

ceaCENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO

SIGUE EL ÉXODO DE LA ESCUELA PRIMARIA ESTATAL

La matrícula primaria estatal se redujo en 20.000 alumnos en 2015. En este año había 434 mil alumnos menos que en el 2003. Por su parte, entre 2003 y 2015 la matrícula primaria privada creció un 27 por ciento.



Año 5 - Nº 53
Noviembre de 2016

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero
Gisela Lima

Secretaría:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183
cea@ub.edu.ar

SIGUE EL ÉXODO DE LA ESCUELA PRIMARIA ESTATAL

En este boletín se analizan los datos extraídos del Anuario Estadístico Educativo 2015, publicado recientemente por el Ministerio de Educación de la Nación. Primero, se presentará



una comparación interanual con 2014, para luego proceder a un análisis comparativo más amplio, comparando los números arrojados en 2015 con aquellos que fueron publicados en el Anuario Estadístico 2003. Señalemos que en 2015 continuó el proceso privatizador iniciado en 2003: de cada aumento de 100 alumnos en el período 2003-2015 en todo el sistema de educación común obligatorio, 81 alumnos optaron por las escuelas privadas y 19 por las estatales. **En 2015, la matrícula estatal primaria registraba 434 mil alumnos menos que en 2003 (una disminución del 12 por ciento). Este retroceso de la matrícula estatal en la primaria es particularmente notorio en primer grado, ya que en 2015 se anotaron en estas escuelas un 18 por ciento menos de alumnos que en 2003. Estamos en presencia de un sostenido proceso de éxodo de la escuela estatal. Este fenómeno es la primera vez que ocurre desde la sanción, en 1884, de la ley 1.420 (de educación común, gratuita y obligatoria).**

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA ESCOLAR (EDUCACIÓN COMÚN) EN 2015

El Cuadro I muestra la totalidad de alumnos escolarizados en 2014 y 2015 en el nivel inicial, primario y secundario, discriminada por nivel educativo y tipo de gestión. El incremento más importante es apreciado en la matrícula de nivel inicial, con una variación interanual de 2,72 por ciento, cifra ligeramente superior en las instituciones estatales (2,83 por ciento) y algo inferior en las privadas (2,49 por ciento). **La escolaridad primaria es la que presenta cifras más llamativas, con una caída interanual del 0,60 por ciento en los colegios primarios estatales y un incremento del 1,60 por ciento en los privados.** El nivel secundario muestra un incremento del 1,29 por ciento, pero este crecimiento es muy superior en el ámbito privado, ya que su variación interanual casi cuadruplica el aumento apreciado en el secundario estatal. Señalemos que la tasa de crecimiento de la matrícula total de la educación común privada es cinco veces mayor a la correspondiente al sector estatal.

Cuadro I: Matrícula de educación común (2014-2015)

NIVEL	2014	2015	Δ	$\Delta\%$
Total Inicial	1.687.543	1.733.374	45.831	2,72%
Estatal	1.120.813	1.152.532	31.719	2,83%
Privado	566.730	580.842	14.112	2,49%
Total Primario	4.550.923	4.550.365	-558	-0,01%
Estatal	3.334.259	3.314.198	-20.061	-0,60%
Privado	1.216.664	1.236.167	19.503	1,60%
Total Secundario	3.896.467	3.946.834	50.367	1,29%
Estatal	2.786.329	2.807.086	20.757	0,74%
Privado	1.110.138	1.139.748	29.610	2,67%
TOTAL	10.134.933	10.230.573	95.640	0,94%
Estatal	7.241.401	7.273.816	32.415	0,45%
Privado	2.893.532	2.956.757	63.225	2,19%

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios Estadísticos Educativos publicados por el Ministerio de Educación.

En el Cuadro II se observa la preferencia por la escolaridad privada al analizar la distribución de cada 100 nuevos inscriptos en el sistema educativo en 2015.

Cuadro II: Distribución del incremento de la matrícula. Educación común (2014-2015)

NIVEL	Δ Total	Δ Gestión Estatal	Δ Gestión Privada	Distribución de cada incremento de 100	
				Gestión Estatal	Gestión Privada
Inicial	45.831	31.719	14.112	69	31
Primario	-558	-20.061	19.503	-3595	3495
Secundario	50.367	20.757	29.610	41	59
TOTAL	95.640	32.415	63.225	34	66

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios Estadísticos Educativos publicados por el Ministerio de Educación.

Se aprecia que, de cada 100 alumnos adicionales en todo el sistema escolar en 2015, 66 se inscribieron en escuelas privadas y sólo 34 eligieron la educación pública. Si esto se analiza por niveles, la relación es favorable a la escuela pública sólo en inicial, donde se inscriben 69 de cada 100 nuevos alumnos. En cambio, en el nivel secundario la mayoría de los nuevos inscriptos eligen la educación privada. En el nivel primario estatal, la matrícula se redujo considerablemente.

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA PRIMARIA ESTATAL EN 2015

En el Cuadro III queda de manifiesto el momento crítico que vive la escuela primaria estatal en muchas provincias, ya que sólo en siete (Santa Cruz, Neuquén, Tierra del Fuego, Mendoza, Chubut, Ciudad de Buenos Aires y Río Negro) fue positiva la variación incremental respecto del año anterior. En el resto del país, se produjeron reducciones en la matrícula estatal del nivel primario, de forma tal que la matrícula total disminuyó un 0,60 por ciento. **En 2015 hubo en las aulas públicas primarias 20.061 alumnos menos que en 2014.** Esta diferencia se hace máxima en la provincia de Catamarca, donde dicha disminución es nada menos que del 2,80 por ciento.

Cuadro III: Evolución de la matrícula primaria estatal (2014-2015)

División territorial	2014	2015	Incremento	Δ%
Santa Cruz	30.003	30.884	881	2,94%
Neuquén	58.144	59.777	1.633	2,81%
Tierra del Fuego	13.392	13.621	229	1,71%
Mendoza	157.194	159.745	2.551	1,62%
Chubut	51.601	52.214	613	1,19%

Ciudad de Buenos Aires	125.629	126.190	561	0,45%
Río Negro	59.101	59.196	95	0,16%
<i>Buenos Aires Conurbano</i>	<i>618.840</i>	<i>618.689</i>	<i>-151</i>	<i>-0,02%</i>
Buenos Aires	1.068.817	1.067.511	-1.306	-0,12%
Santa Fe	237.992	237.453	-539	-0,23%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>449.977</i>	<i>448.822</i>	<i>-1.155</i>	<i>-0,26%</i>
San Juan	72.729	72.461	-268	-0,37%
Corrientes	122.726	122.204	-522	-0,43%
San Luis	48.457	48.199	-258	-0,53%
TOTAL PAÍS	3.334.259	3.314.198	-20.061	-0,60%
Santiago del Estero	112.195	111.330	-865	-0,77%
Jujuy	69.583	68.812	-771	-1,11%
La Pampa	31.239	30.831	-408	-1,31%
Formosa	71.615	70.565	-1.050	-1,47%
Misiones	133.123	131.168	-1.955	-1,47%
Córdoba	267.723	263.401	-4.322	-1,61%
La Rioja	37.540	36.759	-781	-2,08%
Entre Ríos	107.767	105.443	-2.324	-2,16%
Salta	138.214	135.210	-3.004	-2,17%
Chaco	136.855	133.576	-3.279	-2,40%
Tucumán	143.591	139.711	-3.880	-2,70%
Catamarca	39.029	37.937	-1.092	-2,80%

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios Estadísticos Educativos publicados por el Ministerio de Educación.

Si se analiza únicamente lo acontecido en el primer grado de escuelas estatales (ver Cuadro IV), los números si mejoran en el año 2015. Aquí se aprecian cifras incrementales positivas superiores al 5 por ciento en provincias que, en años anteriores habían registrado caídas en su matrícula, como por ejemplo Santiago del Estero, Santa Fe, Formosa y Santa Cruz. En esta nueva medición interanual, las provincias que manifiestan caídas en su matriculación en primer grado estatal son La Rioja, Catamarca, Mendoza y San Juan.

Cuadro IV: Evolución de la matrícula de Primer Grado estatal (2014-2015)

División territorial	2014	2015	Incremento	Δ %
Santiago del Estero	16.353	18.812	2.459	15,04%
Santa Fe	38.030	41.986	3.956	10,40%
Formosa	11.045	11.870	825	7,47%
Santa Cruz	5.002	5.285	283	5,66%
Misiones	20.517	21.523	1.006	4,90%
Corrientes	18.840	19.741	901	4,78%
Jujuy	11.020	11.501	481	4,36%
Chaco	20.321	21.045	724	3,56%
TOTAL PAÍS	533.789	550.578	16.789	3,15%
Ciudad de Buenos Aires	21.054	21.704	650	3,09%

Buenos Aires Resto	70.592	72.726	2.134	3,02%
Río Negro	9.710	9.973	263	2,71%
Buenos Aires	170.346	174.861	4.515	2,65%
Neuquén	10.120	10.374	254	2,51%
Entre Ríos	16.591	16.998	407	2,45%
Buenos Aires Conurbano	99.754	102.135	2.381	2,39%
Tucumán	22.542	23.065	523	2,32%
Salta	21.869	22.181	312	1,43%
La Pampa	4.955	5.023	68	1,37%
Chubut	8.573	8.677	104	1,21%
Tierra del Fuego	2.186	2.208	22	1,01%
San Luis	8.053	8.129	76	0,94%
Córdoba	43.557	43.755	198	0,45%
La Rioja	6.058	6.050	-8	-0,13%
Catamarca	6.042	5.925	-117	-1,94%
Mendoza	28.091	27.372	-719	-2,56%
San Juan	12.914	12.520	-394	-3,05%

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios Estadísticos Educativos publicados por el Ministerio de Educación.

DESDE 2003, AVANZA SIN PAUSA LA PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

En 2003 comenzó a manifestarse el proceso de privatización del sistema escolar argentino. En el período 1996-2003, la escuela pública había crecido más que la privada: 18 versus 15 por ciento. El Cuadro V muestra que la cantidad de alumnos matriculados en la totalidad del sistema escolar (excluyendo el nivel terciario y universitario) creció un 9,31 por ciento en el período 2003-2015, exhibiendo apenas un incremento del 2,29 por ciento en las instituciones de gestión estatal, pero de 31,54 por ciento en las instituciones educativas privadas.

Cuadro V: Matrícula de educación común (2003-2015)

NIVEL	2003	2015	Δ	Δ%
Total Inicial	1.256.011	1.733.374	477.363	38,01%
Estatal	903.332	1.152.532	249.200	27,59%
Privada	352.679	580.842	228.163	64,69%
Total Primario	4.718.610	4.550.365	-168.245	-3,57%
Estatal	3.747.747	3.314.198	-433.549	-11,57%
Privada	970.863	1.236.167	265.304	27,33%
Total Secundario	3.384.927	3.946.834	561.907	16,60%
Estatal	2.460.694	2.807.086	346.392	14,08%
Privada	924.233	1.139.748	215.515	23,32%
TOTAL	9.359.548	10.230.573	871.025	9,31%

Estatal	7.111.173	7.273.816	162.643	2,29%
Privada	2.247.775	2.956.757	708.982	31,54%

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios Estadísticos Educativos publicados por el Ministerio de Educación.

En el nivel inicial, la matrícula total creció un 38 por ciento entre 2003 y 2015, pero el aumento en los jardines privados fue muy superior al de la matrícula en los estatales: 65 versus 28 por ciento. **En el nivel primario, los números totales son negativos, con una disminución de 168.245 alumnos en 2015 respecto de 2003. En las escuelas privadas, la matrícula primaria se incrementó un 27 por ciento en el período analizado mientras que, en 2015, a ese tipo de instituciones acuden 265.304 chicos más que en 2003. Pero en las escuelas estatales primarias, la matrícula disminuyó en 433.549 alumnos.** En el nivel secundario, el aumento en la cantidad de alumnos matriculados en 2015 respecto de 2003 llega a 16,60 por ciento. Pero mientras que en las escuelas estatales este aumento es de 14 por ciento, en las privadas llega a 23 por ciento.

AHORA HAY MENOS NIÑOS QUE ANTES

La demografía argentina, como la de muchos países del mundo, tiende a una baja en su tasa de natalidad. Por esta razón, las cifras arrojadas en los últimos censos poblacionales llevados a cabo en nuestro país en 2000 y 2010 muestran una disminución en la franja etaria de la población que cursa la escuela primaria (6 a 11 años). Pero debemos señalar que la reducción verificada en la cantidad de niños registrados en la escuela primaria estatal es, incluso, sensiblemente mayor a la disminución de esta población según nuestros censos nacionales. La variación reflejada en la población que involucra a niños de entre 6 y 11 años de edad en los censos 2000 y 2010 es una disminución de 1,75 por ciento, lo que nos muestra que en 2010 había apenas 73.307 chicos menos que poblaban el suelo argentino respecto de la misma franja etaria en el año 2000.

LA MATRÍCULA PRIMARIA ESTATAL DECAE DESDE 2003: HAY 434 MIL ALUMNOS MENOS

Como hemos visto, la caída de la matrícula primaria estatal entre 2003 y 2015 alcanzó a 433.549 alumnos (Cuadro VI). Esto significa que abandonaron el aula primaria estatal casi 12 cada 100 alumnos. Esta disminución se observa en gran parte de nuestro país, ya que únicamente Santa Cruz, Tierra del Fuego, Buenos Aires Resto (interior), San Juan y Chubut arrojaron cifras incrementales positivas en cuanto a la evolución de la matrícula primaria estatal. Pero estas provincias representaban en 2003 menos del 20 por ciento de la población estudiantil de nivel primario estatal de

todo el país. Por lo tanto, en el 80 por ciento restante, la inscripción a la escolaridad primaria estatal disminuyó en el 2015 comparativamente con 2003.

Cuadro VI: Evolución de la matrícula primaria estatal (2003-2015).

División territorial	2003	2015	Δ	Δ%
Santa Cruz	25.377	30.884	5.507	21,70%
Tierra del Fuego	13.087	13.621	534	4,08%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>431.703</i>	<i>448.822</i>	<i>17.119</i>	<i>3,97%</i>
San Juan	71.770	72.461	691	0,96%
Chubut	52.111	52.214	103	0,20%
San Luis	50.753	48.199	-2.554	-5,03%
Buenos Aires	1.128.173	1.067.511	-60.662	-5,38%
Córdoba	284.561	263.401	-21.160	-7,44%
Mendoza	176.755	159.745	-17.010	-9,62%
La Pampa	34.134	30.831	-3.303	-9,68%
<i>Buenos Aires Conurbano</i>	<i>696.470</i>	<i>618.689</i>	<i>-77.781</i>	<i>-11,17%</i>
Total País	3.747.747	3.314.198	-433.549	-11,57%
Santa Fe	273.989	237.453	-36.536	-13,33%
Entre Ríos	121.943	105.443	-16.500	-13,53%
Salta	157.300	135.210	-22.090	-14,04%
Río Negro	69.092	59.196	-9.896	-14,32%
Misiones	153.290	131.168	-22.122	-14,43%
Ciudad de Buenos Aires	151.502	126.190	-25.312	-16,71%
La Rioja	44.158	36.759	-7.399	-16,76%
Corrientes	146.981	122.204	-24.777	-16,86%
Santiago del Estero	133.969	111.330	-22.639	-16,90%
Formosa	88.118	70.565	-17.553	-19,92%
Chaco	169.691	133.576	-36.115	-21,28%
Tucumán	177.728	139.711	-38.017	-21,39%
Catamarca	48.806	37.937	-10.869	-22,27%
Neuquén	76.959	59.777	-17.182	-22,33%
Jujuy	97.500	68.812	-28.688	-29,42%

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios Estadísticos Educativos publicados por el Ministerio de Educación.

Las provincias que presentan una mayor variación negativa en la evolución de la matrícula de la escolaridad primaria estatal en el lapso analizado son Formosa, Chaco, Tucumán, Catamarca, Neuquén y Jujuy. La mayor reducción absoluta se encuentra en el Conurbano Bonaerense, con 77.781 alumnos menos en 2015 que en 2003. Esto es llamativo, ya que el resto de la población escolar primaria bonaerense, correspondiente al interior de la provincia, es de las pocas que marcó cifras incrementales positivas, denotando que en 2015 se matricularon en primarias estatales 17.119 alumnos más que en 2003.

DEL PRIMER GRADO ESTATAL SE FUE UNO DE CADA CINCO ALUMNOS ENTRE 2003 Y 2015

Si bien el análisis anterior nos muestra una caída de la matriculación total en escuelas primarias estatales para el período 2003-2015, esta disminución (-11,57 por ciento) es muy inferior a la caída manifestada en la matriculación de primer grado en escuelas primarias estatales, del 18,42 por ciento durante ese período. Esto se aprecia en el Cuadro VII, con una disminución total de 124.306 niños entre 2003 y 2015. Esta reducción sólo exceptúa a Santa Cruz y Tierra del Fuego; pero entre ambas representan apenas un 1,36 por ciento del total de niños que cursaron primer grado en escuelas primarias estatales del país, unos 7.493 de los 550.578. **Es decir que prácticamente todo el país muestra una declinación muy marcada en la matrícula de primer grado estatal. Estas cifras nos muestran que casi uno de cada cinco pupitres de primer grado está vacante.** Las disminuciones más significativas se ven en La Rioja, Entre Ríos, Santiago del Estero, Corrientes, Catamarca, Chaco, Formosa y Misiones, todas ellas con caídas de la matrícula de primer grado estatal superiores al 25 por ciento. Estas reducciones son muy significativas y muy preocupantes, ya que estas ocho provincias reúnen apenas el 22 por ciento del total de la población de primer grado estatal, pero la reducción en sus inscripciones en primer grado representa el 49 por ciento de la reducción total.

Cuadro VII: Evolución de la matrícula de primer grado estatal (2003-2015)

División Territorial	2003	2015	Δ	$\Delta\%$
Santa Cruz	4.276	5.285	1.009	23,60%
Tierra del Fuego	2.049	2.208	159	7,76%
Ciudad de Buenos Aires	22.256	21.704	-552	-2,48%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>74.998</i>	<i>72.726</i>	<i>-2.272</i>	<i>-3,03%</i>
Chubut	9.158	8.677	-481	-5,25%
Neuquén	11.301	10.374	-927	-8,20%
Buenos Aires	195.920	174.861	-21.059	-10,75%
San Juan	14.240	12.520	-1.720	-12,08%
Mendoza	31.120	27.362	-3.758	-12,08%
Santa Fe	48.415	41.986	-6.429	-13,28%
Córdoba	50.957	43.755	-7.202	-14,13%
La Pampa	5.857	5.023	-834	-14,24%
<i>Buenos Aires Conurbano</i>	<i>120.922</i>	<i>102.135</i>	<i>-18.787</i>	<i>-15,54%</i>
Río Negro	12.108	9.973	-2.135	-17,63%
TOTAL PAÍS	674.884	550.578	-124.306	-18,42%
San Luis	10.054	8.129	-1.925	-19,15%
Tucumán	29.997	23.065	-6.932	-23,11%

Salta	29.115	22.181	-6.934	-23,82%
Jujuy	15.154	11.501	-3.653	-24,11%
La Rioja	8.080	6.050	-2.030	-25,12%
Entre Ríos	24.263	16.998	-7.265	-29,94%
Santiago del Estero	27.569	18.812	-8.757	-31,76%
Corrientes	29.716	19.741	-9.975	-33,57%
Catamarca	8.986	5.925	-3.061	-34,06%
Chaco	32.003	21.045	-10.958	-34,24%
Formosa	18.514	11.870	-6.644	-35,89%
Misiones	33.776	21.523	-12.253	-36,28%

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios Estadísticos Educativos publicados por el Ministerio de Educación.

ES NECESARIO FORTALECER LA ESCUELA PÚBLICA. PARA ESO HAY QUE COMENZAR POR CUMPLIR LA LEY

Este éxodo de alumnos de la escuela pública debe ser asumido como una preocupante realidad. Por eso, no es positivo tratar de explicarlo con argumentos endebles. Será necesaria una política educativa que fortalezca las escuelas públicas, comenzando en primer lugar por el cumplimiento de la Ley 25.864 de 2003, que estableció un calendario escolar mínimo de 180 días, pero tendiente a uno más extenso, con 190 días anuales de clases. **Es hora de cumplir el artículo 2º de esa ley, que dispone claramente que, ante el eventual incumplimiento del ciclo lectivo anual de 180 días, “las autoridades educativas de las respectivas jurisdicciones deberán adoptar las medidas necesarias a fin de compensar los días de clase perdidos, hasta completar el mínimo establecido”.** Las clases deben comenzar oportunamente para cumplir el calendario escolar. Esto significa que este calendario no debe subordinarse a los requerimientos ajenos a los intereses de los niños, como por ejemplo los de la hotelería veraniega.

LECTURAS DE INTERÉS

- (21/10/16) *Juventud Rebelde*: “La juventud necesita viajar en el tiempo”, por Osviel Castro Medel.
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2016-10-21/la-juventud-necesita-viajar-en-el-tiempo/>
- (20/10/16) *La Nación*: “Crece el éxodo de la escuela pública a la privada”, por Javier Drovetto
<http://www.lanacion.com.ar/1948625-crece-el-exodo-de-la-escuela-publica-a-la-privada>
- (19/10/16) *Clarín*: “Las primarias públicas perdieron otros 20 mil alumnos el último año”, por Diego Geddes.
http://www.clarin.com/sociedad/primarias-publicas-perdieron-alumnos-ultimo_0_1671433006.html
- (19/10/16) *Clarín*: “Mitos del ingreso irrestricto”, por Alieto Guadagni y Francisco Boero.
http://www.clarin.com/opinion/mitos-ingreso-irrestricto_0_1671432845.html
- (17/10/16) *Clarín*: “Facilidades inéditas en el resto de la región”, por Alieto Guadagni. http://www.clarin.com/sociedad/Facilidades-ineditas-resto-region_0_1670233117.html
- (16/10/16) *Perfil*: “Aires finlandeses”, por Manuel Mora y Araujo.
<http://www.perfil.com/columnistas/aires-finlandeses.phtml>
- (15/10/16) *Página 12*: “Para poner a la UBA de pie”.
<http://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-311732-2016-10-15.html>
- (14/10/16) *Clarín*: “Un país con la mitad de pobres tiene un futuro atroz”, por Silvia Naishitat. http://www.ieco.clarin.com/coloquioidea/Zarazaga-mitad-pobres-futuro-atroz_0_1668433279.html

