

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



HAY QUE AUMENTAR LA GRADUACIÓN ANUAL DE NUEVOS DOCENTES

La graduación de nuevos docentes no está aumentando al ritmo requerido por la prevista expansión en los próximos años de la escolarización obligatoria.



Año 6 - Nº 59
Junio de 2017

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero
Gisela Lima

Secretaria:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183
cea@ub.edu.ar

HAY QUE AUMENTAR LA GRADUACIÓN ANUAL DE NUEVOS DOCENTES

Este boletín presenta un análisis de la evolución de la educación superior no universitaria entre 2003 y 2015.

La responsabilidad de orientar este nivel educativo le corresponde al Instituto Nacional de Formación



Docente y al Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Entre 2003 y 2015, se registró una gran expansión de la matrícula estudiantil correspondiente a este nivel superior no universitario. Se destaca que la matrícula para la carrera docente crece al mismo ritmo que la matrícula técnico profesional (72 y 76 por ciento, respectivamente). En el caso de la graduación, no se comportan de esta manera homogénea, siendo del 21 por ciento el incremento en el caso de los graduados técnico profesionales, y de apenas 14 por ciento en el caso de los docentes. Como se observa, **la graduación anual de nuevos docentes apenas acompaña el crecimiento poblacional del país. La graduación anual en la carrera docente no parece hasta ahora suficiente para cumplir en el futuro con las metas educativas legalmente establecidas para la Jornada Escolar Extendida y la mayor escolarización del Nivel Inicial y Secundario.** Desde ya que el análisis no se puede agotar únicamente en estos aspectos "cuantitativos", ya que es crucial prestar también atención a la preparación y capacitación de los nuevos docentes. **Deberíamos implementar políticas de fortalecimiento de la capacitación de los nuevos docentes que ejecutan, con la misma orientación y objetivos, países tan distintos como Corea del Sur, Finlandia y Ecuador.**

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

CRECE LA MATRÍCULA DEL NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO

Entre 2003 y 2015 se registró una gran expansión de la matrícula estudiantil correspondiente a la totalidad del nivel superior no universitario. Tal como se muestra en el Cuadro N°1, en esos años, la matrícula total en este tipo de escolaridad creció un 70 por ciento. Esta evolución merece dos comentarios: (I) estamos en presencia de un incremento de alumnos en el sistema escolar entre 2003 y 2015, ya que el nivel inicial elevó su matrícula un 38%, en el primario se constató una caída del 4%, en el secundario el aumento fue de 17%, y en el universitario la matrícula estudiantil creció en ese período un 26%. (II) La matrícula estatal en el nivel superior no universitario crece más que la privada (97 versus 34 por ciento); destacamos este hecho porque ocurre todo lo contrario en los otros cuatro sistemas escolares, en los que el crecimiento de la matrícula privada es muy superior a la estatal.

Cuadro N°1. Matrícula total de alumnos en nivel de enseñanza superior no universitario. GRADO, POSGRADO Y POSTÍTULO

Sector de Gestión	2003	2015	Δ	Δ%
Estatal	304.185	599.998	295.813	97%
Privado	226.131	302.318	76.187	34%
Total	530.316	902.316	372.000	70%

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios 2003 y 2015.

HAY GRANDES DIFERENCIAS ENTRE LAS PROVINCIAS

Si bien la matrícula estatal crece más que la privada, son seis las provincias donde esto no ocurre, tal como se muestra en el Cuadro N°2. El mayor crecimiento de la matrícula total estatal, comparado con la privada, se explica porque esto es lo que ocurre en cuatro grandes jurisdicciones: Buenos Aires, Córdoba, Mendoza y Santa Fe. En la ciudad de Buenos Aires esto no ocurre, ya que el crecimiento de la matrícula se manifiesta homogéneamente en ambos sectores de gestión (36 vs 33 por ciento).

