



ISSN 1850-2512 (impreso)  
ISSN 1850-2547 (en línea)

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

# Documentos de Trabajo

**Departamento de Investigaciones  
Área de Estudios de Educación Superior**

**Los sistemas de admisión de las Universidades  
en la Argentina**

N° 255

Milena Ramallo y Víctor Sigal

Departamento de Investigaciones  
Julio 2010

Universidad de Belgrano  
Zabala 1837 (C1426DQ6)  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina  
Tel.: 011-4788-5400 int. 2533  
e-mail: [invest@ub.edu.ar](mailto:invest@ub.edu.ar)  
url: <http://www.ub.edu.ar/investigaciones>

Para citar este documento:

Ramallo, Milena y Sigal, Víctor (2010). Los sistemas de admisión de las Universidades en la Argentina. Documento de Trabajo N° 255, Universidad de Belgrano. Disponible en: [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/255\\_sigal.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/255_sigal.pdf)

## 1. Introducción

Tradicionalmente las exigencias para la admisión a la universidad en Argentina atendían al título de egresado del nivel medio y a la aprobación de una prueba de ingreso. Este sistema fue sufriendo cambios como reflejo de los vaivenes de las políticas de admisión, resultantes a su vez de la planificación y los modelos educativos y políticos de turno. Puede verse por ejemplo que en nuestro país cuando se instala el sistema de ingreso "irrestringido" (1973) –o sea sin examen de admisión– se efectúa bajo el régimen de un sistema democrático, el cual seguidamente fue eliminado por un sistema de examen y cupo de vacantes en el marco de un régimen militar (1976), y que con el llegada de la democracia (1983) nuevamente se retorna al ingreso irrestringido abierto para las "masas", que supuestamente facilitaba el ingreso de los aspirantes pertenecientes a los estratos sociales más bajos, hipótesis refutada en el trabajo "Sociología de una universidad argentina"<sup>1</sup>.

Los cambios mencionados que acaecieron en el sistema de ingreso responden también a momentos donde la matrícula fue experimentando altibajos muy marcados de expansión o de reducción (Sigal, 2004) y es ahí cuando las problemáticas de selección y la distribución de matrículas se hacen presentes, demandando la aplicación de medidas concretas.

Por su parte, el carácter autónomo de las universidades para el dictado de sus reglamentaciones de ingreso fue poniendo de manifiesto la posibilidad de optar por una variedad amplia de modalidades de acceso (Sigal, 1995)<sup>2</sup>. La categorización elaborada en ese período mostraba: -el predominio de casos de ingreso irrestringido sin preingreso, con cursos de nivelación y apoyo; -casos con cursos u exámenes no eliminatorios junto con el cursado de materias del plan de la carrera; -casos con ciclos introductorios o de nivelación; -casos que reúnen nivelación más ambientación; y -casos con pruebas de examen con o sin cupo.

En los últimos años estos modos de selección se han diversificado, por un lado complejizando las categorías y la diferenciación entre las selecciones explícitas e implícitas, y por otro poniendo en tela de juicio la hipótesis del ingreso irrestringido como modelo de retención. El presente documento tiene como propósito actualizar la información sobre dichos modos de selección en las Universidades Nacionales de nuestro país, analizando -mediante la descripción de cada modalidad- sus características y las formas adoptadas según diferentes ramas disciplinares: básicas, aplicadas, de la salud, sociales y humanas.

## 2. Los actuales modos de acceso a la universidad

Actualmente las modalidades de admisión adoptadas en nuestro sistema universitario nacional se encuentran caracterizadas por una gran heterogeneidad cuya base se sustenta en la libre adopción que poseen dichos centros académicos en el momento de definir una política de ingreso. Dichos sistemas se clasificaron mediante la construcción de una tipología basada en la medición de diferentes niveles de intensidad. Intensidad expresada en términos de grados de dificultad que un aspirante enfrenta durante el tramo del ingreso.

¿Cómo es posible medir esta exigencia? Para la determinación del nivel de exigencias se consideraron diferentes variables, las cuales presentan una "variación" al pasar de un nivel a otro, es decir, cada nivel implica exigencias bien marcadas entre sí. Las variables son: "sistema de admisión", "modalidad de cursado" y "tipo de curso y duración". El resultado de la combinación de estas tres variables dió lugar a una cuarta variable de carácter multidimensional denominada Índice de Intensidad.

### ¿Qué se entiende por Índice de Intensidad?

El "Índice" de intensidad de exigencia en el sistema de ingreso es una variable compleja que permite asignar distintos niveles de intensidad a las unidades de análisis, en nuestro estudio, éstas se

1. "Estudio de la Universidad Nacional de Mar del Plata -Sociología de una universidad argentina". Universidad Nacional de Mar del Plata (Sigal, 1989).

2. "(...) la funcionalidad de los sistemas (de admisión) adoptados se refieren básicamente, bajo el supuesto de la homogeneidad de la calidad en la selección, al grado de deserción y retención de la matrícula" (Sigal, 1995).

encuentran constituidas por 248 carreras universitarias correspondientes a 30 universidades nacionales. La configuración del índice se ha efectuado sobre la base de las tres variables antedichas: 1) sistema de admisión, 2) modalidades de cursado, y 3) tipo de curso y duración.

Para comprender mejor la construcción del índice, en la siguiente tabla se describen detalladamente las variables de acuerdo a cada nivel de intensidad.

**Tabla 1. Construcción del índice según variables de estudio**

	Niveles de Intensidad	Variables sobre las que se construyó el índice
Variable "Índice niveles de intensidad de exigencia del sistema de ingreso"	<b>CLASIFICACION</b>	<b>COMPONENTES</b>
	<b>4. ALTA</b>	A) Sistema de Admisión: <u>Admisión mediante prueba eliminatoria con cupo</u> : comprende evaluaciones diagnósticas, exámenes finales (coloquio final y evaluación integral escrita), exámenes parciales (con y sin recuperatorio y recuperatorio extraordinario), aprobación de TP, contempla la condición de alumno promocional regular y libre. Modalidades de cursado: <u>Presencial Obligatoria</u> : a clases, TP, curso de confrontación, actividades complementarias, conferencias. Tipo de curso y duración: Curso Intensivo; hasta 4 semanas.
	<b>3. MEDIA</b>	B) Sistema de Admisión: <u>Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo</u> ídem anterior pero sin cupo. Modalidades de cursado: <u>Semipresencial Obligatoria</u> : actividades de ejercitación, orientación vocacional Tipo de curso y duración: <u>Curso Normal: de 5 a 15 semanas</u> .
	<b>2. BAJA</b>	C) Sistema de Admisión: 1) <u>Admisión mediante prueba no eliminatoria</u> : incluye TP, exámenes parciales, evaluaciones diagnósticas, exámenes finales (con recuperatorio y con coloquio), adopta la condición de alumno promocional, regular y libre). 2) <u>Evaluación sin prueba</u> : incluye curso obligatorio (con aprobación de TP, asistencia obligatoria al curso). Modalidades de cursado: 1) <u>A distancia obligatoria</u> incluye actividades de estudio y preparación previas a la etapa presencial (se les entrega material de estudio la para preparación y los contenidos de las distintas asignaturas 2) <u>Optativa</u> : incluye clases de consulta (de apoyo o remediales) Tipo de curso y duración: 1) Curso a distancia; hasta 15 semanas 2) Curso de apoyo o remedial
	<b>1. NULA</b>	D) Sistema de Admisión: <u>Directo con o sin instancia de ambientación</u> : incluye actividades de articulación (por ejemplo jornadas de orientación para estudiantes, cursos optativos de apoyo). También están comprendidos los ciclos básicos comunes de las carreras de grado ya que son el primer año del plan de la carrera, como por ejemplo el CBC de la UBA. Modalidades de cursado: Sin Requisitos Tipo de curso y duración: Curso de articulación o confrontación: incluye talleres de ambientación

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

La combinación de las variables permite mostrar la complejidad del proceso de construcción del "Índice". La definición conceptual del índice incluye las definiciones conceptuales de las tres variables estudiadas –las que a continuación pasaremos a explicar–, lo que implica que si se dejaran de lado una de ellas se limitaría el campo de variación de la variable índice.

## 2.1. Características de las variables

### 2.1.1. Sistema de Admisión

El sistema de admisión es un proceso en el que se establecen las condiciones formales para el ingreso a una carrera universitaria. Dichas condiciones comprenden distintas fases: de inscripción, de selección y de ingreso. La fase de *inscripción* supone, desde el punto de vista académico-administrativo, la realización por parte del aspirante de tareas de cargado de datos en formularios y entrega de documentación a fin de adquirir el derecho a participar de los programas ofrecidos por una institución y acceder, de esta manera, al proceso de selección requerido.

La fase de *selección* es un proceso que permite la acreditación del nivel académico del aspirante. Para lograr la admisión, el aspirante debe cumplir satisfactoriamente las exigencias solicitadas por la institución. Una vez que se hayan realizado las fases de inscripción y de selección, la instancia de *ingreso* implica la habilitación del "aspirante" ya considerado "ingresante" para cursar el programa formal de la carrera siempre atendiendo los requisitos para tal fin.

En el presente estudio, como se mencionó anteriormente, la formulación de una tipología permitió la identificación de diferentes tipos de evaluaciones planteadas en la etapa de ingreso a las carreras de grado sobre la base del relevamiento de los sistemas de admisión y cuyos tipos fundamentales son:

- A) Admisión mediante prueba eliminatoria con cupo: comprende evaluaciones diagnósticas, exámenes finales (que por lo general incluye un coloquio final y/o una evaluación integral escrita), exámenes parciales (con y sin recuperatorio y/o recuperatorio extraordinario), aprobación de trabajos prácticos. Además, contempla la condición de alumno promocional, regular y libre. El examen eliminatorio con cupo incluye: para ingresar a la carrera seleccionada es condición aprobar el examen y obtener el puntaje según el cupo establecido. La actividad académica de aprendizaje es intensiva, puede comprender: -un examen final, dos parciales y en ocasiones sin instancia de recuperatorio; -un orden de mérito; -un examen global con recuperatorio; -puede presentarse bajo diferentes modalidades: a) curso cuatrimestral (obligatorio), b) examen libre, c) curso intensivo, d) semipresencial (en pocos casos es optativa).
- B) Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo: para ingresar es condición aprobar el examen sin establecer un orden de mérito ni cupo para el ingreso. Puede desarrollarse en cursos obligatorios, optativos y sin curso. El resto de las características son las mismas que las establecidas en el ítem anterior.
- C) Admisión mediante prueba no eliminatoria: incluye la realización de trabajos prácticos, exámenes parciales, evaluaciones diagnósticas, exámenes finales (con recuperatorio y con coloquio), adopta la condición de alumno promocional, regular y libre. Esta forma de ingreso puede comprender las siguientes condiciones: 1. Rendir el/los examen/es, cuya finalidad es diagnóstica. Puede ser con la obligatoria o no a un curso. 2. Realizar el curso obligatorio, cumplir con la asistencia al mismo y aprobar los trabajos prácticos.
- D) Directo con o sin instancia de ambientación: incluye actividades de articulación (por ejemplo jornadas de orientación para estudiantes, cursos optativos de apoyo). También están comprendidos los ciclos básicos comunes de las carreras de grado ya que son el primer año del plan de la carrera, como por ejemplo el CBC de la UBA. Para el ingreso, en algunos casos se prevé algún tipo de actividad que facilite la adaptación del ingresante a la vida universitaria.

Se han clasificado los sistemas de admisión en los siguientes niveles de intensidad como puede observarse en la siguiente tabla.

**Tabla 2. Sistemas de admisión según niveles de intensidad**

Sistemas de admisión	Niveles de Intensidad
Examen eliminatorio con cupo	Alta
Examen eliminatorio sin cupo	Media
Examen no eliminatorio	Baja
Directo con o sin instancia de ambientación	Nula

Fuente: Elaboración propia, año 2008.

Como ya dijéramos anteriormente los niveles de intensidad permiten medir el grado de exigencia en los sistemas de admisión, mostrando la dificultad requerida en el cumplimiento de las condiciones y obligaciones para la aprobación. De este modo, en ciertos niveles las evaluaciones suponen el ingreso definitivo a los estudios elegidos, en cambio en otros es un mecanismo que no posee significativa determinación en la etapa de ingreso.

Si revisamos un poco más cómo se fueron configurando estas formas de ingreso, es necesario recuperar estudios que señalaron la existencia de algunos tipos de admisión en ciertas universidades argentinas. Otros como el análisis que Trombetta (1999) realiza, ponen de manifiesto una variedad de modalidades de ingreso que demandan diferentes niveles de exigencia, como por ejemplo las evaluaciones con o sin cupo, instaladas en esos años en carreras de medicina e ingeniería –las experiencias de la Universidad Nacional de Cuyo, La Matanza y Quilmes fueron pioneras en esta materia-. Además, la presencia de cursos de nivelación, los cuales permiten distinguir grados distintos de intensidad, como por ejemplo los de la Universidad Tecnológica Nacional y la Universidad Nacional de Córdoba, con finalidades de orientación y nivelación y cuya aprobación buscaba la fijación de correlatividades, o como en el caso de la Universidad Nacional del Sur en donde servían para adicionar una nota más al promedio general de la asignatura correspondiente. En esos años algo similar sucedía con el ingreso más cercano a las funciones selectivas, como por ejemplo en la Universidad Nacional de Quilmes mediante el establecimiento de un orden de méritos.

También en otros estudios (Sigal, 1995; Fernández Lamarra, 2002) se presentaba la existencia de sistemas no formales presentados a través de las “materias consideradas popularmente como filtros” o también conocidos como mecanismos de selección diferida o implícita. Estas asignaturas que forman parte del primer año de una carrera poseen un nivel elevado de complejidad, provocando un aumento importante en las tasas de deserción. En ciertas facultades, en particular en carreras como medicina, las pruebas de ingreso se presentan con limitaciones de cupos<sup>3</sup>. Esta modalidad aparece como una condición o un requisito más en el momento del ingreso, según Fernández Lamarra (2002) ello ha suscitado críticas dado que la mayoría de los aspirantes no logró aprobar los exámenes, poniendo en cuestionamiento el nivel formativo del nivel medio y la vinculación –articulación- entre ambos niveles<sup>4</sup>. Del mismo modo, el 40 a 50% en las tasas de deserción registradas en el primer año y las pobres tasas de graduación obtenidas en el nivel universitario recaen sobre las finalidades del ingreso irrestricto.

A modo ilustrativo completamos estas ideas con algunos datos publicados hace más de 10 años en La Nación. Los datos volcaban resultados sobre la prueba de ingreso aplicada en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Córdoba, la nota decía “*Sólo la mitad de los alumnos aprueba las evaluaciones del ciclo de nivelación en la Universidad Nacional de Córdoba. (...) con 3700 inscriptos para primer año es una de las más importantes de la Universidad, el 59% de los 3192 alumnos que rindieron el primer parcial de química resultó aplazado. El 55% no logró aprobar física y el 43% tampoco pudo con biología.*

3. “El problema se deriva del desajuste entre la demanda y el número de vacantes disponibles, frente al cual el Estado con frecuencia es el encargado de la regulación del proceso selectivo. La problemática de las pruebas típicas de entrada a la universidad que no conducen a la obtención de certificación académica –por ejemplo, de superación de la educación media– es diferente en la situación de muchos países que utilizan pruebas de madurez, los cuales, en varios casos, son utilizadas como mecanismos de acceso a la universidad o a los estudios terciarios” (Kisilevsky, 2002).

4. En una comunicación personal mantenida con Víctor Sigal en el año 2007, él se preguntaba por el problema de la desarticulación entre niveles y se planteaba “¿Existiría la articulación entre niveles si no estarían desarticulados?”. Algo similar explicitaba Kisilevsky en una declaración realizada en febrero de 2008 para Clarín “si el nivel medio funcionara bien no haría falta un programa de articulación. “Igual -aclara-, la desarticulación entre los dos niveles no es un problema argentino sino mundial. Son dos lógicas, dos universos diferentes” (Clarín, 08/02/08).

*En la materia Metodología del Aprendizaje las notas fueron más alentadoras: el 80% pasó la evaluación".* El Secretario de Asuntos Estudiantiles de la mencionada facultad anticipaba que sólo el 40% había logrado ingresar en el último año y que ese mismo porcentaje podía volver a repetirse. Además podemos citar el caso de la Universidad Nacional de La Plata en carreras como medicina, ingeniería, agronomía e Informática en las que, durante los últimos años, se reaviva la cuestión del ingreso mostrando altos porcentajes de aspirantes que reprueban sus exámenes. Al respecto podemos preguntarnos ¿cuál es la situación actual sobre los cantidad de desaprobados? ¿cómo se fueron resolviendo estas dificultades? ¿cómo se perfiló la tendencia? Preguntas éstas que no son objeto de este estudio pero que necesitan de respuestas concretas y reales.

En la tabla 3 se muestra la distribución de ingresantes, egresados y matrícula de las universidades nacionales según los diversos sistemas de admisión reflejando los porcentajes alcanzados en cada nivel.

**Tabla 3. Distribución de ingresantes, egresados y matrícula de las universidades nacionales según los diversos sistemas de admisión**

SISTEMAS DE ADMISION Niveles de Intensidad	ingresantes		Egresados		Matrícula	
	N	%	N	%	N	%
<b>4- ALTA</b>	1894	1.3 %	719	2.2 %	11578	1.6 %
<b>3- MEDIA</b>	43758	29.5 %	10932	33.4 %	232074	31.9 %
<b>2- BAJA</b>	23643	15.9 %	4907	15 %	107312	14.8 %
<b>1- NULA</b>	79101	53.3 %	16150	49.4 %	376035	51.7 %
<b>TOTAL</b>	<b>148396</b>	<b>100 %</b>	<b>32708</b>	<b>100 %</b>	<b>726999</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración propia, año 2008.

Como puede observarse si se cruzan estos niveles de intensidad con las frecuencias de ingresantes, egresados y matrícula, es posible explicitar una serie de correlaciones:

- La proporción de ingresantes con un sistema de admisión eliminatorio en niveles altos y medios asciende a 30.8 %, siendo este porcentaje el segundo en el conjunto de los niveles registrados. En este sentido, puede expresarse que existe una gran cantidad de estudiantes que ingresan a las universidades argentinas mediante un sistema de examen eliminatorio.
- En el caso de la proporción de egresados, el 35.6% pertenecen a sistemas de admisión alto y medio, y el 15 % al nivel bajo, datos que muestran una cierta regularidad respecto de los porcentajes anteriores. El 49.4% de los egresados representan a sistemas que no exigen requisitos en sus modalidades de ingreso, ya que son sistemas de admisión considerados "Directos" dentro del conjunto de las categorías definidas.
- En cuanto a los datos sobre la matrícula universitaria, el 33.5% corresponde a niveles altos y medios de admisión y el 51.7% a sistemas sin evaluación.

Los datos hasta aquí presentados reflejan una cierta correspondencia entre las porcentajes de ingresantes, egresados y matrícula, ubicando las proporciones mayores en los niveles de admisión "Nulos o Directos" que van desde un 49 % a un 53 %, seguidos de admisiones con altos y medios grados de exigencia, o entendidos también como eliminatorios, entre un 30 y 33% y el nivel bajo que ronda el 15%. ¿Qué significa esto? Que si bien el tipo de admisión "**ingreso irrestricto**" o "**directo**", de "**nula intensidad**", **comprende al CBC de la UBA**, institución que por su gran dimensión expresa los porcentajes más altos, también resulta notable mostrar los valores alcanzados y distribuidos en el resto de las intensidades, que reúne a su vez al resto de los sistemas de admisión de las universidades argentinas. Vale recordar que la Universidad de Buenos Aires apartarse del esquema que la mayoría de las universidades adopta, define a los inscriptos de Ciclo Básico Común como estudiantes universitarios, y no termina por

resolver la problemática de la deserción<sup>5</sup> del primer año de los estudios, problemática que se prolonga y se arrastra hacia años superiores.

### 2.1.2. Modalidades de cursado

La modalidad de cursado: “supone la adopción de una forma particular de estudio, ya que hace que el aspirante pueda elegir entre diferentes modos de cursado que implican a su vez diferentes clases y actividades de estudio”. Estas diferencias son a) **Clases con modalidad presencial: las tareas que se incluyen son** teórico-prácticas dictadas por un profesor a cargo, en horarios y días preestablecidos por la institución. b) **Clases con modalidad semipresencial:** las actividades prevén la orientación y el acompañamiento de un tutor, la asistencia no es diaria, puede incluir dos a tres veces por semana, en horarios y días predeterminados por la institución. c) **Clases con modalidad a distancia:** el aspirante recibe un seguimiento y apoyo del tutor-profesor mediante diversos medios: correo electrónico, fax, página de la asignatura, o también se brindan orientaciones de modo presencial, en horarios y días preacordados.

La clasificación de las formas de cursado se presenta bajo las siguientes variaciones:

- A) Presencial Obligatoria: incluye asistencia obligatoria a clases, realización de trabajos prácticos, cumplimiento con actividades complementarias planificadas (por ejemplo tutorías, curso de confrontación, conferencias, etc.).
- B) Semipresencial Obligatoria: abarca actividades de ejercitación (con documentos de trabajo que brindan guías de análisis, resolución de trabajos prácticos y orientación de tutores vía mail), servicio de orientación vocacional, etc. Se trabaja con material impreso y autoevaluaciones de cada área disponibles en espacios virtuales.
- C) Con respecto a la utilización de la educación a distancia, comprende:
  - C.1) A distancia Obligatoria: la realización obligatoria de un curso y la asistencia a las clases de apoyo. Se proponen actividades de estudio y de preparación, que se complementen con las actividades requeridas posteriormente en la etapa presencial (por lo general se hace entrega de material de estudio para la preparación de los contenidos de las distintas asignaturas).
  - C.2) Presencial Optativa: la realización optativa de un curso, la asistencia a clases de consulta o de apoyo, entendidas en algunos casos como remediales.
- D) No obligatoria: no presentan requisitos en el cursado.\_

Las distintas formas de cursado establecidas en instancias de ingreso a la universidad y el grado de intensidad de las mismas pueden verse en la siguiente tabla.

5. El análisis sobre este fenómeno puede abrir otras aristas en estudios ulteriores. Algunas de las líneas de investigación al respecto aportan que los desertores se perciben como menos relacionados socialmente que los alumnos que continúan. También sugieren que es la percepción individual de su contención social la que condiciona su decisión de abandonar los estudios (Pervin, 1966, Rootman, 1972). En cambio, Spady (1971) advirtió que esto no tiene importancia en la explicación del abandono, pues a pesar de no sentirse integrado pueden continuar sus estudios (Citados en Fernández Sánchez, 2004). En un artículo publicado en La Nación en el 2001 sobre la Deserción universitaria se explicitaba que “[...] cuando se analizan los comportamientos de los alumnos que desertan, resalta la ligereza con que se emplea el término vocación, ya que la mitad de las decisiones de abandono se adoptan en el primer año de estudios, lo cual revela que la mayor parte de ellos estuvo lejos de sentir una verdadera vocación” (La Nación, 01.02.01)



**Tabla 4. Modalidades de cursado en el ingreso clasificadas por niveles de intensidad**

Modalidades de cursado	Niveles de Intensidad
A) Presencial obligatoria	Alta
B) Semipresencial obligatoria	Media
C.1) A distancia obligatoria C.2) Presencial optativa	Baja
D) No obligatoria	Nula

Fuente: Elaboración propia, año 2008.

Resulta importante destacar en las modalidades presentadas, la recurrencia de la característica "obligatoria" en tres de las cinco formas de cursado bosquejadas. Probablemente esta recurrencia esté marcando una cierta preponderancia hacia este tipo de cursado, situándose además en los niveles más altos de dificultad de ingreso a los estudios universitarios.

Por su parte, en la tabla 5 se registran las cifras sobre la distribución de ingresantes, de egresados y la matrícula según las distintas modalidades de cursado identificadas en los sistemas de ingreso.

**Tabla 5. Distribución de ingresantes, egresados y matrícula de las universidades según los niveles de intensidad de las modalidades de cursado**

MODALIDAD DE CURSADO Niveles de Intensidad	Ingresantes		Egresados		Matrícula	
	N	%	N	%	N	%
<b>4- ALTA</b>	68869	48.5 %	16843	53.4 %	353981	50.5%
<b>3- MEDIA</b>	112	0.08 %	60	0.2%	1056	0.2%
<b>2- BAJA</b>	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<b>1- NULA</b>	73007	51.4 %	14653	46.4%	345430	49.3%
<b>TOTAL</b>	<b>141988</b>	<b>100%</b>	<b>31556</b>	<b>100%</b>	<b>700467</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia, año 2008.

Vale recordar que los niveles de intensidad permiten determinar el grado de exigencia en estas formas de cursado. Así los datos muestran que el 48.5% de los ingresantes se corresponden con una modalidad de cursado alto y medio, indicando un predominio del sistema presencial y semipresencial obligatorio en los cursos de ingresos de las carreras universitarias analizadas.

También es importante señalar que no se registran porcentajes en el nivel de intensidad bajo ya que las formas de cursado a distancia y a clases de consulta no constituyen modalidades decisivas en el momento de aprobación del curso de ingreso. Los casos registrados no representan una cantidad significativa como para ser incluidos en la tabla.

En cuanto al 51,4% de los ingresantes, este porcentaje corresponde a un nivel de ingreso directo donde está comprendida el CBC de la UBA. Para el caso de los egresados, el mayor porcentaje, 53,6%, responde a modalidades altas y medias de cursado con modalidades presenciales y semipresenciales obligatorias. Con respecto a los datos de matrícula, la proporción que alcanza el 50,7% comprende los niveles altos y medios, marcando una tendencia similar a las frecuencias anteriores. Si al total de la matrícula que ha ingresado con el sistema de exigencia nula se le resta los alumnos de la UBA, es decir 336.947, el porcentaje de alumnos que ha entrado a la universidad con ingreso directo es solamente del 36% del total. Del mismo modo, los ingresantes de esta categoría sobre el total son el 68%.

Como conclusión, la tabla 5 refleja:

- la importancia otorgada a los niveles de cursado presenciales y semipresenciales obligatorios en la distribución de los ingresantes, egresados y matrícula;
- la relación existente entre la obligatoriedad en la asistencia y el tipo de curso propuesto ya que modalidades con alta exigencia -principalmente aquellos eliminatorios con o sin cupo- muestran los porcentajes más elevados en el conjunto analizado.

### 2.1.3. Tipo de curso y duración

El tipo de curso de ingreso hace referencia a las opciones de modalidades de cursos que el aspirante puede elegir al momento de inscripción en una carrera de grado. Según la información relevada, los cursos se organizan de modos muy diferentes en el sistema universitario nacional. Así por ejemplo, existen cursos obligatorios, con evaluaciones no eliminatorias que buscan promover el inicio del proceso de adaptación de los estudiantes a las nuevas exigencias académicas de la enseñanza universitaria. Estos cursos suponen que el ingreso sea entendido como una instancia de diagnóstico que se realiza sobre el nivel de conocimiento de los aspirantes, buscando nivelar los saberes previos con los requeridos para un campo de estudio específico.

Por otro lado existen casos en los que la etapa de ingreso consiste en la realización de un conjunto de charlas informativas que tratan acerca del funcionamiento institucional, la organización edilicia (en sedes, anexos, etc.), las personas responsables de la institución, la documentación necesaria para efectuar trámites administrativos, las incumbencias profesionales de la carrera en cuestión, etc., temas que pretenden interiorizar al ingresante sobre la dinámica de la vida universitaria.

También se identificaron otras formas de cursos, donde se plantean que el estudiante cumpla con requisitos formales de asistencia a clases, aprobación de trabajos prácticos y aprobación de exámenes parciales y finales. Estas actividades suponen un mayor esfuerzo desde el punto de vista académico al ser planteadas de modo obligatorio.

Los tipos de cursos establecidos en el ingreso y el tiempo de duración de los mismos se pudieron clasificar del siguiente modo:

- A) Curso: Intensivo; duración: hasta 4 semanas: incluye un curso completo de cursado presencial, como así también clases intensivas con una duración de 1 a 4 semanas aproximadamente. También abarcan algunas instancias semipresenciales obligatorias pero de menor duración que la etapa presencial.
- B) Curso: Normal; duración: 5 a 15 semanas: implica el desarrollo de cursos de ingreso que suelen asumir distintas denominaciones: “cursos de nivelación”, “ciclos preparatorios”, etc. La extensión del curso comprende hasta un cuatrimestre de cursado en forma obligatoria.
- C) Abarca:
  - C.1) Curso: a distancia; duración: hasta 15 semanas: se llaman por lo general “aulas satélite”, incluye actividades de estudio y exámenes parciales planteados de modo presencial. La duración varía de 2 hasta 4 meses aproximadamente.
  - C.2) Curso: de apoyo/remedial; duración: 3 a 6 semanas: comprende clases de consulta o apoyo de las asignaturas del curso normal o intensivo. También incluye instancias de consulta a distancia. Los cursos remediales están destinados para aquellos estudiantes que no aprobaron el recuperatorio de los exámenes pertenecientes al curso de ingreso normal o intensivo.
- D) Curso: de articulación/confrontación/talleres de ambientación; duración: 1 a 3 semanas: son todas aquellas actividades que implican asistencia a charlas informativas, talleres, orientación vocacional, entrevistas personales, etc.

A continuación se puede observar esta tipología clasificada según los niveles de intensidad en la tabla:

**Tabla 6. Distribución de los tipos y cursos de ingreso y duración según niveles de intensidad**

<b>Tipos de cursos de ingreso y duración</b>	<b>Niveles de Intensidad</b>
A) Curso intensivo; hasta 4 semanas	Alta
B) Curso normal; de 5 a 15 semanas	Media
C.1) A distancia obligatoria; hasta 15 semanas C.2) Presencial optativa; de 3 a 6 semanas	Baja
D) Curso de articulación/ambientación; de 1 a 3 semanas	Nula

Fuente: Elaboración propia, año 2008.

La distribución de la tipología de cursos y la duración según los distintos grados de intensidad hizo posible señalar la falta de datos correspondientes al nivel de intensidad bajo –tal como puede verse en la tabla 6- debido a las características de los cursos incluidos en dicho nivel, es decir, cursos a distancia con duración máxima de 15 semanas y cursos de apoyo o remediales con carácter de asistencia optativo. Por lo consiguiente, consideramos que la ausencia en el registro de la información puede deberse al bajo nivel de exigencia requerido en la realización de estos cursos, siendo primordialmente de carácter no obligatorio.

**Tabla 7. Distribución de ingresantes, egresados y matrícula de las universidades según los niveles de intensidad de los cursos de ingresos y duración**

<b>CURSOS DE INGRESO Y DURACIÓN Niveles de Intensidad</b>	<b>Ingresantes</b>		<b>Egresados</b>		<b>Matrícula</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>4- ALTA</b>	19689	14.6 %	5173	17.8 %	100637	15.4%
<b>3- MEDIA</b>	39143	29.1%	8736	30.1%	196719	30.1%
<b>2- BAJA</b>	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<b>1- NULA</b>	75747	56.2 %	15110	52.1%	356238	54.5%
<b>TOTAL</b>	<b>134579</b>	<b>100%</b>	<b>29019</b>	<b>100%</b>	<b>653594</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia sobre datos de la SPU. Año 2008.

¿Qué importancia posee en el análisis de la distribución de ingresantes, egresados y matrícula de las carreras universitarias bajo estudio según los distintos niveles de intensidad en los sistemas de ingreso, el cálculo de la tasa de egreso?

Tal como se presenta en la Tabla 8 la tasa de egreso permite poner en evidencia que las variaciones de intensidad planteadas en las admisiones con niveles muy diferentes es poco significativa, cuestión que nos lleva a reflexionar sobre la relevancia de su cálculo y sobre la consideración de otros factores o condicionantes en la relación ingresantes-egresados de una carrera universitaria.

**Tabla 8. Distribución de ingresantes, egresados, matrícula y tasa de egreso de las carreras según niveles de intensidad en los sistemas de admisión**

ÍNDICE Niveles de Intensidad	INGRESANTES		EGRESADOS		MATRÍCULA		TASA DE EGRESO
	N	%	N	%	N	%	%
<b>4. ALTA</b>	90452	21.3%	22735	24.4%	466196	22.4%	4.9
<b>3. MEDIA</b>	83013	19.5%	19728	21.1%	429849	20.7%	4.6
<b>2. BAJA</b>	23643	5.6%	4907	5.3%	107312	5.1%	4.6
<b>1. NULA</b>	227855	53.6%	45913	49.2%	1077703	51.8%	4.3
<b>TOTAL</b>	<b>424963</b>	<b>100%</b>	<b>93283</b>	<b>100%</b>	<b>2081060</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia, año 2008.

Los datos sistematizados hasta el momento permiten reconocer la existencia de otros procesos que atraviesan a los estudiantes durante su formación universitaria, los cuales dan lugar a nuevas preguntas que requerirán de un abordaje en futuras investigaciones. Tales procesos entendidos como factores que condicionan el nivel de egreso se sustentan en la hipótesis siguiente: “el nivel de exigencia en la instancia de ingreso no se constituye en el único factor condicionante de la tasa de egreso”, hipótesis que como ya dijimos necesita de su contrastación, dado que abriría la posibilidad de un análisis más minucioso de los datos que permitan visualizar la heterogeneidad de procesos que afectan en los niveles de egresados.

### 3. Las disciplinas y sus sistemas de admisión

El análisis que se llevó a cabo en este apartado se centra en la descripción de los sistemas de admisión de las carreras universitarias contempladas en la muestra mediante la agrupación por disciplinas y ramas de actividad. Se buscó mostrar la relación entre las variables: sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos, duración y rama de actividad.

El análisis permitió realizar comparaciones entre los valores obtenidos estableciendo que: el nivel de intensidad más elevado expresado en porcentajes se concentra en la exigencia media –el cual ronda en una media del 43.6%-, dato que muestra que las carreras correspondientes al conjunto de diferentes disciplinas adoptan modalidades de admisión de carácter eliminatoria sin cupo, presenciales obligatorias, duraciones que presenta variaciones desde las 4 hasta las 15 semanas.

En cuanto a las diferencias entre cada rama de actividad y disciplinas según los sistemas de admisión, las modalidades de ingreso y tipo de curso y duración, se ubican en el caso de las ciencias aplicadas, ciencias básicas y ciencias de la salud en niveles medio-altos de intensidad, replicando la misma tendencia para el caso de las ciencias humanas, salvo Psicología, y las ciencias sociales.

Tabla 9. Distribución de niveles de intensidad según áreas y disciplinas

Áreas y disciplinas	Niveles de intensidad				SIN DATOS %	CANTIDAD CARRERAS
	ALTA %	MEDIA %	ALTA+MEDIA %	NULA %		
Ciencias Aplicadas	1.1	53.2	54.3	15.2	3.8	316
Ciencias Básicas	-----	38.1	38.1	22.1	4.4	113
Ciencias de la Salud. Medicina	33.3	33.3	66.6	33.3	-----	9
Ciencias de la salud. Odontología	25.0	.0	25.0	50	25	4
Ciencias de la Salud. Param. y Auxiliares	3.4	44.1	47.5	35.6	10.2	59
Ciencias Humanas. Educación	1.5	44.0	45.5	16.7	22.7	66
Ciencias Humanas Historia	-----	33.3	33.3	26.7	13.3	15
Ciencias Humanas. Letras e Idioma	-----	56.0	56.0	14.0	18.0	59
Ciencias Humanas Psicología	-----	27.3	27.3	45.5	-----	11
Ciencias Humanas. Artes	3.7	51.9	55.6	3.7	25.9	54
Ciencias Sociales. Demogr. Y Geografía.	4.5	31.8	76.3	9.1	18.2	22
Ciencias Sociales. Derecho	-----	45.0	45.0	25.0	15.0	20

Fuente: Elaboración propia, año 2008.

Al especificar por área y disciplina se puede observar que la tendencia es la misma, es decir, que independientemente del tipo de disciplina o área, ese porcentaje casi en todos los casos es superior al 60%. Es decir que las carreras científicas que en principio se supone que requieren un mejoramiento en aplicantes de su capital escolar especialmente en matemáticas y física, no consideran extremar los requisitos de ingreso. En el Anexo, que aparece al final del documento, se presentan las tablas sobre la distribución de carreras universitarias por disciplinas según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración, resaltando los porcentajes más significativos alcanzados en cada una.

## Conclusiones

En el presente trabajo se buscó evidenciar la diversidad de modalidades de admisión describiendo sus características a fin de brindar una sistematización lo más completa posible de los datos obtenidos, como así también resaltar las diferenciaciones de las admisiones según campos disciplinares. Para ello definimos conceptualmente las variables del estudio: 1) *Sistema de admisión* entendido como la etapa previa al ingreso a una carrera universitaria donde el aspirante debe cumplir con una serie de actividades planificadas formalmente a fin de lograr el ingreso efectivo a los estudios de grado; 2) *Modalidad de cursado* relacionada con la obligatoriedad en la asistencia al curso y con las estrategias de estudio requeridas por el curso; y 3) *Tipo de curso y la duración* como la organización, planificación y extensión del curso ofrecido al aspirante en la etapa de ingreso.

Finalmente pudimos concluir que el sistema de ingreso actual presenta algunos rasgos distintivos:

- Es *heterogéneo* con distintos niveles de exigencia en las condiciones de ingreso, a través de los cuales fue posible construir las distintas tipologías de ingresos a la universidad, en los que se des-

tacan los sistemas de admisión con carácter eliminatorio. Como se ha visto mas arriba para el total de los ingresantes de las 30 universidades consideradas, el 43,7% de ellos ingresan mediante un sistema de admisión de nivel de intensidad alto y medio. Además se suma a este dato que el 40,8% de ingresantes, el 45,5% de egresados y el 43,1% de la matrícula corresponden a instituciones universitarias con niveles altos de exigencia en el ingreso a las carreras en cuanto a sistemas de evaluación eliminatorios, con modalidad predominantemente de cursado presencial, desarrollado tanto en cursos intensivos como en cursos normales con una duración que se extiende hasta 15 semanas. En cuanto a estas características "(...) existe una **ruptura** en los noventa respecto de la defensa del sistema de admisión libre a la que adscriben con mayor transparencia aquellas instituciones que no deben lidiar con el peso de su historia. En estas instituciones la relevancia del problema del acceso es fundacional y ha tenido un espacio en la agenda política que ha compartido con la misma definición de la misión de la universidad y su identidad. Los sistemas de ingreso por calificación interna o mixta evidencian una mayor autoridad por parte de las instituciones en sostener la necesidad de ciertos requisitos académicos a fin de comenzar la formación superior. Con menos transparencia parecen operar las instituciones que proponen cursos optativos o de presencia obligatoria pero que dejan a la universidad al margen de la evaluación" (Duarte, 2004). El análisis efectuado en nuestro trabajo confirma la coexistencia de modalidades eliminatorias e irrestrictas, con una tendencia más fuerte hacia las primeras que a las segundas. Además, los datos indican que existe una tendencia similar a pesar de las particularidades de cada rama de actividad y disciplinas. Si esto es así entonces estamos ante un **sistema "exigente" de admisión, más cercano a la selección explícita que a la implícita.**

- Es *presencial obligatorio*, predominantemente. Si bien el registro de otras formas de cursado mostró la importancia que en los últimos tiempos fueron adquiriendo modalidades de educación a distancia -mediante aulas virtuales- o modalidades mixtas, el valor del aula presencial como lugar en el que se genera y transmite el conocimiento sigue siendo el predominante, cuestión que nos ha llevado a reflexionar sobre el aula en tanto espacio de aprendizaje.
- Posee variabilidad de duraciones que cambian según el nivel de intensidad de los sistemas sean de carácter eliminatorio o no. La investigación mostró que la duración promedio comprende desde las 4 hasta las 15 semanas.
- Posee pruebas -para el caso de los ingresos eliminatorios- cuya finalidad apuntan a lo *aptitudinal académico*. Los datos arrojaron que gran parte de las evaluaciones que se toman en el ingreso bajo distintas modalidades están dirigidas a cumplir con esta finalidad. Mientras que en el contexto latinoamericano predominan este tipo de examen en tanto condición de ingreso a la universidad, en importantes países de Europa prevalecen las pruebas obligatorias para la obtención del título de estudios secundarios (Del Bello, 2002).

En cuanto a los procedimientos de admisión directa o irrestricta -definidos también como de selección implícita-, los datos revelan valores importantes correspondientes al caso del CBC de la UBA<sup>6</sup>. Esta política de ingreso se basó en los principios de equidad, o sea, en la idea de *democratizar a la universidad*, bajo el supuesto de que este régimen facilita el acceso a la educación superior a los jóvenes correspondientes a los sectores de menores ingresos o de ocupaciones menos calificadas. Indudablemente, las formas de selección no desaparecen bajo estos procedimientos irrestrictos porque el acceso no termina por resolver otras problemáticas -como por ejemplo la que se desprende de la composición social de los alumnos- relacionadas con la permanencia o la continuidad en los estudios. El valor del capital escolar acumulado de los egresados del nivel medio actúa de todas formas, ya que éste repercute en el rendimiento posterior de los alumnos durante la formación, produciéndose un tipo de "selección natural" generada por la delegación de responsabilidades entre niveles educativos en el que ninguno se hace responsable del problema ni de su solución. En este sentido el modo *implícito o diferido* de selección producido se ve reflejado principalmente en las tasas de deserción (Sigal, 2003).

6. Según un estudio del IIPE - Buenos Aires (La Nación 2002), "en 17 años de vida en el CBC de la UBA ingresaron 870.757 alumnos mientras que hubo 190.981 graduados en la universidad; un promedio de 51.221 ingresantes por 11.936 egresados al año. (...) aunque fue pensado para ser cursado en un año, sólo el 50,3% de los alumnos de la UBA completa las seis materias obligatorias del CBC. El 46,4% necesitó más tiempo, según el último censo. (...) una encuesta de Gallup Argentina, de abril último, reveló que el 49% de la gente está contra el ingreso sin exámenes en la Universidad. El 37% está a favor y el 14% prefiere no responder ". Del dato que aproximadamente la mitad de los cursantes no aprueba el CBC se desprende que sólo ingresan a las diferentes facultades y carreras la mitad de los inscriptos (Fernández Lamarra, 2005).

Además de los recursos académicos<sup>7</sup>, existen otras condiciones que repercuten sobre la posibilidad de acceder a los estudios de nivel superior, algunas de esas condiciones tienen relación con la repitencia, la diferencia entre sexos, el nivel educativo de los padres, la modalidad de gestión de la escuela media -pública o privada-, el lugar de residencia, si estudia y trabaja o si estudia exclusivamente, entre otros (Kisilevsky, 2002). En el citado estudio se marcaba la posibilidad que el ingreso irrestricto generaba dado la inclusión de jóvenes de estratos en donde la instrucción de sus padres era la de un nivel primario incompleto<sup>8</sup>, donde además el 44% tenían aspiraciones a entrar a la universidad, trabajando y estudiando simultáneamente o estudiando solamente; y el 37% aspiraba a ingresar a carreras de menor extensión. Al decir de Kisilevsky *“este fenómeno muestra una expectativa importante respecto de realizar un esfuerzo de superación (en principio educativa) respecto de sus familias de origen”*, expectativa que no aparece ligada al menos de modo explícito bajo el fundamento de la igualdad de oportunidades. Entonces podemos preguntarnos ¿el sistema universitario puede alcanzar un “éxito relativo” aún donde las condiciones son complejas y los contextos son menos favorables? Hace un año se anunciaba que el 80% de los estudiantes de las siete universidades públicas del Conurbano bonaerense -Quilmes, Lomas, Lanús, La Matanza, San Martín, Tres de Febrero y General Sarmiento- son “primera generación de universitarios”, a diferencia de las universidades como UBA o La Plata (UNLP), donde los padres y/o abuelos de los jóvenes que asisten son, en gran parte, profesionales (Clarín, 20/06/09).

También se ha demostrado que la restricción asociada a indicadores sociales y económicos en la Argentina, expresada en la exclusión de los grupos más pobres a nivel socioeconómico va aumentando en los niveles educativos más superiores o más altos (Gessaghi y Llinás, 2005). Entonces no podemos dejar de preguntarnos sobre ¿cuál es el costo que paga la universidad pública por el libre acceso?

Otros temas que requieren atenciones especiales son: la indecisión en la “adopción de políticas regulatorias al ingreso de los estudiantes” (Del Bello, 2002), el problema del financiamiento de la educación superior; los reclamos por una educación de calidad (Rama, 2005), temas que brillan por su ausencia a un nivel macro educativo y que por su no tratamiento pueden estar marcando otras restricciones en el acceso al nivel.

En Argentina, los sectores más favorecidos desde el punto de vista socioeconómico, son además los más beneficiados desde el sistema de educación superior “gratuita”, ya que este sistema posee un “efecto redistributivo progresivo” desde estos sectores y “regresivo” desde los más pobres (Delfino, 2002).

Las conclusiones arribadas hasta el momento buscan dar lugar a la formulación de nuevas hipótesis y a futuros análisis consistentes sobre la problemática en cuestión. Sin embargo no deja de sorprendernos la escasez de estudios al respecto, como así también no deja de preocuparnos la ausencia de debates o la inclusión comprometida del ingreso en la agenda política.

7. Datos que generan preocupación son los publicados por la OCDE-PISA sobre el porcentaje de alumnos en cada nivel de la escala OCDE-PISA de competencia científica (2006), dicho porcentaje corresponde a alumnos de 15 años de edad, el cual se obtuvo a través de mediciones aplicadas por dicho organismo. Para el año 2006 la Argentina presentaba los siguientes resultados según los “seis niveles de rendimiento en los que se han organizado las puntuaciones de los alumnos”: <1: 28%, nivel 1: 28%, nivel 2: 26%, nivel 3: 14%, nivel 4: 4%. Por ejemplo Chile alcanza en el nivel 1: 13%, nivel 2: 27%, nivel 3: 30%, nivel 4: 20%, nivel 5: 8%, Nivel 6: 2%. Por lo tanto, atendiendo a las referencias que realiza la OCDE puede decirse que el impacto de las condiciones socioeconómicas y culturales de los alumnos repercute fuertemente en su rendimiento.

8. Adicionamos a este dato que el 11% de los jóvenes que accedieron a 5to año poseen padres con primaria incompleta y en el polo opuesto, cerca del 20% de los que están terminando sus estudios medios, sus padres transitaban en alguna vez por el nivel superior (Kisilevsky, 2002).

## Referencias:

- Anuarios de Estadísticas Universitarias 2006 y 2007, Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. Disponible en [http://mcy.gov.ar/spu/guia\\_tematica/estadisticas\\_y\\_publicaciones/anuario.html](http://mcy.gov.ar/spu/guia_tematica/estadisticas_y_publicaciones/anuario.html). Fecha de acceso: años 2007, 2008 y 2009.
- Del Bello, J.C. (2002) *Desafíos de la política de Educación Superior en América Latina: Reflexiones a partir del caso argentino con énfasis sobre la evaluación para el mejoramiento de la calidad*. Human Development Department LCSHD Paper Series No. 70.
- Delfino, J. A. (2002). Educación Superior gratuita y equidad. Documento de Trabajo N° 98, Universidad de Belgrano. Disponible en la red: [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/98\\_delfino.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/98_delfino.pdf)
- Duarte, B. (2004) El acceso a la Educación Superior: Sistemas de Admisión a las Universidades Nacionales de Argentina. Escuela de Educación, Universidad de San Andrés. Tesis de Maestría.
- Fernández Lamarra, N. (2002) *La Educación Superior en la Argentina*. Buenos Aires: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- \_\_\_\_\_ (2003) *La educación superior argentina en debate*. Buenos Aires: Eudeba.
- Fernández Sanchez, N. (2004) *El futuro del sistema de universidad abierta, hoy, en la educación a distancia por Internet*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gessaghi, V.; Llinás, P. (2005) *Democratizar el acceso a la educación superior*. Buenos Aires: Centro de Implementación de Políticas Públicas Para el Equidad y el Crecimiento-CIPPEC.
- Información Académica sobre Sistemas de Admisión obtenida de los sitios Web oficiales de Universidades Nacionales.
- Kisilevsky, M. (2002) *Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior*, Buenos Aires: IIPE- Argentina.
- OCDE. Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2008. Informe Español. Disponible en: <http://www.mepsyd.es/multimedia/00008952.pdf>. Fecha de acceso: junio de 2010.
- Publicación de La Nación 9/03/98. La mitad de los alumnos fracasa en el ingreso en la Universidad. Disponible en [http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota\\_id=89956](http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=89956). Fecha de acceso: febrero de 2007.
- Publicación de La Nación 1/02/01. Deserción universitaria. Disponible en: [http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota\\_id=50644](http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=50644). Fecha de acceso: febrero de 2007.
- Publicación de Clarín 08/02/08, Sección Sociedad. Casi la mitad de los que terminan el secundario sigue una carrera. Disponible en: <http://edant.clarin.com/diario/2008/02/09/sociedad/s-04815.htm>. Fecha de acceso: junio de 2010.
- Publicación de Clarín 20/06/09, Sección Sociedad. El 80% de los estudiantes del GBA es primera generación de universitarios. Disponible en: <http://edant.clarin.com/diario/2009/06/21/sociedad/s-01943254.htm>. Fecha de acceso: diciembre de 2009.
- Rama, C. (2005) El acceso a la educación superior en América Latina y el Caribe en Piscocya Hermoza, L. (Ed.) *Calidad de las Pruebas de Admisión en la Universidad Peruana*. Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). Disponible en: [http://api.ning.com/files/CfqrecDB\\*v55LMriRqDfdh1Ca\\*Swk2iCMpmjwNCbHJdR02\\*o1vjW0FIIn-C9byKEhVEAChbMzQADiB2qhlWsg3AYIZUCIdaQ-/Calidaddelaspruebasdeadmisión.pdf](http://api.ning.com/files/CfqrecDB*v55LMriRqDfdh1Ca*Swk2iCMpmjwNCbHJdR02*o1vjW0FIIn-C9byKEhVEAChbMzQADiB2qhlWsg3AYIZUCIdaQ-/Calidaddelaspruebasdeadmisión.pdf)
- San Martín, R. (publicación de La Nación 11/02/2002) Universidad: el 50% no termina el primer año. En el país hay 13 sistemas de ingreso. Extraído de La Nación Line [http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota\\_id=373176](http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=373176). Fecha de acceso: junio de 2010.
- \_\_\_\_\_ (publicación de La Nación 14/07/2005) En la Argentina, los pobres están muy lejos de la Universidad. Representan sólo el 22% de los egresados. Disponible en [http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota\\_id=373176](http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=373176). Fecha de acceso: junio de 2010.
- Sigal, V. (1989) Estudio de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Sociología de una Universidad Argentina, UNMDP.-
- \_\_\_\_\_ (1995) *El acceso a la educación superior*. Bs. As.: Serie Estudios y Propuestas. Ministerio de Cultura y Educación.
- \_\_\_\_\_ en colaborac. con Dávila, M. (2003). La cuestión de la admisión a los estudios universitarios en Argentina. Documento de Trabajo N° 113, Universidad de Belgrano. Disponible en la red: [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/113\\_sigal.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/113_sigal.pdf)
- \_\_\_\_\_ (2004) La cuestión de la admisión a los estudios universitarios argentinos, en Barsky, O. y Sigal, V., *Los desafíos de la Universidad argentina*. Buenos Aires: Siglo XXI, Universidad de Belgrano
- \_\_\_\_\_ (2007). Comunicación personal. Departamento de Investigaciones, Área de educación Superior, Universidad de Belgrano.



- Trombetta, A. (1999) "El ingreso en las universidades nacionales argentinas". En: *Sistemas de Admisión a la Universidad. Seminario Internacional*. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación. Buenos Aires.

## Anexo

En el presente anexo se incluyen -a modo ilustrativo- los porcentajes más significativos alcanzados según las distintas ramas disciplinares.

**Tabla 10. Distribución de carreras universitarias por disciplinas según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Aplicadas					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
<b>ALTA</b>	4	1.1%	227	<b>71.8%</b>	99	<b>31.3%</b>
<b>MEDIA</b>	168	<b>53.2%</b>	4	1.3%	130	<b>41.1%</b>
<b>BAJA</b>	84	26.6%	-----	-----	-----	-----
<b>NULA</b>	48	15.2%	57	18%	41	13%
<b>S/D</b>	12	3.8%	28	8.9%	46	14.6%
<b>TOTAL</b>	316	100%	316	100%	316	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

### Ciencias aplicadas:

- **Sistema de admisión:** Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo.
- **Modalidad de cursado:** Presencial Obligatoria.
- **Tipo de curso y duración:** Curso: Normal; duración: 5 a 15 semanas y Curso: Intensivo; duración: hasta 4 semanas

**Tabla 11. Distribución de carreras universitarias por disciplinas según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Básicas					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
<b>ALTA</b>	-----	-----	71	<b>62.8%</b>	52	<b>46%</b>
<b>MEDIA</b>	43	<b>38.1%</b>	-----	-----	17	15%
<b>BAJA</b>	40	<b>35.4%</b>	-----	-----	-----	-----
<b>NULA</b>	25	22.1%	17	15%	13	11.5%
<b>S/D</b>	5	4.4%	25	22.1%	31	27.4%
<b>TOTAL</b>	113	100%	113	100%	113	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

### Ciencias Básicas:

- **Sistema de Admisión:** 1) Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo; 2) a. Admisión mediante prueba no eliminatoria, b. Evaluación sin prueba
- **Modalidad de cursado:** Presencial Obligatoria
- **Tipo de curso y duración:** Curso: Normal; duración: 5 a 15 semanas y Curso: Intensivo; duración: hasta 4 semanas

**Tabla 12. Distribución de carreras universitarias de Ciencias de la Salud –Medicina- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias de la Salud – Medicina					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
ALTA	3	33.3%	7	77.8%	1	11.1%
MEDIA	3	33.3%	-----	-----	1	11.1%
BAJA	-----	-----	-----	-----	-----	-----
NULA	3	33.3%	2	22.2%	2	22.2%
S/D	-----	-----	-----	-----	5	55.6%
<b>TOTAL</b>	9	100%	9	100%	9	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

**Medicina:**

- **Sistema de Admisión:** 1) Admisión mediante prueba eliminatoria con cupo; 2) Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo
- **Modalidad de cursado:** Presencial Obligatoria
- **Tipo de curso y duración:** S/D.

**Tabla 13. Distribución de carreras universitarias de Ciencias de la Salud –Odontología- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias de la Salud – Odontología					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
ALTA	1	25%	1	25%	1	25%
MEDIA	-----	-----	-----	-----	-----	-----
BAJA	-----	-----	-----	-----	-----	-----
NULA	2	50%	2	50%	2	50%
S/D	1	25%	1	25%	1	25%
<b>TOTAL</b>	4	100%	4	100%	4	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

En las carreras incluidas en las Ciencias de la Salud, las variaciones de los distribuciones se focalizan en los niveles altos y medios de exigencia en la instancia de ingreso, esto significa que el proceso de selección se efectúa a través evaluaciones eliminatorias con y sin cupo, requiriendo modalidades presenciales obligatorias en el cursado de dichas instancias y que la duración y modalidad de los cursos son de hasta un cuatrimestre normales e intensivos.

**Tabla 14. Distribución de carreras universitarias de Ciencias de la Salud –Paramédicas y Auxiliares de la Medicina – según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias de la Salud – Paramédicas y Auxiliares de la Medicina					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
ALTA	2	3.4%	36	61%	5	8.5%
MEDIA	26	44.1%	-----	-----	20	33.9%
BAJA	4	6.8%	-----	-----	-----	-----
NULA	21	35.6%	15	25.4%	19	32.2%
S/D	6	10.2%	8	13.6%	15	25.4%
TOTAL	59	100%	59	100%	59	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

#### Paramédicas:

- **Sistema de Admisión:** 1) Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo; 2) Directo sin instancia de ambientación
- **Modalidad de cursado:** Presencial Obligatoria
- **Tipo de curso y duración:** Curso: Normal; duración: 5 a 15 semanas, Curso de articulación o confrontación

El ingreso de las carreras de la rama de Paramédicas y Auxiliares de la Salud registra los porcentajes más altos en los dos primeros niveles de exigencia, por lo que muestra una exigencia en la aprobación de las evaluaciones de carácter eliminatorio, con un cursado presencial obligatorio y la inclusión de formas normales e intensivas de ingreso de duraciones que pueden variar desde 4 semanas hasta 15 semanas en total.

**Tabla 15. Distribución de carreras universitarias de Ciencias Humanas –Educación- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Humanas – Educación					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
ALTA	1	1.5%	40	60.6%	10	15.1%
MEDIA	29	44%	-----	-----	30	45.5%
BAJA	10	15.1%	-----	-----	-----	-----
NULA	11	16.7%	6	9.1%	9	13.6%
S/D	15	22.7%	20	30.3%	17	25.8%
TOTAL	66	100%	66	100%	66	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

#### Educación:

- **Sistema de Admisión:** Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo.
- **Modalidad de cursado:** Presencial Obligatoria
- **Tipo de curso y duración:** Curso: Normal; duración: 5 a 15 semanas

Las carreras de la rama de las Ciencias Humanas, en particular las del área de Educación, sin bien se ponen en evidencia porcentajes que superan el 45% en cursos de tipo eliminatorio, abarcando formas de cursado presenciales y obligatorias, y tiempos de duración que pueden incluir hasta 15 semanas, también existe un porcentaje significativo en los niveles bajos y nullos, en los que el ingreso no se realiza a través de evaluaciones de modalidad excluyente.

**Tabla 16. Distribución de carreras universitarias de Ciencias Humanas –Historia- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Humanas – Historia					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
ALTA	-----	-----	9	60%	4	26.7%
MEDIA	5	33.3%	-----	-----	5	33.3%
BAJA	4	26.7%	-----	-----	-----	-----
NULA	4	26.7%	2	13.3%	4	26.7%
S/D	2	13.3%	4	26.7%	2	13.3%
TOTAL	15	100%	15	100%	15	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

#### Historia:

- **Sistema de Admisión:** 1) Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo; 2) a. Admisión mediante prueba no eliminatoria, b. Evaluación sin prueba
- **Modalidad de cursado:** Presencial Obligatoria
- **Tipo de curso y duración:** Curso: Normal; duración: 5 a 15 semanas y Curso: Intensivo; duración: hasta 4 semanas

El ingreso en carreras universitarias pertenecientes al área de Historia (Ciencias Humanas) comprende una variedad de opciones que se ponen de manifiesto en los tipos de admisión adoptados. Aquí encontramos algunos casos (representados con un 33,3%) de sistemas de admisión eliminatorios sin cupo, otros casos de admisiones que requieren la realización de una prueba no eliminatoria (con un 26,7%) y por último, admisiones sin el requerimiento de la prueba. En cuanto a las modalidades de cursado, éstas son presenciales obligatorias en su mayoría (alcanzando un 60% del total), y los tipos de cursos son de carácter intensivo y normales llegando al 60% en el conjunto analizado.

**Tabla 17. Distribución de carreras universitarias de Ciencias Humanas –Letras e Idioma- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Humanas – Letras e Idiomas					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
ALTA	-----	-----	33	66%	5	10%
MEDIA	28	56%	-----	-----	28	56%
BAJA	6	12%	-----	-----	-----	-----
NULA	7	14%	2	4%	6	12%
S/D	9	18%	15	30%	11	22%
TOTAL	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

#### Letras e Idiomas:

- **Sistema de Admisión:** Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo.
- **Modalidad de cursado:** Presencial Obligatoria
- **Tipo de curso y duración:** Curso: Normal; duración: 5 a 15 semanas

Las carreras del área de Letras e Idiomas (de Ciencias Humanas) presentan como características más sobresalientes en el sistema de ingreso: una modalidad eliminatoria sin cupo, exige cumplimentar asistencia presencial obligatoria a los cursos, los que a su vez son propuestos bajo formas normales e intensivas de cursado.

**Tabla 18. Distribución de carreras universitarias de Ciencias Humanas –Psicología- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Humanas – Psicología					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
<b>ALTA</b>	-----	-----	6	<b>54.5%</b>	3	27.3%
<b>MEDIA</b>	3	27.3%	-----	-----	2	18.2%
<b>BAJA</b>	3	27.3%	-----	-----	-----	
<b>NULA</b>	5	<b>45.5%</b>	3	27.3%	5	<b>45.5%</b>
<b>S/D</b>	-----	-----	2	18.2%	1	9.1%
<b>TOTAL</b>	11	100%	11	100%	11	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

**Psicología:**

- **Sistema de Admisión:** Directo con o sin instancia de ambientación
- **Modalidad de cursado:** Presencial Obligatoria
- **Tipo de curso y duración:** Curso de articulación o confrontación

En el área de Psicología, perteneciente a las Ciencias Humanas, el ingreso supone la realización de cursos denominados “de articulación o confrontación”, comúnmente llamados también “de ambientación”, en los que la exigencia está relacionada con el cursado de los mismos siendo éstos de carácter presencial obligatorio. La duración es variable, algunos cursos presentan duraciones que superan las 4 semanas, en cambio otros se desarrollan en pocos días e incluyen actividades de charlas y actividades de integración a la vida universitaria.

**Tabla 19. Distribución de carreras universitarias de Ciencias Humanas –Artes- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Humanas – Artes					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
<b>ALTA</b>	2	3.7%	38	<b>70.4%</b>	8	14.8%
<b>MEDIA</b>	28	<b>51.9%</b>	-----	-----	30	<b>55.6%</b>
<b>BAJA</b>	8	14.8%	-----	-----	-----	-----
<b>NULA</b>	2	3.7%	1	1.9%	1	1.9%
<b>S/D</b>	14	25.9%	15	27.8%	15	27.8%
<b>TOTAL</b>	54	100%	54	100%	54	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

**Artes:**

- **Sistema de Admisión:** Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo
- **Modalidad de cursado:** Presencial Obligatoria.
- **Tipo de curso y duración:** Curso: Normal; duración: 5 a 15 semanas

**Tabla 20. Distribución de carreras universitarias de Ciencias Sociales –Ciencias de la Información y Comunicación- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Sociales – Ciencias de la Información y Comunicación					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
<b>ALTA</b>	-----	-----	12	<b>70.6%</b>	2	11.8%
<b>MEDIA</b>	10	<b>58.8%</b>	-----	-----	10	<b>58.8%</b>
<b>BAJA</b>	2	11.8%	-----	-----	-----	-----
<b>NULA</b>	4	23.5%	2	11.8%	2	11.8%
<b>S/D</b>	1	5.9%	3	17.7%	3	17.7%
<b>TOTAL</b>	17	100%	17	100%	17	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

**Ciencias de la Información y Comunicación:**

- **Sistema de Admisión:** Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo.
- **Modalidad de cursado:** Presencial Obligatoria
- **Tipo de curso y duración:** Curso: Normal; duración: 5 a 15 semanas

En el área de las Ciencias de la Información y Comunicación, el ingreso a las carreras implica la realización de una prueba eliminatoria, con una modalidad de cursado mayoritariamente de tipo presencial obligatoria y con cursos normales e intensivos de duración.

**Tabla 21. Distribución de carreras universitarias de Ciencias Sociales –Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales y Diplomacia- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Sociales – Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales y Diplomacia					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
<b>ALTA</b>	2	16.7%	10	<b>83.3%</b>	-----	-----
<b>MEDIA</b>	7	<b>58.3%</b>	-----	-----	9	<b>75%</b>
<b>BAJA</b>	1	8.3%	-----	-----	-----	-----
<b>NULA</b>	2	16.7%	2	16.7%	2	16.7%
<b>S/D</b>	-----	-----	-----	-----	1	8.3%
<b>TOTAL</b>	12	100%	12	100%	12	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

**Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales y Diplomacia:**

- **Sistema de Admisión:** 1) Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo.
- **Modalidad de cursado:** Presencial Obligatoria
- **Tipo de curso y duración:** Curso: Normal; duración: 5 a 15 semanas

En las carreras comprendidas en las Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales y Diplomacia, la admisión es en un 75% eliminatoria incluyendo este porcentaje modalidades con cupo y sin cupo en la instancia de ingreso. Estos cursos son extensivos, pueden continuar hasta las 15 semanas y el cursado es presencial obligatorio.

**Tabla 22. Distribución de carreras universitarias de Ciencias Sociales –Demografía y Geografía- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Sociales – Demografía y Geografía					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
ALTA	1	4.5%	13	59.1%	5	22.7%
MEDIA	7	31.8%	-----	-----	8	36.4%
BAJA	6	27.3%	-----	-----	-----	-----
NULA	4	18.2%	2	9.1%	4	18.2%
S/D	4	18.2%	7	31.8%	5	22.7%
TOTAL	22	100%	22	100%	22	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

#### Demografía y Geografía:

- **Sistema de Admisión:** 1) Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo; 2) a. Admisión mediante prueba no eliminatoria; b. Evaluación sin prueba
- **Modalidad de cursado:** Presencial Obligatoria.
- **Tipo de curso y duración:** Curso: Normal; duración: 5 a 15 semanas y Curso: Intensivo; duración: hasta 4 semanas

**Tabla 23. Distribución de carreras universitarias de Ciencias Sociales –Derecho- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Sociales – Derecho					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
ALTA	-----	-----	12	60%	1	5%
MEDIA	9	45%	-----	-----	8	40%
BAJA	3	15%	-----	-----	-----	-----
NULA	5	25%	4	20%	4	20%
S/D	3	15%	4	20%	7	35%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

#### Derecho:

- **Sistema de Admisión:** 1) Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo
- **Modalidad de cursado:** Presencial Obligatoria
- **Tipo de curso y duración:** Curso: Normal; duración: 5 a 15 semanas

**Tabla 24. Distribución de carreras universitarias de Ciencias Sociales –Economía y Administración- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Sociales – Economía y Administración					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
<b>ALTA</b>	2	2.5%	52	<b>65.8%</b>	17	21.5%
<b>MEDIA</b>	37	<b>46.8%</b>	-----	-----	37	<b>46.8%</b>
<b>BAJA</b>	17	21.5%	-----	-----	-----	
<b>NULA</b>	13	16.5%	13	16.5%	13	16.5%
<b>S/D</b>	10	12.7%	14	17.7%	12	15.2%
<b>TOTAL</b>	79	100%	79	100%	79	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

**Economía:**

- **Sistema de Admisión:** Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo.
- **Modalidad de cursado:** Presencial Obligatoria.
- **Tipo de curso y duración:** Curso: Normal; duración: 5 a 15 semanas

**Tabla 25. Distribución de carreras universitarias de Ciencias Sociales –Otras Ciencias Sociales- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Sociales – Otras Ciencias Sociales					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
<b>ALTA</b>	-----	-----	1	11.1%	1	11.1%
<b>MEDIA</b>	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<b>BAJA</b>	1	11.1%	-----		-----	-----
<b>NULA</b>	8	<b>88.9%</b>	4	<b>44.4%</b>	8	<b>88.9%</b>
<b>S/D</b>	-----	-----	4	<b>44.4%</b>	-----	-----
<b>TOTAL</b>	9	100%	9	100%	9	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

**Otras Ciencias Sociales:**

- **Sistema de Admisión:** Directo con o sin instancia de ambientación
- **Modalidad de cursado:** Sin Requisitos
- **Tipo de curso y duración:** Curso de articulación o confrontación; S/D



**Tabla 26. Distribución de carreras universitarias de Ciencias Sociales –Relaciones Institucionales y Humanas- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Sociales – Relaciones Institucionales y Humanas					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
ALTA	-----	-----	1	33.3%	-----	-----
MEDIA	1	33.3%	-----	-----	1	33.3%
BAJA	-----	-----	-----	-----	-----	-----
NULA	2	<b>66.7%</b>	2	<b>66.7%</b>	2	<b>66.7%</b>
S/D	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

**Relaciones Institucionales y Humanas:**

- Sistema de Admisión: Directo con o sin instancia de ambientación
- Modalidad de cursado: Sin Requisitos
- Tipo de curso y duración: Curso de articulación o confrontación

**Tabla 27. Distribución de carreras universitarias de Ciencias Sociales –Sociología, Antropología y Servicio Social- según sistemas de admisión, modalidades de ingreso, tipos de cursos y duración.**

Niveles de Intensidad	Ciencias Sociales – Sociología, Antropología y Servicio Social					
	Sistemas de Admisión		Modalidades de Ingreso		Tipo de Curso y Duración	
ALTA	1	3.6%	20	<b>71.4%</b>	4	14.3%
MEDIA	11	<b>39.3%</b>	-----	-----	12	<b>42.9%</b>
BAJA	5	17.9%	-----	-----	-----	-----
NULA	9	32.1%	6	21.4%	9	32.1%
S/D	2	7.1%	2	7.1%	3	10.7%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia. Año 2008.

**Sociología, Antropología y Servicio Social:**

- Sistema de Admisión: Admisión mediante prueba eliminatoria sin cupo
- Modalidad de cursado: Presencial Obligatoria
- Tipo de curso y duración: Curso: Normal; duración: 5 a 15 semanas





