

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



EN EL NIVEL ESCOLAR PRIMARIO HEMOS RETROCEDIDO EN AMÉRICA LATINA

El nivel de conocimientos de nuestros alumnos primarios nos había ubicado en 1997 en el segundo lugar en América Latina, apenas superados por los niños cubanos. Es un llamado de atención que ahora, según el mismo estudio de la Unesco recién difundido, se informe de nuestro retroceso. Por ejemplo, en la Prueba de Lectura de tercer grado hemos retrocedido al noveno lugar entre los 15 países participantes, pese a que Cuba ahora no participó de esta evaluación realizada en 2013.



Año 4 - Nº 31
Enero de 2015

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Licenciada María Cristina Álvarez
Francisco Boero

Secretaría:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183
cea@ub.edu.ar

LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA DE AMÉRICA LATINA

En este boletín se presentan los resultados del Tercer Estudio Regional de Calidad Educativa (TERCE), difundidos en la primera semana de diciembre de 2014. El TERCE, ejecutado en



2013 por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad en la Educación (Unesco), contó con la participación de la Argentina y de otras 14 naciones latinoamericanas. El objetivo del TERCE fue medir el logro en el aprendizaje de Matemática, Lectura y Ciencias Naturales, en la escuela primaria.

La mejor posición de Argentina correspondió a Matemática (sexto grado), donde nos ubicamos en el sexto lugar, mientras que la más rezagada corresponde a Lectura (tercer grado), donde nuestros alumnos figuran en el noveno lugar entre los 15 países participantes. Esta TERCE nos debe alertar, ya que en la primera evaluación (PERCE) realizada en 1997, nuestro país ocupaba el segundo lugar entre 12 naciones, apenas superado por Cuba. **El mensaje de esta prueba TERCE es bien claro: en educación tenemos aún mucho por mejorar en la Argentina.**

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA



Introducción

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad en la Educación, organismo regional de la Unesco, difundió los **resultados del Tercer Estudio Regional de Calidad Educativa (TERCE)** en los primeros días de diciembre de este año. El TERCE se realizó a mediados de 2013 y contó con la participación de 15 países latinoamericanos, entre los cuales estuvo el nuestro. El objetivo fue medir el logro en el aprendizaje en Matemática, Lectura y Ciencias Naturales. Participaron de esta evaluación más de 134 mil alumnos de tercero y sexto grado del nivel primario.

Los resultados del TERCE permiten evaluar el avance en el aprendizaje en Matemática, Lectura y Ciencias Naturales durante los últimos siete años al comparar los resultados de 2013 con los registrados en el Segundo Estudio Regional (SERCE), que se llevó a cabo en 2006.

El TERCE es distinto a la Prueba PISA 2012, no solo por la metodología utilizada, sino principalmente por los países participantes. En la Prueba Pisa se evaluaron 65 naciones con grandes diferencias culturales y económicas, baste enunciar, por ejemplo, que participaron Canadá, Reino Unido, Noruega, Finlandia e Italia, al mismo tiempo que China, Corea, Japón, Vietnam, México y Brasil. En esta TERCE participaron únicamente naciones latinoamericanas.

Los resultados recién publicados confirman el liderazgo de Chile, ya que en las cuatro pruebas de Matemática y Lectura los alumnos chilenos obtuvieron los mejores resultados. Presentaron también puntajes elevados en estas pruebas Costa Rica, Uruguay y México. La mejor posición de Argentina corresponde a Matemática (sexto grado), donde nos ubicamos en el sexto lugar, mientras que la más rezagada corresponde a Lectura (tercer grado), donde nuestros alumnos figuran en el noveno lugar entre las 15 naciones. Recordemos que en la primera evaluación (PERCE), realizada en 1997, habíamos ocupado el segundo lugar entre 12 naciones.

Es alentador, sin embargo, señalar que en todos los casos nuestro puntaje en todas las pruebas del TERCE fue superior al informado en la prueba SERCE de 2006. Señalemos que, en el caso de Ciencias Naturales, nuestra mejora es superior a la del promedio de las otras naciones, pero lo contrario ocurre en el caso de Matemática y Lectura, tanto en tercero como en sexto grado. El mensaje de la TERCE es claro: tenemos aún mucho por mejorar en la Argentina y en toda América Latina.