**Cuadro N°2. Matrícula provincial de estudios superiores no universitarios.
Período 2003-2015. GRADO, POSGRADO Y POSTÍTULO.**

División Territorial	2003			2015			Δ%		
	Estatal	Privada	Total	Estatal	Privada	Total	Estatal	Privada	Total
La Pampa	721	1.100	1.821	4.916	2.380	7.296	582%	116%	301%
Chaco	12.816	2.464	15.280	42.661	8.677	51.338	233%	252%	236%
Formosa	2.523	1.738	4.261	11.254	1.978	13.232	346%	14%	211%
Corrientes	8.903	3.399	12.302	27.969	6.935	34.904	214%	104%	184%
Misiones	2.902	8.034	10.936	10.143	19.164	29.307	250%	139%	168%
Santa Cruz	997	296	1.293	2.866	389	3.255	187%	31%	152%
Chubut	3.677	1.014	4.691	8.376	2.743	11.119	128%	171%	137%
Entre Ríos	6.820	4.263	11.083	17.376	7.218	24.594	155%	69%	122%
Santiago del Estero	7.445	3.510	10.955	17.347	6.725	24.072	133%	92%	120%
Salta	12.994	7.573	20.567	28.953	13.894	42.847	123%	83%	108%
San Luis	2.295	534	2.829	4.297	1.564	5.861	87%	193%	107%
Tierra del Fuego	2.028	219	2.247	4.386	257	4.643	116%	17%	107%
La Rioja	5.024	172	5.196	10.483	224	10.707	109%	30%	106%
Jujuy	11.102	3.177	14.279	17.368	11.085	28.453	56%	249%	99%
San Juan	4.102	1.063	5.165	5.635	4.570	10.205	37%	330%	98%
Neuquén	6.198	2.186	8.384	10.659	5.658	16.317	72%	159%	95%
Catamarca	6.917	1.111	8.028	13.581	1.937	15.518	96%	74%	93%
Tucumán	9.464	7.166	16.630	19.830	11.691	31.521	110%	63%	90%
Río Negro	5.496	2.603	8.099	9.909	4.646	14.555	80%	78%	80%
Total País	304.185	226.131	530.316	599.998	302.318	902.316	97%	34%	70%
Mendoza	15.987	8.600	24.587	28.667	11.502	40.169	79%	34%	63%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>47.280</i>	<i>29.967</i>	<i>77.247</i>	<i>89.908</i>	<i>25.013</i>	<i>114.921</i>	<i>90%</i>	<i>-17%</i>	<i>49%</i>
Buenos Aires	88.847	67.645	156.492	167.228	61.621	228.849	88%	-9%	46%
<i>Partidos del Conurbano</i>	<i>41.567</i>	<i>37.678</i>	<i>79.245</i>	<i>77.320</i>	<i>36.608</i>	<i>113.928</i>	<i>86%</i>	<i>-3%</i>	<i>44%</i>
Santa Fe	25.098	20.824	45.922	45.658	19.654	65.312	82%	-6%	42%
Córdoba	26.414	30.228	56.642	42.287	34.884	77.171	60%	15%	36%
Ciudad de Buenos Aires	35.415	47.212	82.627	48.149	62.922	111.071	36%	33%	34%

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios 2003 y 2015.

Son 19 los distritos donde el crecimiento de la matrícula total en el período analizado supera al promedio nacional del 70 por ciento, llegando en algunos casos a duplicar o hasta triplicar esa cifra, como es el caso de las provincias de La Pampa, Chaco, Formosa, Corrientes, Misiones y Santa Cruz. También se aprecian casos que se sitúan en el otro extremo, donde el crecimiento representa la mitad del promedio del país, como son los la ciudad de Buenos Aires y Córdoba, distritos que reúnen el 21 por ciento de los matriculados en este nivel educativo.

LAS MATRÍCULAS DOCENTES Y LAS CORRESPONDIENTES A LA FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL CRECEN AL MISMO RITMO

Si observamos detalladamente el comportamiento de los incrementos en las matrículas, según el tipo de formación de las instituciones educativas superiores no universitarias, se advierte un crecimiento similar tanto en la formación docente como en la técnico profesional, y un decrecimiento en la matriculación de aquellas instituciones que ofrecen ambos tipos de formación.

Cuadro N°3. Matrícula total de estudiantes de Nivel Superior no Universitario, por tipo de formación. Período 2003-2015. GRADO, POSGRADO Y POSTÍTULO.

Tipo de Formación	2003	2015	Δ	Δ%
Docente	303.987	523.169	219.182	72%
Estatal	218.014	415.018	197.004	90%
Privada	85.973	108.151	22.178	26%
Técnico Profesional	205.121	360.771	155.650	76%
Estatal	75.143	170.643	95.500	127%
Privada	129.978	190.128	60.150	46%
Ambos tipos de formación	21.208	18.376	-2.832	-13%
Estatal	11.028	14.337	3.309	30%
Privada	10.180	4.039	-6.141	-60%
TOTAL	530.316	902.316	372.000	70%

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios 2003 y 2015.