- (12/10/16) *Infobae*: “Aprender 2016: la evaluación incluirá un mecanismo para reclutar docentes entre los mejores alumnos” , por Claudia Peiró.
<http://www.infobae.com/sociedad/2016/10/12/aprender-2016-la-evaluacion-incluire-un-mecanismo-para-reclutar-docentes-entre-los-mejores-alumnos/>
- (12/10/16) *UCEMA*: “La política educativa más inclusiva: panes y cerebro”, por Edgardo Zablotsky.
<https://www.ucema.edu.ar/investigacion/clarin-121016>
- (12/10/16) *El Cronista*: “Sin educación tendremos pobreza y exclusión social”, por Alieto Guadagni.
<http://www.cronista.com/columnistas/Sin-educacion-tendremos-pobreza-y-exclusion-social-20161012-0031.html>
- (7/10/16) *La Nación*: “Hay que evaluar a nuestros graduados”, por Alieto Guadagni y Gisela Lima.
<http://www.lanacion.com.ar/1944747-hay-que-evaluar-a-nuestros-graduados>
- (5/10/16) *ENEM 2016*: “Resultado do ENEM por escola”.
<http://www.enem2016.net.br/resultado-do-enem-por-escola.html>
- (4/10/16) *El Cronista*: “Trabajo y educación para vencer la pobreza”, por Julio Cobos.
<http://www.cronista.com/opinion/Trabajo-y-educacion-para-vencer-la-pobreza-20161004-0011.html>
- (3/10/16) *El Cronista*: “Mecenazgo educativo: el costo de un tabú”, por Edgardo Zablotsky.
<http://www.cronista.com/opinion/Mecenazgo-educativo-el-coste-de-un-tabu-20161003-0010.html>
- (2016) *SNNA Ecuador*: “Reporte de Resultados de Procesos SNNA 2015”.
http://www.sнна.gov.ec/dw-pages/Descargas/Reporte_de_Resultados_Procesos_SNNA_2015.pdf

- (30/09/16) *La Voz del Sandinismo*: “Universidad de ingeniería de Nicaragua espera miles de aspirantes”.
<http://www.lavozdelsandinismo.com/nicaragua/2016-09-30/universidad-ingenieria-nicaragua-espera-miles-aspirantes/>
- (25/09/16) *La Nación*: “¿Cómo se mide cuánto vale el conocimiento para un país?”, por Sebastián Campanario.
<http://www.lanacion.com.ar/1940848-como-se-mide-cuanto-vale-el-conocimiento-para-un-pais>
- (24/09/16) *El Imparcial*: “La declinación de la escuela pública argentina”, por Alieto Guadagni.
<http://www.elimparcial.es/noticia.asp?ref=169895>
- (23/09/16) *Clarín*: “Buscan establecer 190 días de clase a partir de 2017”, por Alfredo Dillon.
http://www.clarin.com/sociedad/Buscan-establecer-dias-clase-partir_0_1655834579.html
- (23/09/16) *Clarín*: “Es muy escasa la graduación”, por Alieto Guadagni.
http://www.clarin.com/sociedad/escasa-graduacion_0_1655834605.html
- (12/09/16) *Mercado*: “La educación es el tren del futurizaje”, entrevista a Pedro Luis Barcia.
<http://www.mercado.com.ar/notas/entrevista-i-%7C/8022307/-la-educacin-es-el-tren-del-futurizaje>
- (24/05/16) *Cibercuba*: “Publicados en Cuba los resultados de las pruebas de ingreso de la Universidad”.
<https://www.cibercuba.com/noticias/2016-05-24-u129488-publicados-en-cuba-los-resultados-de-las-pruebas-de-ingreso-la>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín n° 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín n° 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín n° 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín n° 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín n° 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín n° 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín n° 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín n° 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín n° 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín n° 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín n° 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín n° 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín n° 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín n° 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín n° 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín n° 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín n° 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín n° 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín n° 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín n° 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín n° 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín n° 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín n° 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín n° 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín n° 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín n° 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín n° 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín n° 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín n° 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín n° 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín n° 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín n° 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín n° 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín n° 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín n° 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín n° 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín n° 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín n° 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín n° 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín n° 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín n° 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín n° 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín n° 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín n° 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín n° 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín n° 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín n° 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín n° 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín n° 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín n° 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín n° 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria