

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



LEJOS

DE UNA ESCUELA CON IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Nuestra escuela no está quebrando el círculo negativo de la reproducción intergeneracional de la pobreza.



Año 6 - Nº 58
Mayo de 2017

Universidad de Belgrano

Presidente:
 Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
 Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
 Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
 Doctor Alieto Aldo Guadagni

Colaboraciones:
 Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
 Francisco Boero
 Gisela Lima

Secretaría:
 Carolina Macchi

Contacto:
 Zabala 1837 – C1426DQG
 Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
 Interno 2183
 cea@ub.edu.ar

EL LLAMADO DE ATENCIÓN DE LA PRUEBA APRENDER

En este boletín consideramos el Primer Informe de Resultados de la evaluación educativa realizada el año pasado (Aprender 2016), que abarcó a 851.000 alumnos y 28.000 escuelas primarias y secundarias.



Ya sabíamos, desde hace tiempo, que nuestra escuela secundaria registra una graduación no sólo muy escasa, sino también muy desigual, ya que: de cada 100 niños que ingresan a un primer grado privado, 70 terminan el secundario; mientras que, de cada 100 que ingresan a un primer grado estatal, apenas 30 concluyen la escuela media.

Pero ahora conocemos los resultados de la Evaluación Aprender 2016, que el año pasado examinó en 6.366 escuelas estatales y 3.959 escuelas privadas los conocimientos de 319 mil estudiantes del quinto y sexto año del secundario. Esos resultados son contundentes, ya que indican que nuestro sistema escolar, lamentablemente, no está quebrando el círculo negativo de la reproducción intergeneracional de la pobreza. En otras palabras, los conocimientos de los alumnos del último año del secundario dependen, esencialmente, del nivel socioeconómico de sus padres.

Doctor Alieto Aldo Guadagni

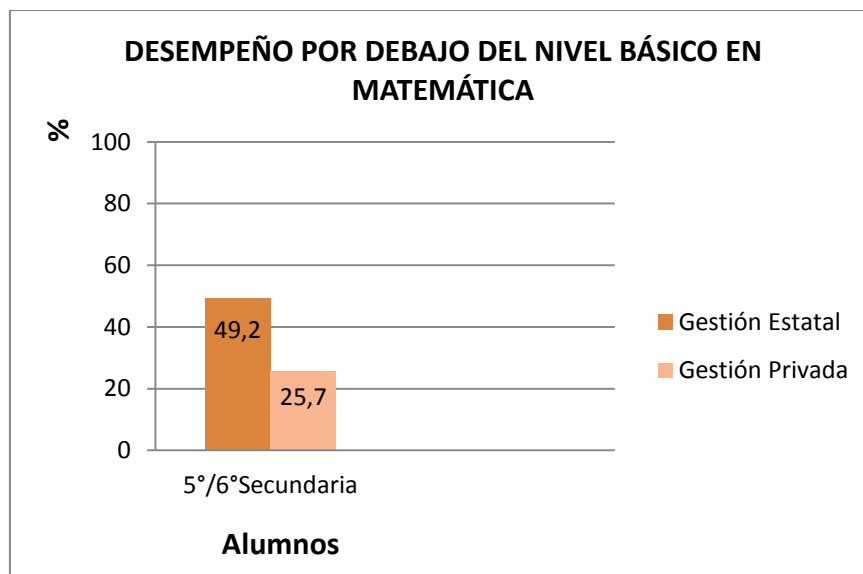
Director del CEA

PRIMER INFORME DE APRENDER 2016

La evaluación Aprender, llevada a cabo en 2016, tuvo carácter censal para los alumnos que en ese año cursaban el último año del ciclo primario y secundario. Esta prueba fue aplicada en 28.002 escuelas, el 76 por ciento de gestión estatal y el 24 por ciento restante de gestión privada. Respondieron a las consignas de la evaluación 851.083 estudiantes, el 65 por ciento de ellos alumnos de escuelas estatales y el 35 por ciento de colegios privados. Las áreas evaluadas fueron Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

En este informe se analiza la evaluación realizada en el área de Matemática por los alumnos que cursan el último año del secundario. Sus resultados son preocupantes, ya que el 49,2 por ciento de los estudiantes de escuelas estatales evaluados obtuvo puntaje por debajo del nivel básico, en tanto que se ubicó dentro de ese nivel el 25,7 por ciento de los adolescentes de escuelas privadas.

