

# **EDUCACION Y CAPITAL HUMANO**

**Alieto Aldo Guadagni**

**Director del Centro de Estudios de la Educación Argentina- UB**

**MIEMBRO DE LA ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACION.**

**V Jornada de Investigación y Extensión-  
Universidad de Belgrano, 1\* de junio del 2016**

*Si tuviera que adivinar el estrato de ingresos al que pertenece una persona y pudiera hacerle una única pregunta, indudablemente ésta sería ¿cuál es su nivel educativo?*

## LA POBREZA EN ARGENTINA: 28,7% (2014)

### Según estrato profesional

- Clase media profesional 0,4
- Clase media no profesional 10,1
- Clase obrera integrada 34,1
- Clase trabajadora marginal 55,4

### Según regiones

- CABA 6,8
- Conurbano 36,2
- Otras áreas metropolitanas 27,5
- Resto urbano del interior 26,7

### Según educación del jefe de hogar

- Secundario completo 10,9
- Sin secundario completo 44,7

### Según niños en el hogar

- Sin niños 7,0
- Con niños 39,7

# LA CLAVE ES EL CAPITAL HUMANO

Las naciones que avanzan y reducen la pobreza, mejorando al mismo tiempo la equidad en la distribución del ingreso, lo hacen siempre fortaleciendo el proceso de acumulación de capital. Pero en esta visión integral del proceso de desarrollo, el capital es algo mucho más importante que la mera acumulación de bienes materiales como máquinas, fabricas, puertos, rutas, oleoductos, centrales eléctricas, trenes, minas, pozos petroleros y edificios. Hay otra forma de capital en este siglo XXI que es más importante que este capital físico: el capital humano acumulado por la población gracias a la educación. Según un reciente estudio del Banco Mundial (Hamilton y Liu), “el valor del capital humano equivale a cuatro veces el valor del capital físico”. Esto no debería sorprender, ya que hace ya varias décadas que aumenta la escolarización en las naciones que lideran no solo el crecimiento económico, sino también el abatimiento de la pobreza y el avance tecnológico.

**Fuente: Kirk Hamilton - Gang Liu : “ Human Capital, Tangible Wealth and the intangible capital residual”; World Bank WP 639 March 2013.**

**EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE PRIMER GRADO ESTATAL  
AÑO 2003 – 2014**

División Territorial	2003	2014	Incremento	Δ%
Santa Cruz	4.276	5.002	726	17%
Tierra del Fuego	2.049	2.186	137	7%
Ciudad de Buenos Aires	22.256	21.054	-1.202	-5%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>74.998</i>	<i>70.592</i>	<i>-4.406</i>	<i>-6%</i>
Chubut	9.158	8.573	-585	-6%
San Juan	14.240	12.914	-1.326	-9%
Mendoza	31.120	28.091	-3.029	-10%
Neuquén	11.301	10.120	-1.181	-10%
Buenos Aires	195.920	170.346	-25.574	-13%
Córdoba	50.957	43.557	-7.400	-15%
La Pampa	5.857	4.955	-902	-15%
<i>Conurbano</i>	<i>120.922</i>	<i>99.754</i>	<i>-21.168</i>	<i>-18%</i>
Río Negro	12.108	9.710	-2.398	-20%
San Luis	10.054	8.053	-2.001	-20%
<b>Total País</b>	<b>674.884</b>	<b>533.789</b>	<b>-141.095</b>	<b>-21%</b>
Santa Fe	48.415	38.030	-10.385	-21%
Tucumán	29.997	22.542	-7.455	-25%
Salta	29.115	21.869	-7.246	-25%
La Rioja	8.080	6.058	-2.022	-25%
Jujuy	15.154	11.020	-4.134	-27%
Entre Ríos	24.263	16.591	-7.672	-32%
Catamarca	8.986	6.042	-2.944	-33%
Chaco	32.003	20.321	-11.682	-37%
Corrientes	29.716	18.840	-10.876	-37%
Misiones	33.776	20.517	-13.259	-39%
Formosa	18.514	11.045	-7.469	-40%
Santiago del Estero	27.569	16.353	-11.216	-41%

Porcentaje de matrícula de nivel primario estatal en el año 2014 que concurre a escuelas de jornada extendida (JEE) Promedio Nacional 10,8%