¿QUÉ ES EL TERCE?

El TERCE es ya el estudio de logro de aprendizaje a gran escala más importante de América Latina, dado que comprende 15 países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay) más el Estado de Nuevo León (México). Este estudio evalúa el desempeño escolar en tercero y sexto grado de la escuela primaria en las áreas de Matemática, Lenguaje (lectura y escritura) y, para sexto grado, el área de Ciencias Naturales.

Su objetivo principal es aportar información para el debate sobre la calidad de la educación en la región, así como orientar la toma de decisiones en políticas públicas educativas. Para cumplir con este objetivo, el estudio no sólo consiste en la aplicación de pruebas para medir el aprendizaje, sino también de cuestionarios para comprender el contexto y entender las circunstancias bajo las cuales el aprendizaje ocurre en las áreas evaluadas.

Los resultados de logro de aprendizaje del TERCE son comparables con los del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del año 2006, por lo cual se puede conocer el progreso que los esfuerzos desplegados por los sistemas educativos de la región han logrado, hacia el 2013, en términos de aprendizaje de Lenguaje, Matemática y Ciencias de los alumnos respecto de 2006.

Una de las importantes innovaciones del TERCE son los “módulos nacionales” de factores asociados, que permitirán a los países estudiar con más detalles factores que coinciden y afectan el aprendizaje; un módulo para estudiar el impacto del uso de las TIC en calidad educativa; y la relación entre alimentación y aprendizaje.



PREGUNTAS ACERCA DEL TERCE

¿Qué es? El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) es la tercera evaluación del aprendizaje en educación primaria que realiza el LLECE desde su creación en 1994, fue antecedido por el Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE) en 1997 y el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) en 2006.

¿Quién lo coordina? El estudio es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca en las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad.

¿Qué países participan en el TERCE? Son en total 15 países: **Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, más el Estado mexicano de Nuevo León.**

¿Cómo mide logros de aprendizaje? Al igual que sus predecesores, PERCE (primer estudio) y SERCE (segundo estudio), el TERCE (tercer estudio) aplica pruebas referidas a elementos comunes de los currículos escolares de la región: Matemática, Lectura y Escritura y Ciencias Naturales.

ELABORACIÓN DEL ESTUDIO

¿Cuántas escuelas participaron? La muestra efectiva del TERCE es de más de 3.200 salas de clase de tercer grado y 3.600 salas de sexto grado, en los 15 países participantes más Nuevo León.

¿Cuántos estudiantes participaron? 134.000.

¿Por qué es importante el enfoque curricular del TERCE? Su análisis de lo que aprenden los estudiantes, las desigualdades del aprendizaje y los factores que explican las diferencias en los logros, puede ser un valioso insumo en la elaboración de políticas públicas educativas acordes a la realidad nacional, pertinentes en el contexto político y social y las capacidades del país en cuestión.

¿Para qué sirve el enfoque curricular del TERCE? Las pruebas del TERCE que fueron aplicadas se basaron en el análisis de los currículos escolares de cada país participante. Esto comprendió la revisión, sistematización y análisis respecto de qué es lo que prescriben los diversos currículos en las distintas áreas a evaluar en la región, a fin de llegar a establecer dominios conceptuales comunes a los estudiantes de educación primaria de todos los países participantes. Al identificar y utilizar como criterios los contenidos comunes, los enfoques a partir de los cuales los países evalúan el desempeño de los estudiantes, y la forma en que estos se organizan, el proceso de desarrollo del TERCE contribuye al enriquecimiento del conocimiento sobre evaluación educativa en la región.

CARACTERÍSTICAS DEL SERCE Y DEL TERCE

ESTUDIO	SERCE	TERCE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodicidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación 2006 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación 2013
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100.752 estudiantes en tercer grado y 95.288 en sexto grado. 3.065 escuelas, involucrando 4.627 aulas de tercer grado y 4.227 aulas de sexto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Más de 67 mil estudiantes por grado (tercero y sexto). Poco más de 3.200 salas de clase de tercer grado y 3.600 aulas de sexto grado¹
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel Educativo Evaluado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Primaria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Primaria
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grados Evaluados 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tercero y Sexto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tercero y Sexto
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Áreas disciplinares Evaluadas: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, Escritura y Matemática ▪ En 9 países: Ciencias en sexto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, Escritura y Matemática ▪ Ciencias en sexto grado. Todos los países
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenidos comunes en los currículos oficiales, más habilidades para la vida 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenidos comunes en los currículos oficiales, más habilidades para la vida
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Países Participantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 países LAC ▪ 1 estado <p>En este listado hay 16 países</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 16 países LAC (En la presentación del estudio dice 15 países y 1 estado) ▪ 1 estado

Fuente: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Nota-tecnica-Primera-Entrega-TERCE-4-Diciembre.pdf>

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TERCE

Escala de puntuación: Los puntajes (promedios nacionales) de esta primera entrega se presentan en una escala que tiene **un promedio de 500 y una desviación estándar (DE) de 100**, igual a la usada en el SERCE. **Por ende, un puntaje menor a 500 puntos está debajo del promedio regional; un puntaje mayor a 500 puntos se ubica sobre el promedio regional.**

Muestra: En el TERCE participaron, en el nivel regional: **más de 3.200 escuelas y más de 134 mil estudiantes (más de 67 mil por grado).** **En promedio, participaron unas 250 escuelas por país y unos 9.000 estudiantes,** aproximadamente. La muestra por país varía, tomando en cuenta características de la población, pero es siempre representativa de la población de estudiantes de tercero y sexto grado. Por ende, los resultados obtenidos reflejan, con un alto grado de certeza, el desempeño promedio de las poblaciones de los países.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LECTURA

En la prueba de Lectura (tercer grado), nuestro país se ubica en el lugar noveno, con un puntaje ligeramente superior al promedio de las 16 jurisdicciones. Si se compara este resultado del TERCE con el SERCE, nuestra mejora es de 2,44 puntos, por debajo de la mejora promedio de todos los países participantes (18,52 puntos), ver

Cuadro I. Debemos destacar que los alumnos chilenos muestran el más alto puntaje, esto ocurre en todos los casos en que ellos participan, como veremos más adelante.



CUADRO I
RESULTADOS DE LECTURA DE TERCER GRADO
 DIFERENCIA ENTRE LAS PUNTUACIONES MEDIAS EN LECTURA DE SERCE Y
 TERCE DE TERCER GRADO

País	SERCE	TERCE	Diferencia
Chile	562,03	571,28	9,25
Costa Rica	562,69	542,83	-19,86
Nuevo León	557,8	528,42	-29,38
Uruguay	522,65	524,17	1,52
Perú	473,98	521,39	47,41
México	530,44	519,39	-11,05
Brasil	503,57	519,33	15,76
Colombia	510,58	519,10	8,52
Argentina	510,04	512,48	2,44
Promedio países	491,21	509,73	18,52
Ecuador	452,41	508,43	56,02
Honduras		496,81	
Guatemala	446,95	494,86	47,91
Panamá	467,21	489,93	22,72
Paraguay	469,09	480,94	11,85
Nicaragua	469,8	478,01	8,21
Rep. Dominicana	395,44	454,03	58,59

En la prueba de Lectura de sexto grado, nuestro país se ubica en el octavo lugar. Nuevamente nuestra mejora con respecto al SERCE es inferior a la mejora promedio

de todos los países (2,13 versus 12,36 puntos). El puntaje de nuestros alumnos es nuevamente escasamente superior al promedio; ver Cuadro II.

CUADRO II RESULTADOS DE LECTURA SEXTO GRADO

DIFERENCIA ENTRE LAS PUNTUACIONES MEDIAS EN LECTURA DE SERCE Y TERCE DE SEXTO GRADO

País	SERCE	TERCE	Diferencia
Chile	546,07	557,01	10,94
Nuevo León	542,35	548,20	5,85
Costa Rica	563,19	545,50	-17,69
Uruguay	542,15	531,79	-10,36
México	529,92	528,77	-1,15
Colombia	514,94	525,57	10,63
Brasil	520,32	523,93	3,61
Argentina	506,45	508,58	2,13
Promedio países	494,28	506,64	12,36
Perú	476,29	505,44	29,15
Ecuador	447,44	490,70	43,26
Guatemala	451,46	489,03	37,57
Panamá	472,05	482,63	10,58
Honduras		479,19	
Nicaragua	472,92	478,96	6,04
Paraguay	455,24	469,14	13,90
Rep. Dominicana	421,47	455,94	34,47

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICA

En el Cuadro III, se presentan los resultados de Matemática (tercer grado). **Argentina se ubica en el séptimo lugar**; nuevamente se observa que la mejora con respecto al SERCE es inferior a la mejora del promedio de todos los países (27,9 y 31,03).