Gráfico N°1: Porcentaje de alumnos del último año de secundario que se ubicaron en el nivel más bajo de conocimientos matemáticos, según sistema de gestión



Fuente: Elaboración propia en base a "Aprender 2016. Primer informe de Resultados".

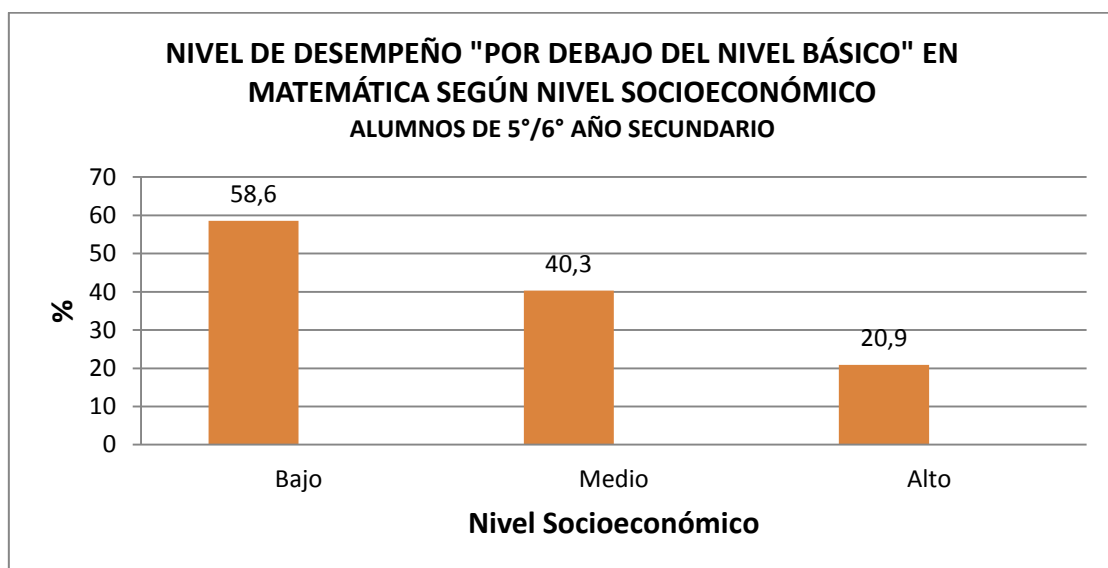
Si comparamos los resultados de la prueba Aprender en el área de Matemática con los obtenidos en la última edición de los operativos nacionales de evaluación ONE 2013, los alumnos del último año de secundario registran un desempeño peor al de 2013, con un leve incremento en la proporción de estudiantes cuyos conocimientos se ubican "Por debajo del nivel bajo", el cual pasó de 40 a 40,9 por ciento. También se registra una disminución de poco más de dos puntos porcentuales en aquellos que obtuvieron puntaje acorde al nivel de conocimientos "Avanzado", que había sido del 7,4 por ciento en la última edición ONE y bajó a 5,2 por ciento en la prueba aplicada en 2016.

LA GRAN IMPORTANCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS EN EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS

Nivel socioeconómico. Según esboza el reporte presentado por el Ministerio de Educación, este indicador considera, para el nivel primario, la combinación de las variables Nivel educativo de ambos padres, Nivel de hacinamiento y Acceso a la tecnología en el hogar. Para el nivel secundario se considera como variable adicional la Recepción por parte del alumno de la Asignación Universal por Hijo u algún otro programa.

Nivel de desempeño. Se refiere a la proporción de alumnos de un determinado año escolar y disciplina que alcanza cada una de las instancias definidas en la escala de logros de aprendizaje (Muy bajo, Básico, Satisfactorio y Avanzado).

Gráfico N°2: Porcentaje de alumnos secundarios que se ubicaron en el nivel más bajo de conocimientos matemáticos, según nivel socioeconómico