Cabe destacar que la matrícula estatal se incrementó considerablemente más que la privada en todos los casos.

LA GRADUACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA CRECE MENOS QUE LA MATRÍCULA TOTAL

Al observar la cantidad de egresados que arroja este nivel educativo, vemos un modesto incremento del 16 por ciento para su totalidad, cifra que es superada en la titulación de Técnicos Profesionales, cuya cantidad de egresados en el período 2003-2015 se incrementó en un 21 por ciento, en tanto la titulación docente produjo una variación de apenas el 14 por ciento. En ambos tipos de formación, el incremento de la cantidad de egresados de instituciones estatales es muy superior a las que arrojan las cifras de instituciones privadas, al punto que en el caso de los docentes, en el período analizado, la cantidad de egresados de instituciones privadas disminuyó en 12 por ciento, en tanto que en instituciones estatales aumentaba un 32 por ciento. **Es llamativo observar que la variación de la matrícula total de alumnos en el nivel superior no universitario fue del 70 por ciento para el período 2003-2015; en tanto que la cantidad de graduados en ese nivel educativo resultó apenas del 16 por ciento para el mismo período. Eso sugiere que no mejoró la eficacia en el proceso de graduación en este nivel escolar.**

Cuadro N°4. Egresados del nivel de enseñanza Superior No Universitario, por tipo de formación y por nivel de gestión. Período 2003-2015. GRADO, POSGRADO Y POSTÍTULO.

Tipo de Formación	2003	2015	Δ	Δ%
Docente	38.846	44.173	5.327	14%
Estatal	22.736	30.064	7.328	32%
Privada	16.110	14.109	-2.001	-12%
Técnico Profesional	40.325	48.853	8.528	21%
Estatal	10.925	15.594	4.669	43%
Privada	29.400	33.259	3.859	13%
Ambos tipos de formación	3.124	2.643	-481	-15%
Estatal	1.617	1.416	-201	-12%
Privada	1.507	1.227	-280	-19%
TOTAL	82.295	95.669	13.374	16%

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios 2003 y 2015.

En el período analizado en este informe, la cantidad de alumnos en nivel inicial, primario y secundario aumentó un 9,3 por ciento (pasó de alrededor de 9,4 millones en 2003 a 10,2 millones en 2015), en tanto que la cantidad de docentes egresados en ese mismo período apenas aumento un 14 por ciento.

REFLEXION FINAL

No parece que la formación de nuevos docentes esté aumentando en los últimos años al ritmo requerido para cumplir las metas que se están planteando para mejorar nuestro sistema escolar. La realidad nos indica que la graduación de nuevos docentes apenas supera el crecimiento demográfico de los últimos años. Un solo ejemplo sintetiza el complejo escenario que deberemos enfrentar en los próximos años, cuando se considere el cumplimiento efectivo de la exigencia legal de universalizar la Jornada Escolar Extendida (JEE) en el nivel primario. En la actualidad asisten a la escuela primaria alrededor de 4,9 millones de niños en todo el país, de los cuales apenas alrededor de 700 mil reciben los beneficios de este tipo de escolaridad, es decir que tenemos aún pendiente incorporar a esta JEE nada menos que a 4,2 millones de alumnos primarios. **A este mero ejercicio, concentrado únicamente en el nivel primario, habría que agregar la gran demanda adicional que habrá en el futuro, cuando se universalice todo el nivel inicial escolar y también nuestra escuela secundaria, teniendo en cuenta las metas propuestas en el Plan Maestro presentado por el Ministerio de Educación de la Nación.**

Pero la formación de nuevos docentes no es solamente un problema estadístico de crecimiento de la graduación de nuevos docentes. Aún está pendiente el grave problema de la calidad en la formación de los nuevos maestros; sería útil prestar atención a lo que hacen naciones que están bien encaminadas en este aspecto esencial del fortalecimiento del sistema educativo. Países como Ecuador, Corea del Sur y Finlandia procuran que la formación de los docentes tenga plena jerarquía universitaria y, al mismo tiempo, lograr que los mejores graduados del nivel secundario de hoy sean los docentes de mañana. Desde ya que esto requiere de que los salarios de los docentes sean los mejores en toda la administración pública.