CUADRO III RESULTADOS DE MATEMÁTICA TERCER GRADO

DIFERENCIA ENTRE LAS PUNTUACIONES MEDIAS EN MATEMÁTICA DE SERCE Y TERCE DE TERCER GRADO

País	SERCE	TERCE	Diferencia
Chile	529,43	582,44	52,98
Nuevo León	562,80	561,08	-1,72
Costa Rica	538,32	557,52	19,2
Uruguay	538,53	550,55	12,02
México	532,10	549,26	17,16
Brasil	505,03	539,54	34,51

Argentina	505,36	533,26	27,9
Perú	473,94	532,74	58,80
Ecuador	473,07	524,17	51,10
Promedio países	490,67	521,7	31,03
Colombia	499,35	518,88	19,53
Honduras		507,52	
Guatemala	457,01	500,69	43,59
Panamá	463,04	494,15	31,11
Paraguay	485,60	487,84	2,24
Nicaragua	472,78	484,70	11,92
Rep. Dominicana	395,65	448,03	52,38

En el Cuadro IV, se presentan los resultados de Matemática (sexto grado). Nuestros estudiantes se ubican en el sexto lugar, también aquí se observa que la mejora con respecto al SERCE es menor a la mejora promedio de todos los países (17,2 versus 19,04).

CUADRO IV RESULTADOS DE MATEMÁTICA SEXTO GRADO

DIFERENCIA ENTRE LAS PUNTUACIONES MEDIAS EN MATEMÁTICA DE SERCE Y TERCE DE SEXTO GRADO

País	SERCE	TERCE	Diferencia
Nuevo León	553,95	586,68	32,73
Chile	517,31	580,51	63,20
Uruguay	578,42	566,57	11,85
México	541,61	565,77	24,26
Costa Rica	549,33	535,19	-14,14
Argentina	513,03	530,23	17,2
Brasil	499,42	519,63	20,21
Colombia	492,71	514,69	21,98
Ecuador	459,50	513,12	53,62
Promedio países	492,19	511,22	19,04
Guatemala	455,81	487,98	32,17
Honduras		479,79	
Nicaragua	457,93	462,31	4,38
Panamá	451,60	461,48	9,88
Paraguay	468,31	455,55	-12,76
Rep. Dominicana	415,64	436,85	21,21
Perú	489,98	427,25	37,27

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CIENCIAS

En esta prueba participaron menos países que en las restantes. El Distrito de Nuevo León (México) registra el puntaje más elevado. Nuestros alumnos se ubican en el cuarto lugar entre los ocho participantes. Es positivo señalar que, en este caso, la mejora de nuestros resultados cuando se compara el puntaje del TERCE con el SERCE es superior al promedio de todos los participantes (12,59 versus 8,54 puntos).

CUADRO V RESULTADOS DE CIENCIAS SEXTO GRADO

DIFERENCIA ENTRE LAS PUNTUACIONES MEDIAS EN CIENCIAS DE SERCE Y TERCE DE SEXTO GRADO

País	SERCE	TERCE	Diferencia
Nuevo León	510,68	538,88	28,20
Colombia	504,32	526,50	22,18
Uruguay	533,13	516,86	-16,27
Argentina	488,72	501,31	12,59
Perú	464,90	500,68	35,78
Promedio países	479,88	488,62	8,54
Panamá	472,52	475,11	2,59
Paraguay	469,26	454,76	-14,50
Rep. Dominicana	426,31	443,74	17,43

Fuente: Unesco, TERCE.

TRES CONCLUSIONES DEL INFORME TERCE PRESENTADAS POR LOS ORGANIZADORES (LLECE-UNESCO)

1. Rendimiento

Los resultados del TERCE traen buenas noticias en términos generales, pero claramente **queda trabajo por hacer** para mejorar la calidad de la educación en América Latina y el Caribe, en la cual el logro de aprendizaje es un elemento clave. El puntaje promedio regional **mejoró significativamente** desde el SERCE en todos los grados y áreas evaluados, lo que significa que el desempeño escolar en el nivel primario en América Latina y el Caribe progresó entre 2006 y 2013. Los resultados de la mayoría de los países participantes en el TERCE mejoraron significativamente. Sólo cuatro de los 15 países tiene puntaje promedio, en algunas de las pruebas y áreas evaluadas, de forma significativa menor en TERCE.

2. Niveles de desempeño

En general, se aprecia una disminución de la proporción de estudiantes que se ubican en los niveles de desempeño más bajos (Bajo I y Nivel I); y un leve aumento en la proporción de estudiantes que se ubican en los niveles más altos (III y IV), especialmente en el nivel III.

3. Diferencias de género

No existe un patrón de comportamiento generalizado en todas las pruebas y grados.

En Lectura en tercero y sexto grado predominan los países donde las niñas tienen un puntaje promedio más alto que los niños.

En Matemática en tercer grado, niñas y niños tuvieron un desempeño similar. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre sus resultados.

En Matemáticas en sexto grado, tanto en el SERCE como en el TERCE, las diferencias significativas favorecen a los niños. Estas diferencias incluso se acentuaron en el TERCE en el nivel regional.

En Ciencias Naturales, considerando los ocho países con información comparable, sí se observan diferencia entre niños y niñas. En algunas naciones el rendimiento según género incluso se invirtió: mientras que en el SERCE se observaron diferencias significativas a favor de los niños, en el TERCE se registraron a favor de las niñas.

REFLEXIÓN FINAL

Nuestro país enfrenta hoy un gran desafío. Las cifras dadas a conocer por este TERCE no difieren significativamente, en nuestro caso, con las correspondientes a la última evaluación (SERCE) realizada en 2006. Es evidente que quedaron ya muy atrás los distintos datos del pasado, baste destacar que en la primera prueba (PERCE), realizada en 1997, nuestro país había ocupado el segundo lugar entre las doce naciones participantes. El panorama actual es muy distinto, ya que esta TERCE nos a ubica ahora en los niveles medios de las escalas de todas las evaluaciones.

Pero también es positivo destacar que en todos los casos nuestros alumnos registran mejoras con respecto al SERCE, aunque también hay que señalar que nuestras mejoras son inferiores a las mejoras registradas por el conjunto de todas las naciones participantes.

Un dato preocupante es que, en la prueba de Lectura correspondiente al tercer grado, nuestros niños ocupan en esta TERCE el noveno lugar dentro de los dieciséis participantes. Registran mayores puntajes los niños de Chile, Costa Rica, Nuevo León, Uruguay, Perú, México, Brasil y Colombia. Cuando comenzaron estas pruebas, a fines del siglo pasado, ninguno de estos países registraba mayores puntajes que los correspondientes a nuestros niños. En la PERCE de 1997, únicamente los alumnos cubanos, que no participaron en esta TERCE, registraban mayores puntajes que los nuestros.

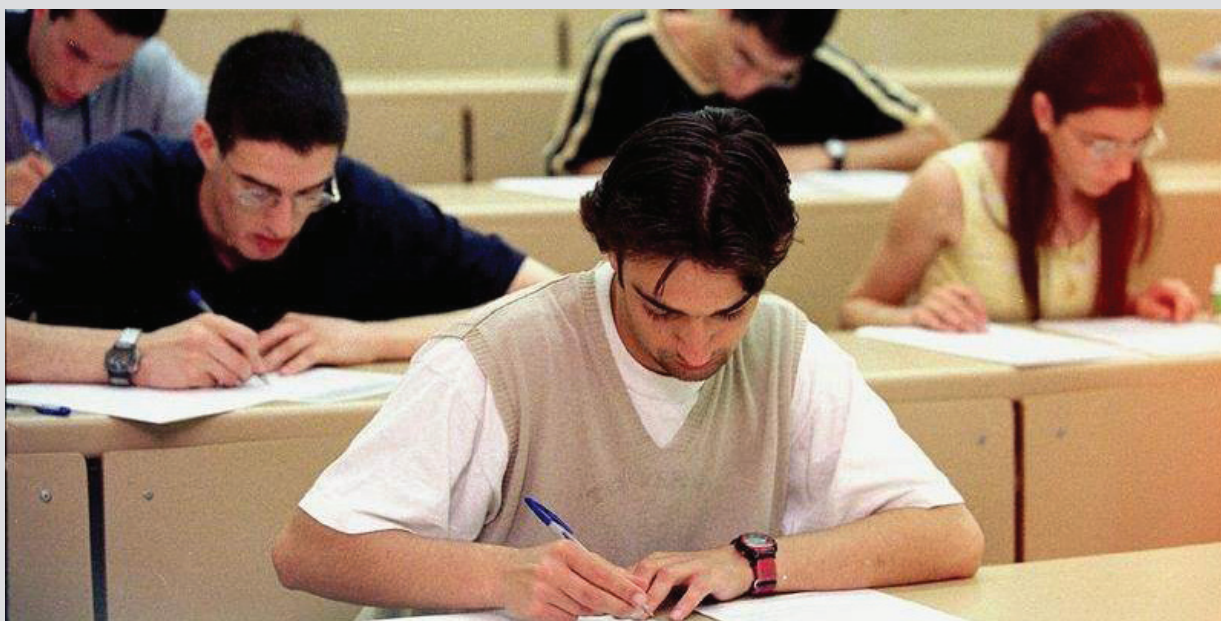
Los datos ya están y son muy claros, por eso es hora ya de que toda nuestra sociedad encare el gran desafío en el cual se juega el futuro de nuestro país: asegurar una educación de calidad y con plena inclusión social.

LECTURAS DE INTERÉS

En esta sección se incluyen notas, artículos e informes recientemente publicados que pueden ser de interés para los lectores de este boletín.

- UNESCO: “Guía del docente para la sensibilización en favor de una educación de calidad”.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002299/229956s.pdf>
- (27/11/14) *Clarín*: “Lograr más graduados universitarios” por el doctor Alieto A. Guadagni.
http://www.clarin.com/opinion/Educacion-universidad-graduados-secundaria_0_1256274404.html
- (25/11/14) *La Nación*: “Nadie quedó al margen de la tragedia educativa” por Guillermo Jaim Etcheverry.
<http://www.lanacion.com.ar/1746620-nadie-queda-al-margen-de-la-tragedia-educativa>
- (21/11/14) *La Nación*: “Las universidades nacionales más nuevas serán las más beneficiadas por el presupuesto”.
<http://www.lanacion.com.ar/1745717-las-universidades-nacionales-mas-nuevas-seran-las-mas-beneficiadas-por-el-presupuesto>
- (21/11/14) Revista UCEMA: “LCD para todos, autos para muchos pero educación tan sólo para los afortunados” por Edgardo Sablotsky.
http://www.ucema.edu.ar/u/eez/Publicaciones_2014/Educacion_tan_solo_para_los_Afortunados_Revista_UCEMA.pdf
- (20/11/14) *Clarín*: “Argentina, entre los países con más deserción en la secundaria” por Ricardo Braginski.
http://www.clarin.com/sociedad/Argentina-paises-desercion-secundaria_0_1252074894.html
- (19/11/14) Fundación Córdoba Mejora: “Mendoza implementará el Programa de Formación de Líderes Educativos de Fundación Córdoba Mejora”.
http://www.ub.edu.ar/centros_de_estudio/cea/lecturas_recomendadas/fundacion_cordoba-mejora.pdf
- (16/11/14) *Buenos Aires Herald*: “Education: reality and discourse” por Edgardo Sablotsky.
<http://www.buenosairesherald.com/article/174853/education-reality-and-discourse>
- (15/11/14) *La Nación*: “Hablemos de educación”.
<http://www.lanacion.com.ar/1744110-hablemos-de-educacion>
- (14/11/14) Ecuador Universitario: “Postulaciones se pueden realizar del 10 al 23 de noviembre”.
<http://ecuadoruniversitario.com/estudiantiles/sna/postulaciones-se-pueden-realizar-del-10-al-23-de-noviembre/>
- (13/11/14) *La Nación*: “En Brasil, el boom universitario ya es el segundo en tamaño, después del chino” por Alberto Armendariz.
<http://www.lanacion.com.ar/1743494-en-brasil-el-boom-universitario-ya-es-el-segundo-en-tamano-despues-del-chino>

- (10/11/14) TN: “Un fin de semana muy distinto” por el doctor Alieto A. Guadagni.
http://tn.com.ar/opinion/un-fin-de-semana-muy-distinto_543569
- (10/11/14) *Juventud Rebelde*: “Comenzaron los repasos para las pruebas de ingreso a la Educación Superior” por Margarita Barrios.
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2014-10-04/comenzaron-los-reposos-para-las-pruebas-de-ingreso-a-la-educacion-superior/>
- (7/11/14) *El Cronista*: “Calendario de feriados: en 2015 habrá cuatro fines de semana larguísimos”.
http://www.ub.edu.ar/centros_de_estudio/cea/lecturas_recomendadas/nota_El_Cronista.pdf
- (6/11/14) *Clarín*: “Son clave los programas de becas y ayuda” por el doctor Alieto A. Guadagni.
http://www.clarin.com/sociedad/analisis-alieto-guadagni_0_1243675637.html
- (6/11/14) *Clarín*: “Las carreras que más necesita el país son las menos estudiadas” por Alfredo Dillon.
http://www.clarin.com/sociedad/formacion-universitaria-carreras-alumnos_0_1243675639.html
- (Noviembre 2014) SITEAL: La evaluación de la calidad educativa en América Latina: modelos emancipadores en construcción. Diálogo con Pablo Gentili.
http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_dialogo_gentili.pdf
- (Noviembre 2014) SITEAL: Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2014. “Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina”.
http://www.tic.siteal.org/sites/default/files/stic_publicacion_files/siteal_informe_2014_politicas_tic.pdf
- (28/10/14) *El País*: “La mayoría de las 60 titulaciones con más empleo son de ciencias”.
http://politica.elpais.com/politica/2014/10/28/actualidad/1414526545_947594.html
- (28/9/14) *Ecuador Universitario*: “Quienes rindieron el ENES deben obtener como mínimo 601/1000 puntos”.
<http://ecuadoruniversitario.com/estudiantiles/snna/quienes-rindieron-el-enes-deben-obtener-como-minimo-6011000-puntos/>
- (14/5/14) *Juventud Rebelde*: “Dan a conocer primeros resultados de las pruebas de ingreso” por Margarita Barrios.
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2014-05-14/dan-a-conocer-primeros-resultados-de-las-pruebas-de-ingreso/>



EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

- Boletín n° 1 - agosto:**
La educación primaria hoy
- Boletín n° 2 - septiembre:**
El éxodo de la escuela pública
- Boletín n° 3 - octubre:**
Cae la matrícula de los secundarios
- Boletín n° 4 - noviembre:**
La escuela secundaria lejos de la igualdad
- Boletín n° 5 - diciembre:**
Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

- Boletín n° 6 - febrero:**
Faltan científicos e ingenieros
- Boletín n° 7 - marzo:**
Más chicos en el jardín de infantes
- Boletín n° 8 - abril:**
La escuela pública crece menos desde 2003
- Boletín n° 9 - mayo:**
Primer grado: retrocede la escuela estatal
- Boletín n° 10 - junio:**
La prueba de la desigualdad

- Boletín n° 11 - julio:**
Crece el éxodo escolar
- Boletín n° 12 - agosto:**
Secundarios: más alumnos, menos egresados
- Boletín n° 13 - septiembre:**
Educación: otra meta incumplida
- Boletín n° 14 - octubre:**
Un paso al frente en el nivel inicial
- Boletín n° 15 - noviembre:**
Bajas notas para el conurbano
- Boletín n° 16 - diciembre:**
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

- Boletín n° 17 - enero:**
Otro aplazo en la prueba pisa
- Boletín n° 18 - febrero:**
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
- Boletín n° 19 - marzo:**
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
- Boletín n° 20 - abril:**
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

- Boletín n° 21 - mayo:**
Crece la escolarización en el nivel inicial
- Boletín n° 22 - mayo II:**
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
- Boletín n° 23 - junio:**
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
- Boletín n° 24 - junio II:**
Hay demasiados maestros lejos del aula
- Boletín n° 25 - julio:**
Por una universidad más inclusiva
- Boletín n° 26 - agosto:**
La universidad privada crece mucho más que la estatal
- Boletín n° 27 - septiembre:**
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
- Boletín n° 28 - octubre:**
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
- Boletín n° 29 - noviembre:**
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
- Boletín n° 30 - diciembre:**
El presupuesto de las universidades nacionales