

PROGRAMA DE INVESTIGACION EN REPRESENTACIONES SOCIALES

Directora:

Dra. Susana Seidmann

Equipo:

Dra. Susana Azzollini
Dra. Jorgelina Di Iorio
Lic. Lucía Roig

Jornadas de Investigación
Universidad de Belgrano
16 y 17 de junio de 2015

UNIVERSIDAD DE
Belgrano
BUENOS AIRES - ARGENTINA



PIRS
PROGRAMA DE
INVESTIGACIONES EN
REPRESENTACIONES SOCIALES

Cátedra UNESCO sobre Profesionalización Docente



Articulación de diversas investigaciones sobre las prácticas docentes y la construcción de identidad profesional, desde una perspectiva psicosocial.

Líneas de investigación



Procesos Psicosociales
en la formación y el
trabajo docente.

Políticas y diseño
curricular en la formación
y trabajo docente

UNIVERSIDAD DE
Belgrano
BUENOS AIRES - ARGENTINA



PIRS
PROGRAMA DE
INVESTIGACIONES EN
REPRESENTACIONES SOCIALES



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura



Fundação Carlos Chagas



• Cátedra UNESCO sobre
• Profissionalização Docente
• Fundação Carlos Chagas
• (São Paulo, Brasil)

Procesos Psicosociales en la formación y el trabajo docente: Conocimientos y Prácticas

1. RS de estudiantes
de profesorado sobre
su futura inserción.
(2012)

- Conflicto entre “formación recibida” y “condiciones reales de la práctica”

2. RS sobre salud
sexual y reproductiva
en profesores de nivel
primario.
(2013)

- Conflicto entre “los saberes disponibles” y “las nuevas exigencias del aula”

3. RS sobre educación
en jóvenes no insertos
en instituciones
educativas formales.
(2014)

- Conflicto entre “valoraciones atribuidas a la educación” y “posibilidades de inserción”

Las tensiones entre conocimientos y prácticas son comprendidas desde una perspectiva psicosocial

- Relaciones entre personas y grupos, en contextos específicos: interacción
- “Conflictos” como promotor de cambio social
- Identidad como producto de las interacciones recíprocas entre la persona, los otros y el orden social.
- Construcción de conocimientos sociales en la interacción cotidiana: Representaciones sociales (RS)
- Construcción de conocimientos sociales: Representaciones Sociales (RS) definen la realidad, orientan las prácticas, configuran la identidad

RS SOBRE EDUCACIÓN EN JÓVENES NO INSERTOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS FORMALES (2014)

- ◉ Los jóvenes definen su cotidianeidad, habitan el espacio público, construyen representaciones sociales, conforman sistemas de valores, ideas y prácticas compartidos intersubjetivamente.
- ◉ Trabajo y Educación, instituciones centrales en la construcción identitaria e integración social de los jóvenes.
- ◉ Trayectorias educativas y laborales inestables, exclusión de amplios sectores de jóvenes de esos espacios: *Jóvenes “invisibles”*.

OBJETIVO

- ◉ Explorar los significados que “jóvenes invisibles” de 20 a 30 años, de distintos grupos socioeconómicos, atribuyen a su falta de inclusión en el sistema educativo formal.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

- ◉ *Tipo de estudio*: Cualitativo de diseño exploratorio.
- ◉ *Participantes y muestra*: jóvenes de ambos sexos, residentes en la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires, cuyas edades oscilan entre 20 y 30 años. *Muestreo*: no probabilístico intencional.
- ◉ *Técnicas de recolección de datos*: Se realizaron 20 entrevistas en profundidad: ejes de indagación: conocimientos y prácticas en la vida cotidiana, valores y trayectorias en lo educativo y en lo laboral, definiciones y valoraciones del sí mismo (diferencias y similitudes con grupos de pares).
- ◉ *Análisis de datos*: análisis cualitativo de los datos. Utilización de categorías emergentes del discurso y relaciones entre ellas. “Valoraciones y trayectorias sobre lo educativo”: motivos por los que no estudia, recorrido personal en relación con lo escolar, recorrido y valoraciones familiares sobre lo escolar y valoraciones personales sobre acerca de la educación.