LECTURAS DE INTERÉS

- ENEM (29/05/17): “Inscripciones do ENEM 2017 podem ser reabertas”.
<http://www.enem2017.com/>
- El Cronista (25/05/17): “En educación con debatir no alcanza”, por Edgardo Zablotsky.
<https://www.cronista.com/columnistas/En-educacion-con-debatir-no-alcanza-20170525-0017.html>
- La Nación (25/05/17): “La necesaria prevención en el aula”, por Rodrigo Dellutri.
<http://www.lanacion.com.ar/2027134-la-necesaria-prevencion-en-el-aula>
- Clarín (25/05/17): “¿Habrá docentes bien preparados?”, por Alieto Guadagni y Gisela Lima.
https://www.clarin.com/opinion/docentes-bien-preparados_0_HyEKut7-W.html
- Ámbito Financiero (18/05/17): “El plan “empalme” exige capacitación”, por Edgardo Zablotsky.
<http://www.ambito.com/883305-el-plan-empalme-exige-capacitacion>
- La Nación (15/05/17): “Esfuerzos especiales para evitar la deserción en Ingeniería”, por Diego Castells.
<http://www.lanacion.com.ar/2023831-esfuerzos-especiales-para-evitar-la-desercion-en-ingenieria>
- Infobae (11/05/17): “Cómo se recuperan los días de clase perdidos”, por Alieto Guadagni.
<http://www.infobae.com/opinion/2017/05/11/como-se-recuperan-los-dias-de-clase-perdidos/>
- Mercado (2/05/17): “La escuela contribuye a reproducir la pobreza”.
<http://www.mercado.com.ar/notas/mercado-plus/8024066/la-escuela-contribuye-a-reproducir-la-pobreza>
- UNESCO (05/17): “En reunión técnica se debatió ruta en común para cumplir metas de la Agenda de Educación 2030 en América Latina y el Caribe”.
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/technical-follow-up-meeting-regional-roadmap-e2030-in-lac-april-2017/reunion-ruta-comun-educacion-2030-lac/>
- Infobae 29/04/17): “Abril de 1882: cuando los argentinos debatieron apasionadamente sobre la educación”, por Claudia Peiró.
<http://www.infobae.com/sociedad/2017/04/29/abril-de-1882-cuando-los-argentinos-debatieron-apasionadamente-sobre-la-educacion/>

- Clarín (28/04/17): “Una escuela que supere la exclusión”, por Alieto Guadagni y Gisela Lima.
https://www.clarin.com/opinion/escuela-supere-exclusion_0_H1RLZegyZ.html
- INEP (28/04/17): “Publicados os microdatos do Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD).
http://inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/id/701926
- INEP (27/04/17): “Portaria do ENADE anuncia cursos avaliados em 2017”.
http://inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/id/697995
- SNNA (04/17): “Arranca el nuevo período de inscripciones para el ingreso a la educación superior”.
http://www.sнна.gov.ec/wp-content/themes/institucion/comunicamos_noticias150.php
- UNESCO (24-25/01/17): “Declaración de Buenos Aires. Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe”.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247286S.pdf>
- UNESCO (2016): “Perspectivas sobre Políticas Docentes en América Latina y el Caribe”.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Perspectivas-Politiclas-Docentes-LAC.pdf>
- UNESCO (2016): “Transferencias directas a escuelas: reflexiones sobre prácticas en América Latina”.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002462/246258s.pdf>
- Universidad de la Habana (2016): “Exámenes de ingreso”.
<http://www.uh.cu/taxonomy/term/1417>
- SITEAL (06/15): “¿Por qué los adolescentes abandonan la escuela?”, por Vanesa D’Alessandre y Marina Mattioli.
http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_cuaderno_21_abandono.pdf
- SITEAL (11/15): “La educación superior en América Latina ante una demanda sin precedentes”. Diálogos del SITEAL. Conversación con Pedro Henríquez Guajardo.
http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_dialogo_pedro_henriquez_guajardo.pdf

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades

privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín nº 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín nº 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín nº 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín nº 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín nº 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín nº 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín nº 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín nº 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín nº 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín nº 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín nº 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades