

LINK:

[http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/589\\_Alejandro.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/589_Alejandro.pdf)

Los establecimientos escolares diseñados para determinadas corrientes metodológicas educativas, en ocasiones reflejan cierto desajuste con la propuesta arquitectónica destinada a tal fin, evidenciando en varios casos, que el edificio escolar, lejos de ajustarse a las necesidades educativas y psicolevolutivas <sup>1</sup> de los niños, remite simplemente contener a un grupo de personas, en cumplimiento de las normas arquitectónicas vigentes. El trabajo parte de considerar que el papel que la arquitectura desempeña no es neutro. Se analizarán distintos planes de enseñanza inicial y se estudiarán respuestas arquitectónicas, que permitan comprobar la importancia que ha tenido el diseño en la consolidación de cada programa educativo. Se decidió estudiar casos que respondan a la etapa formativa inicial, por ser esta etapa particularmente delicada en el proceso educativo del individuo. Se estudiarán casos de jardines de infantes resueltos con respuestas arquitectónicas que demuestren la importancia del diseño en la consolidación del programa educativo, concentrándose el estudio en el contexto local de la ciudad de Buenos Aires.