

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



AUMENTÓ LA EFICACIA DE LA GRADUACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES ESTATALES

Entre 2003 y 2012, la graduación universitaria argentina aumentó un 42,1 por ciento; este incremento está liderado por las Ciencias Sociales, cuya graduación se incrementó un 50,1 por ciento en el mismo período.



Año 4 - N° 36
Junio de 2015

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero

Secretaría:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183
cea@ub.edu.ar

AUMENTA LA EFICACIA EN LA GRADUACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES. LAS CIENCIAS SOCIALES LIDERAN EL INCREMENTO EN LA GRADUACIÓN DE TODO EL SISTEMA UNIVERSITARIO

En este boletín se considera la evolución de la graduación universitaria en el período comprendido entre 2003 y 2012 (últimos datos oficiales completos). Los países industrializados registran, según indica la Unesco, altos niveles de graduación en el nivel superior



terciario, en muchos casos con un resultado mayor a 40 de cada 100 jóvenes. En nuestra región, los índices de mayor graduación terciaria se encuentran en Puerto Rico y Cuba. Naciones como Panamá, Chile y México registran una graduación terciaria que supera el 19 por ciento, mientras que la de Argentina se ubica en 12 por ciento. Por esta razón, es positivo observar que en el período 2003 y 2012 nuestra graduación universitaria aumentó un 42,1 por ciento. Este incremento está liderado por las denominadas Ciencias Sociales, cuya graduación se incrementó un 50,1 por ciento en el mismo período. Señalemos que cada 100 graduados en las universidades estatales, hay 26 graduados en Ciencias Básicas y Aplicadas, mientras que en las universidades privadas esta proporción disminuye a 15 cada 100.

Nuestro sistema universitario se caracteriza por su baja graduación; en países como México, Brasil y Chile se gradúa más de la mitad de los ingresantes, mientras que esta proporción se reduce en nuestro caso a apenas 31 cada 100. Debe mencionarse que, en los últimos cinco años, este indicador de la eficacia de la graduación en las universidades estatales ha venido aumentando, pero al mismo tiempo, en un proceso inverso, ha disminuido en las universidades privadas. La creciente eficacia en la graduación estatal ha permitido incrementar la graduación en todo el sistema, que ahora alcanza a 31 cada 100 ingresantes – hace cinco años llegaba apenas al 26,1 por ciento–. Estas cifras promedio encubren grandes disparidades entre las universidades, como muestra este boletín.

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

La graduación total universitaria privada aumenta más que la estatal

Entre 2003 y 2012, la graduación total universitaria en instituciones privadas se duplicó, mientras que la graduación estatal apenas se expandió un 23,9 por ciento, tal como se ve en el Cuadro I. Esta mayor expansión de la enseñanza privada universitaria también se registra, como hemos visto en boletines anteriores, en los otros niveles educativos (inicial, primario y secundario). Esta evolución es un hecho reciente en la historia de nuestra educación, ya que entre 1996 y 2003 la matrícula total estatal (todos los niveles) crecía más que la privada (18 por ciento versus 15 por ciento). Esta relación se invirtió a partir de 2003. Señalemos que, entre 2003 y 2013, la matrícula de alumnos en todo el sistema escolar estatal creció un 10,4 por ciento y en el privado, 34 por ciento.

CUADRO I
GRADUACIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN, AÑOS 2003 Y 2012

Sector de gestión	2003	2012	Δ	Δ%
Estatal	59.269	73.483	14.214	23,9%
Privado	18.421	36.877	18.456	100,2%
Total	77.690	110.360	32.670	42,1%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias 2012.

Las Ciencias Sociales lideran la graduación universitaria

En 2012, se registraron 49.814 graduados en Ciencias Sociales, esto significa que 45 de cada 100 graduados en todas las universidades corresponden a esta disciplina. En el mismo período, fueron 24.562 los graduados en Ciencias Aplicadas y Básicas (22,2 por ciento del total). La mitad del incremento de la graduación total entre 2003 y 2012 corresponde a Ciencias Sociales (16.623 versus 32.670), esto refleja el hecho de que la graduación en Ciencias Sociales aumentó más que la graduación en Ciencias Básicas y Aplicadas (50,1 por ciento versus 37,5 por ciento) como muestra el Cuadro II.

En las universidades privadas, la participación de las carreras científicas y tecnológicas en la graduación total es inferior a la que se registra en las universidades estatales. Es así como se observa que en las estatales hay 61 graduados en Ciencias Básicas y Aplicadas por cada 100 graduados en Ciencias Sociales, mientras que esta proporción se reduce a apenas 29,5 en las privadas.

CUADRO II GRADUACIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN Y RAMA DE ESTUDIO, AÑO 2012 Y COMPARACIÓN CON 2003

Rama	2012			Δ (2003-2012)			Δ% (2003-2012)		
	Estatad	Privada	Total	Estatad	Privada	Total	Estatad	Privada	Total
Ciencias Básicas + Ciencias Aplicadas	19.159	5.403	24.562	4.341	2.359	6.700	29,3%	77,5%	37,5%
Ciencias de la Salud	12.941	7.220	20.161	765	5.563	6.328	6,3%	335,7%	45,7%
Ciencias Humanas	9.884	5.915	15.799	328	2.667	2.995	3,4%	82,1%	23,4%
Ciencias Sociales	31.499	18.315	49.814	8.780	7.843	16.623	38,6%	74,9%	50,1%
Sin rama	0	24	24	-	-	-	-	-	-
TOTAL	73.483	36.877	110.360	14.214	18.456	32.670	24,0%	100,2%	42,1%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de los Anuarios de Estadísticas Universitarias 2012 y 2004.

La graduación en las seis carreras más numerosas

La evolución de la graduación en las seis carreras universitarias más numerosas, entre 2003 y 2012, se presenta en el Cuadro III. En estas seis carreras –Economía y Administración, Derecho, Informática, Ingeniería, Industrias, Psicología y Medicina– la graduación ha aumentado más en las universidades privadas que en las estatales. Si prestamos atención a las carreras de Ingeniería, Informática e Industrias, de notoria importancia para el desarrollo productivo, observamos que en las universidades estatales en 2012 se gradúan 100 profesionales en estas disciplinas por cada 100 abogados, mientras que en las universidades privadas esta proporción disminuye a 65. En las universidades estatales se gradúan 35 psicólogos cada 100 ingenieros más informáticos más industriales, mientras que esta proporción cambia en el caso de las universidades privadas, ya que cada 100 ingenieros más informáticos e industriales, se gradúan 80 psicólogos.

CUADRO III GRADUACIÓN UNIVERSITARIA EN LAS PRINCIPALES DISCIPLINAS SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN, AÑO 2012 Y COMPARACIÓN CON 2003

Disciplina	2012			Δ (2003-2012)			Δ% (2003-2012)		
	Estatad	Privada	Total	Estatad	Privada	Total	Estatad	Privada	Total
Economía y Administración	12.365	9.193	21.558	2.580	3.750	6330	26,4%	68,9%	41,6%
Derecho	10.005	4.411	14.416	1.584	1.563	3.147	18,8%	54,9%	27,9%
Informática + Ingeniería + Industrias	10.003	2.872	12.875	2.764	1.173	3.937	38,2%	69,0%	44,0%
Educación	3.411	2.545	5.956	319	1.061	1.380	10,3%	71,5%	30,2%
Psicología	3.468	2.303	5.771	759	1.171	1.930	28,0%	103,4%	50,2%
Medicina	4.251	996	5.247	-824	276	-548	-16,2%	38,3%	-9,5%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de los Anuarios de Estadísticas Universitarias 2012 y 2004.

Aumenta la relación entre graduados e ingresantes en las universidades estatales; la misma relación disminuye en las privadas

Veamos ahora la eficacia en la graduación, es decir cuántos estudiantes se gradúan cada 100 ingresantes. En el boletín N° 34 (abril de 2015), ya habíamos señalada la baja eficacia en la graduación de nuestro sistema universitario comparada con la de países vecinos como Brasil y Chile. Estos países tienen, en proporción a la población, menos estudiantes pero más graduados universitarios que la Argentina. **Como muestra el Cuadro IV, de cada 100 ingresantes en 2006, se graduaron apenas 31 en 2012.** En **Brasil esta proporción llega a 50; en Chile, a 60 y en México, a 61.** En muchos países industrializados, esta proporción es mayor al 70 por ciento. **Los registros más altos, según la Unesco, corresponden a Japón (91) y Dinamarca (81).**

La eficacia en la graduación en todo el sistema universitario ha venido mejorando en los últimos años ya que, según se indica en el Cuadro IV, de cada 100 ingresantes en 2002, en 2008 se graduaron 26,10, pero de cada 100 ingresantes en 2006, se registraban 31 graduados en 2012. Este desarrollo positivo se concentra exclusivamente en el sistema universitario estatal, donde en esos mismos años se pasa de una relación de 21,1 a una mayor de 27,3. Cuando se realiza la misma comparación en el sistema universitario privado se observa que se pasa de una relación de 54,3 egresados en 2008 por cada 100 ingresantes en 2002, a una relación menor de apenas 42,3 cuando se comparan los graduados en 2012 con los ingresantes en 2006. Entre 2002 y 2006, el ingreso anual a las universidades estatales cayó un 12,9 por ciento, sin embargo la graduación estatal aumento un 12,5 por ciento entre los años 2008 y 2012. El comportamiento de las universidades privadas fue distinto, ya que para los mismos años el ingreso aumenta en un 62,2 por ciento y la graduación apenas 26,4 por ciento.

CUADRO IV EVOLUCIÓN DE INGRESANTES Y GRADUADOS DE UNIVERSIDADES ESTATALES Y PRIVADAS

Años ingresantes / Años graduados	ESTATALES			PRIVADAS			TOTAL		
	Ingresantes	Graduados	%	Ingresante	Graduados	%	Ingresantes	Graduados	%
2002/2008	295.797	62.468	21,10%	52.401	28.440	54,30%	348.198	90.908	26,1%
2003/2009	291.712	66.653	22,80%	62.400	27.720	44,40%	354.112	94.373	26,7%
2004/2010	289.537	68.342	23,60%	71.568	27.874	38,90%	361.105	96.216	26,6%
2005/2011	270.582	70.398	26,00%	75.338	35.091	46,60%	345.920	105.489	30,5%
2006/2012	257.577	70.299	27,30%	84.990	35.950	42,30%	342.567	106.249	31,0%
Δ% 2002-2006/ Δ% 2008-2012	-12,9	12,5		62,2	26,4		-1,6	16,9	

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario Estadístico Universitario 2012.

Notas: se incluyen únicamente datos de universidades y quedan excluidos los de institutos universitarios.

La evolución de la graduación en las universidades estatales (2003-2012)

Como ya hemos visto, la graduación en las universidades estatales aumentó un 23,9 por ciento entre 2003 y 2012 (ver Cuadro V). Las nuevas universidades del Conurbano lideran este importante crecimiento en la graduación, con incrementos que van desde 95,5 por ciento en San Martín a 366 por ciento en Tres de Febrero. Sin embargo, hay 11 universidades estatales donde disminuyó la graduación en el mismo período. En el caso de las universidades tradicionales, se destaca el retroceso en la graduación en Cuyo (-2,7 por ciento) y en Córdoba (-8,1 por ciento). El mayor retroceso se registra en la Universidad de Quilmes, donde en 2012 se graduaron 58,6 por ciento menos estudiantes que en 2003. La información publicada en los Anuarios de Estadísticas Universitarias del Ministerio de Educación no ofrece explicación sobre las razones de este retroceso.

CUADRO V
GRADUACIÓN EN UNIVERSIDADES ESTATALES SEGÚN LA INSTITUCIÓN,
AÑOS 2003 Y 2012

Institución	2003	2012	Δ	Δ%
Tres de Febrero	50	233	183	366,0%
Gral. Sarmiento	94	227	133	141,5%
La Matanza	953	2.160	1.207	126,7%
San Martín	442	864	422	95,5%
La Rioja	428	805	377	88,1%
Villa María	106	197	91	85,8%
Litoral	1.050	1.890	840	80,0%
Rosario	3.552	6.124	2.572	72,4%
Catamarca	246	418	172	69,9%
Tecnológica Nacional	2.941	4.981	2.040	69,4%
Santiago del Estero	601	989	388	64,6%
Salta	382	605	223	58,4%
La Pampa	264	410	146	55,3%
La Plata	4.030	6.007	1.977	49,1%
Sur	723	1.075	352	48,7%
Comahue	766	1.081	315	41,1%
Total de las instituciones	59.269	73.483	14.214	23,9%
San Luis	413	511	98	23,7%
Lanús	336	415	79	23,5%
San Juan	523	623	100	19,1%
Misiones	591	698	107	18,1%
Buenos Aires	14.420	16.676	2.256	15,6%
Nordeste	2.621	2.858	237	9,0%
Lomas de Zamora	2.365	2.521	156	6,6%
Formosa	414	432	18	4,3%
Tucumán	2.236	2.252	16	0,7%
Luján	939	926	-13	-1,4%
Cuyo	2.294	2.231	-63	-2,7%

Mar del Plata	1.239	1.188	-51	-4,1%
Río Cuarto	1.018	969	-49	-4,8%
Patagonia S. J. Bosco	417	387	-30	-7,2%
Córdoba	7.401	6.802	-599	-8,1%
Patagonia Austral	165	147	-18	-10,9%
Entre Ríos	941	794	-147	-15,6%
Jujuy	185	154	-31	-16,8%
Centro de la PBA	786	629	-157	-20,0%
Quilmes	1.695	701	-994	-58,6%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias 2012.

Notas: se incluyen únicamente universidades nacionales y quedan excluidos los institutos universitarios, estos sí se incluyen dentro de "Total de las instituciones". Las universidades Arturo Jauretche, Avellaneda, Chaco Austral, Chilecito, José C. Paz, Moreno, Noroeste de la PBA, Oeste y Río Negro no se incluyen en el cuadro por falta de datos.

La evolución de la graduación en las universidades privadas (2003-2012)

En 2012 se graduaron en las universidades privadas el doble que en 2003. Pero esto se refiere al conjunto de todas las universidades privadas, ya que **hay grandes diferencias entre ellas, como se observa en el Cuadro VI**. Universidades como Maimónides, ISALUD, Ciencias Empresariales y Sociales registran aumentos superiores al 500 por ciento.

CUADRO VI GRADUACIÓN EN UNIVERSIDADES PRIVADAS SEGÚN INSTITUCIÓN, AÑOS 2003 Y 2012

Institución	2003	2012	Δ	Δ%
Maimónides	172	3.208	3.036	1765,10%
ISALUD	42	577	535	1273,80%
Ciencias Empresariales y Sociales	297	1.785	1.488	501,00%
Favaloro	50	271	221	442,00%
Centro Educativo Latinoamericano	104	411	307	295,20%
CEMA	39	136	97	248,70%
FASTA	137	408	271	197,80%
Cuenca del Plata	164	474	310	189,00%
Palermo	513	1.401	888	173,10%
Cine	34	92	58	170,60%
Católica de Cuyo	317	812	495	156,20%
Gastón Dachary	32	77	45	140,60%
Católica de Salta	580	1.357	777	134,00%
Abierta Interamericana	1.172	2.710	1.538	131,20%
Aconcagua	286	655	369	129,00%
Argentina de la Empresa	1.317	2.991	1.674	127,10%
CAECE	294	642	348	118,40%
Adventista del Plata	189	393	204	107,90%
Total de las instituciones	18.421	36.877	18.456	100,20%

Blás Pascal	735	1.310	575	78,20%
Católica de La Plata	324	563	239	73,80%
Morón	1.161	1.916	755	65,00%
Católica de Santiago del Estero	253	396	143	56,50%
Católica de Santa Fe	345	535	190	55,10%
Mendoza	349	532	183	52,40%
Católica de Córdoba	720	1.003	283	39,30%
Flores	239	326	87	36,40%
Atlántida Argentina	96	129	33	34,40%
Congreso	106	142	36	34,00%
Católica Argentina	1.750	2.338	588	33,60%
Salvador	1.811	2.362	551	30,40%
San Andrés	150	155	5	3,30%
Concepción del Uruguay	265	264	-1	-0,40%
Champagnat	228	223	-5	-2,20%
Argentina John F. Kennedy	776	751	-25	-3,20%
Norte Santo Tomás de Aquino	625	587	-38	-6,10%
Austral	223	209	-14	-6,30%
Juan Agustín Maza	293	274	-19	-6,50%
Torcuato Di Tella	170	129	-41	-24,10%
Belgrano	1.002	754	-248	-24,80%
Marina Mercante	332	246	-86	-25,90%
Museo Social Argentino	516	375	-141	-27,30%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias 2012.

Notas: se incluyen únicamente universidades nacionales y se excluyen los institutos universitarios, estos sí se incluyen dentro de "Total de las instituciones". Las universidades Empresarial Siglo 21, Este, Madres de Plaza de Mayo y San Pablo – T no se incluyen por falta de datos.

Una relación crítica: graduación cada 100 ingresantes

De cada 100 ingresantes en las universidades estatales apenas se gradúan 26,9, pero este índice clave, como ya hemos visto, viene mejorando en los últimos años. Debemos señalar que son muy grandes las diferencias existentes entre las distintas universidades estatales, ya que la Universidad de La Matanza esta graduando 59,8 cada 100 ingresantes, seguida por Rosario con una graduación que llega a 44,2. Sin embargo, en el extremo inferior encontramos a la Universidad Nacional de Jujuy y a la Universidad Patagonia Austral, donde se están graduando menos de 5 estudiantes cada 100 ingresantes. La información suministrada en los Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación muestra una situación muy desigual cuando se considera universidad por universidad, situación que debería concitar acciones concretas tendientes a mejorar el nivel de la graduación universitaria y reducir esta gran deserción estudiantil. Son nada menos que 17 las universidades estatales donde más de 80 de cada 100 ingresantes no se gradúan.

CUADRO VII GRADUADOS EN 2012 CADA 100 INGRESANTES EN 2006 EN UNIVERSIDADES ESTATALES

Institución	Ingresantes 2006	Graduados 2012	Relación
La Matanza	3.615	2.160	59,8%
Rosario	13.849	6.124	44,2%
Lomas de Zamora	6.387	2.521	39,5%
Tecnológica Nacional	12.627	4.981	39,4%
Cuyo	5.782	2.231	38,6%
Córdoba	18.429	6.802	36,9%
Luján	2.654	926	34,9%
San Martín	2.517	864	34,3%
Gral. Sarmiento	705	227	32,2%
Buenos Aires	54.412	16.676	30,6%
Mar del Plata	3.993	1.188	29,8%
Centro de la PBA	2.118	629	29,7%
La Plata	20.533	6.007	29,3%
Entre Ríos	2.733	794	29,1%
Río Cuarto	3.353	969	28,9%
Santiago del Estero	3.424	989	28,9%
Total de las instituciones	272.617	73.483	26,9%
Nordeste	12.858	2.858	22,2%
Sur	4.857	1.075	22,1%
Chilecito	346	75	21,7%
San Luis	2.452	511	20,8%
Lanús	1.992	415	20,8%
La Rioja	4.065	805	19,8%
Quilmes	3.574	701	19,6%
Misiones	3.698	698	18,9%
Litoral	10.144	1.890	18,6%
Villa María	1.069	197	18,4%
La Pampa	2.470	410	16,6%
Tucumán	14.560	2.252	15,5%
Comahue	7.162	1.081	15,1%
Salta	4.165	605	14,5%
San Juan	4.628	623	13,5%
Catamarca	3.611	418	11,6%
Patagonia S. J. Bosco	3.516	387	11,0%
Formosa	4.251	432	10,2%
Tres de Febrero	2.416	233	9,6%
Noroeste de la PBA	2.095	167	8,0%
Patagonia Austral	3.057	147	4,8%
Jujuy	3.460	154	4,5%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias 2012.

Notas: se incluyen únicamente Universidades Nacionales y no se incluyen los institutos universitarios, estos sí se incluyen dentro de "Total de las instituciones". Las universidades Arturo Jauretche, Avellaneda, Chaco Austral, José C. Paz, Moreno, Oeste y Río Negro no se incluyen por falta de datos.

Un dato crucial: cuántos estudiantes no aprueban más de una materia en un año

En las **universidades estatales** el **43,2 por ciento de los estudiantes no aprobó en 2012 más de una materia después de un año** de permanencia en la universidad, tal como se ve en el Cuadro VIII. Este promedio encubre **grandes diferencias**, ya que, por un lado, **hay universidades como Arturo Jauretche y Avellaneda con valores inferiores a 12 por ciento**, mientras que, por otro, se encuentran **universidades como Salta, Jujuy y General Sarmiento, donde más de 60 cada 100 estudiantes no aprobó más de una materia** después de un año de estudios.

CUADRO VIII PORCENTAJE DE REINSCRIPTOS CON NO MÁS DE UNA MATERIA APROBADA EL AÑO ANTERIOR EN UNIVERSIDADES DE GESTIÓN ESTATAL, AÑO 2012

Institución	%
Arturo Jauretche	6,9
Avellaneda	11,4
Oeste	17,8
Río Negro	20,0
La Rioja	22,1
Lomas de Zamora	22,9
Villa María	25,9
Tres de Febrero	28,4
La Matanza	31,3
Río Cuarto	31,7
San Martín	34,8
Cuyo	35,3
Nordeste	36,0
La Pampa	36,4
Mar del Plata	37,8
Sur	37,8
Centro de la PBA	38,7
Litoral	39,2
Tecnológica Nacional	39,9
Chilecito	41,7
Entre Ríos	41,8
Buenos Aires	42,0
Lanús	42,1
Misiones	42,5
Noroeste de la PBA	43,0
Total universidades nacionales	43,2
Córdoba	43,4
San Luis	44,0
Catamarca	46,3
Luján	46,8

Rosario	49,5
Tucumán	50,0
Patagonia Austral	50,5
Santiago del Estero	50,9
San Juan	51,2
Comahue	52,8
Chaco Austral	53,1
La Plata	54,2
Formosa	54,7
Quilmes	55,0
Moreno	55,7
Patagonia S. J. Bosco	59,0
Salta	62,4
Jujuy	68,6
Gral. Sarmiento	76,1

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias 2012.

Notas: se incluyen únicamente las universidades nacionales y no se incluyen los institutos universitarios. La universidad de José C. Paz no se incluye por falta de datos.

En las Universidades privadas hay menos estudiantes que no aprueban más de una materia después de un año, ya que el valor promedio de todo el sistema universitario privado nos indica que son 25,8 estudiantes cada 100 los que están en esa situación (Cuadro IX). Sin embargo, nuevamente el promedio abarca valores muy dispares, ya que en un extremo encontramos a la Universidad Di Tella, donde apenas dos de cada 100 estudiantes no aprobaron más de una materia después de un año, y, en el otro extremo, encontramos seis universidades privadas donde más de 40 estudiantes cada 100 no aprobaron más de una materia después de un año.

CUADRO IX PORCENTAJE DE REINSCRIPTOS CON NO MÁS DE UNA MATERIA APROBADA EL AÑO ANTERIOR EN UNIVERSIDADES DE GESTIÓN PRIVADA, AÑO 2012

Institución	%
Torcuato Di Tella	2,0
Ciencias Empresariales y Sociales	8,9
CEMA	9,1
CAECE	9,6
Católica de Cuyo	13,8
Favaloro	15,2
Maimónides	16,9
Museo Social Argentino	17,7
Palermo	18,7
Gastón Dachary	19,1
San Pablo - T	19,3
ISALUD	19,5
Católica de Córdoba	19,7
Cine	21,5
Abierta Interamericana	22,3

Norte Santo Tomás de Aquino	25,1
Juan Agustín Maza	25,4
Flores	25,6
Total universidades privadas	25,8
Argentina de la Empresa	26,9
Católica de La Plata	27,2
Cuenca del Plata	28,6
Belgrano	29,9
Aconcagua	30,5
Adventista del Plata	30,7
Empresarial Siglo 21	30,9
FASTA	31,5
Atlántida Argentina	32,7
Argentina John F. Kennedy	33,6
Austral	37,0
Congreso	39,7
Católica de Salta	40,3
Morón	40,8
Blás Pascal	41,9
Católica de Santiago del Estero	43,2
Católica de Santa Fe	53,2
Mendoza	100,0

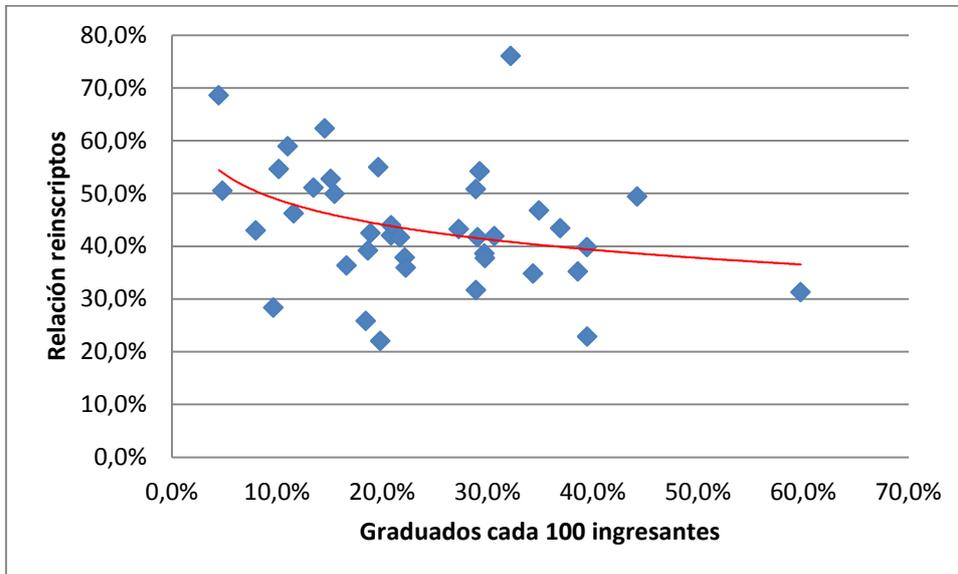
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias 2012.

Notas: se incluyen únicamente las universidades privadas y no se incluyen los institutos universitarios. Las universidades Católica Argentina, Centro Educativo Latinoamericano, Champagnat, Concepción del Uruguay, Este, Madres de Plaza de Mayo, Marina Mercante, Salvador y San Andrés no están incluidas.

Cuando no se aprueban regularmente las asignaturas, aumenta la deserción universitaria

Existe una relación lógica entre la graduación efectiva de cada universidad, es decir cuántos estudiantes se gradúan cada 100 ingresantes, con el avance regular en el estudio de los alumnos universitarios expresado por la aprobación de materias, que ya hemos visto en el apartado anterior. Los mayores índices de graduación le corresponden a las universidades donde los estudiantes registran mayor aprobación regular de las materias del plan de estudios. Esto se observa en la Figura I (universidades estatales) y en la Figura II (universidades privadas).

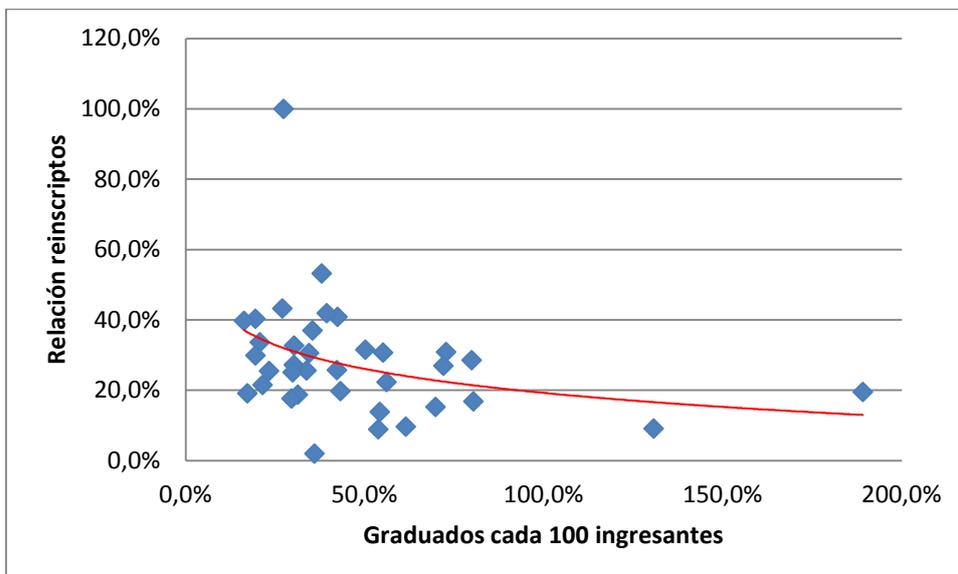
FIGURA I
RELACIÓN ENTRE % DE REINSCRIPTOS CON NO MÁS DE UNA MATERIA APROBADA Y GRADUADOS EN 2012 CADA 100 INGRESANTES EN 2006 EN UNIVERSIDADES ESTATALES



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias 2012.

Notas: se incluyen únicamente las universidades nacionales y no se incluyen los institutos universitarios. Las universidades Arturo Jauretche, Avellaneda, Chaco Austral, José C. Paz, Moreno, Oeste y Río Negro no se incluyen por falta de datos.

FIGURA II
RELACIÓN ENTRE % DE REINSCRIPTOS CON NO MÁS DE UNA MATERIA APROBADA Y GRADUADOS EN 2012 CADA 100 INGRESANTES EN 2006 EN UNIVERSIDADES PRIVADAS



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias 2012.

Notas: se incluyen únicamente las universidades privadas y no se incluyen los institutos universitarios. Las universidades Católica Argentina, Centro Educativo Latinoamericano, Champagnat, Concepción del Uruguay, Este, Madres de Plaza de Mayo, Marina Mercante, Salvador, San Andrés y San Pablo – T no están incluidas.

El desafío que enfrenta nuestro sistema universitario

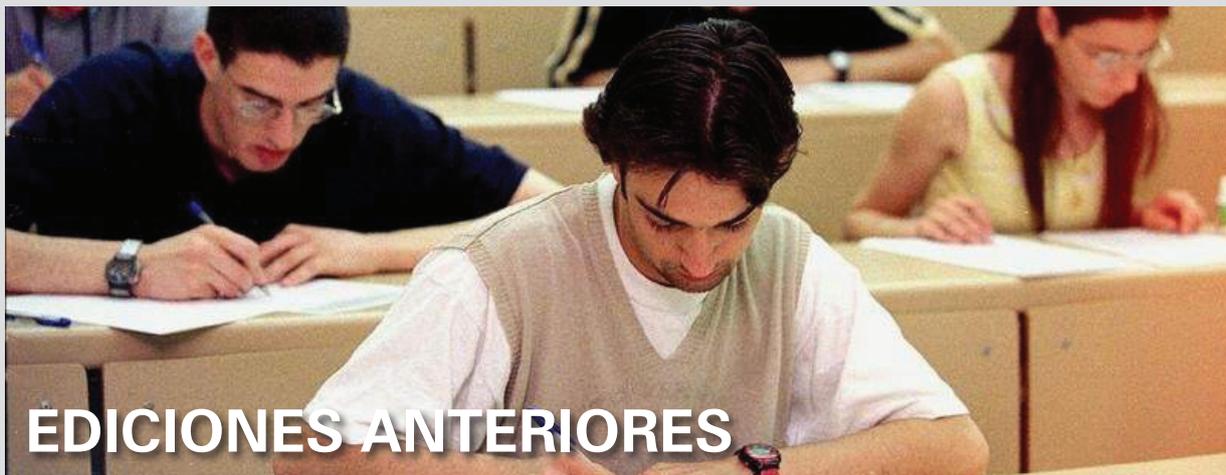
Nuestras universidades, sean estatales o privadas, enfrentan un claro desafío: **disminuir la deserción estudiantil para incrementar nuestra escasa graduación universitaria**. No se trata ya de alcanzar los niveles de graduación de Japón, Dinamarca o Alemania, pero sí los de México, Chile y Brasil.

LECTURAS DE INTERÉS

En esta sección se incluyen notas, artículos e informes recientemente publicados que pueden ser de interés para los lectores de este boletín

- (14/5/15) *Página 12*: “Una política de Estado en educación superior”, por Delfina Torres Cabrerros.
<http://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-272489-2015-05-14.html>
- (7/5/15) TN: “¿Cuál es el futuro educativo en el país para el año 2050?”, por Alieto A. Guadagni.
http://tn.com.ar/opinion/cual-es-el-futuro-educativo-en-el-pais-para-el-ano-2050_589447
- (6/5/15) *La Nación*: “¿Flexibilizar el CBC?”
<http://www.lanacion.com.ar/1790260-flexibilizar-el-cbc>
- (6/5/15) *El País*: “Hace falta evaluar”
http://elpais.com/elpais/2015/05/05/opinion/1430851896_189786.html
- (5/5/15) *El Cronista*: “Conectar Igualdad: sin buenos maestros, ¿de qué sirven las netbooks?”, por Edgardo Zablotsky
<http://www.cronista.com/columnistas/Conectar-Igualdad-sin-buenos-maestros-de-que-sirven-las-netbooks-20150505-0028.html>
- (3/5/15) ENEM 2016: “Edital do Enem 2016 deve ser divulgado neste mês”
<http://www.enem2016.net.br/>
- (Mayo 2015) “Educación 3.0. La batalla por el talento en América Latina”, por Gabriel Sanchez Zinny
http://www.cronista.com/export/1430180360652/sites/diarioelcronista/img/educacion_sanchez.jpg
- (29/4/15) IPEE-UNESCO Buenos Aires: Noticias mes de mayo
<http://www.buenosaires.ipee.unesco.org/noticias>
- (27/4/15) University World News: “Only three out of ten university students graduate”, por María Elena Hurtado
<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20150422123029167>
- (25/4/15) *Juventud Rebelde*: “Una prueba que abre caminos”, por Margarita Barrios
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2015-04-25/una-prueba-que-abre-caminos/>
- (23/4/15) *Clarín*: “Hay que universalizar la secundaria”, por Alieto A. Guadagni
http://www.clarin.com/opinion/Graduacion-Desigualdad_educativa-Ausentismo_escolar_0_1344465574.html
- (9/4/15) UNESCO: “En América Latina y el Caribe sólo Cuba alcanzó los objetivos globales de la Educación para Todos en el periodo 2000-2015”
http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/education_for_all_2000_2015_only_cuba_reached_global_education_goals_in_latin_america_and_the_caribbean/#.VTFihJ1FDIU

- (5/4/15) *El Espectador* (Colombia): “Lo bueno, lo malo y lo feo de la nueva evaluación a colegios”, por Alejandro Ome
<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/bueno-malo-y-feo-de-nueva-evaluacion-colegios-articulo-553333>
- (Abril 2015) Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima (Perú): Proceso de admisión 2015
<http://www.admision.unmsm.edu.pe/portal/index.php?id=preguntas-frecuentes>
- (Abril 2015) Venelogia (Venezuela): Registro en el Sistema Nacional de Ingreso (SNI-OPSU)
<http://www.venelogia.com/archivos/10330/>
- (Abril 2015) Universidad Autónoma de México: Admisiones 2015-2016
http://enes.unam.mx/?lang=es_MX&cat=&pl=admisiones-2014-2015_2
- (Abril 2015) SITEAL: “Resumen Estadístico Comentado: Escolarización en América Latina 2000-2013”
http://www.siteal.org/sites/default/files/rec_siteal_2_2015_04_28.pdf
- (Abril 2015) Ministerio de Educación: ONE 2013 – Informes de Resultados
<http://portales.educacion.gov.ar/diniece/2015/04/14/one-2013-informes-de-resultados/>
- (Abril 2015) UNESCO: “La educación para todos 2000-2015”
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>
- (Abril 2015) CLACSO: “VIII Escuela Sur-Sur: Desigualdad y justicia social: perspectivas desde el Sur”
http://www.clacso.org.ar/difusion/VIII_Escuela_SurSur_2015/escuela_sursur.htm
- (Abril 2015) CLACSO: “Resultados de la Convocatoria para I
http://www.clacso.org.ar/difusion/Resultados_Primer_Escuela/resultados_escuela.htm
- (Abril 2015) PENT: “El PENT te acerca sus propuestas de formación y asesoría”
http://www.pent.org.ar/oferta_academica/presentacion
- (Abril 2015) CLACSO: Concurso de Becas 2015 "La producción de las desigualdades en América Latina y el Caribe"
http://www.clacso.org.ar/difusion/Becas_Pobreza_2015/becas_pobreza.htm
- (27/1/15) *Granma*: “Pedagogía 2015: de la teoría a la práctica transformada”, por Lissy Rodríguez y María Carla O’Connor
<http://www.granma.cu/cuba/2015-01-27/pedagogia-2015-de-la-teoria-a-la-practica-transformada-fotos>
- (18/9/14) UNESCO: “El desarrollo sostenible comienza por la educación”
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf>
- (6/5/14) OECD: “OECD Factbook 2014”
<http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/3013081e.pdf?expires=1430160856&id=id&accname=quest&checksum=521EC80010ECBE76F846CE8539AF2623>
- (20/11/12) Ecuador Ecuatoriano: “Examen de Ingreso a la Universidad – ENES”
<http://ecuadorecuatoriano.blogspot.com.ar/2012/11/examen-de-ingreso-la-universidad-enes.html#.VUTn2u3TKHw.email>
- (3/6/11) Akana: “El modelo de evaluación docente en Ecuador, explicado por su ministra de educación”, por Ignacio Sanguinetti
<http://akana.infod.edu.ar/blog/read/15739/el-modelo-de-evaluacion-docente-en-ecuador-explicado-por-su-ministra-de-educacion#.VVIHmJ1FDIV>



EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

- Boletín n° 1 - agosto:**
La educación primaria hoy
- Boletín n° 2 - septiembre:**
El éxodo de la escuela pública
- Boletín n° 3 - octubre:**
Cae la matrícula de los secundarios
- Boletín n° 4 - noviembre:**
La escuela secundaria lejos de la igualdad
- Boletín n° 5 - diciembre:**
Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

- Boletín n° 6 - febrero:**
Faltan científicos e ingenieros
- Boletín n° 7 - marzo:**
Más chicos en el jardín de infantes
- Boletín n° 8 - abril:**
La escuela pública crece menos desde 2003
- Boletín n° 9 - mayo:**
Primer grado: retrocede la escuela estatal
- Boletín n° 10 - junio:**
La prueba de la desigualdad
- Boletín n° 11 - julio:**
Crece el éxodo escolar
- Boletín n° 12 - agosto:**
Secundarios: más alumnos, menos egresados
- Boletín n° 13 - septiembre:**
Educación: otra meta incumplida

- Boletín n° 14 - octubre:**
Un paso al frente en el nivel inicial
- Boletín n° 15 - noviembre:**
Bajas notas para el conurbano
- Boletín n° 16 - diciembre:**
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

- Boletín n° 17 - enero:**
Otro aplazo en la prueba pisa
- Boletín n° 18 - febrero:**
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
- Boletín n° 19 - marzo:**
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
- Boletín n° 20 - abril:**
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
- Boletín n° 21 - mayo:**
Crece la escolarización en el nivel inicial
- Boletín n° 22 - mayo II:**
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
- Boletín n° 23 - junio:**
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
- Boletín n° 24 - junio II:**
Hay demasiados maestros lejos del aula
- Boletín n° 25 - julio:**
Por una universidad más inclusiva

- Boletín n° 26 - agosto:**
La universidad privada crece mucho más que la estatal
- Boletín n° 27 - septiembre:**
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
- Boletín n° 28 - octubre:**
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
- Boletín n° 29 - noviembre:**
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
- Boletín n° 30 - diciembre:**
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

- Boletín n° 31 - enero:**
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
- Boletín n° 32 - febrero:**
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
- Boletín n° 33 - marzo:**
Hay más estudiantes Y egresados, pero Crece la desigualdad
- Boletín n° 34 - abril:**
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile
- Boletín n° 35 - mayo:**
Crece la matrícula en el nivel inicial