<u>Por encima del promedio</u>	<u>%</u>	<u>Por debajo del promedio</u>	<u>%</u>
Tierra del Fuego	47	Formosa	10,7
Ciudad de Buenos Aires	42,6	Salta	10,3
Córdoba	33,3	San Juan	10,1
Río Negro	23,1	Chubut	9,8
Catamarca	19,2	Misiones	8,8
Chaco	16	Tucumán	8,2
La Pampa	15,6	Jujuy	7,7
La Rioja	14,1	San Luis	6,5
Entre Ríos	13,4	Buenos Aires Resto	5,5
Mendoza	11,3	Santa Cruz	4,5
		Santiago del Estero	4,2
		Santa Fe	3,8
		Buenos Aires	3,6
		Conurbano	2,2
		Corrientes	2,2
		Neuquén	2

## LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE (Sexto grado primario – año 2013)

	MATEMATICA	LECTURA	CIENCIAS
1	NUEVO LEON	CHILE	NUEVO LEON
2	CHILE	NUEVO LEON	COLOMBIA
3	URUGUAY	COSTA RICA	URUGUAY
4	MEXICO	URUGUAY	ARGENTINA
5	COSTA RICA	MEXICO	PERU
6	ARGENTINA	COLOMBIA	PANAMA
7	BRASIL	BRASIL	PARAGUAY
8	COLOMBIA	ARGENTINA	REP. DOMINICANA
	Puntaje promedio 16 países:		Puntaje promedio 8 países:
	511,22	506,64	488,62
	Puntaje de ARGENTINA		
	530,23	508,58	501,31

Fuente: TERCE-UNESCO, 2013.

**TIEMPO PREVISTO DE ENSEÑANZA (HORAS POR AÑO) PARA LOS ESTUDIANTES DE 9 AÑOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS - 2010**

País o territorio	Edad
	<b>9 años</b>
1. Egipto	1.145
2. Sri Lanka	1.094
3. Chile	1.083
4. Jordania	1.080
5. Tailandia	800-1.000
6. Israel	990
7. Australia	984
8. Malasia	964
9. Jamaica	960
10. Países Bajos	940
11. Bélgica, comunidad francesa	930
12. Italia	924
13. Luxemburgo	924
14. Canadá	921
15. Irlanda	915
16. Perú	900
17. Reino Unido, Inglaterra	899
18. Islandia	889
19. Portugal	888
20. España	875
21. Turquía	864
22. Francia	847
23. Bélgica, comunidad flamenca	835
24. Dinamarca	813
25. Grecia	812
26. Austria	811
27. México	800
28. Túnez	800
29. Japón	800
30. Eslovaquia	794
31. Alemania	793
32. Paraguay	773
33. Noruega	773
34. Polonia	763
35. Suecia	741
36. Federación de Rusia	737
37. Hungría	724
38. Eslovenia	721
<b>39. ARGENTINA</b>	<b>720</b>
40. República Checa	706
41. República de Corea	703
42. Finlandia	683
43. Estonia	683
44. Indonesia	457

**DESIGUALDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA  
PORCENTAJE DE ALUMNOS CON RENDIMIENTO “BAJO” EN MATEMÁTICA  
EN EL ÚLTIMO AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA**  
Porcentaje nacional de alumnos con calificación “Baja”: 44,7 % del total (Año 2007)  
("Baja" privada 30,5%- "Baja" estatal 52,9%)

ESCUELAS ESTATALES				ESCUELAS PRIVADAS			
Peor que el promedio nacional		Mejor que el promedio nacional		Peor que el promedio nacional		Mejor que el promedio nacional	
Catamarca	80,7	La Pampa	32,5	Corrientes	46,1	La Pampa	16,9
La Rioja	79,6	CABA	34,6	La Rioja	47,7	Neuquén	19,2
Santiago del Estero	78,5	Santa Fe	36,3	Misiones	49	Río Negro	20,5
Formosa	76,6	Río Negro	38,3	Catamarca	54,5	Córdoba	21
Chaco	72,2	Mendoza	42,3	Chaco	57,4	Mendoza	21,5
Misiones	70,8	Resto de Buenos Aires	42,7	Santiago del Estero	66,5	CABA	22,5
Corrientes	67,8	Aires	43,5			Salta	27,1
San Juan	65,6	Neuquén	43,9			Santa Fe	27,5
Tucumán	64,7	Entre Ríos	44,6			Tierra del Fuego	27,8
Salta	64,6	Córdoba				Gran Buenos Aires	30,9
Jujuy	63,2					Buenos Aires	31,3
Tierra del Fuego	62,8					Chubut	31,3
San Luis	55,7					Resto de Buenos Aires	32,1
Gran Buenos Aires	54,7					Entre Ríos	36,4
Chubut	50,3					Jujuy	36,9
Buenos Aires	49,7					Tucumán	37,9
Santa Cruz	45,7					Santa Cruz	38,4
						San Luis	39,8
						Formosa	42,2
						San Juan	43,1

Fuente: Ministerio de Educación, (op. cit.)

## RELACION ENTRE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO Y EGRESADOS SECUNDARIOS (2003-2014)

División Político - Territorial	GESTION ESTATAL			GESTION PRIVADA			TOTAL		
	1er grado primaria (2003)	Graduados Secundaria (2014)	Relación	1er grado primaria (2003)	Graduados Secundaria (2014)	Relación	1er grado primaria (2003)	Graduados Secundaria (2014)	Relación
La Rioja	8.080	3.750	46,41%	575	663	115,30%	8.655	4.413	50,99%
Tierra del Fuego	2.049	882	43,05%	323	500	154,80%	2.372	1.382	58,26%
Ciudad de Buenos Aires	22.256	9.041	40,62%	16088	13.128	81,60%	38.344	22.169	57,82%
Buenos Aires Resto	74.998	30.452	40,60%	25.960	17.248	66,44%	100.958	47.700	47,25%
Chubut	9.158	3.497	38,19%	1.086	801	73,76%	10.244	4.298	41,96%
Jujuy	15.154	5.735	37,84%	1.468	1.604	109,26%	16.622	7.339	44,15%
Santa Cruz	4.276	1.577	36,88%	806	416	51,61%	5.082	1.993	39,22%
Catamarca	8.986	3.141	34,95%	954	1.052	110,27%	9.940	4.193	42,18%
Buenos Aires	195.920	67.282	34,34%	82942	51.210	61,74%	278.862	118.492	42,49%
La Pampa	5.857	1.829	31,23%	498	836	167,87%	6.355	2.665	41,94%
Partidos del Conurbano	120.922	36.830	30,46%	56982	33.962	59,60%	177.904	70.792	39,79%
Río Negro	12.108	3.685	30,43%	2.239	1.482	66,19%	14.347	5.167	36,01%
Salta	29.115	8.858	30,42%	3.379	3.162	93,58%	32.494	12.020	36,99%
<b>Total País</b>	<b>674.884</b>	<b>195.620</b>	<b>28,99%</b>	<b>172.453</b>	<b>120.039</b>	<b>69,61%</b>	<b>847.337</b>	<b>315.659</b>	<b>37,25%</b>
Mendoza	31.120	8.873	28,51%	4651	3.751	80,65%	35.771	12.624	35,29%
Neuquén	11.301	3.153	27,90%	1.017	782	76,89%	12.318	3.935	31,95%
Chaco	32.003	8.892	27,78%	1.861	1.674	89,95%	33.864	10.566	31,20%
San Luis	10.054	2.746	27,31%	1.032	869	84,21%	11.086	3.615	32,61%
Formosa	18.514	5.039	27,22%	1.137	734	64,56%	19.651	5.773	29,38%
Entre Ríos	24.263	6.439	26,54%	6.391	3.215	50,31%	30.654	9.654	31,49%
Córdoba	50.957	13.056	25,62%	14196	12.221	86,09%	65.153	25.277	38,80%
Corrientes	29.716	7.363	24,78%	2630	1.661	63,16%	32.346	9.024	27,90%
Tucumán	29.997	7.231	24,11%	5.697	4.513	79,22%	35.694	11.744	32,90%
San Juan	14.240	3.304	23,20%	2.478	1.414	57,06%	16.718	4.718	28,22%
Santa Fe	48.415	11.020	22,76%	14.602	9.198	62,99%	63.017	20.218	32,08%
Misiones	33.776	5.125	15,17%	4.405	2.816	63,93%	38.181	7.941	20,80%
Santiago del Estero	27.569	4.102	14,88%	1.998	2.337	116,97%	29.567	6.439	21,78%

## RESULTADO PRUEBA PISA 2012

*(Puntaje en la prueba de matemáticas)*

Posición	País	Puntaje
1	China (Shangai)	613
2	Singapur	573
	PROMEDIO	494
51	Chile	423
53	México	413
55	Uruguay	409
56	Costa rica	407
58	Brasil	391
59	Argentina	388
62	Colombia	376
65	Perú	368

## Prueba PISA 2012

Porcentaje de alumnos con nivel BAJO y nivel ALTO

País/Ciudad	Porcentaje de alumnos con nivel "BAJO"	Porcentaje de alumnos con nivel "ALTO"
1)Shanghái	3,8	55,4
2)Singapur	8,3	40
3)Hong Kong	8,5	33,7
4)Taipéi	12,8	37,2
5)Corea	9,1	30,9
6)Macao	10,8	24,3
7)Japón	11,1	23,7
<b>Promedio mundial</b>	<b>23,1</b>	<b>12,6</b>
51)Chile	51,5	1,6
53)México	54,7	0,6
55)Uruguay	55,8	1,4
56)Costa rica	59,9	0,6
58)Brasil	67,1	0,8
59)Argentina	66,5	0,3
62)Colombia	73,8	0,3
65)Perú	74,6	0,6

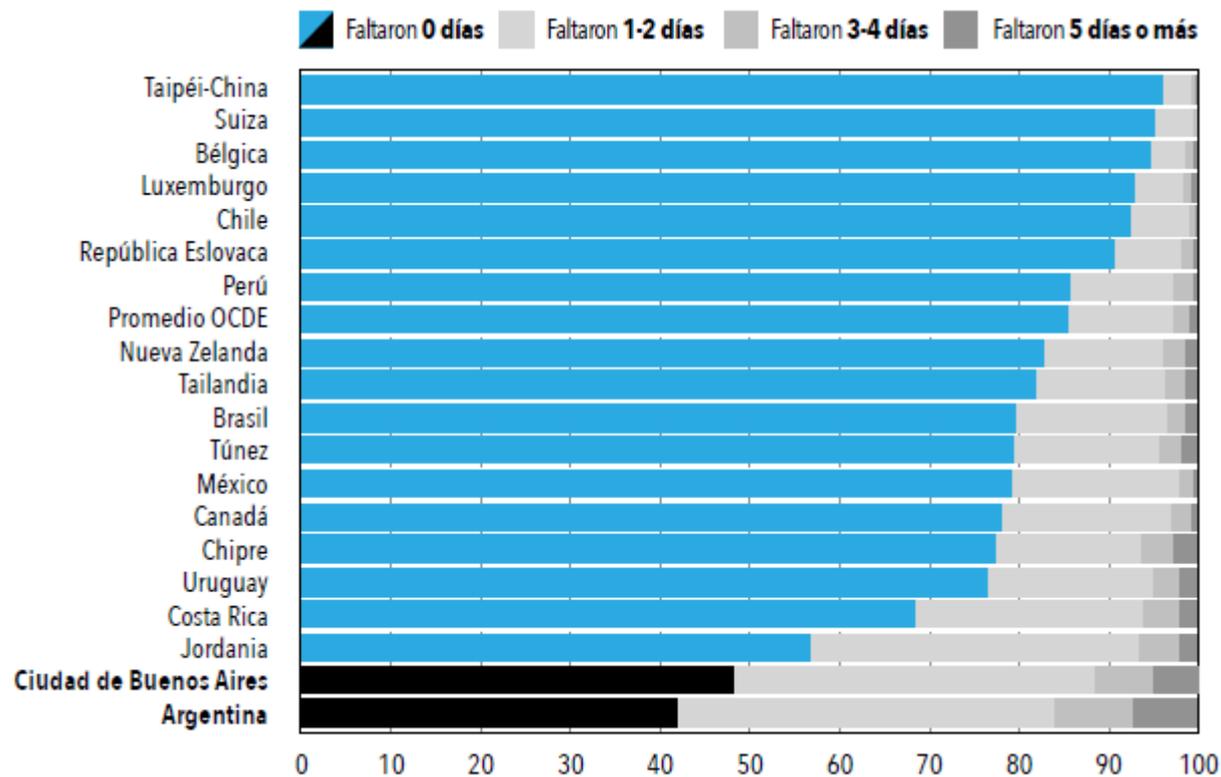
## **TRAYECTORIA EDUCATIVA DE LOS JOVENES DE 20 A 29 AÑOS.**

“Un 40 por ciento de los jóvenes de 20 a 29 años finalizaron la educación media en el tiempo previsto, sin repitencia en el primario ni en el secundario, completando la trayectoria esperada”

INDEC, Encuesta Nacional de Jóvenes 2014- Principales resultados, Pág.. 4, 4/9/15)

## Argentina tiene la tasa de ausentismo estudiantil más alta de los 65 países participantes en PISA.

### Porcentaje de alumnos por días ausentes a la escuela en dos semanas, 2012



Fuente: Alejandro Ganimian, "Pistas para mejorar" PISA 2012, Proyecto Educar 2050

## ¿ QUE PORCENTAJE DE LA POBLACION SE GRADUA EN LA ESCUELA SECUNDARIA A LA EDAD ESPERADA?

PAÍS	% DE GRADUACIÓN SECUNDARIA
1-PERU	70
2-CHILE	68
3- CUBA	63
4- COLOMBIA	61
5-BOLIVIA	56
6-COSTA RICA	51
7-PARAGUAY	48
8- ECUADOR	47
9-EL SALVADOR	46
10-MEXICO	44
11-ARGENTINA	43
Fuente: UNESCO, " GLOBAL EDUCATION DIGEST 2011" PP 28	

**EFICIENCIA EN LA GRADUACION DE LAS  
 UNIVERSIDADES ESTATALES**  
 Graduados en el 2013 cada 100 ingresantes en el 2008  
 Promedio: 30 graduados

Por encima del promedio de universidades		Por debajo del promedio de universidades	
Rosario	<b>76,8</b>	Patagonia Austral	<b>5,7</b>
Entre Ríos	<b>46,1</b>	Jujuy	<b>6,7</b>
Cuyo	<b>41,6</b>	Noroeste de la PBA	<b>9,0</b>
San Martín	<b>41,0</b>	Patagonia S. J. Bosco	<b>10,0</b>
Córdoba	<b>40,8</b>	Formosa	<b>10,9</b>
Chilecito	<b>37,6</b>	Catamarca	<b>11,0</b>

## ESTUDIANTES QUE NO APROBARON MAS DE UNA MATERIA (2013)

(Promedio de todas las universidades estatales: 50 cada 100 alumnos)

Por debajo del promedio		Por encima del promedio	
Villa María	<b>33,6</b>	Chilecito	<b>78,1</b>
Lomas de Zamora	<b>33,7</b>	Moreno; Jujuy	<b>71,8</b>
San Juan	<b>35,1</b>	Patagonia S. J. Bosco	<b>71,4</b>
Tres de Febrero	<b>37,6</b>	Salta	<b>68,1</b>
Avellaneda	<b>37,7</b>	Formosa	<b>65,5</b>

## LA DESIGUALDAD EDUCATIVA: ORIGEN DE LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS: ESCUELAS ESTATALES O PRIVADAS?

	Estatal	Privado	Total
Ingresaron a primer grado primario	520	175	695
Ingresan a la universidad	271	94	365
Egresan de la universidad	65	30	95
Escuelas de origen de los graduados	29	66	95

- Cada 100 alumnos que ingresan a 1er. grado, 75 lo hacen a una escuela estatal y 25 a una privada. De estos 100, se graduaran en la universidad apenas 14; 10 corresponden a los 25 de la privada y 4 a los 75 de la estatal.
- 70 por ciento del total de graduados provienen de escuelas primarias privadas.

## PROPORCIÓN PORCENTUAL DE ALUMNOS QUE SE GRADUAN DURANTE EL CICLO NORMAL DE ESTUDIOS EN LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS (%)

MÁS DEL 80%	MÁS DEL 70 %	MÁS DEL 60 %	MÁS DEL 40 %
Japón 91	Rusia, UK 79	Suecia 69	Nueva Zelanda 58
Dinamarca 81	Alemania 77	República Checa 68	Hungría 57
	Bélgica 76	Noruega y Estonia 67	USA 56
	Canadá 75	Islandia 66	Brasil 49
	Portugal 73	Francia y Eslovenia 67	Italia 45
	Australia y Finlandia 72	Polonia 63 México 61	
			Chile 59

Fuente: OECD, "Education at a glance 2009"

## GRADUADOS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS COMO PORCENTAJE DEL TOTAL DE GRADUADOS DEL NIVEL Terciario (%)

MAS DE TREINTA	ENTRE VEINTE Y TREINTA	MENOS DE VEINTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Djibouti <b>46%</b></li> <li>• Irán <b>44%</b></li> <li>• Omán <b>39%</b></li> <li>• Malasia <b>38%</b></li> <li>• Marruecos <b>35%</b></li> <li>• Islas <u>Cayman</u> <b>35%</b></li> <li>• Luxemburgo <b>33%</b></li> <li>• Finlandia <b>32%</b></li> <li>• República de Corea <b>31%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Austria, Portugal <b>29%</b></li> <li>• <u>Algeria</u>, Federación Rusa <b>28%</b></li> <li>• Bielorrusia, Islas Vírgenes <b>27%</b></li> <li>• El Salvador, Francia, Alemania, <u>Tajikistán</u>, Ucrania <b>26%</b></li> <li>• Líbano, Arabia Saudita, México, España, Suecia, Grecia, Zimbawe <b>25%</b></li> <li>• Andorra, Serbia, República Checa, Qatar <b>24%</b></li> <li>• Indonesia, Colombia, Nepal <b>23%</b></li> <li>• Bermuda, Irlanda, Reino Unido, Brunei Darussalam <b>22%</b></li> <li>• Lituania, Eslovaquia, Turquía, Uzbekistán, Etiopía, Camerún, Japón, Laos, Aruba <b>21%</b></li> <li>• Suiza, Chile, Dinamarca, Croacia, Bulgaria <b>20%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estonia, Macedonia, Nueva Zelanda, Panamá, Liechtenstein, Ghana, Madagascar <b>19%</b></li> <li>• Burkina Faso, Australia, Eslovenia <b>18%</b></li> <li>• Palestina, Rumania, Azerbaijan, Mongolia, Vietnam, Puerto Rico <b>17%</b></li> <li>• Malta, Noruega, Armenia, Polonia <b>16%</b></li> <li>• Hungría, Kyrgyzstan, Islandia, Estados Unidos <b>15%</b></li> <li>• Argentina, Guyana, Uruguay, Holanda, Letonia <b>14%</b></li> <li>• Ecuador, Chipre <b>13%</b></li> <li>• Angola, <u>Comoros</u>, <u>Comboya</u> <b>12%</b></li> <li>• Brasil <b>11%</b></li> <li>• Burundi <b>10%</b></li> <li>• Benín, Barbados, Antigua y Barbuda <b>9%</b></li> <li>• Macao <b>5%</b></li> <li>• Namibia <b>3%</b></li> </ul>

## QUE DECIA ALBERDI?

“Estos países necesitan más de ingenieros, de geólogos y naturalistas, que de abogados y teólogos.”

Juan Bautista Alberdi, Bases y puntos de partida para la Organización política de la Republica Argentina- 1852

EGRESADOS DE UNIVERSIDADES DE TÍTULOS DE INGENIERÍA - GESTIÓN ESTATAL - AÑOS 2003 Y 2013				
Terminal	2003	2013	Incremento	%
<b>Total Terminales Ingeniería</b>	<b>4120</b>	<b>5050</b>	<b>930</b>	23%
Aeronáutica	57	84	27	47%
Agrimensura	55	77	22	40%
Alimentos	140	156	16	11%
Ambiental	0	18	18	
Biomédica	54	74	20	37%
Ciclo Básico	0	0	0	
Civil	484	613	129	27%
Computación	7	49	42	600%
Eléctrica	179	162	-17	-9%
Electromecánica	129	267	138	107%
Electrónica	590	557	-33	-6%
Hidráulica	20	5	-15	-75%
Industrial	595	898	303	51%
Informática/Sistemas	994	852	-142	-14%
Materiales	15	17	2	13%
Mecánica	340	448	108	32%
Metalúrgica	2	0	-2	-100%
Minas	5	14	9	180%
No Unificada	19	79	60	316%
Nuclear	8	16	8	100%
Petróleo	12	30	18	150%
Química	405	582	177	44%
Telecomunicaciones	10	52	42	420%
<b>Total Terminales Agropecuarias</b>	<b>948</b>	<b>1591</b>	<b>643</b>	68%
Agronómica	846	1477	631	75%
Forestal	43	33	-10	-23%
Recursos Naturales	27	62	35	130%
Zootecnista	32	19	-13	-41%

## NÚMERO TOTAL DE GRADUADOS DEL NIVEL TERCIARIO, EXPRESADO COMO PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN EN LA EDAD TEÓRICA DE GRADUACIÓN PARA ESE NIVEL DE EDUCACIÓN

CINCUENTA % O MÁS	CUARENTA % O MÁS	TREINTA % O MÁS	VEINTE % O MÁS	DIEZ % O MÁS
Kasakhstan 59	Nueva Zelanda 49	Letonia 39	Tailandia 29	Algeria 19
Australia 57	Eslovaquia 48	España 39	Bulgaria 28	Serbia 19
Rumania 54	Finlandia 48	Armenia 38	Barbados 26	Chile 19
Polonia 53	Noruega 48	Estados Unidos 38	Estonia 23	Mexico 19
Islandia 53	Dinamarca 47	Jordania 37	Panamá 23	Venezuela 18
República de Corea 52	Portugal 47	Israel 37	Malasia 22	Arabia Saudita 17
Federación Rusa 51	Puerto Rico 46	Francia 36	Liechtenstein 22	Azerbaijan 17
	Holanda 46	Alemania 36	Turquía 21	Irán 17
	Cuba 45	Italia 36	Bélgica 20	Omán 15
	Mongolia 44	Líbano 33		China 13
	Irlanda 44	Suecia 33		Indonesia 13
	Macao 43	Islas Vírgenes 32		Uzbekistan 12
	Japón 43	Suiza 32		Argentina 12
	Georgia 41	Palestina 31		Chipre 11
	Bielorrusia 40	Eslovenia 30		Brunei 10
	Croacia 40	Macedonia 30		Vietnam 10
	República Checa 40	Kyrgyzstan 30		
	Hungría 40	Austria 30		
	Lituania 40			
	Reino Unido 40			

RANKING LATINOAMERICANO
Puerto Rico 46
Cuba 45
Panamá 23
Chile 19
Mexico 19
Venezuela 18
Argentina 12
El Salvador 9

Fuente: UNESCO, Global Education Digest 2012, Table 8, Pág. 122.

## GRADUACION UNIVERSITARIA EN AMERICA LATINA 2003 - 2013

	Argentina	Brasil	Chile	Colombia	México
<b>Graduados:</b>					
Año 2013	117.719	991.010	80.976	157.985	588.692
Cada 10.000 habitantes	28	50	46	33	48
Incremento % (2003-2013)	55,2	86,2	147,2	94,5	
<b>Estudiantes Universitarios:</b>					
Cada 10.000 habitantes	442	365	366	268	
Eficacia en la graduación (%)	32,2	42,4	62	61	

LA NUEVA LEY 27204, DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
MODIFICATORIA DE LA ANTERIOR LEY 24.521,  
ESTABLECE QUE:

***“ TODAS LAS PERSONAS QUE APRUEBEN LA  
EDUCACIÓN SECUNDARIA PUEDEN INGRESAR  
DE MANERA LIBRE E IRRESTRICTA A LA  
ENSEÑANZA DE GRADO EN EL NIVEL DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR” ( Artículo 7mo.)***

*Esta ley fue aprobada el 9-11-2015*

## **UN EJEMPLO A SEGUIR: SOLIDARIDAD PARA EL FINANCIAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA. EL EJEMPLO DEL URUGUAY**

La Universidad de la República (Uruguay) es gratuita como todas las universidades públicas de Argentina, pero existe una importante diferencia con nuestro país en cuanto a los graduados; esta diferencia radica en el hecho que en 1994 se creó el Fondo de Solidaridad, cuyo destino es financiar un sistema de becas para estudiantes de la Universidad de la República y del nivel terciario del Consejo de Educación Técnico Profesional. El sistema está basado en el concepto de solidaridad intergeneracional, mediante el cual un profesional egresado de la Universidad pública o de los niveles estatales terciarios, debe realizar contribuciones a los efectos de financiar un sistema de becas para estudiantes de bajos recursos

# PROPUESTAS

## NUEVE PROPUESTAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

1. Año lectivo 190 días y jornada extendida.
2. Incentivos para la formación docente y mejoras en la calidad de la educación.
3. Nuevos criterios de coparticipación federal de impuestos.
4. Mayor autonomía de gestión escolar.
5. Examen general de grado secundario y publicidad de los resultados.
6. Matricula universitaria orientada al futuro.
7. En las universidades estatales: becas financiadas con aportes de sus graduados.
8. Evaluación de calidad de graduados universitarios (ENADE).
9. Información publica acerca de las perspectivas laborales de las profesiones universitarias.