Análisis de los datos

⊙ **Motivos por los que no estudia: la inadecuación del yo:**

“Estaba en los tres primeros meses y no me estaba yendo bien porque estaba trabajando en una fábrica y me complicaba mucho para estudiar, porque no estoy acostumbrada a trabajar en fábrica” (J., mujer, 23 años, clase baja).

“El secundario no me interesa, sé que tengo que terminarlo pero me cuesta un huevo. Empiezo, doy un par de materias y dejo de nuevo” (...) “Entre los horarios, los profesores y las materias que no me interesan para nada, es un bajón” (...) “Todos me dicen: “sos muy capaz, por qué no ponés un poco de pilas?” (F., varón, 22 años, clase media)

Análisis de los datos

- Historias personales sobre la educación:
¿Trayectoria o carrera?

“Sí, me gustaría volver a estudiar. Empezar desde séptimo grado hasta terminarlo... Y porque hace bastante tiempo que lo dejé, y me gustaría poder estudiar algo. Cuando lo dejé ya me había peleado con mi familia; y a los cinco días ya me había ido a la calle”. (A., varón, 25 años, situación de calle)

“Repetí tercero, después cuarto y largué. Entré en un secundario nocturno que me pagaba mi abuela pero tampoco lo seguí. El año pasado empecé (...) la verdad es que me cuelgo, me desorganizo y no me interesa (...) aunque me gustaría más algo que mejore todo lo mal que andan las cosas en este mundo” (F., varón, 22 años, clase media).

ANÁLISIS DE LOS DATOS

- ◉ **Valoraciones personales acerca de la educación: ¿Una opción más o la posibilidad de avanzar?**
- ◉ *“Yo me sentía bien yendo a la universidad...tengo algo en el futuro para no seguir con estos trabajos que te llaman de vez en cuando...que no te llaman. Yo, teniendo una profesión es más fácil”* (J., mujer, 23 años, clase baja)
- ◉ *“Me gustaría terminar de estudiar para poder sumar más, para poder aprender más cosas (...)”* (A., varón, 25 años, situación de calle)
- ◉ *“La escuela te enseña cómo meterte en el sistema, no a mejorar como persona, por eso no me interesa. Lo que me enseñan lo puedo buscar por Internet. Yo no sé, me gustaría que me enseñen a conocerme más, a amar más a mis semejantes, eso sería una buena educación”* (F., varón, 22 años, clase media).

Consideraciones finales

- ◉ La Escuela como institución configuradora de identidad
- ◉ Para disminuir las injusticias sociales y revertir formas de exclusión
- ◉ Distancia entre la cultura escolar y la cultura juvenil. Desajuste entre las aspiraciones que el sistema de enseñanza produce y las oportunidades que realmente ofrece (Bourdieu, 1998; Jacinto, 2002; Reguillo Cruz, 2008)
- ◉ En situaciones de crisis se reformulan las definiciones habitualizadas del mundo social, implementando prácticas estratégicas diferentes.

Continuidades y Rupturas: nueva línea de investigación desde PIRS 2015-2017

Educación en contextos de vulnerabilidad social



- ✓ Dispositivos socio-educativos para personas en situación de vulnerabilidad social
- ✓ Perfiles profesionales
- ✓ Desafíos, tensiones, articulaciones, fracturas en el desarrollo de la tarea docente
- ✓ Trayectorias profesionales
- ✓ Entre la formación y las necesidades que impone la práctica

MUCHAS GRACIAS!

Directora:

Dra. Susana Seidmann

Equipo:

Dra. Susana Azzollini

Dra. Jorgelina Di Iorio

Lic. Lucía Roig

