

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Plataforma Virtual



Guía para Realizar un
Debate
"Educación al alcance de todos"

Definición de Debate



El Debate es una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática. No se aportan soluciones, sólo argumentos. Un Debate puede ser realizado por dos o más personas, pero en el aula de clases, generalmente se conforman grupos de estudiantes los cuales explican sus ideas en relación al tema en cuestión, que debe suponer dos o más posiciones opuestas. Los argumentos a presentar se pueden ir formando con las ideas del opositor, por lo tanto es necesario tener gran rapidez y agilidad mental. Los Debates pueden ser una manera muy efectiva para que los estudiantes interactúen con nuevo material y aprendan en el proceso, ya que despierta el interés por la investigación, mejora la expresión oral y establece consensos y unanimidad con los compañeros para ponerse de acuerdo en una idea.

Integrantes de un Debate

- **Moderador o Coordinador:** Es aquel que determinará el tiempo de exposición para cada Participante (generalmente de 3 a 5 minutos). Durante este tiempo expone sus argumentos. Además, el Moderador se encarga de establecer el orden y asignar los turnos para cada persona o equipo.
- **Secretario:** Es el encargado de anotar las ideas principales que exponen los Participantes y realiza una especie de resumen al final del Debate. Se caracteriza por ser imparcial y generalmente se elige por consenso de los Participantes.
- **Participantes:** Son aquellos que sustentan con argumentos el tema que están defendiendo. Deben investigar profundamente sobre el tópico y escuchar atentamente lo expuesto por la parte opuesta. Un Participante debe buscar información basada en hechos reales en distintos medios para así tener argumentos de peso con cuáles debatir.



Argumentos

El Diccionario Real de la Academia de la Lengua Española lo define así: “Razonamiento que se emplea para probar o demostrar una proposición, o bien para convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega”¹. Los argumentos que están A Favor (Pruebas) intentan demostrar la validez de las afirmaciones hechas, y los que están En Contra (Objeciones) intentan demostrar los errores o falsedad de la parte antagónica.

Tipos de Argumentos

Existen diferentes tipos de argumentos:²

- **Sintomáticos o Por Signo:** Las razones se presentan en forma de indicios, signos o síntomas que conducen a una breve conclusión. Ej. “No sería extraño que Juan tuviese un infarto. Come, bebe y fuma en exceso, además de trabajar demasiado”.
- **Nexos Causales:** Las razones se presentan como la causa que provoca la conclusión: uno es causa de otro. Ej. “Correr 5 kilómetros diarios produce un bienestar general del sistema cardiovascular. Corra por su vida”.
- **Analógicos:** Razonamiento basado en la existencia de atributos semejantes en seres o cosas diferentes. Ej. “Debe haber una preocupación permanente por el medio ambiente, igual que por un auto. Éste se debe mantener limpio, repararlo cuando se requiera y usar de un modo racional sus beneficios”.

Un buen argumento se destaca por poder ser comprobado mediante hechos reales y por su capacidad de persuadir a los opositores. Cuando un argumento no puede ser soportado con la suficiente información real quedando inconcluso, es considerado una Falacia. Ej. “Alemania es seguro finalista ya que eliminó a Argentina, porque hace cuatro meses Argentina venció a Italia en un partido amistoso; por lo tanto Alemania le gana a Italia en semifinales”.



Imagen: www.dreamstime.com

Preparación de un Debate

1. Elegir un tema de interés general que produzca controversia (preferiblemente actual).
2. Designar con suficiente tiempo de anticipación los grupos antagónicos (a favor y en contra) de acuerdo al tema para que puedan investigar profundamente.
3. Designar a un Moderador para que coordine el esquema del Debate. Ej. Elaborar un cuestionario con preguntas que generen controversia.
4. Elegir un Secretario que se encargue de anotar las ideas principales expuestas de cada grupo.
5. Explicar a algunos Participantes que el tema que le ha tocado investigar y defender puede estar en contra de sus creencias, así como recalcar que el Debate debe ser lo más objetivo posible.
6. Empezar el Debate con el grupo A Favor y otorgarles aproximadamente de 5 a 7 minutos sin interrupción para que argumenten sus ideas. Realizar lo mismo con el grupo En Contra.
7. Otorgar 3 minutos a los grupos para que reorganicen sus ideas.
8. Dar la palabra para responder a cada grupo por 3 minutos, alternadamente.
9. Al final del Debate, el Secretario debe presentar un resumen de lo expuesto por ambos grupos.
10. Hacer realimentación del tema en general.

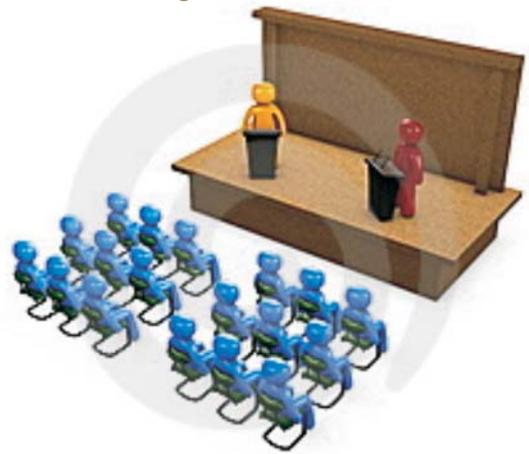


Normas a Seguir en un Debate

Existen ciertas normas a seguir en el transcurso de un Debate que deben ser respetadas por todos los integrantes del mismo para su desarrollo normal.

- Ser objetivo.
- Ser tolerante respecto a las diferencias.
- Respetar el tiempo de habla asignado por el Moderador.
- No burlarse de la intervención de nadie.
- Respetar el turno de la palabra.
- Dejar intervenir a los demás.
- Recomendaciones a los Participantes del Debate

Imagen: www.dreamstime.com



Se sugieren las siguientes recomendaciones para los Participantes:³

- **Claridad:** Evitar el uso de términos que puedan ser malinterpretados por la parte opositora.
- **Evidencia:** Evitar en la argumentación frases como: “De acuerdo a...”, “El texto dice...”, “La mayoría de las personas creen...”. Sustentar con hechos reales las ideas expuestas.
- **Emocionalismo:** Evitar el uso de expresiones que causen reacciones airadas en la parte opositora, tales como: ¡Liberal!, ¡Conservador!, ¡Socialista!, ¡Comunista!, ¡Hippy!, ¡Fascista!, etc.
- **Causalidad:** Evitar conclusiones que conlleven Falacias.
- **Seguridad de la Información:** Constatar en varias fuentes la credibilidad del tópico a investigar.
- **Entender los Argumentos de los Oponentes:** Se parte de la base de que la parte opositora también posee razón en lo que expone; así se pueden descubrir algunos conceptos que pueden ayudar a mejorar el argumento.

Ejemplos de Debates

La Educación en la Universidad o de Tercer Nivel. ¿Debería Ser Gratis?

Contexto

La educación básica es gratis para los jóvenes en casi todos los países desarrollados. Sin embargo cuando se trata del estudio de tercer nivel o universitario se tienen en cuenta ciertos aspectos. En algunos países (como Suecia o Finlandia) la educación universitaria es aún gratis, pero en otros países es paga como cualquier otro servicio. En otros países (como Inglaterra o Estados Unidos) una parte de la matrícula es cobrada a los estudiantes. Frecuentemente los Gobiernos ofrecen ayuda económica para ayudar a los estudiantes a pagar estos valores. No obstante cada día más y más personas desean ir a la universidad y el Gobierno se queda sin fondos para ayudar a todos y con la economía global incidiendo también en el presupuesto de las naciones. Teniendo en cuenta lo anterior, ¿deberían los Gobiernos cobrar por la educación universitaria o proveerla gratis?

Argumentos

A Favor	En Contra
Hacer pensar a los estudiantes sobre el costo de la educación los haría estudiar con mayor empeño. Muchos estudiantes esperarían antes de ingresar a la universidad, más allá de ingresar cuando están recién graduados porque no tienen mejores planes (Esta es una de las principales causas del por qué abandonan la universidad tan rápido). También significaría que escogieran materias que sean más rentables o útiles para la sociedad (Ej. Medicina o Ingeniería), en vez de escoger que sean por mero interés o diversión (Ej. Historia del Arte, Cine), pero sin uso práctico social cuando se gradúen.	Ingresar a la universidad es una de las decisiones más difíciles a tomar por una persona y muchos piensan profundamente en ello. Los estudiantes se retiran de la universidad por muchas razones; frecuentemente personales o emocionales. Si hay algo que añade presión a los estudiantes es pagar las tasas de interés del Gobierno, lo que acarrea más problemas. Además no está claro que lo que genera más dinero es lo más importante para la sociedad (Ej. La Enfermería es muy importante, pero pobremente pagada en comparación con Marketing). ¿Realmente se necesita desviar a los estudiantes de trabajos tan importantes? Por otro lado existen algunas materias que no sean tan rentables, pero de gran valor cultural, especialmente en la actualidad.

Ya hay suficientes personas acudiendo a la universidad. Está claro que mucho de los graduados no pueden encontrar trabajos. Mucha gente está mejor haciendo la "práctica", ya que le sienta mejor a sus capacidades. No se debería desperdiciar tiempo y dinero promoviendo la idea de que "todos" deben ir a la universidad. Cobrándole a la gente el costo real de un curso, lo haría pensar dos veces acerca de la mejor opción.

No es claro que "demasiada gente" acuda a la universidad. El problema del desempleo tiene que ver más con la economía y con el negocio que con la educación. Además la idea de cobrar matrículas para alejar a las personas de la universidad es un método injusto, ya que sólo cierto tipo de gente con altos ingresos puede asistir y los de clase baja no. Esto nos lleva a los tiempos de antaño en donde se decidía quién iba a ser exitoso en la vida y quién no. La misma gente debe decidir si asistir o no a la universidad y no el gobierno.

La universidad no es tan importante como lo es la educación básica, ya que es muy difícil ser exitoso sin educación, pero mucha gente es exitosa sin haber acudido a la universidad.

Tal vez la universidad no sea tan importante como la educación básica, pero en el mundo actual, los trabajos se están convirtiendo más especializados y requieren gente con conocimientos que sólo se aprenden en la educación superior.



Escáneres de Cuerpo Completo en los Aeropuertos

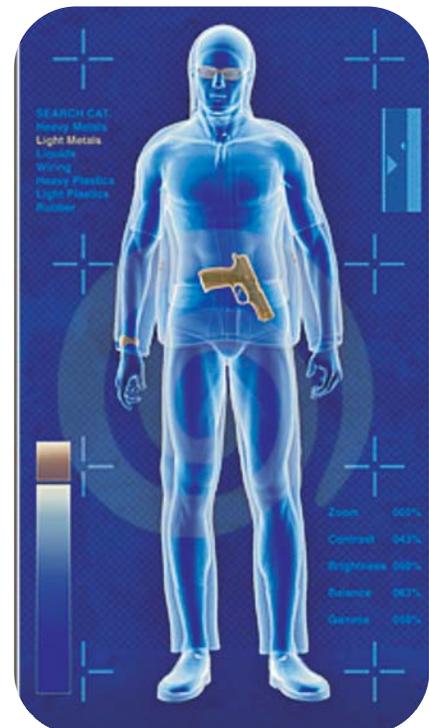
Contexto

El escaneo de cuerpo completo tomó importancia a partir de los acontecimientos del 25 de Diciembre de 2009, cuando el “Hombre Bomba de Navidad”, que señala a un hombre nigeriano que intentó un ataque terrorista en el aeropuerto de Detroit proveniente de Amsterdam donde llevaba los explosivos atados a su ropa interior. El avión hizo un aterrizaje de emergencia sin víctimas, pero la preocupación del mundo en general por este tipo de eventos sigue incrementando, ya que los potenciales terroristas pueden atravesar el sistema de seguridad de los aeropuertos con bombas atadas en sus cuerpos.

Uno de los sistemas diseñados para prevenir este tipo de ataques es el Escáner de Cuerpo Completo, el cual toma una imagen de rayos X que atraviesa la ropa de los pasajeros permitiendo a los agentes de seguridad detectar objetos en el interior y salvar miles de vidas. Los opositores creen que este tipo de sistemas violan la privacidad de los pasajeros ya que exponen su área genital y contornos corporales. Otras preocupaciones son los potenciales efectos médicos secundarios a la exposición de rayos X y el alto costo de la implementación de éste sistema.

Argumentos

A Favor	En Contra
Escáneres ayudan a revelar bombas y armas escondidas en el cuerpo.	Los terroristas cambiarán las tácticas de evitar los escáneres en los aeropuertos.
Escáneres ayudan a disminuir los ataques terroristas.	Los escáneres no revelan cosas adentro de las cavidades del cuerpo.
Proteger la vida con escáneres es más importante que la privacidad.	Los escáneres son una invasión a la privacidad de las personas.



Bibliografía



- En línea: Debate. <http://es.wikipedia.org/wiki/Debate>
- En línea: Normas de Debate en Clase.
<http://www.scribd.com/doc/3793192/Normas-de-debate-en-clase>
- En línea: Recomendaciones para un Debate. (En inglés).
<http://www.truthtree.com/debates.shtml>
- En línea: Melissa Kelly. About.com Guide to Secondary Education ¿How to Hold Class Debates?
<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm>
- En línea: Melissa Kelly. About.com Guide to Secondary Education. Holding Class Debates
<http://712educators.about.com/b/2010/01/15/holding-class-debates.htm>
- En línea: Higher Education / University / Third Level Education– Should it Be Free?
http://www.idebate.org/debatabase/topic_details.php?topicID=971
- En línea: Full-Body Scanners at Airports. Article of the Day
http://wiki.idebate.org/en/index.php/Debate:_Full-body_scanners_at_airports