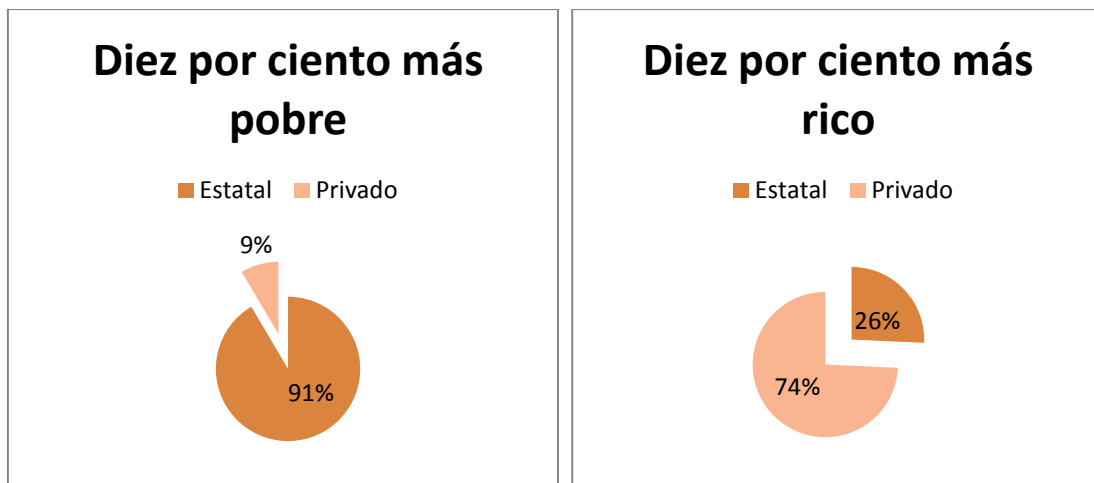
Fuente: Elaboración propia en base a "Aprender 2016. Primer informe de Resultados".

El gráfico N°2 es muy elocuente. A simple vista se aprecia la desigualdad de conocimientos entre aquellos alumnos pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo y los que provienen de un nivel alto. Los primeros triplican a los segundos en cuanto a cantidad porcentual de evaluaciones con puntaje más bajo en las pruebas Aprender. La desigualdad económica de la sociedad penetró en la escuela, lo más igualitario que tenía la Argentina. La escuela no es hoy un lugar igualador. El gráfico muestra que estos adolescentes, pocos meses antes de ingresar a una universidad, no tienen el mismo desarrollo cognitivo, porque el 60 por ciento no sólo tiene que lidiar con la falta de recursos necesarios para cubrir sus necesidades básicas, sino que también se

¿QUIÉNES ACUDEN A LAS ESCUELAS SECUNDARIAS PRIVADAS?

Apenas el 9 por ciento de los alumnos evaluados, pertenecientes al 10 por ciento más pobre de la población, se encontraba finalizando el ciclo secundario en alguna escuela privada en 2016. En tanto que asistían a escuelas secundarias privadas nada menos que el 74 por ciento de los adolescentes pertenecientes al 10 por ciento del estrato poblacional con más recursos.

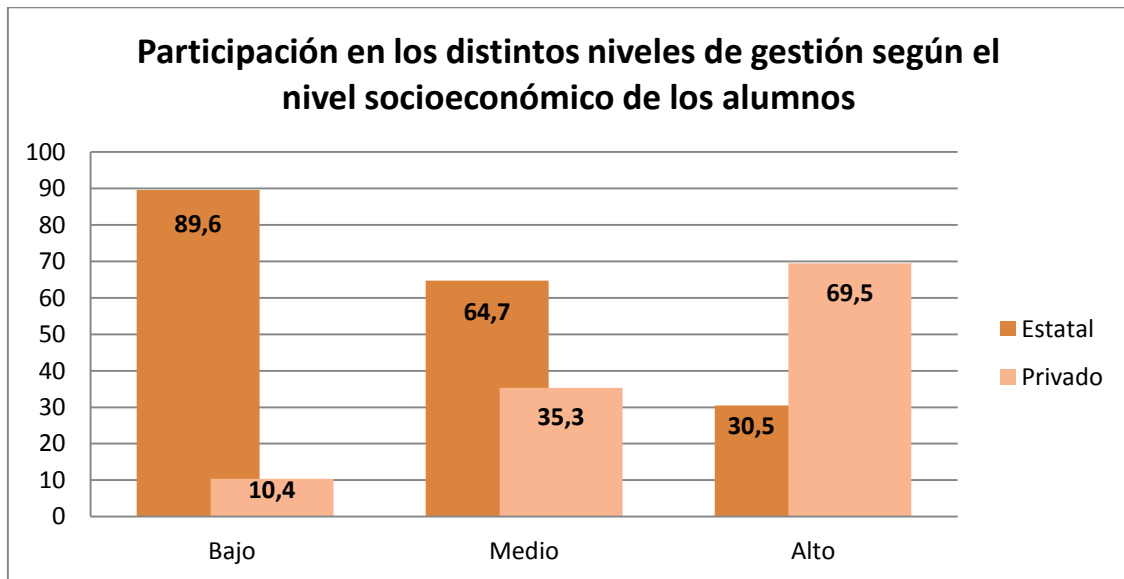
Gráfico N°3: Comparación del tipo de escuela elegida por los alumnos del último año de secundario pertenecientes a los deciles que representan al 10 por ciento más pobre y el 10 por ciento más rico de la muestra



Fuente: Elaboración propia en base a "Aprender 2016. Primer informe de Resultados".

Estos datos se agravan al conocer los del Observatorio de la Deuda Social de la UCA, que indican que el 49 por ciento de los niños argentinos de entre 0 y 14 años de edad es pobre. Y también lo es, en un 38 por ciento, el grupo etario siguiente, el de los jóvenes de 15 a 29 años. Esto nos indica que son muchos los adolescentes pobres, sin oportunidades presentes y con pocas para el futuro, si la herramienta igualadora, el conocimiento, se imparte de un modo tan inequitativo, según sea el sistema de gestión educativa al que accedan.

Gráfico N°4: Participación del sector de gestión por nivel socioeconómico de los alumnos del último año del secundario



Fuente: Elaboración propia en base a "Aprender 2016. Primer informe de Resultados".

REFLEXIÓN FINAL

La pregunta que nos debemos hacer ahora es ¿qué futuro nos espera como nación? Llegó la hora de enfrentar esta realidad y construir, entre todos, una nueva escuela para el siglo XXI, socialmente inclusiva y de calidad para todos los niños y adolescentes. Es decir, que asegure no sólo el desarrollo económico y social de nuestra nación, sino también la igualdad de oportunidades para todos los alumnos, cualquiera sea el nivel económico de sus familias.

Mientras el nivel de conocimientos de nuestros niños y adolescentes dependa del dinero que tengan sus padres, nos alejaremos cada vez más de un país no sólo con justicia social, sino también con un crecimiento económico sostenido, ya que seguiremos debilitando el capital humano, que es la clave del progreso en este siglo científico y tecnológico.

LECTURAS DE INTERÉS

- UNESCO- SITEAL: “El trabajo de mercado como obstáculo a la escolarización de los adolescentes”.
<http://www.publicaciones.siteal.iipe.unesco.org/eventos-del-siteal/25/el-trabajo-de-mercado-como-obstaculo-la-escolarizacion-de-los-adolescentes>
- (23/04/17) La Nación: “¿Por qué los ricos “caen” en la escuela privada?”, por Victoria Gessaghi.
<http://www.lanacion.com.ar/2014033-por-que-los-ricos-caen-en-la-escuela-privada>
- (21/04/17) La Nación: “Falta una política docente integral”, por Juan Carlos Tedesco. <http://www.lanacion.com.ar/2014141-falta-una-politica-docente-integral>
- (20/04/17) La Nación: “Cómo hacemos cargo de la emergencia educativa”.
<http://www.lanacion.com.ar/2013508-como-hacernos-cargo-de-la-emergencia-educativa>
- (19/04/17) IIEP- UNESCO: “Governments are struggling to keep pace with the fast growth of students”.
<http://www.iiep.unesco.org/en/governments-are-struggling-keep-pace-fast-growth-students-3945>
- (19/04/17) OCDE: “Most teenagers happy with their lives but schoolwork anxiety and bullying an issue”.
<http://www.oecd.org/education/most-teenagers-happy-with-their-lives-but-schoolwork-anxiety-and-bullying-an-issue.htm>
- (19/04/17) Juventud Rebelde: “Nuevas fechas de las pruebas de ingreso: miércoles 3, lunes 8 y jueves 11 de mayo”, por
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2017-04-19/nuevas-fechas-de-las-pruebas-de-ingreso-miercoles-3-lunes-8-y-jueves-11-de-mayo/>
- (17/04/17) Clarín: “Educación: ¿qué aprendimos?”, por Susana Decibe.
https://www.clarin.com/opinion/educacion-aprendimos_0_HJbdFMeAl.html
- (14/04/17) New York Times: “The Cuomo College Fiasco”, por David Brooks.
https://www.nytimes.com/2017/04/14/opinion/the-cuomo-college-fiasco.html?&moduleDetail=section-news-2&action=click&contentCollection=Opinion®ion=Footer&module=MoreInSection&version=WhatsNext&contentID=WhatsNext&pgtype=article&_r=0

- (14/04/17) Página 12: “Se desiguala perjudicando a las provincias más pobres”, Daniel Filmus.
<https://www.pagina12.com.ar/31761-se-desiguala-perjudicando-a-las-provincias-mas-pobres>
- (11/04/17) La Nación: “La clave es la educación”, por Andrés Oppenheimer.
<http://www.lanacion.com.ar/2008391-la-clave-es-la-educacion>
- (11/04/17) Infobae: “Preocupante: los docentes argentinos lideran un ranking global de ausentismo”, por Mauricio Luna.
<http://www.infobae.com/tendencias/2017/04/11/preocupante-los-docentes-argentinos-lideran-un-ranking-de-ausentismo/>
- (9/04/17) Infobae: “Sin educación no hay justicia social ni desarrollo económico”, por Alieto Guadagni.
<http://www.infobae.com/opinion/2017/04/09/sin-educacion-no-hay-justicia-social-ni-desarrollo-economico/>
- (5/04/17) PSU: “DEMRE da a conocer calendario del Proceso de Admisión 2018”.
<http://psu.cl/2017/04/05/demre-da-a-conocer-el-calendario-del-proceso-de-admision-2018/>
- (5/04/17) IIEP- UNESCO: “Strategic Debate: Accessing higher education. What can be done to strengthen equity between students?”.
<http://www.iiep.unesco.org/en/strategic-debate-accessing-higher-education-what-can-be-done-strengthen-equity-between-students-3925>
- (3/04/17) Sitio Andino: “El rol de los padres frente a la educación”, entrevista a Edgardo Zablotsky.
<http://www.sitioandino.com.ar/video/229023/>
- (04/17) Ministerio de Educación y Deportes. Secretaría de Evaluación Educativa: “Aprender 2016. Primer Informe de Resultados”.
http://www.educacion.gob.ar/data_storage/file/documents/primer-informe-nacional-aprender-2016-58e67474a4d2e.pdf
- (31/03/17) OCDE: “Educational attainment and investment in education in Ibero-American countries”.
http://www.oecd-ilibrary.org/education/educational-attainment-and-investment-in-education-in-ibero-american-countries_48a205fb-en;jsessionid=h2tqmnmmjb1n9.x-oecd-live-03
- (31/03/17) Juventud Rebelde: “Estudio sobre ingreso a las facultades facilita ajuste”, por Margarita Barrios.
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2017-03-31/estudio-sobre-ingreso-a-las-universidades-facilita-ajustes/>

- (29/03/17) La Nación: “La Ley de Educación debe cumplirse”, por Alieto Guadagni y Gisela Lima.
<http://www.lanacion.com.ar/2000497-la-ley-de-educacion-debe-cumplirse>
- (24/03/17) The Dialogue: “Reacciones a los Resultados de PISA 2015 en LAC”.
<http://www.thedialogue.org/blogs/2017/03/reacciones-a-los-resultados-de-pisa-2015-en-lac/?lang=es>
- (03/17) Fondo de Solidaridad Uruguay: “Más de 14 mil solicitudes de beca en 2017”.
<http://www.fondodesolidaridad.edu.uy/>
- (2017) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua: “UNAN-Managua presenta resultados del Examen de Ingreso 2017”.
<http://www.unan.edu.ni/index.php/relevante/unan-managua-presenta-resultados-de-examen-de-ingreso-2017/>
- (2017) Universidad Nacional de Colombia: Admisiones.
<http://www.admisiones.unal.edu.co/>
- (2017) Universidad de Costa Rica: “Proceso de Admisión a la UCR”.
<https://www.ucr.ac.cr/estudiantes/admision/>
- (1/09/16) La Voz del Sandinismo: “Presidente Daniel exhorta a elevar calidad de la educación en Nicaragua”.
<http://www.lavozdelsandinismo.com/nicaragua/2016-09-01/presidente-daniel-exhorta-elevar-calidad-la-educacion-nicaragua/>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín n° 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín n° 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín n° 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín n° 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín n° 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín n° 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín n° 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín n° 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín n° 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín n° 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín n° 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín n° 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín n° 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín n° 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín n° 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín n° 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín n° 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín n° 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín n° 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín n° 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín n° 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín n° 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín n° 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín n° 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín n° 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín n° 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín n° 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín n° 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín n° 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín n° 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín n° 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín n° 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín n° 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín n° 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín n° 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín n° 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín n° 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín n° 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín n° 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín n° 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín n° 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín n° 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín n° 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín n° 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín n° 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín n° 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín n° 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín n° 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín n° 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín n° 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín n° 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín n° 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín n° 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín n° 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín n° 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín n° 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas