.55% | 31.56% | 28.60% | 5.29% | 100.00% |
| COMUNA 3 | 33.78% | 34.98% | 25.74% | 5.50% | 100.00% |
| Total | 30.28% | 29.98% | 30.94% | 8.81% | 100.00% |
| COMUNA 13 | 30.16% | 25.09% | 36.08% | 8.68% | 100.00% |
| COMUNA 5 | 30.06% | 36.03% | 31.35% | 2.56% | 100.00% |
| COMUNA 14 | 29.80% | 28.23% | 32.19% | 9.79% | 100.00% |
| COMUNA 1 | 28.78% | 27.09% | 23.59% | 20.54% | 100.00% |
| COMUNA 11 | 28.33% | 32.96% | 32.90% | 5.80% | 100.00% |
| COMUNA 6 | 27.06% | 30.12% | 32.03% | 10.80% | 100.00% |
| COMUNA 9 | 25.96% | 26.82% | 41.04% | 6.19% | 100.00% |
| COMUNA 2 | 22.49% | 21.70% | 26.23% | 29.57% | 100.00% |
| COMUNA 15 | 21.03% | 29.25% | 38.62% | 11.11% | 100.00% |
| COMUNA 10 | 19.31% | 23.70% | 45.72% | 11.28% | 100.00% |

Fuente: SISTEMA ABIERTO DE CONSULTA - APRENDER 2016

COMUNA 1: Constitución, Montserrat, Puerto Madero, Retiro, San Nicolás, San Telmo.

COMUNA 2: Recoleta.

COMUNA 3: Balvanera, San Cristóbal.

COMUNA 4: Barracas, La Boca, Nueva Pompeya, Parque Patricios.

COMUNA 5: Almagro, Boedo.

COMUNA 6: Caballito.

COMUNA 7: Flores, Parque Chacabuco.

COMUNA 8: Villa Lugano, Villa Riachuelo, Villa Soldati.

COMUNA 9: Liniers, Mataderos, Parque Avellaneda.

COMUNA 10: Floresta, Monte Castro, Vélez Sarsfield, Versalles, Villa Luro, Villa Real.

COMUNA 11: Villa Devoto, Villa del Parque, Villa General Mitre, Villa Santa Rita.

COMUNA 12: Coghlan, Saavedra, Villa Pueyrredón, Villa Urquiza.

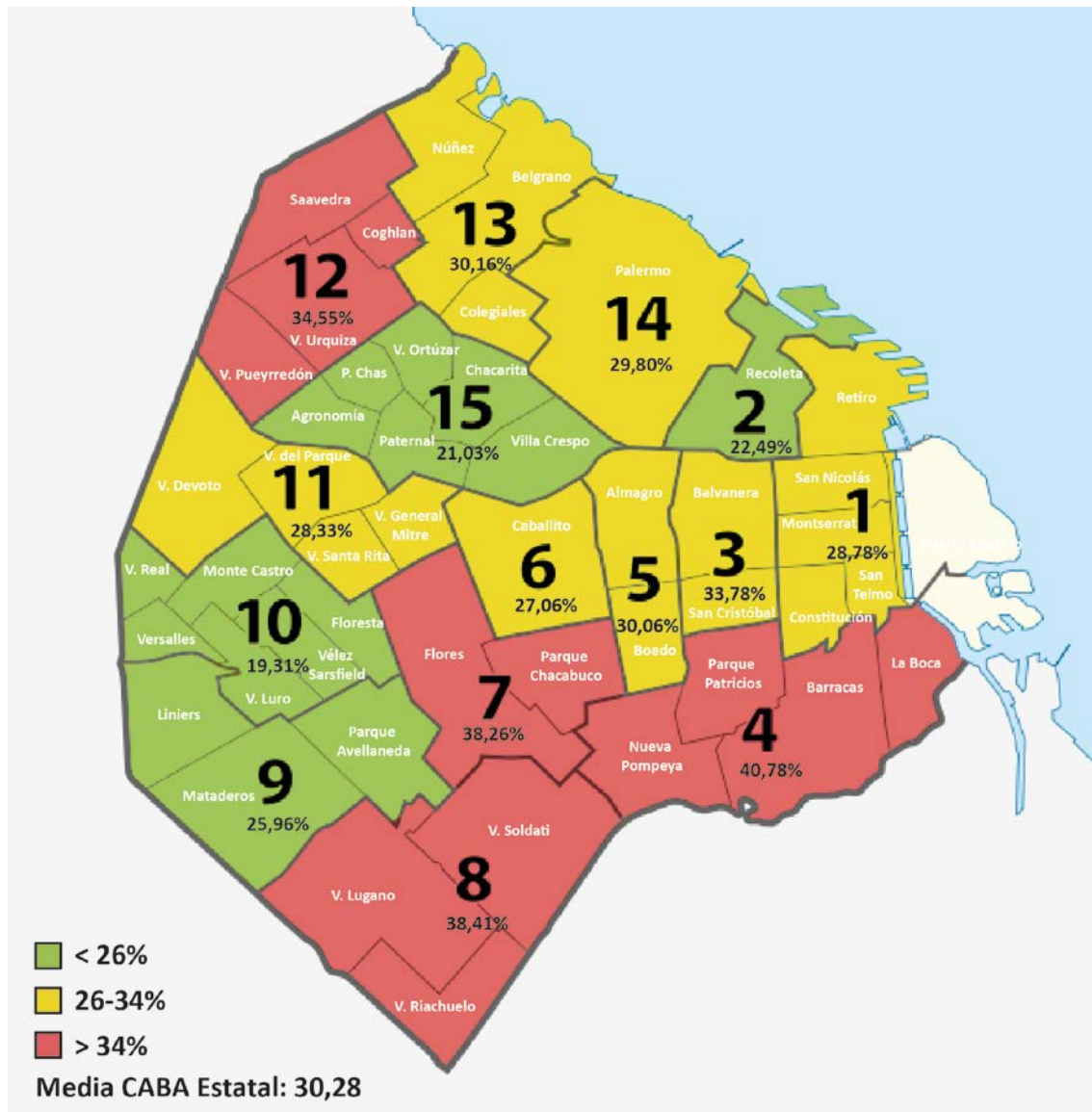
COMUNA 13: Belgrano, Colegiales, Núñez.

COMUNA 14: Palermo.

COMUNA 15: Agronomía, Chacarita, Paternal, Villa Crespo, Villa Ortúzar.

A continuación se expone gráficamente la situación de las comunas de la CABA, en cuanto al porcentaje de su alumnado que culminaba el ciclo secundario en escuelas estatales con niveles de conocimientos matemáticos por debajo de la mínima instrucción requerida.

GRÁFICO II: Mapa comunal de respuestas “Por debajo del nivel básico” en Matemática en la Prueba Aprender 2016. Escuelas secundarias estatales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



Fuente: Elaboración propia.

A continuación se proporciona la información de la performance alcanzada en las comunas de la CABA, pero para los alumnos que culminaban su ciclo educativo secundario en escuelas de gestión privada. Aquí, la media para la CABA se reduce a la mitad (respecto del sector estatal) en el caso del nivel más bajo de conocimiento, y en el nivel más alto supera el doble de la arrojada en el sistema estatal.

CUADRO V: Nivel de desempeño en el área de Matemática. Pruebas Aprender 2016. Escuelas secundarias de gestión privada. Comunas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

| PRUEBA APRENDER 2016. 5°/6°SECUNDARIA | Nivel de Desempeño en Matemática. PRIVADA. | | | | |
|--|---|---------------|----------------------|-----------------|----------------|
| CABA. COMUNAS | Por debajo de básico | Básico | Satisfactorio | Avanzado | Total |
| COMUNA 4 | 21.70% | 29.24% | 42.50% | 6.56% | 100.00% |
| COMUNA 9 | 18.54% | 26.46% | 45.84% | 9.16% | 100.00% |
| COMUNA 6 | 18.53% | 20.19% | 45.99% | 15.28% | 100.00% |
| COMUNA 8 | 17.61% | 22.82% | 51.41% | 8.16% | 100.00% |
| COMUNA 10 | 16.79% | 27.10% | 43.58% | 12.53% | 100.00% |
| COMUNA 1 | 15.20% | 20.46% | 37.30% | 27.05% | 100.00% |
| COMUNA 12 | 15.12% | 25.57% | 44.19% | 15.12% | 100.00% |
| COMUNA 7 | 14.94% | 25.01% | 47.64% | 12.40% | 100.00% |
| Total | 14.49% | 22.16% | 44.63% | 18.73% | 100.00% |
| COMUNA 11 | 13.80% | 22.35% | 47.41% | 16.44% | 100.00% |
| COMUNA 15 | 12.94% | 23.79% | 42.78% | 20.49% | 100.00% |
| COMUNA 3 | 12.64% | 19.95% | 45.48% | 21.93% | 100.00% |
| COMUNA 2 | 12.32% | 23.66% | 43.47% | 20.55% | 100.00% |
| COMUNA 13 | 12.27% | 17.93% | 44.55% | 25.25% | 100.00% |
| COMUNA 5 | 9.97% | 17.03% | 43.30% | 29.70% | 100.00% |
| COMUNA 14 | 9.20% | 19.26% | 45.29% | 26.25% | 100.00% |

Fuente: SISTEMA ABIERTO DE CONSULTA - APRENDER 2016.

Es destacable la gran proporción de respuestas que se ubicaron en el nivel Satisfactorio de conocimientos. Y también es una buena noticia que, en varias comunas, el nivel "Avanzado" de conocimientos haya obtenido mayor porcentaje de respuestas del sector privado que el nivel "Por debajo del Básico". Esa situación positiva es lamentablemente atípica en los otros cuadros presentados en este boletín.

Por último, se calcula a continuación la brecha de desigualdad existente en las comunas de la CABA. La desigualdad media para CABA, según se muestra en el cuadro VI, es de 15,79 por ciento, la cual es de diez puntos porcentuales menor a la del Conurbano Bonaerense del Cuadro III.

CUADRO VI: Brecha de la desigualdad en escuelas secundarias de las comunas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Aprender 2016)

| Brecha de desigualdad. CABA | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Matemática. 5°/6° Secundaria. | | | |
| Jurisdicción | Por debajo del básico. ESTATAL | Por debajo del básico. PRIVADO | Desigualdad |
| COMUNA 7 | 38,26% | 14,94% | 23,32% |
| COMUNA 3 | 33,78% | 12,64% | 21,14% |
| COMUNA 8 | 38,41% | 17,61% | 20,80% |
| COMUNA 14 | 29,80% | 9,20% | 20,60% |
| COMUNA 5 | 30,06% | 9,97% | 20,09% |
| COMUNA 12 | 34,55% | 15,12% | 19,43% |
| COMUNA 4 | 40,78% | 21,70% | 19,08% |
| COMUNA 13 | 30,16% | 12,27% | 17,89% |
| Total CABA | 30,28% | 14,49% | 15,79% |
| COMUNA 11 | 28,33% | 13,80% | 14,53% |
| COMUNA 1 | 28,78% | 15,20% | 13,58% |
| COMUNA 2 | 22,49% | 12,32% | 10,17% |
| COMUNA 6 | 27,06% | 18,53% | 8,53% |
| COMUNA 15 | 21,03% | 12,94% | 8,09% |
| COMUNA 9 | 25,96% | 18,54% | 7,42% |
| COMUNA 10 | 19,31% | 16,79% | 2,52% |

Fuente: SISTEMA ABIERTO DE CONSULTA - APRENDER 2016

LOS CASOS EXTREMOS POR COMUNA PORTEÑA Y POR SISTEMA EDUCATIVO

Como se observa, hay grandes diferencias no sólo por sistema escolar sino también por ubicación geográfica de la escuela secundaria porteña. Esta desigualdad se evidencia claramente cuando se observan los casos extremos de comunas según los resultados correspondientes a "Por debajo del Nivel Básico", ya que se ubican en esta categoría apenas el 9,2 por ciento de los alumnos secundarios de escuelas privadas de la Comuna 14 (Palermo), pero 40,8 por ciento de las escuelas estatales de la Comuna 4 (Barracas, La Boca, Nueva Pompeya, Parque Patricios).

CONCLUSIONES

Es positivo que el gobierno nacional no sólo encare un proceso de evaluaciones de calidad educativa, sino además difunda públicamente sus resultados oportuna y ampliamente. Hasta el 2015, el panorama era bien distinto, porque no se conocían los datos correspondientes ni a municipios ni a comunas porteñas. Estas evaluaciones, de por sí, no pueden resolver automáticamente ningún problema educativo. Pero sin ellas es prácticamente imposible definir una nueva política educativa, que no sólo fortalezca la calidad educativa sino también la igualdad de oportunidades. **Queda mucho terreno por recorrer, ya que esta prueba Aprender 2016 puso en evidencia el grave déficit educativo vigente, con pobres conocimientos de los estudiantes que finalizan el ciclo secundario. Mientras los adolescentes que se gradúan en las escuelas secundarias estatales de José C. Paz sepan mucho menos que los que hacen en las escuelas privadas de Palermo (62 versus 9,2 por ciento), estaremos muy lejos de una sociedad no sólo próspera sino también con armonía social.** En pocos meses se publicarán los resultados de la prueba Aprender 2017. Esperemos que indiquen progresos, no sólo en el nivel de conocimientos de los estudiantes secundarios sino también en la disminución de la desigualdad.

LECTURAS DE INTERÉS

- **(2017) UNESCO:** Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017/18: “Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos”.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf>
- **(21/11/17) Página 12:** “La educación bajo asedio del mercado”, por Roberto Follari.
<https://www.pagina12.com.ar/77283-la-educacion-bajo-asedio-del-mercado>
- **(20/11/17) Página 12:** “Ante el centenario de la Reforma Universitaria: Foro y contenidos”, por Mempo Giardinelli.
<https://www.pagina12.com.ar/77121-ante-el-centenario-de-la-reforma-universitaria-foro-y-conten>
- **(16/11/17) Infobae:** “Aprender a aprender: un desafío para la educación del siglo XXI”, por Edgardo Zablotsky.
<https://www.infobae.com/opinion/2017/11/16/aprender-a-aprender-un-desafio-para-la-educacion-del-siglo-xxi/>
- **(15/11/17) UNESCO:** “Bajo desempeño de jóvenes de países latinoamericanos en estudio internacional plantea desafíos sobre educación cívica y ciudadana”
http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/single-new/news/bajo_desempeno_de_jovenes_de_paises_latinoamericanos_en_e/

- **(15/11/17) La Nación:** “Inequidad Educativa”, por Alieto Aldo Guadagni y Gisela Lima.
<http://www.lanacion.com.ar/2082303-inequidad-educativa>
- **(14/11/17) Página 12:** “Un modelo de transformación”, por Javier Lorca.
<https://www.pagina12.com.ar/75763-un-modelo-de-transformacion>
- **(14/11/17) O Globo:** “Enem: no app do globo, candidatos podem comparar seus resultados com os de outros estudantes”.
<https://oglobo.globo.com/sociedade/educacao/enem-e-vestibular/enem-no-app-do-globo-candidatos-podem-comparar-seus-resultados-com-os-de-outros-estudantes-22069072>
- **(12/11/17) La Voz:** “Se necesitarán dos o tres décadas para recuperar la educación”, entrevista a Pedro Luis Barcia, por Mariana Otero.
<http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/se-necesitaran-dos-o-tres-decadas-para-recuperar-la-educacion>
- **(12/11/17) Clarín:** “Educación, ni inclusiva ni de calidad”, por Rodolfo Terragno.
https://www.clarin.com/opinion/educacion-inclusiva-calidad_0_r1SiBxrkf.html
- **(12/11/17) Revista Criterio:** “Van a la escuela pero no aprenden nada”, por Edgardo Zablotzky.
http://www.revistacriterio.com.ar/bloginst_new/2017/11/12/van-a-la-escuela-pero-no-aprenden-nada/
- **(12/11/17) Revista Criterio:** “Los jóvenes necesitan exámenes”, por Alieto Aldo Guadagni.
http://www.revistacriterio.com.ar/bloginst_new/2017/11/12/los-jovenes-necesitan-examenes/
- **(12/11/17) Jornal do Brasil:** “Enem 2017 tem segundo dia de provas neste domingo com questoes de exatas”.
<http://www.jb.com.br/pais/noticias/2017/11/12/enem-2017-tem-segundo-dia-de-provas-neste-domingo-com-questoes-de-exatas/>
- **(12/11/17) Jornal do Brasil:** “Pais incentivam filhos e aguardam do lado de fora do Enem”.
<http://www.jb.com.br/pais/noticias/2017/11/12/pais-incentivam-filhos-e-aguardam-do-lado-de-fora-do-enem/>
- **(7/11/17) La Nación:** “Pruebas Aprender: un test para alumnos, docentes y funcionarios”, por María Elena Polack.
<http://www.lanacion.com.ar/2080042-pruebas-aprender-un-test-para-alumnos-docentes-y-funcionarios>

- **(3/11/17) Governo do Brasil:** “78% dos candidatos ao Enem ja acessaram o cartao de confrimacao”.
<http://www.brasil.gov.br/educacao/2017/11/78-dos-candidatos-ao-enem-ja-acessaram-o-cartao-de-confirmacao>
- **(2/11/17) Clarín:** “La revolucionaria educación de Finlandia llega a las aulas argentinas”.
https://www.clarin.com/sociedad/revolucionaria-educacion-finlandia-llega-aulas-argentinas_0_SyOoueFAB.html
- **(2/11/17) Clarín:** “Finocchiaro: Estamos cambiando la matriz cultural de la educación”, por María Laura Avignolo.
https://www.clarin.com/sociedad/finocchiaro-cambiando-matriz-cultural-educacion_0_rymcFoOC-.html
- **(2/11/17) La Voz:** “En el país, la mitad está por debajo del nivel básico en matemáticas”.
<http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/en-el-pais-la-mitad-esta-por-debajo-del-nivel-basico-en-matematicas>
- **(27/10/17) La Nación:** “Una ley para cimentar el futuro”, por Pedro Luis Barcia.
<http://www.lanacion.com.ar/2076637-una-ley-para-cimentar-el-futuro>
- **(27/10/17) Perfil.** “La educación pública debe educar al público”, por Edgardo Zablotsky.
<http://www.perfil.com/columnistas/la-educacion-publica-debe-educar-al-publico.phtml>
- **(26/10/17) Infobae:** “Lanzaron Aprender 2017: cómo se realizará la nueva evaluación nacional”, por Maximiliano Fernandez.
<https://www.infobae.com/educacion/2017/10/26/lanzaron-aprender-2017-como-se-realizara-la-nueva-evaluacion-nacional/>
- **(21/09/17- actualización) Juventud Rebelde:** “La boleta de una vida”, por Yuniel Labacena Romero.
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2015-04-25/la-boleta-de-una-vida>
- **(7/03/17) Recursos Adventistas:** “Examen nacional de secundaria de Brasil no será realizado los sábados”.
<https://www.recurso-adventista.com/2017/03/examen-nacional-secundaria-brasil-no-sera-realizado-los-sabados.html>
- **(2017) Universia Chile:** “Calendario PSU 2017 - Admisión 2018”.
<http://www.universia.cl/calendario-psu-2017-admision-2017/acceso-u/at/1123313#>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín nº 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín nº 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín nº 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín nº 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín nº 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín nº 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín nº 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín nº 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín nº 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín nº 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín nº 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín nº 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín nº 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín nº 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín nº 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín nº 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria