



ISSN 1850-2512 (impreso)  
ISSN 1850-2547 (en línea)

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

# Documentos de Trabajo

**Departamento de Investigaciones  
Área de Estudios de la Educación Superior**

**Las escuelas agrarias de alternancia y el desarrollo  
local: la experiencia de los Centros Educativos para  
la Producción Total<sup>1</sup>**

N° 214

Oswaldo Barsky, Mabel Dávila y  
Teresa Busto Tarelli<sup>2</sup>

Departamento de Investigaciones  
Mayo 2008

Universidad de Belgrano  
Zabala 1837 (C1426DQ6)  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina  
Tel.: 011-4788-5400 int. 2533  
e-mail: [invest@ub.edu.ar](mailto:invest@ub.edu.ar)  
url: <http://www.ub.edu.ar/investigaciones>

1. Informe final de la Evaluación del proyecto de la Federación de Asociaciones de Centros Educativos para la Producción Total (FACEPT) apoyado y financiado por la Fundación Interamericana (IAF) en Argentina.

2. Miembros del Departamento de Investigaciones de la Universidad de Belgrano.

Para citar este documento:

Barsky, Osvaldo; Dávila, Mabel y Busto Tarelli, Teresa (2008). Las escuelas agrarias de alternancia y el desarrollo local: la experiencia de los Centros Educativos para la Producción Total. Documento de Trabajo N° 214, Universidad de Belgrano. Disponible en la red: [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/214\\_barsky.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/214_barsky.pdf)

## Indice

1. RESUMEN EJECUTIVO .....	5
2. INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA .....	8
2.1. Introducción .....	8
2.2. Objetivos .....	9
2.3. Metodología.....	9
2.4. El contexto y la selección de CEPT para el estudio de caso .....	10
2.5. Indicadores relevados y análisis de la información .....	10
3. RESULTADOS Y ANÁLISIS .....	14
3.1. El desarrollo institucional del Programa CEPT.....	14
3.2. Financiamiento .....	17
3.3. La enseñanza en los CEPT y el Desarrollo Rural .....	19
3.4. Alumnos, egresados y migración rural .....	24
3.5. Proyectos productivos y Créditos Rotatorios .....	27
3.6. La capacitación en el Programa CEPT .....	31
3.7. Cogestión y alianzas institucionales .....	32
3.8. La réplica del Programa CEPT en otras realidades .....	35
<b>4. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....</b>	<b>36</b>
<b>5. CITAS .....</b>	<b>45</b>
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>49</b>
ANEXOS.....	
ANEXO I. CUADROS.....	
ANEXO II. EL CONTEXTO Y SUS CARACTERÍSTICAS .....	
II.1. Las características poblacionales, económico - productivas, sociales y educativas de la Provincia de Buenos Aires. Los principales rasgos del interior de la provincia y algunas diferencias entre población urbana y rural.....	
II.2. Las características poblacionales, económico - productivas, sociales y educativas de los municipios de los CEPT .....	
II.3. La Educación Media Agraria en la Argentina. ....	
<b>ANEXO III. ESTUDIOS DE CASOS .....</b>	
III.1. Los CEPT seleccionados para el estudio de casos .....	
III.2. El CEPT N° 4 de Mercedes .....	
III.3. El CEPT N° 16 de Lobos .....	
III.4. El CEPT N° 13 de Carlos Casares .....	
III.5. El CEPT N° 15 de 9 de Julio y su alianza con EDUCREA .....	
<b>ANEXO IV. RESULTADOS .....</b>	
IV.1. Programa de Fondo Solidario de Créditos Rotatorios.....	
IV.2. La Capacitación en el Programa CEPT.....	
IV.3. El Programa Pueblos .....	



## 1. Resumen ejecutivo

Los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT) son escuelas medias agrarias insertas en el medio rural que adoptaron la modalidad de alternancia. Sus objetivos son la educación de los jóvenes y la capacitación de las familias rurales y el desarrollo y crecimiento de las comunidades del medio rural. El propósito del Programa CEPT es mejorar la calidad de vida de la población rural y prevenir la migración hacia el ámbito urbano. Para ello, se desarrollaron actividades destinadas a la educación de los jóvenes, la movilización de recursos y la asistencia técnica para la promoción de alianzas entre las escuelas e instituciones de la comunidad, estatales y privadas y actividades tendientes a la réplica de la experiencia. Con el fin de expandir las actividades productivas se diseñó un fondo rotatorio de créditos destinado a los egresados de los CEPT.

Este informe presenta la evaluación de la propuesta de la Federación de Asociaciones de Centros Educativos para la Producción Total (FACEPT) financiada por la Fundación Interamericana (IAF) entre 1998 y el 2005. El propósito es favorecer el aprendizaje en las comunidades involucradas, promover la mejora de las debilidades y contribuir a la réplica de la experiencia.

Para realizar el estudio se realizaron entrevistas a diversos actores y se relevaron fuentes secundarias. El trabajo de campo se dividió en dos fases; una general en la que se relevaron y analizaron indicadores de contexto e información sobre los 21 CEPT; y otra de profundización en la que se seleccionaron tres CEPT y que incluyó el relevamiento de información específica y entrevistas a actores locales. Se relevó información cuantitativa y cualitativa sobre un conjunto de indicadores que procuran explicar diversos aspectos de la realidad de los CEPT. Este proceso se realizó en función de los objetivos de la evaluación propuestos por la IAF. De esta forma, se relevó información de aspectos tales como la historia y organización institucional, perfil de los alumnos, egresados y docentes, sistema de capacitación, currículo, sistema de alternancia, Proyectos Productivos y Créditos Rotatorios, alianzas con instituciones estatales, vínculos con organizaciones y actores de sectores productivos y sociales.

A continuación presentamos las principales conclusiones y recomendaciones de este trabajo.

El Programa CEPT ha demostrado gran capacidad para integrar la educación y el desarrollo comunitario y potenciarlos mutuamente. Es una alternativa novedosa desde el punto de vista pedagógico, porque implica el aprendizaje en diferentes contextos e involucra a la comunidad rural en la educación e innovadora en términos de desarrollo local porque incluye la experiencia educativa como eje de una estrategia de desarrollo rural.

La fortaleza del Programa está dada por el sistema de alternancia que requiere de las visitas de los docentes a los alumnos y sus familias, centrales para la generación de empleo y emprendimientos para los alumnos y sus familias. Estas actividades se apoyan en instrumentos pedagógicos que permiten potenciar el intercambio de conocimientos, la transferencia tecnológica, la discusión de los sistemas productivos y las problemáticas productivas atendiendo a las situaciones y necesidades concretas de las familias.

Los CEPT ofrecen a los jóvenes rurales la posibilidad de realizar estudios de nivel secundario, que en el medio rural resulta difícil, les brindan una formación que los habilita para desempeñarse laboralmente en el ámbito rural e incluso les ofrecen herramientas, especialmente los créditos, para desarrollar sus propios proyectos productivos que constituyen una fuente de autoempleo y de ingresos. La buena formación de los egresados es reconocida por el sector productivo vinculado a lo agrario, que demanda estos recursos humanos.

La trayectoria de los egresados muestra que generalmente continúan trabajando en el medio rural, en actividades vinculadas al agro. Otra posibilidad que les brinda el Programa es la de realizar estudios superiores. Estas dos opciones no excluyen la opción de implementar un proyecto productivo; incluso algunos siguen estudiando gracias al financiamiento provisto por un proyecto productivo que queda a cargo de la familia. Cabe destacar que la continuación de estudios superiores no es sinónimo de migración, por el contrario, los jóvenes regresan a las comunidades y contribuyen con el aporte de sus nuevas experiencias y conocimientos.

El Programa CEPT tiene un impacto positivo en materia de arraigo, entendiendo éste en sentido amplio como arraigo al medio rural y no como sinónimo de la permanencia de las personas en su localidad. El impacto del Programa, debe medirse en términos de su alcance global en el medio rural y en las condiciones de vida de los egresados y sus familias. Debe considerarse que la población que atiende está compuesta mayoritariamente por familias de trabajadores rurales para las que resultan centrales las herramientas que contribuyen a la generación de empleo y emprendimientos.

El papel de los Proyectos Productivos y los Créditos Rotatorios es fundamental para el Desarrollo Local, por eso se considera positiva cualquier posibilidad de extender el acceso a los créditos que actualmente sólo comprende a egresados. Sin embargo, para implementar proyectos asociados a determinadas actividades como la ganadería, el monto resulta restrictivo. Por ello se sugiere revisar este tema y considerar la implementación de montos flexibles de acuerdo al tipo de actividad del proyecto.

Los mejores resultados en la implementación de proyectos con créditos se observan en aquellos casos en que los participantes recibieron capacitación específica. Es recomendable reforzar la capacitación sobre proyectos productivos y créditos, para docentes y padres, principalmente en los CEPT en los que las comunidades ofrecen mayor resistencia a solicitar créditos debido a la historia previa de la propia comunidad.

La cuestión del género adquiere un significado especial en el ámbito rural. Si bien los CEPT ofrecen las mismas posibilidades a varones y mujeres y entre sus logros se cuentan las egresadas que continúan estudios superiores y que implementan proyectos productivos, se recomienda priorizar el apoyo y la contribución a la solución de los problemas de las mujeres rurales, en particular las restricciones que impone el trabajo rural cuyas características no se adaptan a las necesidades familiares y a los ciclos reproductivos de las mujeres. En este sentido, se sugiere evaluar la experiencia del CEPT de 9 de Julio que ha definido un plan de acciones para apoyar la inserción laboral de las alumnas.

Las mujeres sólo representan la cuarta parte de los beneficiarios de los Créditos Rotatorios, lo cual es consistente con la distribución de la matrícula por género. Si bien se suele considerar que el perfil de la mujer como emprendedora no es habitual en el medio rural, los casos de mujeres que implementaron proyectos "promisorios", vinculados a actividades no tradicionales, parecería señalar que esto estaría transformándose.

Los años de aplicación del Programa han promovido el aprendizaje institucional de los CEPT. En este sentido contribuyen especialmente las acciones de capacitación de FACEPT y la existencia de redes de apoyo entre los CEPT. Por ello, se recomienda que en el marco de la nueva organización regional de FACEPT se coloque énfasis en el fortalecimiento de las redes ya existentes y el desarrollo de otras nuevas, para lo que será necesario sortear obstáculos en materia de financiamiento de la movilidad de los actores participantes.

Uno de los logros destacables del Programa CEPT reside la superación de la resistencia de los primeros tiempos por parte del sistema educativo, aunque aún existen algunos obstáculos como por ejemplo la exigencia de capacitación docente para que los profesionales puedan dictar clase.

La cogestión define la propuesta del Programa e implica la toma de decisiones conjunta. El buen desempeño en este aspecto resulta vital para la continuidad del mismo. Estos logros se traducen en el diálogo, la consulta permanente y la participación de FACEPT en la Comisión de Educación Rural en los diferentes niveles. En este punto se recomienda la inclusión de la Formación Docente, dado que la enseñanza agraria y en particular la pedagogía de alternancia tienen características y necesidades específicas que ésta no cubre porque responde a una concepción anacrónica de la educación y su rol social, restringida a las actividades del aula y centrada en prioridades pedagógicas vinculadas a las demandas corporativas y no a necesidades sociales concretas.

El análisis muestra que el perfil y la capacitación de los docentes son claves para el desarrollo exitoso del Programa y que muchas de las debilidades existentes derivan de estos aspectos. La formación de docentes tradicional no forma para la educación agraria y menos aún brinda capacitación en Desarrollo Rural. Están dadas las condiciones para revertir estas falencias dado que el Programa CEPT cuenta con un alto nivel de capacidad instalada y con personal especializado y el Instituto Superior en General Belgrano

ofrece el espacio para instrumentar el sistema de formación y capacitación a nivel provincial. Asimismo, el Programa Pueblos ofrece la oportunidad de transferencia de capacitación a las comunidades.

En cuanto a las acciones previstas para el Instituto, se incluyen recomendaciones vinculadas con los temas de investigación a desarrollar -educación rural, pedagogía de alternancia y en la articulación entre la educación y el Desarrollo Local- y se sugiere que el grupo de trabajo sea heterogéneo e integre docentes de los CEPT, incluidos los técnicos, y externos y que el equipo que lleve adelante la capacitación alterne, al igual que los destinatarios de la misma, sus actividades entre el aula y el campo.

Dados los planes de crecimiento previstos a partir del 2007, resulta vital atender las debilidades que presenta el Programa CEPT e instrumentar medidas para afrontar los nuevos desafíos. El primer gran desafío es la reestructuración de la organización del Programa, algo que FACEPT ya comenzó a realizar. Un segundo desafío se vincula a la generación de capacidad para capacitar. En este sentido son relevantes la capacitación instalada en los CEPT, el rol del Instituto Superior, la estructuración del Programa Pueblos y la regionalización de la organización de FACEPT. Un tercer desafío está dado por la producción, registro y manejo de la información existente, como así también la elaboración de publicaciones. Para ello se necesitan recursos, no solamente económicos y de equipamiento sino también personal calificado. Esto se vincula al cuarto desafío que gira en torno a la necesidad de profesionalización del staff. El quinto desafío deriva de la continuidad o no de un contexto favorable a la propuesta. Las alianzas que el Programa CEPT ha establecido con organismos de diferentes niveles estatales y áreas de política y con varias organizaciones nacionales e internacionales, lo dotan de fuerza para enfrentar cambios políticos y en la gestión de la educación de manera que no impacten negativamente en el Programa.

Una de las principales fortalezas del Programa CEPT es que contribuye a crear capacidad de gestión en las comunidades. Consecuentemente se forjan vínculos y alianzas con asociaciones de productores, ONGs y Municipios que contribuyen a conseguir financiamiento, donaciones de insumos y productos útiles para desarrollar proyectos productivos y mejoras para la comunidad, por ejemplo en materia de infraestructura -caminos, instalaciones de luz, teléfono, Internet -. Esto tiene un impacto positivo en los resultados económicos y en el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad y contribuye al arraigo y a disminuir de la migración rural.

La cogestión con el estado en sus diferentes niveles permite generar políticas diferenciales para los pequeños productores y trabajadores rurales. La cogestión con los Ministerios de Educación y de Asuntos Agrarios de la Provincia permitió aumentar la oferta educativa para el medio rural. El abanico de beneficiarios no se acota a los CEPT, el plan de Formación Profesional del Programa Pueblos plantea llegar a trabajadores rurales y contribuir a generar empleo, potenciando educación y trabajo. Dado que una de las restricciones más importantes de la producción familiar reside en la generación y acceso a tecnologías específicas, se destaca el vínculo con el INTA y la creación de los IPAF, Institutos para la Agricultura Familiar, que realizarán investigación, capacitación y extensión para pequeños productores.

Como resultado de la consolidación del Programa CEPT se desarrolló el Programa Pueblos con gran impacto sobre el desarrollo de las comunidades rurales en la medida que involucra a miembros de las mismas, de los CEPT y de los Municipios. De esta forma potencia la cogestión con el estado municipal y su intervención y participación en la promoción del Desarrollo Local. Además, incluye la elaboración de proyectos sociales y productivos para la comunidad y que contribuyen a la promoción del asociativismo, al reforzar lazos previos y generar otros nuevos. El asociativismo y el cooperativismo son estrategias fundamentales para los pequeños productores porque que amplían las posibilidades de inversión y por lo tanto de mejoramiento tecnológico y productivo. Otra herramienta para promoverlos son los Proyectos Productivos, aunque no se ha aprovechado este potencial. Se sugiere estudiar la posibilidad de promover créditos para proyectos asociativos con nuevos beneficios diferenciales, como menores tasas de interés, mayor período de gracia o más plazo.

El análisis del presupuesto revela que la viabilidad y sustentabilidad del Proyecto resulta de la confluencia de varias fuentes de financiamiento. La información disponible muestra el peso diferencial de los contribuyentes según los conceptos que se financian. Por estas razones resulta muy difícil determinar una relación directa entre lo que aportó cada contribuyente y los impactos del Proyecto. Cualquier intento por cuantificar esto correría el riesgo de cometer errores que incluso podrían llegar a subestimar la importancia de cada aporte.

El principal gasto del Proyecto, Salarios, se distribuye entre las tres fuentes. El mayor aporte lo realizan Otros Contribuyentes y la IAF. Los aportes de la IAF han sido fundamentales para financiar Divulgación y Viajes y viáticos, para los que es muy difícil conseguir financiamiento estatal. Asimismo, su aporte para Salarios y para el Fondo Rotatorio es relevante, más aún ante la perspectiva actual de crecimiento del Programa.

Hasta ahora el Fondo Rotatorio ha demostrado un funcionamiento adecuado a los recursos asignados, se ha consolidado como una de las partes fundamentales del Proyecto, logró superar la crisis financiera del país en el 2001, con un alto porcentaje de devolución de pagos y una creciente incorporación de beneficiarios para llevar adelante microemprendimientos. De todas formas, la creación de nuevos CEPT demandará mayores recursos para este fin. Dada la centralidad del Fondo Rotatorio para el Desarrollo Rural sería positivo que se extendiera a más alumnos y miembros de la comunidad, para lo que serán necesarios recursos para asesoramiento y capacitación en diversos temas asociados a Proyectos Productivos.

El crecimiento del Programa requiere acciones efectivas de capacitación. El Instituto Superior recibirá financiamiento estatal, pero las necesidades impuestas por el gran crecimiento y la existencia de diversas instancias de capacitación con un peso fundamental de la capacitación a nivel de las comunidades, determinan que aún tenga importancia el peso de los recursos internacionales. Por otra parte, actualmente son insuficientes los recursos para estos ítems, junto al de Información y procesamiento de datos.

La experiencia indica que la réplica del Programa CEPT debe fundarse en la demanda de la comunidad. Si bien puede basarse en instituciones diferentes a la escuela tales como una cooperativa o una asociación de productores, cabe destacar que la escuela como institución de arranque tiene ventajas respecto a otras instituciones debido a que participan las nuevas generaciones y permite integrar a las familias. Asimismo, en materia de réplica, es central considerar las características particulares de cada realidad. Es decir, la implementación de experiencias que fueron diseñadas para contextos sociales y económicos específicos, no deben transferirse automáticamente a contextos diferentes.

Las tres variables centrales para la réplica son: conducción, capacitación y proyecto. Si falta alguna de las tres, la iniciativa no prospera. Otras condiciones necesarias son las siguientes: financiamiento fundamentalmente para organización, capacitación y salarios, apoyo político hasta que se consolide la propuesta y transparencia asociada a la participación de una gran cantidad de actores y al monitoreo permanentemente. La viabilidad para replicar una experiencia como la del Programa CEPT depende en gran medida de la posibilidad de ir creando condiciones que permitan su sustentabilidad.

## 2. Introducción y metodología

### 2.1. Introducción

Los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT) son escuelas medias agrarias insertas en el medio rural que adoptaron la modalidad de alternancia. El propósito del Proyecto CEPT es mejorar la calidad de vida de la población rural y prevenir la migración hacia el ámbito urbano. Para ello, se desarrollaron una serie de actividades destinadas a la educación de los jóvenes, la movilización de recursos y la asistencia técnica para la promoción de alianzas entre las escuelas e instituciones de la comunidad, estatales y privadas, y actividades tendientes a la réplica de la experiencia, entre otras. Asimismo, con el fin de expandir las actividades productivas se diseñó un fondo rotatorio de créditos destinado a los egresados de los CEPT.

En Argentina, la existencia de los CEPT como propuesta pedagógica alternativa surgió hacia fines de la década del 80. En 1992 se fundó FACEPT, la organización de segundo grado que nuclea a todas las Asociaciones de Centros Educativos para la Producción Total (ACEPT), que están a cargo de la administración de cada uno de los Centros. La FACEPT cogestiona con el estado provincial a través de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) y de otros ministerios y organismos oficiales, respecto de aspectos educativos, organizativos, normativos y otros temas vinculados con el Desarrollo Local.

En este Informe se presentan los resultados de la evaluación del Proyecto de la Federación de Asociaciones Centros Educativos para la Producción Total (FACEPT) financiado por la Fundación Interamericana (IAF) entre 1998 y 2005. El propósito de la Fundación Interamericana reside en identificar sistemáticamente los impactos tanto positivos como negativos, sean esperados o no, que éste ha tenido en cada familia, institución y comunidad en el cual se implementó.

## 2.2. Objetivos

Objetivo principal: estudiar el impacto del proyecto implementado por FACEPT y financiado por la IAF desde 1998 hasta 2005.

Objetivos secundarios:

- determinar el grado en que la organización donataria logró sus objetivos<sup>1</sup>.
- evaluar el impacto del proyecto analizando los cambios esperados e inesperados en las comunidades.
- evaluar el impacto en el desarrollo institucional.
- evaluar la sostenibilidad del proyecto.
- evaluar la metodología de FACEPT para capacitar y retener a los jóvenes en la comunidad.

## 2.3. Metodología

### a) Características generales

El objeto de estudio son los CEPT (Centros Educativos para la Producción Total) en la Provincia de Buenos Aires. El trabajo de campo se dividió en dos fases; una primera fase general y una segunda fase de profundización. En la primera se relevaron y analizaron indicadores generales del contexto y de los 21 CEPT<sup>2</sup>. A partir de esta información se seleccionaron tres CEPT para los estudios en profundidad que conforman la segunda fase. En cada uno se relevaron fuentes secundarias y se realizaron entrevistas a distintos actores de las escuelas, las comunidades y el sector productivo.

Se relevó información cuantitativa y cualitativa de los 21 CEPT y FACEPT referente a los siguientes aspectos: a) Organización institucional del Programa CEPT, b) Año de creación del CEPT, c) Perfil de los alumnos: edad, género, nivel socioeconómico, d) Indicadores educativos: matrícula, egresados, deserción, e) Información sobre los docentes: cantidad, perfil de los docentes, selección, f) Planes de estudio y sistema de alternancia, g) Créditos Rotatorios: cantidad de proyectos y caracterización de los mismos por tipo de actividad, h) Capacitación: oferta de cursos, metodologías, contenidos, destinatarios, i) Cogestión y Alianzas: cogestión con el gobierno en sus diversos niveles y convenios y trabajo en conjunto con otras instituciones, j) Desarrollo local, Programa Pueblos, y emprendimientos productivos y sociales, k) Réplica del Programa CEPT en otras realidades.

### b) Fuentes

Se consultaron fuentes primarias y secundarias. En el primer caso se realizaron entrevistas semiestructuradas, individuales y grupales, a los siguientes actores de los 3 CEPT seleccionados: a) Miembros de las ACEPT, de los Consejos de Administración y de los Comité de Desarrollo Local, b) Directores de los CEPT, c) Coordinadores de Áreas y Docentes de diferentes áreas disciplinarias, d) Alumnos de diferentes cursos, e) Familias: se realizaron visitas a las familias con los docentes, se recorrieron los establecimientos y se entrevistó a los miembros de las familias, e) Egresados: con y sin créditos rotatorios, f) Miembros de la comunidad: representantes del sector productivo, autoridades municipales, instituciones con alianzas con el CEPT. Se realizaron también las siguientes entrevistas: a) Miembros de la Comisión Directiva y a Coordinadores de la Federación de Asociaciones de Centros Educativos para la Producción Total (FACEPT), b) Autoridades de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCE) de la Provincia de Buenos Aires, c) La Referente de EDUCREA para el CEPT No. 15 de 9 de Julio, d) Coordinadores y Promotores del Programa Pueblos. En este caso se asistió también al Encuentro de Promotores Comunitarios del Programa Pueblos realizado en Chapadmalal los días 30 y 31 de octubre de 2006.

Se relevó también fuentes secundarias provenientes de los establecimientos, de FACEPT, de la IAF y de la DGCE. Además de la información estadística aportada por FACEPT, se estudiaron reglamentaciones, normativa, planes de estudio, Informes de Actividades de FACEPT, MDB de la IAF, publicaciones y

material bibliográfico. Para relevar la información de contexto se consideraron datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos, de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, del Ministerio de Asuntos Agrarios de la Provincia de Buenos Aires, el Ministerio de Producción de la Provincia de Buenos Aires, y de la Secretaría de Ganadería, Agricultura y Pesca de la Nación y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

#### **2.4. El contexto y la selección de CEPT para el estudio de caso**

El propósito de presentar algunas características generales del contexto en cual se insertan los CEPT se debe a que contribuyen a explicar la realidad que se procura estudiar. Las variables del contexto son en muchos casos determinantes de los resultados del proyecto, razón por la cual se deben identificar los principales factores de incidencia y las características de esta influencia. El medio rural en el que se insertan los CEPT reviste características particulares y sumado a ello, los múltiples vínculos con el medio urbano plantean un ámbito de mayor complejidad<sup>3</sup>. Los indicadores considerados para describir el contexto incluyeron características poblacionales, económico-productivas, sociales y educativas de la provincia y de los partidos donde están ubicados los 21 CEPT. En el Anexo II se presentan en detalle este análisis.

El análisis del contexto aporta las reflexiones sobre la realidad de los CEPT que se presentan a continuación. Los CEPT se insertan en un contexto económico, social y rural moderno, caracterizado por una alta inversión de capital, avanzado cambio tecnológico, una población altamente escolarizada y con niveles bajos de analfabetismo. Asimismo, la infraestructura de caminos de la provincia, si bien presenta falencias y descuidos considerables, es tal que permite el contacto fluido entre los ámbitos urbano y rural. Además existe una alta difusión de la información que permite afirmar que la población rural no se encuentra aislada. Por otra parte, en este contexto común es posible detectar diferencias en cuanto a las características poblacionales, sociales, educativas y económico-productivas. Tomando como referencia el municipio del CEPT se observan diferencias en a la cantidad de habitantes, la densidad, el crecimiento poblacional, su nivel de alfabetización e instrucción, las condiciones laborales, las principales actividades productivas. Asimismo, en muchas de las variables cuantificadas es posible detectar diferencias entre varones y mujeres. Finalmente, cabe destacar que los CEPT tienen algunos aspectos comunes pero se constituyen como una alternativa diferente respecto a las escuelas agrarias tradicionales. El objetivo del Programa CEPT de incentivar el desarrollo comunitario contribuye a solucionar uno de los principales problemas de la educación agrotécnica en la medida que favorece la ruptura del aislamiento, el vínculo con los sectores productivos y estimula el aprendizaje en condiciones reales.

Estas consideraciones contribuyen a la comprensión de la influencia del contexto en los procesos particulares que desarrolla cada CEPT, y por lo tanto resulta fundamental su consideración en la selección de los casos para el estudio en profundidad. La selección que se detalla en el Anexo III permitió seleccionar al CEPT No. 4 de Mercedes, al CEPT No. 13 de Carlos Casares y al CEPT No. 16 de Lobos. En el mismo Anexo se presentan los estudios de caso para estos tres CEPT, a los cuales se suma un estudio de caso en el CEPT No. 15 de 9 DE JULIO sobre su alianza con EDUCREA.

#### **2.5. Indicadores relevados y análisis de la información**

A partir de los objetivos delineados anteriormente se desarrolló el marco de la evaluación. Estos objetivos permitieron definir los criterios para seleccionar la información a relevar y analizar con el fin de evaluar el proceso de desarrollo y los resultados de este proyecto. Para organizar el relevamiento y análisis de la información que es múltiple y comprende una amplia gama de variables que involucran diversos temas, se desarrollaron tres dimensiones: desarrollo institucional, desarrollo rural y educación. Esta subdivisión constituye un recurso analítico que permite un abordaje integral del objeto de estudio de manera ordenada, aunque en la realidad, los elementos incluidos en cada una de ellas se imbrican e interconectan. A su vez, para cada dimensión se consideró una serie de indicadores que permitieron analizar diferentes rasgos. Hay varios indicadores comunes dado que la complejidad de los procesos implicados se caracteriza por la existencia de múltiples interacciones. Como señalamos anteriormente, los diversos indicadores se justifican en la medida que resultan relevantes para explicar los objetivos de la propuesta. A continuación se profundiza en este aspecto con la presentación de los indicadores considerados para cada una de las dimensiones y los argumentos que los sustentan.

## a) Educación

En esta dimensión se releva información de acuerdo a dos de los objetivos mencionados: evaluar la metodología de FACEPT para capacitar y retener a los jóvenes en la comunidad, por un lado, y proporcionar a los jóvenes de las zonas rurales las destrezas académicas y prácticas en gestión agrícola, administración y desarrollo microempresarial, por otro. Además de indicadores que describen las características de los procesos educativos, se consideraron indicadores que también dan cuenta de los resultados, como se detalla a continuación:

Perfil de los alumnos: edad, género, nivel socioeconómico, características de los grupos familiares.

Indicadores de rendimiento: matrícula y tasas de promoción, deserción, repitencia.

Indicadores de resultado y eficiencia: egresados, tasas de egreso, destino de los egresados tanto su inserción en el mercado de trabajo como la continuación en estudios superiores.

Currículo y Sistema de Alternancia: se analizaron los planes de estudio, la actualización de contenidos, la incorporación de los cambios tecnológicos, así como información sobre los Proyectos Curriculares Institucionales, los espacios interdisciplinarios y talleres, sus características y funcionamiento. Se analizó también el funcionamiento del sistema de Alternancia, su organización, el trabajo con las familias, el desempeño de los docentes, el rol de los padres, los aspectos curriculares de la propuesta de enseñanza y el aprendizaje en contextos de aplicación de tecnologías.

También se analizaron las pasantías y otros espacios de vinculación con el medio. De esta forma, junto a los indicadores que dan cuenta de las características del proceso educativo, como los planes de estudio, se consideraron indicadores que permitieran evaluar los resultados del mismo. También se trató de evaluar el aprendizaje de las interacciones entre las ciencias y tecnologías y las relaciones que se producen entre la teoría y la práctica.

Perfil docente (dimensión teórica): se consideraron características generales como el nivel socioeconómico, edad, género. También se evaluó la formación y capacitación. La primera incluye formación académica (título), antigüedad y trayectoria (experiencia previa tanto docente como en otras actividades), diferencias de perfil entre disciplinas. Por su parte, en materia de capacitación, se incluyeron los cursos, sus modalidades y la pertinencia de los mismos.

Desempeño docente (dimensión práctica): dedicación horaria; seguimiento de los proyectos; participación en actividades prácticas y espacios interdisciplinarios; su rol en las actividades de Desarrollo Local y las visitas a los hogares de los alumnos, entre otras.

Metodología de capacitación de FACEPT: se analizaron los cursos de capacitación organizados por FACEPT sobre la base de sus destinatarios, duración, contenido y metodología. Con este fin, nos remitimos a las experiencias realizadas y al testimonio de sus participantes.

## b) Desarrollo institucional

En el marco de esta dimensión se relevó información tendiente a explicar los siguientes objetivos: evaluar el impacto en el desarrollo institucional y crear un instituto para sistematizar y sustentar el acceso a la capacitación y la creación de capacidad dentro de los CEPT. Para realizar un análisis integral de esta dimensión, la subdividimos en tres niveles: Escuela, Comunidad y Provincia. A continuación las presentamos y desagregamos:

Escuelas (CEPT): Normativa general que regula su funcionamiento; organigrama; distribución de funciones y tareas; cantidad de personal (docente y no docente); perfil del personal no docente (formación y trayectoria); y relación personal docente/alumnos.

La evaluación propuesta en este ámbito apunta a una interpretación integral de la realidad organizacional, identificando procesos y sus significados para los distintos participantes.

Sobre la base de entrevistas esta evaluación incorpora una reconstrucción histórica del desarrollo de la organización, que permite identificar etapas y sus determinantes básicos, respuestas a modificaciones en el contexto y criterios, estrategias y políticas que gobernaron su actividad. Asimismo, incluye estrategias de acomodación o adaptación y si estas tuvieron consecuencias sobre el funcionamiento organizacional. Al analizar instancias organizacionales debemos tener presente que cada una comporta una lectura propia de la realidad que resulta de gran importancia para comprender la manera en que desarrollan sus actividades en la práctica.

Comunidad. En este ámbito nos centramos en las alianzas establecidas por el CEPT: los interlocutores (sector público, privado y tercer sector), sus características, objetivos sus resultados. Además, exploramos las situaciones de contingencia enfrentadas y las soluciones aportadas a las mismas.

Capital Social. Se relevaron indicadores que contribuyen a interpretar el capital social: las características de las familias, el tipo de participación y la organización (jerárquica u horizontal).

Provincia. En este ámbito incluimos a la FACEPT y al gobierno provincial. Respecto de la primera abordamos el análisis de la normativa y las alianzas forjadas a nivel macro tanto gubernamental como no gubernamental.

En el caso del gobierno provincial, exploramos la especificidad de la gestión relativa a los CEPT, si existe un espacio dedicado a estos y cuáles son las acciones destinadas a ellos. Asimismo, incluimos en este ámbito al Instituto Superior Tecnológico para la Producción Total. Sobre la base de las tareas definidas por la FACEPT para el Instituto (formación de técnicos en políticas de Desarrollo Local y capacitación permanente de docentes y técnicos, miembros de los consejos de administración, productores y trabajadores rurales y egresados de los CEPT, entre otras), indagamos si existen propuestas puntuales para llevarlas a cabo y cuáles son sus características.

#### c) Desarrollo rural

En esta dimensión se relevan indicadores para explicar los siguientes objetivos: evaluar el impacto del proyecto analizando los cambios esperados e inesperados en las comunidades; diseñar y operar un fondo rotativo de crédito para financiar proyectos generadores de ingresos administrados por los alumnos; movilizar recursos para el proyecto promoviendo alianzas entre escuelas, autoridades locales y el sector privado; y reproducir el diseño y la metodología de las escuelas secundarias rotativas de las zonas rurales (CEPT) en nuevas poblaciones rurales de Argentina. A continuación se plantean los indicadores para el relevamiento de los aspectos vinculados al Desarrollo Rural:

Actividad económica local: se evaluaron los impactos en la actividad económica local, sus características, los principales determinantes y, entre estos, la influencia de la metodología aplicada por los CEPT, la heterogeneidad entre territorios y la influencia de los aspectos locales sobre los procesos productivos, así como también la demanda externa al territorio y la creación vínculos urbano-rurales.

Desarrollo tecnológico: se evaluó si el CEPT promueve la incorporación de nuevas tecnologías y genera efectivamente innovación. Se consideraron los proyectos de los alumnos y egresados, sus características y la continuidad de los mismos. También se evaluó la incorporación de tecnología en la comunidad, en los predios de las familias vinculadas a los CEPT y la difusión a otros establecimientos, los procesos implícitos y sus impactos productivos y económicos. También exploramos si hubo resistencia a la incorporación tecnológica, si fue superada y en ese caso cómo se logró superar.

Migración: para evaluar esta variable nos remitimos a la trayectoria de los egresados de los CEPT, la relación entre egresados que permanecen en la comunidad y la asignación de créditos para sus proyectos, las razones de la migración a centros urbanos, estudio o empleo, y características en cada caso (estudios superiores universitarios y no universitarios vinculados al ámbito rural o a la actividad agraria - tipo de empleo, ¿permite contribuir a mejorar la situación económica familiar?)

Fondo Solidario para Créditos Rotatorios – FSCR: Se relevó y analizó la siguiente información en los CEPT seleccionados: proyectos presentados por año desde su creación (1998); proyectos aprobados por año desde su creación y montos; caracterización de los proyectos por tipo de actividad; evolución de los proyectos sobre la base del cumplimiento o atraso de la devolución acordada, si superaron la

expectativa de comercialización o si se encuentran dentro de los logros de rentabilidad previstos. Con esta clasificación se busca, entre otros objetivos, identificar el destino de los proyectos, es decir si están pensados para la comunidad o para mercados externos, considerando que la demanda externa al territorio es el motor de las transformaciones productivas y, por lo tanto, esencial para los incrementos de la productividad y el ingreso.

#### **d) Un análisis integral de la información**

Como ya se mencionó, en este trabajo se busca identificar respecto del proyecto de la FACEPT implementado entre 1998 y 2005, las características más relevantes, los procesos implicados y sus principales causas, los problemas más importantes y sus razones, así como también las soluciones que se implementaron y su efectividad. Para esto resulta fundamental una evaluación integral, considerando que el éxito o fracaso del Programa es altamente dependiente de la aparición de impactos no previstos derivados de contingencias durante la implementación, que pueden modificar el peso de los planteos iniciales.

Las dimensiones de análisis planteadas son recursos analíticos que facilitan el estudio, pero no es posible interpretar la información obtenida de manera aislada porque existen múltiples vínculos entre los diversos indicadores. De esta forma, existen objetivos que sólo pueden explicarse considerando el conjunto de la información. Tal es el caso del objetivo de evaluar la sostenibilidad del proyecto. El enfoque multidimensional de la presente propuesta de evaluación deriva también de la complejidad que imprimen variables contextuales difíciles de controlar, como es el caso de los factores económicos, políticos y sociales, cuando no imposible como en el caso de las variables climáticas de las cuales los procesos productivos agropecuarios resultan altamente dependientes.

Para la evaluación se consideraran dos niveles de comparación. Un primer nivel de comparación en el tiempo, en el cuál se considera la evolución de las variables cuantitativas, información que se complementa con el estudio de otras variables cualitativas y su evolución. El otro nivel comparativo se realiza entre los CEPT y tiene por objeto el análisis de la influencia de las condiciones heterogéneas del contexto. El análisis de los impactos del proyecto procura determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos propuestos. Asimismo, en el caso de la muestra de CEPT en los que se realizó el trabajo de campo, se exploró la manera en que, en cada caso particular, los contenidos del proyecto han sido reinterpretados y operacionalizados por medio de decisiones y acciones. El propósito es contribuir a entender las distancias entre la formulación de las acciones y su implementación, así como también entre las experiencias de los distintos CEPT.

Cabe aclarar que se logró reunir una gran cantidad de información que permite comprender los procesos y entender los resultados. Sin embargo, algunos indicadores no se pudieron relevar debido a que se trata de datos que no existen. Actualmente, FACEPT se encuentra en una etapa de inicio de mejoras referidas al sistema de relevamiento, registro y procesamiento de información. Como se explica más adelante durante el desarrollo de los resultados y el análisis de la información, en los CEPT se han priorizado, en materia de recursos y trabajo, sus principales objetivos: la tarea educativa y al desarrollo local. La principal limitante hasta ahora ha sido la falta de recursos económicos para financiar el equipamiento y la contratación de personal calificado destinado a las tareas relacionadas con la información. De todas formas, en los casos en los cuales no se contó con la información estadística detallada se recurrió a la indagación de indicadores cualitativos que pudieran aportar información para subsanar estas carencias.

En el siguiente capítulo presentamos los resultados y el análisis de la información relevada de acuerdo a los criterios definidos a partir de los objetivos. La información se estructura de la siguiente manera. En el primer apartado se analiza el desarrollo institucional del Programa CEPT a partir de un análisis histórico que permite identificar los problemas que se han presentado y las soluciones a los mismos, explicar las principales debilidades y fortalezas desde el punto de vista institucional y analizar el crecimiento y las perspectivas potenciales que permitirán hacia el final del trabajo, junto a otros indicadores, explicar la sostenibilidad del proyecto. En el siguiente apartado se analiza el financiamiento, las principales fuentes y los principales destinos de los recursos. En el tercer punto se analizan los procesos educativos, no de manera aislada sino en relación al desarrollo local. De esta forma se intenta aprehender el proceso en su totalidad dado que los CEPT son instituciones con un doble objetivo: la enseñanza y el desarrollo comunitario. En este punto se analiza la relación entre la formación de los alumnos y el trabajo con las familias y el desarrollo económico-productivo y social de la comunidad. Se identifican algunos elementos

que permiten explicar la capacidad para generar microempresas y empleo. Estos procesos se complementan con la información tratada en los capítulos posteriores.

En el cuarto apartado se analizan tres temas que de acuerdo a los resultados de la evaluación están estrechamente vinculados: alumnos, egresados y migración rural. Se presenta información sobre la cantidad de alumnos y egresados, su evolución en el período estudiado, la capacidad de arraigo de los egresados en la localidad, el perfil de los alumnos y las familias, las trayectorias de los egresados, y diferentes indicadores que permiten explicar el desarrollo comunitario y en especial el problema de la migración. A su vez éste último se incluye en el siguiente apartado, el quinto punto analiza en profundidad los Proyectos Productivos y los Créditos Rotatorios y su impacto sobre la migración de los jóvenes y el desarrollo local. En este apartado se presenta un análisis detallado de la información sobre los Proyectos implementados con Créditos Rotatorios, con información estadística que además del listado de proyectos productivos en marcha considera otras variables relevantes para describir sus características y el funcionamiento del Programa, como por ejemplo, la participación de las mujeres en la implementación de proyectos. También se analizaron las fortalezas y debilidades del Programa y se identificaron los elementos que posibilitan su sostenibilidad. En el Anexo IV, apartado 1, se presentan los listados por año para el período evaluado de los Proyectos a los que se asignaron Créditos.

A continuación se aborda la capacitación en el Programa CEPT. Para esto recurrimos nuevamente al análisis histórico que aporta elementos para comprender su evolución y transformaciones en respuesta a los cambios que va viviendo el proyecto a lo largo de su historia. En el séptimo punto se trata la Cogestión y se presentan y analizan las alianzas, convenios y programas con instituciones estatales, organismos no gubernamentales, organizaciones de la comunidad y sectores productivos. Se presenta el análisis desde una perspectiva histórica, se considera su evolución y transformación cuantitativa y cualitativa, los problemas que se han enfrentado y las diversas soluciones. En el siguiente punto se analiza la réplica del Programa. Para esto recurrimos al estudio de las experiencias previas, su éxito y su fracaso y procuramos explicar las razones de los mismos. Finalmente, cabe considerar que de acuerdo a lo que adelantamos en el apartado metodológico, el conjunto de subcapítulos aporta distintas perspectivas para comprender la sostenibilidad del Proyecto. El objetivo es primero poder interpretarla considerando la viabilidad de los diversos aspectos del Proyecto, para después poder interrelacionarlos a partir de una visión integradora de los distintos elementos que permita apreciar las distintas articulaciones y sus modalidades. Este análisis se presenta en el capítulo correspondiente a Conclusiones y Recomendaciones.

### 3. Resultados y análisis

En este capítulo se sistematizan los resultados aportados por los estudios de caso, las entrevistas a distintos actores de FACEPT y las autoridades provinciales, así como también el relevamiento de las fuentes secundarias.

#### 3.1. El desarrollo institucional del programa CEPT

El Proyecto CEPT surgió hacia fines de la década del 80 con el objetivo de desarrollar una experiencia educativa diferente en el medio rural. El cambio político en la conducción de la provincia de Buenos Aires ofreció una oportunidad para llevarlo a cabo. En ese entonces, algunas comunidades como las de General Belgrano y San Andrés de Giles, demandaban una escuela diferente que fuera capaz de retener a los jóvenes en el medio rural. Fue así que el Ministerio de Educación elaboró un diagnóstico sobre la Educación Media Agraria en la Provincia que mostró que las escuelas agrarias tenían problemas de funcionamiento y que las condiciones en las que se desarrollaba la educación en los internados no eran las más adecuadas. Desde el Ministerio se decidió, entonces, implementar el Programa CEPT como alternativa.

La pedagogía de la alternancia que este propone, surge en Francia entre 1935 y 1937 con las llamadas Maisons Familiales Rurales<sup>4</sup>. En la Argentina, la pedagogía de la alternancia se origina en la provincia de Santa Fe con la creación de las EFA a fines de la década del 60. En esta región existían una serie de condiciones que favorecieron la implementación de la experiencia, tales como “una tradición rural y

educativa, una juventud ruralista activa y participante comprometida, un obispado abierto y progresista con un trabajo social intenso, un movimiento cooperativista muy desarrollado, un empresariado rural con una visión social trascendente, maestros creativos e innovadores”<sup>5</sup>.

El proyecto de los CEPT conforma un modelo educativo hacia el Desarrollo Rural en el que la educación se plantea como estrategia y no como fin en sí mismo. Reglamentado por la Resolución 11.111/89, este Programa constituye una propuesta diferente a las preexistentes en el seno del sistema educativo, por sus objetivos y su metodología, y además porque se funda en la Cogestión con el estado en sus distintas instancias. De ahí que desde el comienzo haya sido complicada su aceptación por parte de algunos actores educativos. Muchos de los problemas que ha tenido el Programa a lo largo de su historia se deben a esta resistencia. Los CEPT son escuelas oficiales de gestión pública que trabajan en dos líneas fundamentales y convergentes: la educación de los jóvenes rurales y la capacitación de sus familias y el desarrollo y crecimiento de las comunidades rurales. La primera se lleva a cabo a través de la pedagogía de la alternancia y la segunda toma como marco de referencia el Desarrollo Local y se funda en la promoción de formas organizativas, propias de cada comunidad para dar respuesta a sus necesidades. El modelo de organización de los CEPT se caracteriza por la autogestión y la cogestión con el estado<sup>6</sup>. En éste, la participación de la familia y la comunidad son centrales (Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2001).

Desde el punto de vista organizacional hay dos instancias características de la propuesta de los CEPT: el Consejo de Administración y el Comité de Desarrollo Local (CDL). El primero, debe comprender entre sus integrantes un 60% de padres, alumnos o egresados; un 25% de representantes de las organizaciones intermedias de la comunidad rural; 15% restante con un representante del Ministerio de Asuntos Agrarios y de la Dirección General de Escuelas y Cultura de la Provincia. El Consejo de Administración tiene como función la administración de la ACEPT. Este espacio de participación y decisión presenta diferencias en los tres casos estudiados en profundidad en cuanto a su funcionamiento y fortaleza, dependiendo en gran parte de la trayectoria del CEPT, que implica un proceso de adaptación y aprendizaje de los participantes. La relación de cooperación entre el equipo técnico del CEPT y el Consejo es fundamental y parece ser un factor de peso para explicar el éxito en los resultados y logros alcanzados.

El CDL se integra por productores, docentes y egresados de los CEPT. Entre sus principales funciones se encuentran las siguientes: proponer planes y programas de Desarrollo Local, evaluar los proyectos productivos de los egresados, promover alianzas estratégicas con los municipios, empresas y organizaciones intermedias, insertar los proyectos institucionales del CEPT en las actividades económicas y productivas de la comunidad, ofrecer asesoramiento técnico permanente y, en general, debatir y concertar la orientación general del CEPT y su estrategia de desarrollo, fijando prioridades y definiendo los contenidos y procedimientos más adecuados. Además, el CDL debe buscar líneas de capacitación, asistencia técnica y financiamiento, proponerlas al Consejo de Administración y, a través de él, hacerlas llegar a la FACEPT (Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2001). En palabras de un actor entrevistado “la Pedagogía de Alternancia es una metodología sobre la toma de decisiones en la comunidad. Para decidir qué se enseña, se pone en la mesa a los padres. Esto trae muchos problemas con los docentes porque les cuesta aceptarlo. No es que los padres vayan a decidir los contenidos, pero sí van a opinar sobre las características del docente, si es buena o mala persona, sus valores y si quiere que esa persona enseñe a sus hijos.”

FACEPT es una organización de segundo grado que nuclea a todas las ACEPT. Tiene como objetivos la promoción del Desarrollo Local en las comunidades rurales, fortalecer la Pedagogía de la Alternancia en los procesos de aprendizaje de las comunidades rurales, desarrollar la construcción de redes sociales que permitan a las comunidades rurales el intercambio y trabajar la propuesta política y programática CEPT con proyección local, provincial, nacional y latinoamericana.

La alternancia siempre fue muy bien aceptada por padres, alumnos, docentes, comunidad rural y organismos del tercer sector. También se entusiasmaron y promovieron la experiencia algunos políticos y altos funcionarios. Las mayores dificultades siempre se encontraron en algunos funcionarios de nivel intermedio. Según uno de los entrevistados, “es como si la posibilidad de innovar tanto en lo pedagógico así como en el rol de los padres les produjesen reacciones muy negativas.”<sup>7</sup> La resistencia inicial al Programa CEPT por parte ciertos actores del sistema educativo formal fue cediendo. Hoy es mínima y se restringe a algunos casos puntuales de la burocracia media, en especial algunos inspectores que ponen

trabas de distinta índole. El CEPT, desde el origen, surge de manera diferente. La Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) crea una escuela sin edificio y docentes. Lo primero es un acuerdo con la comunidad. Lo último son los docentes. En la mayoría de los casos, es la propia comunidad la que impulsa y motoriza la creación de un CEPT, pero también hay casos en los que la propuesta es presentada a la comunidad por otros actores como la Municipalidad. Sin embargo, la primera situación es la que más se ajusta a la filosofía del Programa y es también el origen más frecuente.

Como ya se mencionó, el Programa atravesó distintas dificultades. Es posible distinguir tres etapas por las que fue atravesando a lo largo de su historia. La primera corresponde al período en el cual se origina el Programa CEPT, se delinea y toma forma el diseño institucional del mismo y se caracteriza por un importante apoyo político y un fuerte liderazgo intelectual de los impulsores del Programa, Gerardo Bacalini y Susana Ferraris. En la segunda etapa tiene lugar la expansión del Programa, que alterna con períodos de crisis en los cuales se presentan nuevos problemas cuya superación contribuye al fortalecimiento del Programa. Es en esta etapa que aparecen nuevos CEPT diferentes a los primeros en términos de su fortaleza institucional. La tercera etapa comienza con el Programa Pueblos y una nueva expansión de la cantidad de CEPT. Esta última etapa implica además un gran salto cualitativo y el advenimiento de nuevos desafíos.

En 1995 corrió el riesgo de desaparecer cuando se estuvieron por cerrar los CEPT debido a un cambio de gestión de la Subdirección de Educación Agraria del Ministerio. La nueva gestión estaba en contra del Programa y puso trabas de todo tipo para que no continuara funcionando. Durante los dos años que duró esta gestión el Programa atravesó por una profunda crisis. Esta experiencia y la necesidad de organizarse para lidiar con la crisis, resultó en el fortalecimiento de FACEPT, creada tres años antes en 1992, en especial respecto de algunas de sus funciones. También fueron creados seis nuevos CEPT desde el Ministerio pero no se les daba la planta docente y la gente trabajó gratis. También se hicieron llamados docentes y según las fuentes consultadas, debido al desconocimiento esta designación del Ministerio llevó a la incorporación de gente sin el perfil adecuado.

En este período de dos años el Programa se debilitó en algunos aspectos, uno de ellos fue Capacitación y Desarrollo, pero creció en lo jurídico y se fortalecieron los Consejos de Administración. Recibió la ayuda y el apoyo de Federación Agraria Argentina (FAA) y con el cambio de gestión, logró recuperarse. En esta nueva etapa se crearon cinco nuevos CEPT, pero tuvieron dificultades porque la organización se había debilitado en su capacidad de gestión educativa. En la actualidad estos nuevos CEPT se han recuperado. Hasta la fecha, el Programa CEPT atravesó por cuatro grandes etapas de creación de establecimientos y se prepara para enfrentar una de mayor envergadura aún, con el proyecto de creación de 40 nuevos CEPT. En el Cuadro 1 (Anexo 1) se presenta el listado de los CEPT y sus años de creación.

Desde su surgimiento FACEPT se ha renovado constantemente para adecuarse y responder a las necesidades y desafíos del Programa. Esto se observa claramente en los aspectos organizacionales y en la búsqueda permanente por adaptarlos y adecuarlos. En la medida que el Programa fue creciendo y sumando a nuevos CEPT, fue necesario incorporar a más personas e introducir cambios en la organización de FACEPT, que en principio centralizaba el trabajo en la Comisión Directiva y el Equipo de Asesores. En 1998 con el objetivo de promover un cambio de actitud en los integrantes del Movimiento y colocar la Pedagogía de Alternancia al servicio del Desarrollo Local, FACEPT se reorganizó internamente en tres áreas: Económico – Financiera, Político – Institucional y Pedagógica<sup>8</sup>.

A comienzos del 2001, FACEPT puso en marcha un proceso de Autoevaluación Institucional que involucró a todo el Movimiento CEPT y especialmente a los Consejos de Administración, para la cual se convocó a un equipo técnico. Se elaboró un marco de definición de políticas institucionales que destacaba la importancia de trabajar sobre el eje del Desarrollo Local y profundizar el trabajo con las ACEPT, los Consejos de Administración y los CDL. Se organizaron encuentros locales en cada distrito, gracias a los cuales FACEPT pudo mantener contacto directo con las comunidades y colaborar con la búsqueda concreta de soluciones (FACEPT, 2001b). Si bien el Programa surgió para atender una realidad existente y postergada acotada al medio rural de la provincia de Buenos Aires, no se encuentra al margen de lo que acontece a nivel nacional. El Programa sufrió el impacto de la crisis social y política desatada a fines del año 2001 y adoptó acciones al respecto. En el 2002 se establecieron 6 ejes de acción -capacitación, identidad, Desarrollo Local, recursos económicos, trabajo con otros organismos y comunicación e información- para los cuales se desarrollaron propuestas. Asimismo, se evaluó el funcionamiento regional de FACEPT (FACEPT, 2002a).

Hacia finales del 2002 fue necesario otro impulso renovador. En la Asamblea Anual de FACEPT se acordaron tres líneas de acción para fortalecer los ejes fundamentales y definitorios del Programa CEPT y lograr el impacto en las comunidades rurales: centrar el Programa en la organización, el Desarrollo Local y las necesidades de los pobladores rurales<sup>9</sup>. En la primera mitad del 2004 ante un diagnóstico de una evidente situación de debilitamiento, la Comisión Directiva de FACEPT decidió conformar el Equipo de Apoyo para el Fortalecimiento Institucional (E.A.F.I.) de los CEPT de cada una de las cuatro regiones, conformado por Consejeros y Profesionales de la Alternancia. Esta decisión se tomó en forma cogestiva con la Subdirección de Educación Agropecuaria<sup>10</sup>.

La acción del EAFI no se extendió hacia el año 2005, pero su experiencia sentó las bases para la formación de un equipo de monitoreo que se considera necesario para la organización (Campo en acción, noviembre-diciembre 2005). A pesar de las contribuciones de este Equipo seguían existiendo dificultades que era necesario enfrentar: CEPT escolarizados, Consejos de Administración debilitados por problemáticas docente y un corrimiento de los ejes de la organización (Campo en acción, noviembre-diciembre 2005). A mediados del 2005, FACEPT decidió abordar puntualmente los casos de los CEPT con dificultades en lo local, para lo cual se formaron grupos en los que se incorporaron miembros de Consejos de Administración y técnicos. Algunos de los CEPT asistidos fueron los de Trenque Lauquen, 9 de Julio, Baradero y Olavarría. (Campo en acción, noviembre-diciembre 2005). Las dificultades, los desafíos y los cambios y adaptaciones consiguientes denotan que FACEPT es una organización que tiene una gran fortaleza para superar contingencias y ello parece deberse a que es una organización que se analiza constantemente, se evalúa, es autocrítica, siempre está buscando la manera de mejorar y tiene una gran predisposición para cambiar.

Hemos visto, que el Programa va organizándose en función de las necesidades que impone al crecimiento del mismo. Los planes para el próximo año, así como la capacidad organizativa que se desarrollará para concretarlos permiten apreciar el importante crecimiento del Programa CEPT. Hoy hay nuevos desafíos debido a que al Programa CEPT se suma el Programa Pueblos que apunta al desarrollo de las comunidades rurales. En el 2007 comienza la segunda etapa del Programa Pueblos. Este comienza una nueva fase de capacitación y desarrollo comunitario. El Programa se va a ampliar a 40 comunidades más, además de las 24 en las que se está llevando a cabo. Por otra parte, los propios alumnos y sus familias, así como el equipo técnico del CEPT, también van a apadrinar nuevas comunidades.

El importante crecimiento que se evidencia, así como las previsiones de una mayor expansión del Programa CEPT y el Programa Pueblos, plantean nuevos desafíos que requieren superar nuevos problemas y debilidades y para eso se considera necesario trabajar en dos ejes: desarrollar una nueva organización en FACEPT y profundizar el fortalecimiento regional mediante una descentralización que permita planificar y organizar el trabajo regionalmente. El nuevo plan es entonces regionalizar la coordinación. Se intenta de esta forma evitar dos problemas: la centralización y la localización. En la última Asamblea General se establecieron líneas de acción que permiten definir las nuevas áreas de coordinación. Éstas son seis: Desarrollo Comunitario, Financiamiento, Capacitación, Cogestión y Alianzas, Fortalecimiento Institucional y Administración Federada. Cada una está a cargo de un responsable político y un responsable técnico. La descentralización va a hacerse hacia cada una de las cuatro regiones y la manera de concretarla es empezar a trabajar desde la Comisión Directiva en las distintas regiones.

Según la información brindada por FACEPT, los datos del Programa CEPT son los siguientes: a) 22 CEPT distribuidos en el territorio de la Provincia de Buenos Aires, b) Una superficie de cobertura real de los 22 CEPT de 100594 km<sup>2</sup> que representa el 33,53% del territorio bonaerense, c) Más de 60 distritos involucrados del interior bonaerense, d) 22 ACEPT, e) 1800 jóvenes rurales cursando el EGB3 y Polimodal en los CEPT, f) 1700 familias desarrollando propuestas de reconversión de sus producciones, g) Relación directa con 5000 familias rurales e indirecta con más de 8000, h) 1700 jóvenes rurales egresados, i) 600 adultos haciendo la Terminalidad de su EGB, j) 340 profesionales-docentes.

### 3.2. Financiamiento

Con el propósito de financiar el Proyecto "El Desarrollo Local: Base de Fortalecimiento de la Sociedad Civil", FACEPT firmó un Convenio de Donación con la Fundación Interamericana (IAF). A través del mismo se buscó financiar diversas actividades, entre otras, se incluyó la puesta en marcha de un Fondo Rotatorio de Créditos para Proyectos Productivos a ejecutar por los egresados del último año del CEPT.

El período de vigencia era originalmente desde el 1° de marzo de 1998 al 28 de febrero de 2001; luego el Convenio continuó con sucesivas renovaciones hasta el 2005.

Durante el primer período se asignó un presupuesto total de US\$ 1.159.000 proveniente de las siguientes fuentes: US\$ 300.000 fue la partida donada por la IAF, US\$ 194.000 fue la contrapartida aportada por FACEPT y US\$ 665.000 provinieron de otros contribuyentes (Ministerio de Educación y Cultura, GTZ, CIPIE, Banco Provincia). Este presupuesto se destinó al FSCR, salarios, administración, viajes y viáticos, divulgación, estructura física y auditorías. Posteriormente se realizaron cuatro enmiendas al Convenio: 28 de febrero de 2001, 27 de septiembre de 2001, 13 de septiembre del 2004 y 28 de junio de 2005. El objetivo fue la prórroga del Convenio y la inclusión de las nuevas actividades presentadas en el documento “El Desarrollo Local: Base de Fortalecimiento de la Sociedad Civil: La lección de la primera experiencia. (Propuestas)” de FACEPT de mayo del 2001. Se estableció un nuevo período entre el 1° de marzo de 1998 y el 30 de septiembre de 2005. En este caso el presupuesto total fue de US\$ 2.508.200 y su composición fue la siguiente: US\$ 649.600 de la IAF, US\$ 430.600 de FACEPT y US\$ 1.428.000 de otros contribuyentes.

Entre las nuevas actividades se encuentran la creación de diez nuevos CEPT, establecimiento y consolidación de relaciones con el sector empresario, negociación y firma de memorandos de entendimiento y coordinación de visitas sobre el terreno por los estudiantes y maestros de los CEPT a empresas locales, réplica de la metodología en zonas rurales de Jujuy, Corrientes, Córdoba y en algunas partes de la Provincia de Buenos Aires, establecimiento de un Instituto de Capacitación CEPT y realización de investigación relevante, seminarios de capacitación para desarrollar nuevas aptitudes, coordinación de asistencia técnica proporcionada por expertos para abordar cuestiones específicas sobre producción y comercialización de los productos de las microempresas, o una estrategia de alcance hacia el sector empresarial para los CEPT, financiamiento de proyectos de producción. (IAF, 1998, 2001, 2001, 2004 y 2005)

En el Cuadro 2 (Anexo I) se puede observar la distribución del presupuesto de acuerdo a sus fuentes. El 25,9% corresponde a la IAF, el 17,2% a FACEPT y el 56,9% a otros contribuyentes. La contribución de la IAF representa la cuarta parte del presupuesto total del período 1998-2005. Por su parte, más de la mitad corresponde a los otros contribuyentes<sup>11</sup>.

La distribución del presupuesto de acuerdo al concepto evidencia que la mayor parte se destina a Salarios (34,6%), seguido de Infraestructura (32,3%). El tercer destino en importancia es el Fondo Solidario de Créditos Rotatorios que recibe aproximadamente la mitad del presupuesto asignado a los conceptos anteriores (14,8%). Estos constituyen los tres gastos de mayor peso del Proyecto. A los restantes conceptos se asigna menos del 10% del presupuesto total a cada uno: un 8,9% del presupuesto es para Viajes y Viáticos, 5,1% para Divulgación, 3,9% para Administración y el 0,4% para otros conceptos. Si nos detenemos en cada una de las fuentes, podemos observar que en el caso de la IAF el principal destino es Salarios (47,5%), seguido de Viajes y Viáticos (23%). En tercer lugar, un 14,6% del financiamiento se destina al Fondo Rotatorio, mientras que el 13% del presupuesto corresponde a Divulgación. Las erogaciones para Infraestructura y Otros son inferiores al 2%.

Como ya vimos, el financiamiento de Salarios es el principal destino del presupuesto total (34,6%). También representa la proporción mayor de los aportes de FACEPT (55,4%). En el caso de Otros contribuyentes la mayor proporción de recursos se destina a infraestructura (56,5%), sin embargo, si consideramos los valores absolutos (US\$ 322.000), el aporte en salarios resulta mayor al de IAF y FACEPT (US\$ 308.000 y US\$ 238.400 respectivamente). En el Cuadro 3 (Anexo I) se representa la distribución del presupuesto por concepto. Se puede observar que Otros Contribuyentes aportan el 37,1% del total de Salarios, seguido por la IAF que contribuye con el 35,5%, mientras que el aporte de FACEPT representa el 27,4%<sup>12</sup>. Los gastos para Infraestructura, el segundo destino en importancia, son aportados casi en su totalidad por Otros Contribuyentes (99,7%).

El FSCR representa el 14,8% del total del presupuesto, como se indicó anteriormente. En el Cuadro 3 (Anexo I) se observa la distribución por contribuyente. La mayor proporción corresponde a Otros contribuyentes (59,8%). Estos financian casi un 60% del presupuesto destinado al FSCR. El 40% restante se distribuye de la siguiente manera: la IAF aporta el 25,6% y FACEPT el 14,6%. Por otra parte, el 8,9% del presupuesto se destina a Viajes y Viáticos. En este caso el mayor aporte lo realiza la IAF (67,1%), mientras que el 30% restante lo financian por partes casi iguales los otros dos contribuyentes. En las

entrevistas realizadas este gasto fue identificado como una de las principales necesidades de recursos del Proyecto. Las fuentes consultadas plantean que los recursos internacionales resultan fundamentales dado que por las características del Proyecto son esenciales los recursos para movilidad y no se obtienen con facilidad recursos estatales para este fin.

El análisis del presupuesto revela que la viabilidad y sostenibilidad del Proyecto no depende de una única fuente de financiamiento sino que resulta de la confluencia de todas. La información disponible revela el peso diferencial de los contribuyentes según los conceptos que se financian. Por estas razones resulta muy difícil poder determinar una relación exacta entre lo que aportó cada contribuyente y los impactos en el desarrollo del Proyecto. Cualquier intento por cuantificarlo correría el riesgo de cometer errores que incluso podrían llegar a subestimar la importancia de cada aporte. Esto se debe a que hay una suma de diferentes factores que van determinando un proceso de crecimiento y adaptación en el cual se siguen sumando nuevos factores, mientras que los iniciales se van transformando. Es el conjunto de factores y su interacción lo que va determinando los resultados.

### 3.3. La enseñanza en los CEPT y el desarrollo rural

El Programa CEPT involucra a más de 60 distritos del interior bonaerense. En el Cuadro 4 (Anexo I) se pueden observar la cantidad de docentes y alumnos por CEPT en el año 2006. El Programa CEPT ofrece educación a 1465 alumnos y trabajo a 354 docentes. La matrícula por CEPT varía entre 55 y 120 alumnos. El número de docentes por centro varían entre 13 y 21, siendo el promedio de 18 docentes por CEPT. Entre 2000 y 2006 egresaron 1222 alumnos del Polimodal. El promedio de alumnos por docente es 4,1.

#### El sistema de alternancia

Los dos pilares del Programa CEPT son la propuesta educativa y la propuesta de desarrollo. La primera es mucho más que la concurrencia a un establecimiento educativo donde se cumple un programa de aprendizaje y al final se obtiene una acreditación académica. Implica la posibilidad de generar un cambio cultural de amplio alcance. La propuesta de desarrollo refiere al conjunto de la realidad comunitaria, es decir, alcanza a su desarrollo económico y productivo, y a la posibilidad de aprovechamiento y optimización de los recursos disponibles (Bacalini y Ferraris, 2001)<sup>13</sup>. La metodología de alternancia es estratégica para la enseñanza en los CEPT dado que permite el trabajo en conjunto entre alumnos, docentes y familias. El sistema de alternancia consiste en una semana de clases y permanencia en el CEPT y dos semanas en las que el alumno trabaja en su casa, con tareas que les asignan los docentes. En esta instancia el alumno integra el trabajo escolar con el trabajo en el campo. Además es la instancia clave que permite integrar a la familia y la escuela. En la segunda de estas dos semanas, los alumnos reciben la visita de los docentes que monitorean su trabajo y trabajan con ellos y sus familias.

La alternancia supone una diferencia fundamental entre los CEPT y las escuelas agropecuarias tradicionales. Éstas tienen un relacionamiento mínimo con las familias y realizan un trabajo exclusivamente pedagógico, ajeno a la realidad familiar y comunitaria. El sistema de alternancia permite que los alumnos tengan un vínculo más estrecho con la producción y el medio rural. La centralidad que cobra la formación práctica, posibilitando un vínculo más dinámico entre teoría y práctica, permite efectivizar mejor el aprendizaje, sobre todo con respecto a los contenidos tecnológicos. Por otra parte, la alternancia tiene la gran ventaja de permitir a los alumnos estudiar y seguir trabajando en el campo, una cuestión de especial relevancia dado que para la gran mayoría de los jóvenes rurales la necesidad de trabajar suele limitar su posibilidad de poder seguir estudiando.

La organización es la clave de funcionamiento de este sistema. Los cursos se agrupan de a dos. De esta forma, la semana que 7º y 8º EGB tienen clases en el CEPT, los alumnos de 2º y 3º Polimodal están en su primera semana de alternancia, con tareas teóricas y prácticas, mientras que los de 9º EGB y 1º Polimodal están en su segunda semana de alternancia, semana en la que se hace la visita. Esta organización es consistente con la infraestructura disponible y permite un completo aprovechamiento de la misma<sup>14</sup>.

## Contenidos de enseñanza e instrumentos pedagógicos

El plan de estudios definido por las autoridades educativas provinciales se adapta en cada caso en función de las actividades productivas de las familias y a las necesidades de la comunidad. El CEPT tiene libertad para modificarlo en tanto se impartan los contenidos mínimos. Este margen resulta fundamental para el vínculo entre lo pedagógico y el desarrollo comunitario, dado que permite a los docentes ir adaptando la enseñanza de acuerdo a los intereses y necesidades de las familias y la comunidad. De esta forma, la experiencia educativa se puede ir constituyendo en una estrategia de Desarrollo Local. El plan de estudios está organizado en cuatro áreas: Ciencias Sociales, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Exactas y Naturales y Ciencias de la Producción. Cada una de estas áreas y abarca un grupo de disciplinas<sup>15</sup>.

Cada área tiene su coordinador y cada disciplina su correspondiente docente. Sin embargo esta división no refleja exactamente la realidad, dado que resulta fundamental el trabajo en equipo entre docentes para la organización, planificación y coordinación de la enseñanza. Por otra parte, es necesario que los contenidos educativos puedan atender a las nuevas necesidades que va imponiendo la realidad, una realidad que es heterogénea, compleja y está permanentemente transformándose<sup>16</sup>.

En la región pampeana argentina tuvieron lugar sucesivos procesos expansivos basados en la inversión de capital y el cambio tecnológico que propician un aumento en la productividad y en la rentabilidad. Los procesos de "agriculturización" de esta región producidos en los últimos años se basan principalmente en el desplazamiento de la ganadería a la agricultura, principalmente por la expansión de la soja. También cambia la configuración productiva. Aunque estos procesos se producen en respuesta a un conjunto de factores de contexto, el principal motor de transformación resulta el cambio tecnológico que se viene produciendo en las últimas décadas<sup>17</sup>. Los aspectos tecnológicos interactúan directamente con otros procesos económicos y sociales y tienen especial impacto en la configuración de la estructura social pampeana. La creciente necesidad de capitalización generó desplazamientos, persistencia con diversos grados de transformación y entrada de nuevos actores<sup>18</sup>. De esta manera, estos procesos tienen una importante influencia en las transformaciones sociales en el medio rural, afectando, entre otros, el empleo, la migración de la población rural, el carácter de las ocupaciones rurales y urbanas, el rol de los núcleos urbanos, la demanda de mano de obra calificada, la creciente especialización de los servicios, todo lo cual impacta en las necesidades de formación de los jóvenes.

Estos procesos también están afectando y transformando la realidad de los pequeños y medianos productores que necesitan adaptación de tecnologías, así como también tecnologías específicas que tengan en cuenta las características de estas unidades productivas, que por su escala productiva se benefician más con tecnologías más intensivas en trabajo que en capital. Sin embargo, ni las empresas, ni los institutos de investigación desarrollan estas tecnologías. Lo mismo pasa con la formación de profesionales que en muchos casos no tiene en cuenta estas necesidades específicas de los pequeños agricultores. Si bien esta situación se está revirtiendo, resulta aún de mayor valor el aporte empírico que tiene el trabajo entre los técnicos de los CEPT y las familias, así como las alianzas con diversos actores de la comunidad que posibilitan el desarrollo de una agricultura sustentable y sostenible. De estos aspectos se deriva la gran importancia que cobra la enseñanza tecnológica. En este sentido, resultan claves los diferentes recursos pedagógicos que permiten integrar teoría y práctica como las pasantías y visitas a establecimientos rurales que se organizan con grupos de alumnos. En este caso se busca que los alumnos conozcan diferentes realidades, actividades y procesos productivos.

Los instrumentos pedagógicos clave para la enseñanza en el CEPT son el Plan de Búsqueda que se implementa en 8º y 9º, la Tesis, Desarrollo Regional y Proyecto Productivos, que se implementan en 1º, 2º y 3º del Polimodal respectivamente. Estos constituyen herramientas fundamentales que se adaptan de acuerdo a las necesidades de cada CEPT y permiten desarrollar y potenciar la modalidad de alternancia y la enseñanza de tecnologías. El Plan de Búsqueda es un plan de investigación de la realidad social y productiva del medio, realizada a partir del interés del alumno con el apoyo y la participación familiar. Desarrollo Regional consiste en un trabajo grupal en el que los alumnos relevan información sobre actividades de la zona. La Tesis es un trabajo de investigación que en general gira en torno a temas vinculados con las actividades que realiza o interesan a la familia. Algunos alumnos trabajan en torno al mismo tema de su Tesis cuando llega el momento de elaborar su proyecto productivo y otros optan por cambiar de tema. Estos instrumentos no constituyen herramientas clásicas del sistema educativo, de manera que se

requiere un aprendizaje por parte de los docentes que con el tiempo van adquiriendo estas experiencias. Esto se debe entre otras razones a los instrumentos no responden a un esquema específico, sino que se adaptan a los intereses de los alumnos y a los recursos que dispone el CEPT.

El eje central de la enseñanza en los CEPT son las visitas que realizan los docentes a las familias. Los instrumentos pedagógicos apoyan y contribuyen a integrar el trabajo en las visitas y el trabajo en la clase. Durante las visitas los docentes hacen tutorías de las tareas de las cuatro áreas que se llevan los alumnos al hogar. Al mismo tiempo la visita comprende a toda la familia, e implica intercambio, dado que hay un ida y vuelta entre docentes y familias y apoyo en cuestiones productivas, así como también en otros problemas que puedan presentarse y que requieran de su ayuda. En los tres casos estudiados en profundidad se observa un buen trabajo en las visitas a las familias. Es evidente que las visitas requieren un proceso de aprendizaje que va consolidando el trabajo entre la familia y los docentes, así como su integración a la propuesta educativa del CEPT.

Los principales problemas de las visitas se presentan por cuestiones climáticas, por falta de recursos para transporte y por la disposición de los docentes. El clima en ciertos casos suele ser un factor limitante para acceder a la casa de los alumnos, sobre todo si los caminos están en mal estado. En algunos casos la solución deriva de la alianza con otros actores, como por ejemplo el CEPT de Lobos, que realizó un convenio con la Municipalidad para el mantenimiento de los caminos. Los tres CEPT analizados han vivido diferentes experiencias de acuerdo a sus condiciones específicas. Por ejemplo, una de las dificultades del CEPT de Carlos Casares se debe a las complicaciones que surgen de la organización debido a que gran parte de la matrícula tiene procedencia urbana. Esto implica un trabajo adicional que comprende la búsqueda del campo padrino, la coordinación con las familias y los productores. En el CEPT de Mercedes se presenta la situación opuesta; salvo casos excepcionales se adoptó la decisión de no incorporar alumnos del medio urbano. Esto es posible debido a que este CEPT, de mayor antigüedad, ha logrado tener una importante demanda de alumnos del medio rural.

### **El perfil de los docentes**

Los principales problemas de los CEPT suelen presentarse con los docentes. Si bien esto ha ido cambiando con el tiempo, en algunos casos se presentaron resistencias por parte de los docentes por ejemplo a realizar las visitas. En gran parte esto se explica porque el aula es tradicionalmente el ámbito donde se imparte la enseñanza y es así como lo entienden muchos docentes. La alternancia requiere una apertura a la innovación, a nuevas propuestas pedagógicas que no todos los docentes son capaces de desarrollar e incorporar. Una de las grandes limitantes resulta el sistema de formación docente tradicional estructurado en torno a concepciones rígidas del deber ser de la educación y su rol en la sociedad. A esto se suma una reglamentación de la docencia basada en estas ideas y funcionales a estas tradiciones. Sin embargo, la rigidez conceptual que tradicionalmente caracteriza a los sistemas educativos no permite mejorar la calidad de la educación y tampoco tiene mayores impactos sobre la equidad<sup>19</sup>.

Cabe tener en cuenta que los grupos sociales asociados a los CEPT son en su mayoría hijos de trabajadores rurales y de productores familiares que conforman algunos de los sectores más desfavorecidos del sector rural. En la mayoría de los casos, la educación media agraria constituye la única posibilidad de educación media. Hay que tener en cuenta además, que en estos procesos educativos, existen varios aspectos que diferencian a las escuelas técnicas agrarias y plantean desafíos al diseño curricular<sup>20</sup>. A diferencia de las escuelas secundarias generales, además de la preparación para la universidad, los CEPT, en tanto escuelas técnicas, tienen como objetivo la educación para el trabajo. A esto se suma la formación para la actividad agraria que exige contenidos específicos y actualizados en las ciencias y tecnologías agrarias y docentes con una formación adecuada para atender estas demandas. La necesidad de espacios interdisciplinarios y actividades prácticas, así como el trabajo en los contextos de aplicación resultan prioritarios para este tipo de enseñanza.

Dado el peso, ya mencionado, del desarrollo tecnológico en el sector agrario y su impacto en los procesos productivos, los planes de estudio de la educación agraria tienen que considerar los cambios tecnológicos<sup>21</sup>. En este sentido, la metodología de Pedagogía de Alternancia implementada en los CEPT constituye un elemento favorable para el aprendizaje tecnológico dado que los períodos en los predios constituyen situaciones de aprendizaje en los contextos de aplicación, que requieren la evaluación específica de los procesos de aprendizaje implicados en estas situaciones.

Respecto de la formación de los docentes, la orientación general de la formación tradicional no resulta la más adecuada para la enseñanza tecnológica y la educación para el mundo del trabajo. La formación inicial de docentes resulta insuficiente para las actividades interdisciplinarias y prácticas fundamentales en este tipo de enseñanza. Por eso, junto al título que acredita la formación inicial, resultan fundamentales los mecanismos de selección de los docentes, así como también la capacitación de los mismos. De acuerdo a lo que establece la Resolución 11.111/89 la selección de docentes es realizada por el Consejo de Administración del CEPT en conjunto con las autoridades de Educación de la Provincia. Los aspirantes a docente son evaluados a través de tres criterios: el título, la presentación de un proyecto y un coloquio. La Resolución 11.111/89 establece los siguientes perfiles: el Director puede ser profesional de las Ciencias de la Educación, docente con título habilitante o profesional de las Ciencias Agropecuarias y los Coordinadores de Área y los profesores por horas cátedra, pueden ser docentes y/o profesionales de las Ciencias Agropecuarias con título habilitante.

Todos los entrevistados reconocen que la formación docente tiene serias carencias y brinda una preparación insuficiente para trabajar en el Programa CEPT. De ahí que consideran que el título docente es insuficiente. Uno de los problemas deriva de que es más fácil enseñar siguiendo la lógica de las disciplinas que partir de problemas reales y aplicar el conocimiento para solucionarlos. La práctica permite ir construyendo la relación entre la disciplina y el Desarrollo Local en torno a los determinantes específicos y la problemática del medio. Permite basar la enseñanza en problemas reales que requieren conocimientos específicos y permiten armar un proyecto.

En general hay consenso entre los distintos entrevistados de que las instancias de capacitación, que es permanente, más la práctica docente resultan fundamentales para poder dar clases en una escuela agraria y más con las características particulares del CEPT, que además es una escuela comunitaria y de alternancia. La capacitación específica en el Programa CEPT resulta fundamental para preparar a los docentes ante estos desafíos. Por su parte, la experiencia misma de las visitas, el trabajo con las familias, la coordinación y planificación en equipo que conllevan su organización, son también elementos que van capacitando a los docentes. Los docentes con menor antigüedad en los CEPT no han tenido la misma facilidad de inserción en el medio y de trabajo en Desarrollo Local porque no tuvieron la misma capacitación, como se explicará más adelante. Los docentes de las primeras etapas tuvieron otras oportunidades porque pudieron asistir a los talleres de capacitación. Pero, después la DGCyE despidió personal como medida para la racionalización de recursos y como consecuencia desapareció el espacio para capacitación y asesoramiento a los CEPT. Esto provocó una carencia en capacitación a la que están abocados a dar solución en la actualidad.

Dado que la práctica educativa y en particular las visitas constituyen una instancia de capacitación fundamental, resulta importante que la mayoría del plantel docente sea full-time. La dedicación full-time equivale a 40 horas, más la disponibilidad de los docentes. La dedicación part-time equivale a una dedicación de 25 horas y en estos casos la estadía nocturna es en proporción. En la práctica, la dedicación docente se extiende debido a los trabajos de coordinación, tutoría, visitas a las familias, etc. "El docente que se involucra tiene un proyecto de vida vinculado al CEPT". Como dijimos, es de destacar la importancia de que la mayoría de los docentes tenga una dedicación completa dado que la propuesta excede al dictado de clases en un aula y requiere disponibilidad de tiempo para visitar a las familias. Además, al igual que sucede en el caso de las escuelas del medio urbano, la dedicación completa permite la concentración de la actividad en una sola institución y evita el desgaste y los riesgos que comporta que el docente se reparta entre más de una escuela.

## **Desarrollo Local**

El Desarrollo Rural es uno de los objetivos del Programa y otro aspecto que exige la capacitación de los docentes. El Desarrollo Rural Territorial (DRT) es un proceso de transformación productiva e institucional en un espacio rural determinado que tiene como fin es reducir la pobreza rural<sup>22</sup>. De ahí que el trabajo con las familias resulta fundamental. La participación de las familias en la educación de sus hijos conlleva una serie de ventajas dado que gran parte de las actividades de aprendizaje se desarrollan en la casa. La familia es parte esencial de la práctica educativa dado que las actividades productivas familiares son el eje del proceso de enseñanza. Por eso se presentan mayores dificultades con los alumnos de la ciudad; no sólo es complicado organizar la alternancia, sino que implica dificultades el propio proceso de enseñanza.

Al margen de las particularidades de la selección de los docentes para los CEPT, en algunos casos surgen problemas cuando comienzan con la práctica de la docencia y en particular con las visitas a las familias. Aunque en teoría no existiría desacuerdo respecto a la propuesta del Programa CEPT, la práctica pone en evidencia la necesidad de un gran compromiso que implica una dedicación que va más allá del dictado de clases en un aula. De ahí que se pueda plantear la existencia de dos perfiles docentes en los CEPT. En su gran mayoría los docentes responden a lo que se denomina "perfil CEPT" que comprende a aquellos que entienden su rol docente asociado al Desarrollo Rural. También están aquellos docentes que consideran que su función se limita a dictar su materia y que hoy no representan más del 20 a 30%.

Por otra parte, la participación de las familias no se restringe a las visitas, también alcanza a la gestión del CEPT y está centrada en el Consejo de Administración. La participación está abierta a toda la comunidad, no sólo a las familias de los alumnos. Esto implica un proceso de aprendizaje por parte de las familias, en el trabajo de gestión, en la relación con los docentes y en el Desarrollo Local del cual son actores principales, de manera que concluye en la consolidación de la organización comunitaria. En este aspecto a veces se presentan problemas debido a que a muchos docentes les cuesta aceptar la autoridad del Consejo de Administración, integrado por padres que en su mayoría son trabajadores y pequeños productores rurales. En la práctica, se observa que los mejores resultados se obtienen en los casos en que está más consolidada la relación entre el Consejo de Administración y el Equipo técnico. Es también en estos casos que se observa un mayor grado de desarrollo comunitario, evidente entre otros aspectos por las alianzas del CEPT con diversos actores sociales y productivos de la comunidad, así como también se aprecia una mayor consolidación de los Comités de Desarrollo Local. Entre otras ventajas, la organización comunitaria permite gestionar para la propia comunidad mejoras en infraestructura y servicios como luz, teléfono, entre otras, que ayudan a mejorar la calidad de vida en el medio rural y sientan las bases para potenciar las actividades productivas<sup>23</sup>.

En consonancia con esto, dentro del Programa CEPT se ha incluido otro Programa destinado especialmente a la organización comunitaria. Como resultado de un convenio firmado con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, FACEPT implementa desde el 2006 el popularmente denominado Programa Pueblos cuyo objetivo general es la promoción y el fortalecimiento de la organización comunitaria a través de procesos sostenidos de planificación participativa y el financiamiento de proyectos productivos para el Desarrollo Local. En particular, el Programa busca generar capacidad instalada para la promoción del Desarrollo Rural comunitario por medio de la conformación de Consejos de Apoyo Locales como espacios de planificación y gestión y propiciar la gestión de una propuesta local de desarrollo con equidad, sostenible y sustentable, entre otras cosas<sup>24</sup>.

La demanda externa al territorio es un motor central de las transformaciones productivas y, por lo tanto, es esencial para los incrementos de la productividad y el ingreso. En este sentido, los núcleos urbano-rurales son esenciales para el desarrollo de las actividades agrícolas y no agrícolas en el interior del territorio; esto remite a un concepto ampliado de lo rural, que debe necesariamente incluir el o los núcleos urbanos con los que las áreas pobres tienen o podrían tener vínculos funcionales en aspectos tanto productivos como sociales<sup>25</sup>.

Uno de los elementos centrales a considerar es que se trata de procesos largos, que requieren adaptación y aprendizaje<sup>26</sup>. A partir de los estudios de caso se evidencian diferencias en los distintos aspectos del Programa en los tres CEPT. Es probable que estas deriven de las distintas trayectorias recorridas y los distintos procesos implícitos. No sólo fueron creados en distintas épocas, también difieren en la forma en que se originaron. La existencia de distintas fortalezas y debilidades ha determinado a su vez diferentes estrategias de trabajo. El CEPT de Mercedes tiene una gran solidez en los aspectos centrales del Programa: la propuesta educativa y el Desarrollo Local. Probablemente esto se deba a que tiene una mayor antigüedad<sup>27</sup>. En cambio los CEPT de Lobos y Carlos Casares fueron creados hace menos años y todavía están en proceso de consolidación y tienen más materias pendientes<sup>28</sup>. En ambos CEPT y con diversos matices, se aprecia un buen funcionamiento de los distintos aspectos que hacen al trabajo en el CEPT: las visitas a las familias, el trabajo de coordinación entre los docentes, así como también el desarrollo comunitario. La experiencia de Mercedes podría ser de utilidad para otros, tanto para superar sus dificultades como para prevenir otras nuevas. Sin embargo, la extrapolación no debe ser lineal, dado que resulta necesario tener en cuenta las especificidades de cada uno.

### 3.4. Alumnos, egresados y migración rural

En el Cuadro 5 (Anexo I) se observa la matrícula por año y por CEPT. Es evidente que el año de creación del CEPT es una variable de peso para explicar la mayor cantidad de alumnos. Los primeros diez CEPT tienen un promedio de 105,7 alumnos en el año 2005, mientras que de los CEPT N° 11 a 21 este promedio baja a 80,6. La antigüedad, como ya vimos, implica un proceso de maduración en el tiempo que contribuye al reconocimiento del CEPT en la comunidad y otras zonas vecinas. Entre 2002 y 2005 la tasa de crecimiento promedio de la matrícula es de 9,3%. Asimismo, se observa un alto rango de variación entre CEPT, con CEPT de aproximadamente 40% crecimiento y otros con aproximadamente un 20% de disminución de la matrícula. Por su parte, este comportamiento no guarda relación con la antigüedad del CEPT dado que tanto en los CEPT antiguos como en los nuevos se observa crecimiento y disminución de la matrícula.

La cantidad de alumnos varía positiva o negativamente entre distintos años para un mismo CEPT. Es necesario tener presente que la gran mayoría de los alumnos que asisten a los CEPT son de procedencia rural. De estos, el 90% son hijos de empleados rurales y el restante 10% de pequeños productores. Esto explicaría las particularidades de la variación de la matrícula, dada la importancia de la migración en la población rural, no sólo a las ciudades, sino también en el mismo medio rural. Esto se debe a que no son propietarios de la tierra y a las propias características del trabajo rural, como por ejemplo la estacionalidad que muchas veces exige la movilización.

De acuerdo a la distribución regional<sup>29</sup> de la matrícula, se observa que es superior en la Región I que comprende a la zona norte de la Provincia (Cuadro 6 - Anexo I). Esta región representa aproximadamente el 30% del total de la matrícula, resultando superior a las demás regiones, en particular la II y la IV que no superan el 25%. La Región III presenta una situación intermedia con 28% la mayoría de los años, para caer a 25% en 2005. Por otra parte, si observamos las tasas de crecimiento entre 2002 y 2005, el mayor registro se evidencia en las Regiones II y IV con un 16,5 y un 19,5%, respectivamente; tres veces más que la Región I que crece un 6,5%. En la Región III que agrupa a los municipios del oeste bonaerense, hay un ligero decrecimiento (0,6%).

La propuesta del Programa CEPT se desarrolló para atender a la población rural que dadas sus condiciones de vida y necesidades tenía dificultades para acceder a la educación media. Tradicionalmente el sistema educativo no reconoce que el medio rural tiene necesidades específicas y que la educación rural debe contemplarlas. Por eso la oferta educativa tradicional comporta carencias que afectan los procesos educativos y sus resultados.

La selección de los alumnos sobre la base de su procedencia rural o urbana es una decisión que queda librada a cada CEPT. Hay varias razones que explican que en los CEPT haya alumnos de planta urbana. En general, el origen de los CEPT fue acompañado por el temor de no cubrir la matrícula, requisito aplicable en tanto escuela del sistema oficial. Además, hay muchos casos de alumnos que tienen un perfil rural aunque no vivan en el campo. El origen urbano de los alumnos plantea algunos problemas. Por un lado, la razón por la que un joven asiste al CEPT debe ser consistente con la misión del Programa. Ha habido, por ejemplo, experiencias poco satisfactorias de alumnos que llegaron al CEPT porque era la última opción después de haber sido expulsados de escuelas urbanas. Por otro lado, en el caso de los jóvenes que no viven en el campo, se plantea la necesidad de conseguir un campo padrino que le permita tener similares experiencias de aprendizaje que los alumnos que experimentan cotidianamente la vida y las actividades del campo. Y esto conlleva una serie de dificultades, entre las cuales, no son menores los problemas de organización.

En general, el nivel educativo de las escuelas primarias rurales es bajo y esto se torna evidente cuando los jóvenes ingresan al CEPT. En términos generales, estas escuelas no preparan a los jóvenes para continuar sus estudios. A veces es posible revertir esta situación, pero en otras ocasiones las falencias son muy graves. Tal es el caso de alumnos de 7° u 8° que tienen dificultades para leer o escribir.

La deserción de los alumnos responde a múltiples factores. Entre estos se encuentran los deseos y preferencias de los alumnos, sus necesidades y las necesidades familiares, así como también las expectativas de los propios padres. Algunos alumnos abandonan por cuestiones laborales y otros porque no se adaptan a la propuesta. En general la deserción por problemas de adaptación ocurre en los primeros

años. Respecto a las cuestiones laborales, algo muy común es que muchos padres apoyan la educación de sus hijos hasta que terminen el nivel básico y a partir de ahí, prefieren que estos los ayuden en su trabajo en el campo y no que continúen hacia el nivel medio. Otra causa de deserción es la migración de la familia, algo que es común dadas las características del trabajo rural. Por otra parte, la precariedad laboral y las situaciones de pobreza extrema, son también serios problemas familiares que impactan negativamente en las posibilidades de estudiar.

La formación que se brinda a los alumnos a través de los CEPT los habilita para desempeñarse en el medio rural, de manera tanto dependiente como independiente. “La mayoría de los alumnos de los CEPT son hijos de trabajadores y seguramente van a trabajar como trabajadores rurales. El Programa CEPT los forma en otro modelo y busca generar conciencia. Los trabajadores también pueden generar su propio proyecto”. En éste último caso, el Programa incluye herramientas tales como el crédito por medio del cual se procura contribuir para que los egresados inicien una actividad propia. Respecto de lo señalado, es preciso hacer algunas consideraciones. Por un lado, si bien el Programa CEPT se encuadra en una propuesta productiva afín a la agricultura familiar, ello no implica que la formación resultante de sus egresados sea apta sólo para ésta. “Es cierto que la formación es tal y tiene contenidos que pueden ser útiles para otras propuestas productivas – en referencia a las grandes empresas – pero importa destacar que estas no son el objetivo de la formación que se brinda en el CEPT”. Por otro lado, que los egresados estén capacitados para desarrollar sus propias actividades productivas no es sinónimo de que estén dadas todas las otras condiciones para ello y que por lo tanto ello efectivamente suceda. Los créditos a los que pueden acceder constituyen un aporte muy importante, pero al mismo tiempo, la dificultad de acceder a la tierra, por ejemplo, puede suponer una limitante definitiva.

Como se mencionó en el capítulo anterior, el CEPT ofrece una formación integral a los alumnos. A diferencia de la educación formal tradicional, el Programa CEPT presenta diversas instancias de formación dentro de las cuales las clases en el propio CEPT son sólo una parte más. Es fundamental la práctica educativa en la casa y el trabajo con la familia, así como las pasantías y visitas a productores e industrias de la región. Los instrumentos pedagógicos permiten potenciar esta práctica e integrar el trabajo en el aula y el trabajo en el campo. De estos instrumentos resulta destacable el valor del Proyecto Productivo y la posibilidad de implementarlo con un Crédito Rotatorio, como se verá posteriormente. Asimismo el trabajo de Desarrollo Local que realiza el CEPT, tanto el equipo técnico como el Consejo de Administración, constituyen una instancia formativa interesante en la medida que también participan los alumnos. Por su parte, a través de los Consejos de Alumnos se generan situaciones de capacitación en liderazgo, gestión con las autoridades, etc. En todos estos sentidos la pedagogía de la alternancia tiene mayores y evidentes ventajas dado que ofrece más elementos formativos que la tradicional clase en el aula. Los resultados educativos permiten evidenciar estas ventajas. Según las fuentes entrevistadas la mayoría de los egresados tiene trabajo. Muchos egresados han implementado proyectos productivos personales o familiares, y otros continúan estudios superiores. Por su parte, el proyecto educativo del CEPT además de mejorar las posibilidades para los egresados y sus familias, también prepara a los jóvenes para constituirse en agentes de desarrollo comunitario.

Si bien no contamos con información de todos los CEPT, en el Cuadro 7 (Anexo I) se puede observar que la cantidad de egresados entre 2000 y 2006 fue aproximadamente 1216 y el promedio de egresados por año fue 175. La mayoría (70%) se concentra en los primeros 10 CEPT que son los de mayor antigüedad. Entre 2002 y 2005<sup>30</sup> se evidencia una ligera disminución (-0.5%). La tasa de crecimiento por CEPT muestra un rango de variación superior a la matrícula, en torno a valores de 250% y - 58,3%.

En el Cuadro 8 (Anexo I) se observa que la distribución de egresados por región es consistente con la distribución de la matrícula, por lo tanto, hay mayor proporción de egresados en la Región I. Cabe destacar que en materia de egresados la brecha entre regiones es mayor. La proporción de matrícula en la Región I era aproximadamente un 30%, mientras que la de egresados es 37%. La tasa de crecimiento de egresados muestra que el mayor aumento se registra en la Región III (14%), la de menor crecimiento de matrícula. En la Región I es 6,3%, similar al crecimiento de la matrícula. También se observa una gran disminución en la Región IV (-20,8%), mientras que en la Región II no se observa crecimiento, a diferencia del comportamiento de la matrícula, que creció más en estas dos regiones.

El Cuadro 9 (Anexo I) da cuenta de la relación de egresados por alumno para el período 2002 - 2005. La evolución del conjunto no muestra una variación de la proporción de egresados respecto a los alum-

nos en el período considerado que fluctúa entre el 10% y el 12%. La relación por región es consistente con los demás indicadores, con mejores resultados para la Región I. De todas formas, no se observan grandes diferencias en este indicador. Considerando los indicadores expuestos, la distribución regional evidencia entonces que en la Región I es mayor la proporción de matrícula, la proporción de egresados y la relación entre egresados y alumnos, respecto a las otras regiones. Cabe además señalar la heterogeneidad de las características poblacionales, sociales, educativas y productivas al interior de cada región. Si tenemos en cuenta la información relevada en el trabajo de campo que da cuenta de un alto nivel de cooperación entre los CEPT de esta región, es probable que esta variable tenga relación con los mejores resultados<sup>31</sup>.

En los CEPT visitados se reconoce la importancia de estar al tanto de la trayectoria de los egresados. Esto se ve dificultado a veces por la propia dinámica del trabajo rural que los obliga a migrar a otras comunidades. Por otra parte se requieren recursos para poder plantear un seguimiento sistematizado. Por esta razón no hay un procedimiento establecido de seguimiento y en algunos casos se cuenta con escasa información sobre la trayectoria de los egresados. La trayectoria de los egresados es un indicador relevante del impacto que tienen los CEPT en la comunidad: si se quedan trabajando en su localidad, si se van a trabajar a otro lugar, el tipo de trabajo que realizan, si deciden continuar estudios superiores universitarios o no universitarios y si una vez finalizados regresan a la comunidad, etc..

Los egresados en su gran mayoría siguen trabajando en el campo, se dan mucho las situaciones mixtas en las cuales tienen un trabajo y también su propia producción. “El cambio que se propone es cultural, la cultura del trabajo, de la producción total. Promover una expectativa de superarse, no de sobrevivir.” El trabajo en el medio rural puede ser en la propia comunidad como así también en otras zonas. Esto se ajusta a la dinámica laboral del trabajador rural que no tiene tierra. También hay egresados que trabajan en tareas no agrarias pero vinculadas a la comunidad, por ejemplo profesores que pueden volver al CEPT. Los proyectos productivos que se concretan contribuyen en muy pocos casos a establecer actividades propias sobre todo los que se asocian a la actividad agraria específicamente, en estos casos suelen tener otros recursos de apoyo, pero contribuyen a la formación y a mejorar la situación familiar. Es necesario destacar que el medio demanda a los egresados de los CEPT. La red de vínculos del CEPT contribuye a que esto suceda, pero lo cierto es que de nada serviría si los egresados no tuvieran el perfil adecuado. El sector productivo agrario a través de diversas encuestas ha planteado su disconformidad con la formación de los técnicos agrarios provenientes de otras escuelas.

Los entrevistados confirmaron que hay un creciente interés en realizar estudios superiores por parte de los egresados, en general en carreras vinculadas al agro y al sector rural. Al mismo tiempo, los que no quieren irse de la comunidad y por ejemplo optan por la modalidad de estudio a distancia. Muchos de los que deben trasladarse para estudiar manifiestan su intención de regresar a su comunidad.

Respecto de la migración y su relación con uno de los objetivos fundamentales del Programa, evitar el desarraigo, debemos entender este último en un sentido amplio. El arraigo que promueve el Programa es al medio rural, y en ese sentido, es posible afirmar que se alcanza el objetivo. Los egresados que migran de su propia comunidad por cuestiones laborales, se integran en otras comunidades rurales. Asimismo, aquellos egresados que deciden continuar estudios superiores, en la mayoría de los casos lo hacen en temáticas relacionadas con el campo -Administración Agropecuaria, Ciencias Agrarias, Veterinario, etc.-, y muchas veces con la idea de regresar al campo.

Finalmente, considerando los egresados de los CEPT es necesario tener en cuenta la diferencia existente entre varones y mujeres en el ámbito rural. La situación de la mujer rural y de la trabajadora rural es más complicada y comprende entre otros problemas una mayor dificultad para conseguir empleo y menores salarios. Además, los trabajos que pueden llegar a conseguir no contemplan el ciclo reproductivo de la mujer y es común que se vean obligadas a abandonarlos una vez que tienen hijos, que paradójicamente es el momento en que más suelen necesitar los ingresos laborales. En este sentido resulta de gran importancia la implementación de los proyectos productivos, que ofrecen la posibilidad de superar estos obstáculos, al constituir una fuente de autoempleo y de ingreso. En uno de los CEPT se va a implementar una experiencia de apoyo y acompañamiento a las alumnas mujeres para ayudarlas en su integración al medio, que sería positivo se pudiera generalizar no sólo a otros CEPT, sino también a otras escuelas agrarias.

### 3.5. Proyectos productivos y créditos rotatorios

El Programa de Créditos Rotatorios y Proyectos Productivos se constituye como una de las líneas de acción a los efectos de profundizar el Desarrollo Local en sus aspectos económico – productivos. Durante 3º año del Polimodal los alumnos elaboran un proyecto productivo con la ayuda de un tutor y el acompañamiento de todo el equipo técnico – docente a través del trabajo interdisciplinario. El tutor es un docente del CEPT de cualquiera de las áreas disciplinarias. El proyecto productivo es un requisito pedagógico, el alumno debe aprobarlo para egresar del CEPT, y además una contribución a la resolución de problemas que afectan a sus comunidades<sup>32</sup>. Por otro lado, respecto de los problemas de la comunidad, el proyecto debe realizar una propuesta de intervención concreta en la misma. Una vez aprobado el Proyecto, el alumno puede solicitar apoyo crediticio para llevar su proyecto a la práctica. Con este fin, FACEPT desarrolló el Fondo Solidario de Créditos Rotatorios (FSCR). El FSCR funciona de acuerdo a las condiciones de solidaridad y compromiso. El crédito no es un fin en sí mismo, sino un medio para que pueda llevarse a cabo un proyecto. Los proyectos que elaboran los alumnos deben estar vinculados con las necesidades familiares y sociales. Por lo tanto constituyen una herramienta estratégica para el Desarrollo Rural de la comunidad<sup>33</sup>.

A los efectos del Fondo Rotatorio, los Proyectos Productivos se definen de la siguiente manera: son emprendimientos destinados a la producción de bienes y/o servicios de base rural, cuya obtención es capaz de constituirse en una actividad económica sostenida que genera ingresos monetarios para el beneficiario o grupo de beneficiarios que lo lleva a cabo. Por lo tanto, se admiten proyectos de cualquier rama económica, en tanto tengan capacidad de generar ingresos monetarios. La base rural implica que pueden ser actividades agrarias, no agrarias pero en el medio rural o actividades de base agraria y/o rural en el medio urbano. El carácter sostenido de las actividades se refiere a su continuidad dentro de los plazos considerados en la evaluación ex – ante. Por último, cabe señalar que los proyectos productivos incluyen todas las actividades a emprender y no solamente los componentes para los que se solicita asistencia financiera (Guía para la formulación de proyectos productivos).

El FSCR se inició en 1998<sup>34</sup>. A partir del año siguiente, se extendieron el Fondo y los Créditos Rotatorios y se incorporaron hasta el CEPT N° 10<sup>35</sup>. Durante los dos primeros años de existencia del Fondo se trabajó en dos aspectos centrales: la gestión “federada” para la obtención de recursos para el Fondo y un importante espacio para la decisión local<sup>36</sup>. En el año 2002 se llevó a cabo la extensión del Programa de Créditos Rotatorios de manera de incluir a los CEPT del N° 11 al 20<sup>37</sup>.

Hasta el año 2001 se otorgaba un máximo de \$2.000 para los proyectos individuales y de \$10.000 para asociativos. En el 2002, como consecuencia de la devaluación, se implementó una modificación del Programa de Créditos Rotatorios a valor producto. Este ajuste incluyó al desembolso inicial del crédito, las amortizaciones y los intereses correspondientes. A pesar del cambio, se mantuvieron intactos el sistema de amortización y el cálculo de intereses, los plazos, período de gracias e intereses previstos en el Manual de Créditos. Se estableció que los precios de referencia para la conversión del desembolso del crédito a valor producto y a los que se liquidaban las cuotas, serían determinados por el Comité Ejecutivo de FACEPT que debería considerar los precios a la vista, publicados por medios masivos o reconocidos en el sector o provenientes de fuentes oficiales de fácil acceso por parte de los beneficiarios. Para los créditos que ya se encontraban en marcha, se fijó una fecha a partir de la cual los pesos adeudados se convirtieron a valor producto. El monto de dinero para los proyectos de tipo individual pasó a ser de hasta \$3000 (FACEPT, 2002a)<sup>38</sup>.

Una vez que los Proyectos han sido aprobados, el egresado puede presentar la solicitud de crédito. La evaluación de las solicitudes de crédito tiene dos instancias: el Consejo de Administración del CEPT y el Comité Ejecutivo de FACEPT. La primera instancia se encuentra abierta a los miembros de la comunidad. El Consejo es el que clasifica los créditos de acuerdo a riesgo y plazo<sup>39</sup>. Los créditos deben ser evaluados por la comunidad, tener la participación de todos, integrarse al proceso educativo y tener como eje las actividades de la familia y su participación<sup>40</sup>. La segunda instancia de la evaluación determina la aprobación del crédito. Está a cargo del Comité Ejecutivo de FACEPT y participan técnicos de los CEPT y también representantes de instituciones del agro, bancos, productores, entre otros. Una vez aprobado, se realiza la formalización mediante la firma de un Convenio de Crédito entre un representante del CEPT y los beneficiarios o sus padres<sup>41</sup>. Cada año, FACEPT decide el monto que será destinado al Programa de Créditos Rotatorios. La asignación de fondos prestables entre los CEPT responde a dos criterios: la

proporción de cada CEPT en la matrícula total del movimiento y la redistribución por parte del Comité Ejecutivo de FACEPT de la proporción correspondiente a cada CEPT<sup>42</sup>.

Los proyectos productivos se clasifican a los efectos de los créditos de acuerdo al plazo y el nivel de riesgo. Es así que según su plazo pueden ser proyectos de corto plazo (menos de un año) y mediano plazo (exceden el año). En función de los niveles de riesgo se clasifican como habituales (cuando las previsiones de ingresos futuros son conocidas por asociarse a una actividad tradicional) y especiales (cuando las previsiones de ingresos futuros son poco conocidas; estos se asocian a actividades promisorias). La combinación de ambas clasificaciones permite definir cuatro tipos de proyectos:

<b>RIESGO/PLAZO</b>	Corto	Mediano
Habitual	A	B
Especial	C	D

El destino de los fondos depende del tipo de proyecto<sup>43</sup>. El plazo se determina en función de la naturaleza del proyecto a financiar<sup>44</sup>. El período de gracia se estipula para cada caso concreto de acuerdo a su naturaleza económico-productiva<sup>45</sup>. Las tasas de interés se aplican durante el período que va desde la finalización del período de gracia hasta el vencimiento de la cuota de devolución. Hay dos niveles de tasas de interés<sup>46</sup>. Los dos niveles de tasas son promocionales en comparación con los tipos vigentes en el mercado. Por su parte, el nivel inferior de tasa de interés para los créditos asociados a riesgos especiales –a diferencia de los criterios bancarios usuales- se han establecido a fin de apoyar a las actividades consideradas promisorias. También se estipulan tasas de interés punitorias en caso de morosidad<sup>47</sup>.

En el Manual de Créditos también se definen dos niveles de endeudamiento máximo: i) a nivel de beneficiario: \$ 2000 anuales y ii) a nivel de proyecto: \$ 10000 anuales. Estos montos obedecen a dos razones. Primero las condiciones socioeconómicas familiares de los potenciales beneficiarios desaconsejan los impactos fuertes en la constelación inicial de factores productivos. Y en segundo lugar, al propósito de inducir un crecimiento progresivo de la capacidad económica de los beneficiarios, en consonancia con el proyecto de Desarrollo a escala de comunidades locales, es decir, que sean “manejables” a esa escala<sup>48</sup>. (FACEPT, 1998) Los montos a financiar se determinan para cada Proyecto Productivo de acuerdo a sus características específicas.

En el Anexo IV se presenta la información y el análisis de los resultados año por año del Programa de FSCR en el período estudiado. En base a esa información elaboramos el siguiente informe global del Programa de Créditos Rotatorios. En el Cuadro 10 (Anexo I) se resume la información de los Créditos Rotatorios para el período 1998-2005:

- Desde que se realizó la prueba piloto en 1998 hasta mediados del año 2005, se otorgaron 106 créditos para proyectos productivos.
- El monto total destinado a los créditos en el período analizado es de \$ 259.998,9.
- Los 106 créditos se distribuyen entre 13 CEPT, entre los cuales se encuentran los diez primeros CEPT y de aquellos creados a partir de 1998 solamente los CEPT N° 11, 12, 16.
- Los CEPT que recibieron una mayor cantidad de créditos son los de Tres Lomas (17) y de Rauch (16). En el otro extremo encontramos al CEPT de Trenque Lauquen, que tiene registrado solamente 1 crédito.
- En el año 2000 se registró la mayor cantidad de créditos de todo el período analizado, con un total de 22. En el otro extremo se ubica el año 2001 con apenas 10 créditos<sup>49</sup>. En los primeros años se registra un aumento en la cantidad de créditos otorgados, a excepción del año 2001, como consecuencia de la crisis. Sin embargo, no se puede hablar de una tendencia creciente dado que a partir de 2004 se observa una caída importante en el número de créditos otorgados.
- La mayor parte de los proyectos sobre los que se tiene información se clasifican como individuales; sólo hay dos proyectos de tipo asociativo<sup>50</sup>.
- El monto promedio por crédito es \$ 2452,8.
- Considerando todo el período, el 24,5% de los beneficiarios de los créditos son mujeres.
- La distribución de los créditos según la condición de propiedad de la familia del egresado muestra que un 37% corresponde a familias que no son propietarias, mientras que el 63% corresponde a propietarios (Base de datos de FACEPT).

- En el 80% de los casos la ejecución de los créditos es la prevista, en tanto 11% se cayeron y 9% se encuentran retrasados (Base de datos de FACEPT).
- En el 73% de los casos se alcanzaron las metas que se habían fijado, 13% de los proyectos las superaron y 14% no lograron alcanzarlas (Base de datos de FACEPT).
- Los Proyectos Productivos que recibieron créditos corresponden en un 90% al sector agropecuario, 2% al sector manufactura y 7% al sector servicios (Informe 98-05)<sup>51</sup>.
- En otra clasificación elaborada por FACEPT, se observa que el 45% de los créditos se orientan a la producción animal (ovinos, bovinos y lechería); el 30% a granja; 10% a apicultura y 15% corresponden a producción vegetal, servicios y proyectos innovadores. (Base de datos de FACEPT)

Hacia comienzos del 2003 se realizó un diagnóstico de la situación de los proyectos productivos y los créditos rotatorios, por medio del que se identificaron fortalezas y debilidades de los mismos. Entre las debilidades se encuentran (FACEPT, 2003a): A) El bajo funcionamiento de los Comité de Desarrollo Local. La existencia formal de estos en muchos de lo CEPT no equivale a que de hecho participen en temas que son propios de sus funciones tales como los proyectos, los créditos y la estrategia de Desarrollo Local. De acuerdo a la propuesta del Movimiento CEPT, los proyectos deberían evaluarse considerando el Plan de Desarrollo Local elaborado por el CDL para la propia comunidad. B) Proyectos que no están enmarcados en un Programa de Desarrollo Local. Esto deriva de lo anterior, la inexistencia de dicho plan. C) Proyectos vinculados estrictamente a lo curricular. Dado que la elaboración y aprobación del proyecto es un requisito que debe cumplir el alumno para poder egresar, junto a la aprobación del resto de las materias, en la práctica se confunde con estas y pasa a considerarse una materia más. D) Escasez de proyectos asociativos. E) Pocos proyectos innovadores. F) Pocos proyectos de servicios. G) Los proyectos se limitan a las producciones tradicionales. H) Bajo número de solicitudes de crédito.

A las anteriores, algunas de las cuales a pesar del transcurso del tiempo siguen vigentes, se pueden agregar nuevas conclusiones. Aunque hay distintas opiniones, una limitante importante para la solicitud de los créditos es el valor de los montos, que para algunas actividades se considera bajo. En muchos casos no se implementan los proyectos debido a este problema. Como ya se mencionó, el máximo otorgado hasta 2001 de \$2000 para los proyectos individuales se ajustó a \$3000. En los valores actuales los créditos mejoran la situación familiar, permiten iniciar una actividad o ampliar otra, pero en general no suelen ser suficientes para algunas actividades como la cría vacuna.

Si bien no contamos con información para todos los años sobre el tipo de producción que abarcan los proyectos, es posible observar que resulta altamente heterogénea dado que comprende a varios sectores. La gran mayoría de los proyectos corresponden al sector agropecuario, y aquellos casos asociados al sector manufacturas y servicios se tratan de proyectos vinculados a agregar valor a la producción agropecuaria en el primer caso o a desarrollar la comercialización u otras actividades vinculadas al agro en el segundo. Por otra parte, los proyectos tienen en común que se trata de producciones intensivas vinculadas a la pequeña empresa. Hay algunos proyectos orientados a actividades no tradicionales, "proyectos promisorios", seguramente motivados por las tasas de interés que benefician las propuestas emprendedoras. Varios proyectos están destinados a ampliar y mejorar las actividades familiares. En los estudios de caso se pudo observar que algunos que deciden continuar estudios superiores, implementan proyectos familiares que continúa desarrollando la familia y de esta forma pueden financiar sus estudios.

Las mujeres sólo representan la cuarta parte de los beneficiarios. La mayor proporción de varones beneficiarios de créditos es consistente con la composición de la matrícula por género. Por otra parte, como se plantea en un documento elaborado por FACEPT (2001b), el perfil de la mujer como emprendedora no es habitual en el medio rural. Sin embargo, existen evidencias de que podría estar transformándose este perfil, considerando que hay casos de mujeres que implementaron proyectos "promisorios", es decir, vinculados a actividades no tradicionales. Si bien en el año 2000 se observa un aumento en la cantidad de mujeres a las que se les otorgaron créditos, en los años posteriores volvió a bajar la proporción de mujeres que accedió a créditos.

Una de las condiciones de los créditos es que el financiamiento no se puede destinar al arrendamiento de tierras. Ésta es particularmente importante para el caso de los hijos de trabajadores, que en todos los casos superan el 80% de la matrícula de los CEPT, que tienen limitaciones relacionadas con la falta de disponibilidad de tierra y también de falta de herramientas y capital, ausencia de producciones propias y problemas de estabilidad laboral de sus familias<sup>52</sup>. Se puede observar en los resultados citados que la mayoría de los créditos (63%) se destinan a jóvenes cuyas familias son propietarias de los campos.

En general las actividades elegidas para los Proyectos son la cría de pollos, cerdos, ponedoras, apicultura y otras que no requieren inversión en tierra. Sin embargo, en algunos casos de implementación exitosa de Proyectos Productivos los alumnos lograron acceder a la tierra mediante distintas vías, por ejemplo, préstamo por parte de los dueños del establecimiento donde trabaja o de otras personas. Los casos en los que se han presentado problemas para la devolución de los créditos o el fracaso de los proyectos son mínimos e incluso han disminuido como resultado de un aprendizaje tanto de los alumnos como del equipo técnico – docente. Entre las principales causas de fracaso se citan los problemas climáticos, la crisis económica, la falta de experiencia del personal del CEPT en el tema y razones de índole personal. Los entrevistados señalan que no se observa una relación entre el carácter innovador del crédito y el fracaso del mismo.

Para la implementación de los Proyectos Productivos resulta clave el trabajo de los equipos técnicos. En algunos CEPT hay 1 o 2 docentes a cargo de los proyectos, situación que dista de ser la ideal dada la complejidad de la tarea. Deberían participar todos los docentes y el proyecto debería integrarse a la actividad curricular. En algunos casos se observa descrédito de docentes y padres frente a los créditos, generalmente por dudas respecto a si van a poder devolver el mismo<sup>53</sup>. Para esto resulta clave la capacitación. Desde FACEPT se reconocen algunas carencias en cuanto a la capacitación específica en Proyectos Productivos, sobre todo para los docentes de menor antigüedad. Los CEPT de mayor antigüedad tuvieron capacitación y además fueron adquiriendo experiencia con el tiempo. Incluso algunos contaban con un Manual para los alumnos, la “Guía para la Formulación de Proyectos Productivos” elaborada por docentes del CEPT No. 5<sup>54</sup>. Entre los objetivos actuales del Área de Capacitación se plantea actualizar y mejorar este Manual para su difusión a todos los CEPT.

Otro aspecto importante es la participación de la familia. La actitud de la familia respecto a los Proyectos Productivos es variable. Mientras que algunas se involucran desde el comienzo, otras no participan. Este aspecto suele influir en el éxito del proyecto. Es conveniente que la selección de los temas esté vinculada a las actividades e intereses de la familia. A veces los padres no tienen tiempo para dedicarse a conocer y analizar la situación. Si el proyecto no es adecuado a la situación de la familia, no es viable a pesar del sustento teórico o técnico. Otra limitante para solicitar créditos es la edad de los alumnos. Varios docentes piensan que la finalización de la educación media es un momento de definiciones, de cambios en la vida y de mucha incertidumbre, factores todos que pueden llegar a afectar el desarrollo de los proyectos. Resultan limitantes insuperables tanto para la implementación del proyecto como para la solicitud de crédito, las situaciones de pobreza extrema, que son minoritarias en los CEPT. Son pocos, pero hay casos. Estos alumnos no tienen otra opción más que salir a trabajar.

Una de las diferencias principales entre los CEPT estudiados se observa en la cantidad de Proyectos Productivos. Es claro que el CEPT de Mercedes tiene mayor cantidad de proyectos debido a su trayectoria más larga, a que los docentes accedieron a capacitación específica, a la mayor fortaleza institucional y a las alianzas con la comunidad. Es evidente que las comunidades más organizadas tienen mejores resultados en la promoción de proyectos y de créditos. Parece ser relevante el grado de consolidación del CDL dado que éste cumple funciones relacionadas con el Desarrollo Local, y entre otras cosas, elaboran el plan de desarrollo, sobre la base del cual se evalúan los proyectos productivos<sup>55</sup>.

Los Proyectos Productivos que se lograron implementar con o sin Créditos Rotatorios contribuyeron a mejorar la situación de las familias y a generar estrategias de trabajo independiente en los jóvenes. La elaboración e implementación de los proyectos implican seguimiento, capacitación y participación de diversos actores que ha favorecido de manera importante el desarrollo comunitario. El crédito indudablemente es un instrumento clave para el Desarrollo Local. Todos los actores reconocen su valor. Algunos entrevistados creen que debería aumentarse el monto, por lo menos para algunas actividades. Otros opinan que una idea interesante sería que existieran fondos rotativos flexibles. Como es un instrumento que implica también a la familia, se plantea la idea de extender los créditos más allá de los egresados, por ejemplo a los alumnos de los cursos anteriores que ya conocen los temas, a los egresados que ya obtuvieron un crédito y quieren ampliar su proyecto, o a otros egresados que no necesariamente pidieron un crédito pero quieren posteriormente implementar un proyecto. Incluso a miembros de la comunidad aunque no tengan hijos estudiando en el CEPT. El objetivo sería un mayor impulso al desarrollo comunitario<sup>56</sup>.

Además, la existencia de una banca social es una alternativa importante para pequeños productores que no tienen cabida en el modelo productivo actual de intensificación tecnológica dado que carecen de

la escala necesaria para que la inversión llegue a ser rentable. El asociativismo y el cooperativismo son herramientas clave para el desarrollo de la agricultura familiar. En las últimas décadas del siglo XX el sistema cooperativo argentino sufrió una tendencia declinante que se aceleró en la década del noventa. Esta implicó la desaparición de un importante número de empresas, la disminución del número de asociados a éstas y la retracción en la participación en el negocio agropecuario. Esta problemática, que es mundial, asume características particulares del contexto local en la Argentina<sup>57</sup>.

Los Créditos Rotatorios ofrecen grandes posibilidades en este sentido. Sin embargo, hasta ahora se observa que la cantidad de créditos de este tipo resulta mínima. Una de las razones es que en la Provincia de Buenos Aires promover el asociativismo y el cooperativismo es particularmente complicado porque hay una larga historia de corrupción que genera mucho rechazo en la gente. Con el surgimiento de los créditos rotatorios, se hace posible formalizar las asociaciones; antes no se trabajaba lo asociativo. Pero es difícil porque no hay cultura de trabajo en equipo y todavía hay resistencia y prejuicios sobre la opción del cooperativismo. Se observa que cuanto más tiempo de creación y trabajo tiene el CEPT resulta más consolidado el equipo técnico, el Consejo de Administración y la experiencia de trabajo con las familias y con los productores de la zona, así como el desarrollo de distintos tipos de proyectos productivos familiares y comunitarios. Esto conduce a alianzas más fuertes con la comunidad y la comunidad está más organizada y crea condiciones favorables para el asociativismo. Como herramienta para promover el trabajo asociativo el Crédito Rotatorio tiene mucho potencial<sup>58</sup>.

Sería importante poder contar con información completa, sistematizada y actualizada sobre los Proyectos Productivos y los Créditos Rotatorios. En este caso se requieren recursos para desarrollar y mejorar los sistemas informáticos en los CEPT y contratar personal que se ocupe de esta tarea específicamente. Por otra parte, las bases de datos podrían mejorarse con la incorporación de nuevas variables tales como créditos favorables y no favorables, características de los créditos (tipo, tasa de interés, plazo), información sobre el tipo de producción, si la actividad es promisorio, familiar. También sería conveniente que definir criterios de clasificación claros en todas las variables. De esta manera se podría estudiar sus características y procesos con mayor profundidad, para facilitar la visualización de los problemas y la generación de alternativas para solucionarlos.

### 3.6. La capacitación en el programa CEPT

La capacitación constituye un elemento central del Movimiento CEPT que permite vincular la propuesta educativa con la estrategia de Desarrollo Local. Esta aborda diversos temas, se dirige a diferentes destinatarios y adopta variadas formas. FACEPT ha organizado actividades de capacitación junto con otras entidades, organismos gubernamentales y organizaciones representantes del medio rural. La Capacitación en el Programa CEPT ha pasado por diferentes etapas. En el Anexo IV se detallan año a año los resultados y el análisis de este proceso cuyos resultados presentamos a continuación.

Desde el comienzo y hasta que hubo diez CEPT se organizaban tres talleres generales al año que tenían como destinatarios a todos los actores involucrados: docentes, padres y alumnos<sup>59</sup>. En 1995 se produce la crisis ya mencionada y deben abocar los recursos para sobrevivir a la misma. A su vez, crece el número de CEPT y surgen problemas de financiamiento y organización. Simultáneamente, los cambios en el país y el mundo y en particular en el campo plantean una nueva realidad y nuevos desafíos. Aparecen temas nuevos como la agriculturización, las redes sociales, la capacitación a dirigentes, los proyectos productivos, que es necesario incluir. Los temas nuevos requieren una formación especial y por lo tanto necesitan contratar a especialistas que conozcan de estas nuevas temáticas. Para esto se necesitan recursos. La capacitación a partir de este punto se focaliza a determinados temas como por ejemplo Proyectos Productivos y también en algunos destinatarios, porque no hay recursos para capacitar a todos. Se capacita a referentes que luego capacitarán a los demás actores de la comunidad como el director, los coordinadores y los presidentes del Consejo. A partir de 1999, se prioriza la capacitación de los Consejeros.

En este período es que se crea el Instituto. La idea de formar el Instituto surgió hacia el año 1994 con el propósito de crear un espacio institucional de investigación permanente y capacitación para los integrantes del Movimiento CEPT. En 1999 se firmó el acta de acuerdo entre FACEPT y la Municipalidad de General Belgrano por medio de la cual ésta cedió el predio en el que se terminó de construir el edificio hacia fines del año 2000. Éste fue financiado totalmente por el Plan Social Educativo (FACEPT, 2001a).

En septiembre del 2003 se inauguró formalmente el Instituto por medio de una Resolución Ministerial que le dio existencia jurídica y administrativa en el marco cogestivo con FACEPT. (FACEPT, 2003b). Asimismo, ese año se concretó la creación del Centro de Formación Profesional N° 402 por medio de un Convenio entre FACEPT y la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia, con sede en el Instituto y descentralizado en los 21 CEPT.

El Cuadro 11 (Anexo I) ofrece información de los temas de capacitación y los beneficiarios en el período 1998-2005. A lo largo de todo el período del Convenio, se observa que las temáticas de mayor peso son Liderazgo (29,85%) y Financiamiento (23,71%). La primera incluye los Talleres Básicos organizados por FACEPT; los Encuentros con miembros de los Equipos de Coordinación Técnica de los CEPT; las reuniones de planificación, capacitación y evaluación del Equipo de Apoyo al Fortalecimiento Institucional (E.A.F.I.); la capacitación docente en el manejo de los Créditos Rotatorios y mediante el Programa Volver a las Fuentes y de los Consejos de Administración en la gestión de las organizaciones de los jóvenes por medio del Programa de Formación de PROLIDERES. En tercer lugar se ubican los conocimientos y destrezas englobados en Administración, planificación y evaluación (16,26%), en la que se incluyen los encuentros con las Secretarías Administrativas de los CEPT y los que forman parte del Programa de Formación de Promotores de Desarrollo Local e Integración Agroalimentaria. En todos los casos los varones representan más de la mitad de los beneficiarios aunque en algunos más que en otros, mientras en Mercadeo el 75% son varones, en Administración, planificación y evaluación son alrededor del 60%.

Actualmente el objetivo es fortalecer el área de Capacitación. Para esto se plantea un programa de capacitación centrado en tres niveles: provincial, regional y local. El motor es el Instituto Superior para la Producción Total ubicado en el Partido de General Belgrano. Este centra la capacitación a nivel provincial. También habrá una oferta de capacitación a nivel regional. Se desarrollará además capacitación local en los CEPT<sup>60</sup>. Se está trabajando para conformar el Instituto como un espacio de formación, capacitación, investigación y extensión para el Desarrollo Rural. El Instituto ofrece formación de nivel terciario a través de una Tecnicatura en Desarrollo Local y Economía Social<sup>61</sup>. Está destinada a cualquier persona del campo que haya terminado la formación secundaria. Está ocurriendo que los egresados de los CEPT no se quieren ir del campo, pero quieren seguir estudiando, por lo tanto en el Instituto están abocados a pensar una oferta para ellos. Por otra parte, en el mismo también se va a realizar la capacitación de los docentes por alternancia. La misma va a atravesar lo curricular. También se va a capacitar a los docentes de los 40 nuevos CEPT. Estos, ante la escasez de recursos, son la prioridad porque como se inician recientemente, desconocen el Programa. También es una prioridad la capacitación de los docentes de los CEPT existentes, que aún no han tenido capacitación específica<sup>62</sup>.

En la misma sede del Instituto Superior funciona el Centro de Formación Profesional. Este depende de la Dirección de Formación Profesional de Adultos de la Provincia. La Formación Profesional se trabajó en conjunto con el Programa Impulso Ganadero del Ministerio de Asuntos Agrarios con cursos de Inseminación Artificial, Alambrado, Molinero y Aguadas, en la Cuenca del Salado. En la actualidad hay una propuesta para cursos de Gestión y Administración rural, Promoción comunitaria y Formación dirigencial. Esta se basa en la demanda de los jóvenes. La Formación Profesional estuvo abierta a todo público y se trabajó en conjunto con los municipios. A futuro se va a realizar una búsqueda de personas que necesiten capacitación para promover un trabajo concreto en el marco del desarrollo comunitario. Asimismo, la Formación Profesional se va a vincular al Programa Pueblos.

Como se puede apreciar, el Área de Capacitación se propone llevar adelante varios proyectos y ampliar el alcance de la capacitación a un mayor número de actores. Esto es posible en gran parte debido a la capacidad instalada que tienen los CEPT, en los cuales trabajan docentes-profesionales especializados en la pedagogía de la alternancia y el Desarrollo Local, preparación que han logrado mayormente por la experiencia de trabajo en los CEPT. Sin embargo, para este gran desafío la obtención de recursos resulta restrictiva para que se concreten exitosamente los objetivos.

### 3.7. Cogestión y alianzas institucionales

El contexto actual de transformación de la estructura económica con la apertura y desregulación del modelo económico que tiende a favorecer el aumento en la escala de las empresas, exige la reconversión productiva de los pequeños y medianos productores<sup>63</sup>. Esta reconversión productiva requiere que las empresas puedan acceder a un nivel de excedentes económicos sin endeudamiento crítico, aspecto

que resulta restrictivo para las explotaciones familiares. De ahí la necesidad de políticas diferenciales que atiendan a los pequeños productores y permitan una redistribución a favor de los sectores más pobres, con el objetivo de reducir la migración rural y la polarización socioeconómica (Lattuada, 2000). En general, luego de varias décadas de aplicación de programas que atienden estas necesidades se evidencia que una de las variables más determinantes del éxito es la participación de los beneficiarios, ya que su organización debe consolidar procesos autogestionarios, que puedan garantizar la continuidad y reproducción de las experiencias una vez finalizada la intervención externa.

La Res. 11.111/89 establece la cogestión con el gobierno local, provincial y nacional. Implica la obligación de generar políticas públicas junto al estado, ofreciéndole al Estado experiencias. "La idea es que la comunidad se organice y trabaje las propuestas de política con el gobierno"<sup>64</sup>. Al principio el vínculo se da con el área educativa. Desde ahí se sienta el precedente y otras áreas del gobierno se van involucrando en la cogestión. Cada CEPT tiene acuerdos locales con los gobiernos municipales. FACEPT tiene acuerdos con el gobierno provincial y el gobierno nacional. A nivel Provincial los acuerdos comenzaron con la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE). En la actualidad también hay acuerdos de cogestión con el Ministerio de Asuntos Agrarios de la Provincia para tratar la temática del Desarrollo Rural y la Agricultura familiar y con la Jefatura de Gabinete de la Provincia para reglamentar la Ley de Promoción de Pequeñas Comunidades bonaerenses.

La relación con la DGCyE es la más desarrollada, se extiende más allá de los acuerdos y se concreta a nivel de gestión por ejemplo a través de la Comisión de Supervisión Cogestiva. En la primera mitad del año 2003, FACEPT y la Dirección de Educación para Adultos y Formación Profesional de la Provincia de Buenos Aires iniciaron el proyecto de Certificación de la Educación General Básica de Adultos (Programa de Terminalidad)<sup>65</sup>. Otra de las acciones llevadas a cabo por FACEPT junto con la Dirección General de Cultura y Educación provincial fue la incorporación del 7º año de EGB a los CEPT, iniciativa que arrancó como una experiencia piloto en algunos CEPT en el 2004 y después incorporó al resto (FACEPT, 2004b).

Uno de los instrumentos de este modo de gestión compartida que descentraliza la educación es la Supervisión Cogestiva<sup>66</sup>. En el 2003, FACEPT firmó un convenio con la DGCyE por medio del cual las partes se comprometen a promover la formación y capacitación profesional y laboral de jóvenes y adultos y acciones de formación continua, que incluya la formación general y la profesional, destinada a trabajadores rurales en pos de la promoción y el desarrollo de las comunidades locales (FACEPT, 2003b)<sup>67</sup>.

Desde julio de 2006 funciona una comisión integrada por varias instituciones vinculadas al medio rural como FAA, UATRE, INTA, Universidad del Centro y UNLP que están trabajando de manera coordinada para definir acciones para la enseñanza rural en la órbita de la Subsecretaría de Educación de la provincia de Buenos Aires. Recientemente se presentó un Proyecto para un nuevo marco normativo de los CEPT con el objetivo de regularizar la experiencia. Se prevé que lo tratará el Consejo cuando reinicie sus actividades en el 2007. Como ya se mencionó, había algunos problemas entre las autoridades educativas distritales y los CEPT debido a las carencias de la normativa que deja poco claros algunos aspectos y permite acciones diferentes. Con la nueva normativa estos malentendidos se intentan a solucionar. La normativa propuesta regula la experiencia desde lo que es, acredita lo que pasa y también introduce mejoras, entre otras - por ejemplo para evitar que haya docentes taxis. Algunos de los problemas de los CEPT se presentaban con la situación de los docentes y la posibilidad de destituirlos. Con la nueva normativa se establecerá que serán las autoridades educativas quienes tengan esta posibilidad/ competencia. Por otra parte, disminuyó la fuerte resistencia de los gremios docentes hacia los CEPT. De todas formas, los gremios demandan que se cree e incorpore un cargo diferenciado de Docente CEPT. Con este planteo los docentes de los CEPT no pueden dar clase en otras instituciones educativas diferentes a los CEPT.

Existe uniformidad en cuanto a las exigencias de requisitos de títulos a los docentes de los CEPT con los del resto del sistema. En general, las dificultades en los CEPT se presentan a la hora de conseguir docentes profesores de historia, geografía, inglés, artística y no en el caso de las materias técnicas. Los docentes de las materias técnicas además de su título profesional o técnico tienen que hacer la capacitación docente para poder titularizar sus cargos. Se diseñó una modalidad semi-presencial y con una duración de aproximadamente dos años y medio. Para el ejercicio de la docencia, entonces, el docente con título docente tiene una formación de 3 años con opción a 4 si sigue la Licenciatura en la Universidad Pedagógica, mientras que los profesionales y técnicos que practican la docencia tienen que cursar 3 a

6 o 7 años de su carrera técnica o profesional y además 2 años y medio más de capacitación docente. La capacitación docente se va a realizar en el Instituto Superior de General Belgrano, que capacitará a los docentes de los CEPT y a los docentes de la alternancia en general.

La nueva Ley Nacional de Educación al establecer la obligatoriedad de la enseñanza secundaria está promoviendo la creación de nuevas escuelas secundarias en la Provincia y particularmente en el medio rural en el cual es escasa la difusión de escuelas secundarias. De esta forma fomenta la educación secundaria en el medio rural. Se necesitan nuevas escuelas para cumplir con la obligatoriedad de los 6 años de secundaria. Éstas van a incluir la metodología de la alternancia. Asimismo, el Estado va a acompañar la alternancia con material didáctico, con el fin de garantizar que haya equivalencia en el nivel de aprendizaje entre los CEPT y las escuelas que no son de alternancia. Existe interés en integrar la pedagogía de la alternancia a otras propuestas como la educación de adultos. El objetivo es permitir que los jóvenes que ingresan muy tempranamente al mundo del trabajo puedan seguir estudiando. Tiene también otras ventajas. La alternancia es preferible a la residencia, que conlleva al encierro<sup>68</sup>.

Cómo opción de escuelas agrarias se crearán 40 nuevos CEPT. Este proyecto supone socializar la experiencia de los CEPT hacia todo el sistema. En la actualidad hay 68 escuelas agrarias en la provincia, con estos 40 nuevos CEPT, se triplica su cantidad y se equiparan la oferta de CEPT y escuelas agrarias (62 y 68 respectivamente). También se proyecta ampliar la oferta educativa más allá de la orientación Agraria, anexando otras orientaciones. De esta forma se ofrece a los jóvenes del medio rural, igualdad de oportunidades que los del medio urbano, ya que se amplían las opciones de estudios universitarios antes limitados a exclusivamente a carreras de orientación agraria. Sobre las comunidades donde se crearán los nuevos Centros, se toma como primer criterio el aprovechamiento de otros Programas en vigencia, como el Programa Pueblos o Volver, que promueven el desarrollo de las comunidades, de manera de hacer una contribución al mismo.

A nivel nacional hay acuerdos con el Ministerio de Desarrollo Social para el co-financiamiento del Programa Pueblos y con el Ministerio de Educación de la Nación para la réplica del Programa CEPT en otras provincias. Por ahora este último acuerdo se encuentra interrumpido por falta de recursos. Con el Ministerio de Asuntos Agrarios de la provincia de Buenos Aires se estableció un convenio que determina un marco de cogestión para la búsqueda conjunta entre gobierno y comunidad rural de estrategias para el desarrollo socioeconómico sustentable y se firmó un acta acuerdo para implementar el PROINDER (Proyecto de Desarrollo de Pequeños Productores Agropecuarios) (FACEPT, 2005). En el 2003 se conformó la Mesa de Cogestión de Desarrollo Rural Sustentable en la que participan representantes de FACEPT junto a miembros de la Dirección Provincial de Desarrollo Rural.

En el año 2005 se avanzó en el diálogo con el Ministerio de Desarrollo Humano de la provincia de Buenos Aires para progresar en la articulación del Plan Volver en el marco de la propuesta de desarrollo del CEPT. Los objetivos generales de éste son revertir el sentido de las corrientes migratorias, frenando el despoblamiento rural y fomentando el repoblamiento de las comunidades rurales de la Provincia de Buenos Aires e impulsar el Desarrollo Local, a través de una estrategia regional que priorice la soberanía alimentaria en el marco de producciones sustentables que revaloricen las tradiciones y saberes locales, así como la integración social y el trabajo asociativo. Este Programa está destinado a localidades de hasta 5000 habitantes.

También a nivel nacional hay un acuerdo con el INTA<sup>69</sup> para financiamiento y apoyo técnico para el Programa Pueblos y el Instituto de General Belgrano. Los CEPT siempre articularon con el INTA. La mayoría de los CEPT ha trabajado con el INTA desde el comienzo, aunque no todos de la misma manera y algunos más que otros. Ello se debe a diferentes factores, como por ejemplo al hecho de que hay comunidades que son más abiertas que otras. Actualmente los vínculos con el INTA se profundizan también en otros niveles como se detalla a continuación. Desde el 2002, FACEPT integra el Consejo Local Asesor (CAL) de una de las Unidades Operativas de la Cuenca del Salado, una de las más extensas de la provincia de Buenos Aires (abarca 24 distritos). Ese año también se incorporó por el término de un año al Consejo Regional de Buenos Aires Sur (CERBAS), en representación de todos los CLA de la región, espacio de decisión institucional que comprende a más de la mitad del territorio provincial. Ello implicó un logro relevante por la responsabilidad de acceder a un ámbito de decisión provincial y por el reconocimiento institucional de la Federación (FACEPT, 2002a)<sup>70</sup>. El Programa Pueblos va a coordinar con los tres programas del INTA mencionados: el Programa Nacional de Apoyo al Desarrollo Territorial,

el IPAF Pampeano y el PROFEDER. Si bien como ya se mencionó, los CEPT ya vienen trabajando con INTA, estas alianzas van a permitir potenciar la relación de trabajo.

Las alianzas institucionales se dan en cuatro niveles: local, provincial, nacional e internacional. Cada CEPT tiene sus alianzas a nivel local. En estos casos, son los propios CEPT los que gestionan y concretan alianzas<sup>71</sup>; desde FACEPT se valora más la calidad que la cantidad de las mismas (FACEPT, 2000c). La importancia de las alianzas para el logro de los objetivos del Programa justifica los incentivos previstos al respecto: los fondos prestables del Fondo Rotatorio para los proyectos productivos se distribuyen sobre la base de varios criterios, uno de los cuales es el nivel y la calidad de las alianzas logradas por las ACEPT dentro de su comunidad (Arango, 1998)<sup>72</sup>.

En todos los CEPT se observa un desarrollo importante de alianzas con diversos actores de la comunidad, tanto sociales como productivos. El vínculo con productores permite mejorar instancias educativas mediante pasantías y visitas que mejoran el aprendizaje de conocimientos tecnológicos, el intercambio de ideas, la discusión sobre alternativas productivas, y también oportunidades laborales para egresados<sup>73</sup>.

A nivel provincial y nacional FACEPT tienen alianzas con distintas organizaciones. Con la Federación Agraria Argentina (FAA) se trabaja en conjunto sobre los problemas de la Agricultura Familiar y Educación Rural. Con UATRE (Unión Argentina de Trabajadores Rurales y Estibadores) se hace capacitación, talleres de liderazgo para jóvenes, se trabaja en problemas de los trabajadores rurales como el trabajo en negro y la falta de cobertura médica. Esta alianza es importante considerando que el 80% de la matrícula son hijos de trabajadores rurales. Con CONINAGRO Y CARBAP hay acuerdos pero aún no se han desarrollado acciones conjuntas. Igualmente las cuatro instituciones forman parte del consejo consultivo del Instituto Superior. A nivel nacional también hay alianzas con otras instituciones. Con la Fundación Uniendo Pueblos comparten el trabajo del Programa Pueblos. Con la Asociación Mejor Educación para todos se trabaja la réplica del Programa CEPT en otras provincias. Esta fundación fue el nexo con el Ministerio de Educación de Formosa. También se trabaja con La Chozza, una ONG de Corrientes, para el desarrollo de Programa similar al Programa Pueblos en Corrientes.

A nivel internacional FACEPT tiene alianzas con diversas instituciones como la IAF (Inter-American Foundation) de Estados Unidos, GTZ de Alemania, CCFD (Comité Católico) de Francia, MEPES de Brasil, AIFR (Asociación Internacional de Maisons Familiares Rurales) de Francia, UNMFR (Unión Nacional de Maisons Familiares Rurales) de Francia y UNEFA de España. También forma parte del Grupo Iniciativa para la organización de la Cumbre Iberoamericana para el Desarrollo Local. Este grupo existe desde hace 5 años y está conformado por distintas organizaciones de ONG y Municipios con el objetivo de fortalecer las políticas de Desarrollo Local y descentralización. Mediante esta alianza se busca favorecer el intercambio de experiencias.

### **3.8. La réplica del programa CEPT en otras realidades**

En el período comprendido entre 1998 y el 2005, FACEPT ha trabajado intensamente en la promoción del Programa CEPT, alcanzando variados resultados en diferentes lugares. Algunos problemas enfrentados en este esfuerzo, se debieron a la falta de recursos suficientes y otros a cuestiones de corte político, tales como los cambios de gestión. En la provincia de Buenos Aires, este período fue muy exitoso, en tanto tuvo lugar la creación de 11 nuevos CEPT, desde el N° 11 hasta el N° 21<sup>74</sup>. Asimismo, hay varias comunidades que se encuentran analizando la posibilidad de abrir su propio CEPT, como Punta Indio, Balcarce y Carmen de Patagones<sup>75</sup>.

La experiencia en las provincias de Jujuy y Corrientes fue menos afortunada. En éstas se desarrollaron acciones de planificación, promoción y capacitación. En Jujuy las escuelas de alternancia datan de mediados de la década del 90. FACEPT acompañó la experiencia de las escuelas de alternancia de distintas maneras, por medio de asistencia técnica y capacitación y colaboración para el fortalecimiento de la Federación, en tanto órgano indispensable para garantizar la co-gestión del Programa (FACEPT, 2005). En la provincia había 6 escuelas de alternancia y una Federación que las agrupaba (FAPREA), pero los Ministerios de Educación Provincial y Nacional dejaron de apoyarlas. En Corrientes, el sistema de alternancia de co-gestión pública se llevó a cabo con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, en el marco del Plan Social Educativo. En 1998, abrieron sus puertas 3 escuelas. Pero, su trabajo tuvo una duración de dos años, hasta que los alumnos alcanzaron 9º, porque la provincia fue intervenida y

se suspendió la experiencia<sup>76</sup>. La respuesta desde FACEPT fue continuar apoyando a la Federación de Escuelas de Alternancia de Corrientes (FACEAC) por medio de asesoramiento y fortalecimiento de sus redes institucionales locales e interprovinciales. Con este espíritu, propuso acoger a estudiantes que quedaron a la deriva y recibirlos en los CEPT de la Región I, dada la realidad de las comunidades (población migrante del litoral, similitud del panorama socio-productivo, la diversidad de producciones) y la distancia entre las provincias y entre los CEPT<sup>77</sup>. Hoy FACEPT está trabajando con la ONG La Chozza para implementar un programa similar al Programa Pueblos en esta provincia y desde ahí impulsar el Programa CEPT. Hacia comienzos del año 2001 surgió la posibilidad de replicar la experiencia en la provincia de Córdoba, pero finalmente no se concretó la propuesta (FACEPT, 2001a).

La extensión de la modalidad de alternancia y del modelo cogestivo de enseñanza a otros niveles de educación, también se enmarca en la categoría de réplica<sup>78</sup>. Por otra parte, hoy se observa interés y demanda desde las autoridades educativas provinciales por educación de alternancia. Esta demanda por escuelas de alternancia para el medio rural surge en la búsqueda de nuevas alternativas. Las escuelas agrotécnicas tradicionales tienen mayoritariamente matrícula urbana y no parecen dar respuesta a las necesidades de la población rural. En Formosa hay dos escuelas de alternancia que no funcionan bien, pero hay interés y acciones desde el actual Ministerio de Educación provincial. También en Mendoza aunque no hay escuelas de alternancia, hay interés por parte de las autoridades educativas en implementarlas.

Las posibilidades de réplica dependen de varios factores, entre los cuales, se destacan las necesidades de la comunidad. Junto a estas, las características de la comunidad resultan de vital importancia en el impulso de la iniciativa<sup>79</sup>. En general, el Programa CEPT se ve impulsado por la escuela y a partir de ahí se da el Desarrollo Local. Sin embargo, no todos los casos fueron iguales. Son varios los factores que intervienen, de ahí que sea necesario conocer en profundidad cada caso donde se quiere desarrollar la réplica<sup>80</sup>.

## 4. Conclusiones y sugerencias

En este capítulo se presentan algunas reflexiones sobre las principales fortalezas y debilidades que surgen de la evaluación y también se plantean algunas sugerencias para superar los principales problemas detectados.

### A) Educación

Una de las grandes ventajas del Programa CEPT es la capacidad para integrar la educación y el desarrollo comunitario y potenciarlos mutuamente. Es una alternativa novedosa desde el punto de vista pedagógico, que implica el aprendizaje en diferentes contextos e involucra a la comunidad rural en la educación. Asimismo, es innovadora desde el punto de vista del desarrollo local porque implica a la experiencia educativa como eje de una estrategia de desarrollo rural. La fortaleza del Programa está dada por el sistema de alternancia que requiere de las visitas de los docentes a los alumnos y sus familias. Asimismo se apoya en algunos instrumentos pedagógicos tales como planes de búsqueda, Tesis, pasantías y Proyectos Productivos que permiten desarrollar condiciones para el aprendizaje de las relaciones entre teoría y práctica.

Si bien se presentan algunas diferencias que parecen atribuirse mayormente a la antigüedad de cada CEPT y a la que se suman las limitantes propias de cada contexto, se observa que los años de aplicación del Programa han promovido un aprendizaje institucional que se concreta en la capacidad de los Centros para desarrollar la propuesta y procurar alcanzar sus objetivos. La existencia de redes de apoyo entre los CEPT parece contribuir en este sentido, así como también las diferentes acciones desarrolladas en FACEPT, principalmente en el área de capacitación.

Entre los principales impactos del Programa se destaca la capacidad de generar empleo y emprendimientos para los alumnos y sus familias. La trayectoria de los egresados muestra que generalmente continúan trabajando en el medio rural, en actividades vinculadas al agro, o continúan estudios superiores. Estas opciones no excluyen la posibilidad de implementar un proyecto productivo; incluso algunos alumnos siguen estudiando gracias al financiamiento provisto por un proyecto productivo que queda a

cargo de la familia. Por su parte, la continuación de estudios superiores no es sinónimo de migración, por el contrario, los jóvenes vuelven a las comunidades que de esta manera se benefician con el aporte de sus nuevas experiencias y conocimientos. El Programa brinda la posibilidad de continuar sus estudios superiores a los alumnos desde el punto de vista pedagógico y también les ofrece elementos para poder financiarlos. Este punto es interesante porque las principales causas de que los jóvenes en el país no continúen estudios superiores suelen vincularse a la necesidad de trabajar y a la imposibilidad de sostenerlos económicamente. En este sentido, podemos afirmar que el Programa CEPT tiene un fuerte impacto sobre el arraigo, entendido en sentido amplio como arraigo al medio rural y no como sinónimo de la permanencia de las personas en su localidad. El sentido de lo local alcanza a las comunidades cercanas y también al ámbito urbano. El impacto del Programa, entonces, se debe medir en términos de su alcance global en el agro y en las condiciones de vida de los egresados.

Existen otros indicadores que también señalan el éxito del Programa. La demanda de egresados por parte del medio, tanto urbano como rural, vinculado a lo agrario, da cuenta de una muy buena formación de los egresados. Este aspecto es importante en un país en el cual las empresas agropecuarias plantean como una limitante fundamental la falta de técnicos bien capacitados. La formación que se brinda a los alumnos a través de los CEPT los habilita para realizar trabajos en el medio rural. Además, el Programa incluye herramientas tales como el crédito por medio del cual se procura contribuir para que los egresados inicien una actividad propia. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que la mayoría de los alumnos de los CEPT son hijos de trabajadores y no tienen acceso a la tierra. Esto resulta una limitante importante para desarrollar y depender exclusivamente de una actividad propia.

Una situación particular se presenta en el caso de las egresadas mujeres dadas las dificultades que ofrece el medio rural a su inserción. Sería conveniente priorizar el apoyo y la contribución a la solución de los problemas de las mujeres rurales, en particular las restricciones que impone el trabajo rural cuyas características no se adaptan a las necesidades familiares y a los ciclos reproductivos de las mujeres. En este sentido resulta interesante la experiencia del CEPT de 9 de Julio que ha definido un plan de acciones para apoyar la inserción laboral de las alumnas. Las mujeres sólo representan la cuarta parte de los beneficiarios de Créditos Rotatorios. La mayor proporción de varones beneficiarios de créditos es consistente con la composición de la matrícula por género. Si bien se suele considerar que el perfil de la mujer como emprendedora no es habitual en el medio rural, existen evidencias de que podría estar transformándose este perfil, considerando que hay casos de mujeres que implementaron proyectos "promisorios", es decir, vinculados a actividades no tradicionales. Como puede observarse aunque es menor el porcentaje de mujeres respecto al de varones que llevan adelante emprendimientos, las mujeres parece que tienden a volcarse a actividades más innovadoras.

Una de las fortalezas del Programa resulta de su excelente vínculo con las actuales autoridades educativas provinciales. Este es uno de los grandes logros del Programa CEPT, en el que una de las debilidades más importantes de los primeros tiempos se ha transformado en una de sus principales fortalezas. Los cambios que se introducirán en el 2007 en la normativa de funcionamiento de los CEPT son uno de los principales resultados de este vínculo. Esto contribuirá a superar los problemas con la burocracia de nivel medio.

La exitosa cogestión con las autoridades educativas quizás tenga su resultado más destacable con la creación de cuarenta nuevos CEPT y la capacitación de los nuevos docentes y Consejeros en el Instituto Superior de General Belgrano. Esto implica una mayor difusión y alcance de la pedagogía de alternancia en el sistema educativo. Es importante tener en cuenta que la experiencia se puede implementar porque hay condiciones que la favorecen tales como la obligatoriedad de la educación secundaria que promueve la nueva Ley de Educación Nacional y la necesidad de crear más escuelas y contratar a más docentes. Asimismo, es necesario reconocer que hay una valoración muy positiva por parte de las autoridades educativas de esta experiencia pedagógica. Por otra parte, es interesante destacar que la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires tiene previsto difundir material con los contenidos curriculares de manera que esté disponible en formato virtual para los alumnos.

Los resultados exitosos en la cogestión se concretan en el diálogo, la consulta permanente y la participación de FACEPT en la Comisión de Educación Rural en los diferentes niveles. En este punto sería recomendable que se incluyera también la Formación Docente, dado que la enseñanza agraria y en particular la pedagogía de alternancia tienen características y necesidades específicas que no es capaz

de cubrir la formación docente tradicional. Esta responde a una concepción anacrónica de la educación y su rol social, restringida a las actividades del aula y centrada en prioridades pedagógicas vinculadas a las demandas corporativas más que a dar respuesta a necesidades sociales concretas.

Las carencias de la formación docente tradicional tornan fundamental la capacitación que brinda el Programa CEPT a sus docentes, dado que permite brindarles el conocimiento que no tienen sobre las necesidades pedagógicas y los contenidos educativos específicos y además les brinda conocimiento sobre Desarrollo Local para que puedan desempeñar adecuadamente su tarea en el equipo técnico del CEPT. Últimamente el crecimiento del Programa no ha permitido atender adecuadamente esta necesidad. De ahí que resulta un área prioritaria que se sugiere apoyar. El perfil y la capacitación de los docentes resulta clave para el desarrollo exitoso del programa. Es fundamental que todos los docentes tengan conocimientos y experiencia en la pedagogía de la alternancia, el desarrollo rural y en la producción agropecuaria. La experiencia de trabajo en los CEPT permite ir capacitando a los docentes en estos aspectos, que como señalamos antes no están contemplados por la formación docente tradicional que prepara para enseñar en el ámbito urbano.

Si bien la resistencia inicial al Programa CEPT ha disminuido con el tiempo, aún se observan matices como por ejemplo la exigencia de capacitación docente a los profesionales como requisito para dictar clase. En el caso del Programa CEPT esta capacitación se realizará a través de la pedagogía de la alternancia y tiene contenidos de Desarrollo Local, por lo que resulta positiva en términos de los objetivos y las necesidades del Programa. Esto cobra aún mayor importancia ante el desafío que implica la creación de cuarenta nuevos CEPT y las necesidades de capacitación para los nuevos docentes y consejeros. La buena relación entre los Consejos de Administración y los equipos técnicos parece depender, entre otras variables, de la antigüedad del CEPT que permite desarrollar procesos de adaptación y de las posibilidades de capacitación para ambos actores. La capacitación no se restringe únicamente a cursos externos, resulta fundamental la capacitación en la práctica misma y en el trabajo de Desarrollo Local conjunto.

## **B) Desarrollo institucional**

El Programa que fue atravesando distintas etapas caracterizadas por nuevos desafíos y respuestas para enfrentarlos. Se pueden distinguir tres etapas principales. Una primera etapa correspondiente al período en el cual se origina el Programa CEPT, se delinea y toma forma el diseño institucional del mismo. Esta etapa se caracteriza por el fuerte liderazgo intelectual de los impulsores del Programa, Gerardo Bacalini y Susana Ferraris. En la segunda etapa tiene lugar la expansión del Programa, que alterna con períodos de crisis en los cuales se presentan nuevos problemas cuya superación contribuye al fortalecimiento del Programa. Es en esta etapa que aparecen nuevos CEPT diferentes a los primeros en términos de su fortaleza institucional. La tercera etapa comienza con el Programa Pueblos y una nueva expansión de la cantidad de CEPT. Esta etapa implica además, un gran salto cualitativo y el advenimiento de nuevos desafíos.

El primer gran desafío es a nivel de la organización. El crecimiento requiere la reestructuración de la actual organización del Programa, algo que FACEPT ya comenzó a realizar. Un segundo desafío se presenta en relación a la generación de capacidad para capacitar. En este sentido revisten especial relevancia la estructuración del Programa Pueblos y la regionalización de la organización de FACEPT. Un tercer desafío está dado por la producción, registro y manejo de la información y la elaboración de publicaciones. Para esto es necesario que cuenten con recursos, no solamente económicos y de equipamiento sino también de personal calificado. Esto se vincula al cuarto desafío que gira en torno a la necesidad de profesionalización del staff. Dada la magnitud del Programa, a la mística y al voluntarismo es preciso sumar la calificación y estímulos materiales. Respecto de los recursos del Programa, es importante destacar que el financiamiento estatal ha demostrado ser clave para el mismo, en cuanto al financiamiento de los docentes, de parte del staff de FACEPT como así también para el desarrollo de diferentes proyectos.

Un quinto desafío, que a diferencia de los anteriores proviene desde afuera del Programa, reside en la continuidad o no de un contexto favorable a la propuesta, específicamente en términos de la gestión del sistema educativo. Las alianzas que el Programa CEPT ha establecido con organismos de diferentes niveles estatales (nacional, provincial y municipal) y áreas de política (educación, desarrollo social) y con varias organizaciones nacionales e internacionales, lo dotan de fuerza para enfrentar contextos políticos no favorables. Es decir, contribuyen a evitar que los cambios políticos y en la gestión de la educación

impacten negativamente en el Programa. Cabe notar que esto constituye una fortaleza pero no puede interpretarse como una garantía.

Este proceso determinó, entre otros aspectos, el fortalecimiento institucional y el desarrollo de una nueva estructura de capacitación. En FACEPT hay una nueva organización de la coordinación que se adapta a la nueva estructura regional con áreas de coordinación, cada una a cargo de un referente político y un referente técnico, que atienden los principales aspectos del Programa. La Comisión Directiva y la Coordinación se conforman con personal de los propios CEPT. Este aspecto resulta una fortaleza dado que contribuye a la alta participación, interacción e intercambio permanente de ideas y propuestas entre los distintos actores. Esta organización democrática y participativa permite un conocimiento más profundo de la realidad del Programa en los distintos CEPT y por lo tanto, el diseño y adopción de cursos de acción acorde a la misma.

Una de las principales limitantes en materia de desarrollo institucional deriva de las falencias en el relevamiento, actualización y sistematización de la información. FACEPT se propone atender este problema con la creación de un Departamento de Comunicación e Información. Uno de los requisitos para su funcionamiento es la disponibilidad de recursos para la adquisición de herramientas y la contratación de personal. Los CEPT cuentan con abundante información sobre el desarrollo de los distintos aspectos del Programa, que requiere de tiempo y recursos para ser procesada. De igual forma, a nivel central se precisan recursos y personal preparado para sistematizar esa información. Esta información es fundamental para la elaboración de diagnósticos sobre las diversas situaciones y la elaboración de propuestas para la solución de los problemas. Por otra parte, la falta de Internet en la gran mayoría de los CEPT es otro obstáculo para este objetivo.

La capacitación es un aspecto vital del Programa, para cuyo desarrollo están dadas condiciones favorables. Los CEPT tienen un alto nivel de capacitación instalada y cuentan con personal especializado que permite estructurar el sistema de organización de la capacitación. Además, el Programa Pueblos es sumamente valioso para organizar la transferencia de capacitación a las comunidades. Por su parte, la pedagogía de la alternancia posibilita estructurar un sistema de capacitación adecuado a las necesidades de la población rural a la que las grandes distancias dificultan la asistencia diaria a clases y además implican la necesidad de recursos para trasladarse.

La existencia del Instituto Superior de General Belgrano resulta estratégica para instrumentar el sistema de formación y capacitación a nivel provincial. Dado que se trata de una propuesta novedosa tiene la posibilidad de desarrollar a futuro una oferta a nivel nacional y regional. En este caso constituye una fortaleza la excelente cogestión con diversos organismos gubernamentales que permitió el desarrollo de una oferta de formación y capacitación. Es importante destacar que no sólo se capacita a docentes, se plantea una variada oferta desde los contenidos para diferentes actores: Consejeros, egresados y otros actores de las comunidades rurales. Además de la capacitación, otro objetivo del Instituto es la investigación. Una limitante importante son los recursos para el financiamiento de la investigación y también para contratar a especialistas externos que permitan profundizar los contenidos que contribuyan al crecimiento del Programa, además de enriquecer la experiencia con nuevas visiones y aportes. En las condiciones actuales es complicado conseguir recursos para capacitación, sobre todo para este tipo de capacitación dado que no se comprenden las particularidades de un sistema que prioriza la movilidad y la capacitación en la práctica. Cabe mencionar también que los proyectos en materia de capacitación para ser implementados por el Instituto comportan el riesgo de que éste, en tanto organización, adquiera una lógica de funcionamiento y desarrolle objetivos propios, que pueden apartarse de lo planteado inicialmente. Podríamos pensar este proceso como la "burocratización" del Instituto. Respecto de esto el personal resulta clave.

### **C) Desarrollo rural**

El contexto de apertura y desregulación del modelo económico llevó en la década pasada a dismantelar varios programas de ayuda a pequeños productores. Esto agravó su situación debido a que las transformaciones tecnológicas favorecen el aumento en la escala de las empresas de manera que resulta muy difícil sostener las empresas con los viejos esquemas productivos. La supervivencia exige la reconversión productiva de los pequeños y medianos productores. Sin embargo, en este sentido existe una serie de dificultades debido a condicionantes asociados a las dificultades para obtener financia-

miento, a la disponibilidad y acceso a tecnologías adaptadas para las características de la pequeña y mediana empresa, limitantes para la integración agroindustrial, posibilidad de diversificación del ingreso, buen acceso a los canales de comercialización, problemas de infraestructura y transporte, problemas para el acceso a la tierra, asesoramiento y capacitación empresarial en materia productiva, comercial y gerenciamiento de empresas.

Estos aspectos evidencian las ventajas del Programa CEPT que al combinar exitosamente educación y desarrollo comunitario de manera que ambos se transforman y potencian mutuamente, permite desarrollar los aspectos productivos y transformar las condiciones económicas y sociales de la comunidad. Estos logros se asocian a la participación de todo el núcleo familiar en la enseñanza de los alumnos facilitada a través de la pedagogía de la alternancia.

En este sentido, el Programa tiene un gran impacto en el medio rural porque la población que atiende se compone en su gran mayoría de trabajadores rurales. Las familias se apoyan en una serie de herramientas que contribuyen a la generación de empleo y emprendimientos de los egresados y sus familias. Para esto resulta clave el papel de los Proyectos Productivos y los Créditos Rotatorios. Este instrumento es fundamental para el Desarrollo Local, por eso se considera positiva cualquier posibilidad de extender el acceso a los créditos que actualmente sólo comprende a egresados. Por otra parte, para implementar algunos proyectos asociados a determinadas actividades como la ganadería, el monto resulta restrictivo. Por otra parte, se observa que los mejores resultados en la implementación de proyectos con créditos se obtienen en aquellos casos en que los participantes recibieron capacitación específica en la materia. En este sentido, resulta muy positiva la meta del Área de Capacitación de actualizar y generalizar el Manual de Proyectos Productivos.

En un contexto desfavorable para los pequeños productores la evidencia empírica muestra las ventajas de las políticas diferenciales para pequeños productores, de la participación de los beneficiarios en la gestión de los mismos, así como también de la generación de alianzas entre actores sociales y productivos en la comunidad y entre ésta y su entorno. En estos aspectos se observan claramente las ventajas del Programa CEPT para el Desarrollo Local. Una de las principales fortalezas del Programa CEPT es que contribuye a crear capacidad de gestión en las comunidades. De esta forma se forjan vínculos y alianzas con asociaciones de productores, ONGs y Municipios que contribuyen a conseguir financiamiento, donaciones de insumos y productos útiles para desarrollar proyectos productivos y mejoras para la comunidad, por ejemplo en materia de infraestructura -caminos, instalaciones de luz, teléfono, Internet - entre otros beneficios. Esto tiene un impacto positivo en los resultados económicos y en el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad contribuyendo al arraigo y a disminuir de la migración rural.

En materia de cogestión, una nota particular del Programa CEPT deviene de la alta densidad institucional del estado en sus distintos niveles. Esta se compone de organismos generales y sectoriales y de numerosos programas que aportan el espacio y la posibilidad de abordar las diferentes aristas de las problemáticas de la población rural. Un ejemplo claro de ello es la articulación del Programa Pueblos con cursos de acción preexistentes que permiten obtener fondos para que las comunidades puedan llevar a cabo los proyectos resultantes de la organización y participación comunitarias. Asimismo, la cogestión con el estado en sus diferentes niveles permite generar políticas diferenciales para los pequeños productores y trabajadores rurales. La cogestión con los Ministerios de Educación y de Asuntos Agrarios de la Provincia generó la posibilidad de aumentar la oferta educativa para distintos actores del medio rural. El abanico de beneficiarios no se limita a los egresados, docentes y Consejeros del CEPT, a través del desarrollo de un plan de Formación Profesional en el marco del Programa Pueblos se plantea llegar a trabajadores rurales y contribuir a generar empleo, potenciando educación y trabajo. Una de las restricciones más importantes reside en la generación y acceso a tecnologías para las condiciones específicas de la producción familiar. En este sentido, resulta destacable el vínculo con el INTA y la creación de los IPAF, Institutos para la Agricultura Familiar, que realizarán investigación, capacitación y extensión para pequeños productores.

Hasta ahora, la vía principal para generar cambios en la estructura productiva han sido las visitas a las familias y la transferencia tecnológica que posibilita la educación en el CEPT. Hoy cobra importancia una nueva vía para promover desarrollo local: el Programa Pueblos. El Programa Pueblos es la consecuencia del proceso de consolidación del Programa CEPT, es posible porque existe el Programa CEPT. Éste tiene un gran impacto sobre el desarrollo de las comunidades rurales en la medida que involucra a miembros

de las mismas, de los CEPT y de los Municipios, de manera tal que también potencia la cogestión con el estado municipal y su intervención y participación en la promoción del Desarrollo Local. Por otra parte, incluye la elaboración de proyectos sociales y productivos que implican a toda la comunidad y que contribuyen a la promoción del asociativismo, dado que se refuerzan lazos previos y surgen otros nuevos entre los miembros de la comunidad, que son de gran importancia de cara a acciones futuras en este sentido. Este punto es muy relevante debido a que el asociativismo y el cooperativismo son estrategias fundamentales para los pequeños productores, en la medida que amplían las posibilidades de inversión y por lo tanto el mejoramiento tecnológico y productivo. Al mismo tiempo, generan condiciones más favorables para la comercialización, la capacitación y el asesoramiento. Sería positivo promover experiencias similares a la del CEPT de Mercedes con el Grupo de Tamberos.

El problema es que se trata de materias pendientes, que ha costado y aún cuesta desarrollar y a las que muchas comunidades ofrecen resistencia. Este se inscribe en un contexto de crisis y reestructuración del cooperativismo de alcance mundial y un rechazo generalizado ante una historia de las malas experiencias. Por otra parte la temática no está desarrollada y trabajada lo suficientemente en ningún ámbito y son muy pocas las personas especializadas y con conocimiento práctico. En este sentido, resulta interesante difundir la experiencia del CEPT de Carlos Casares que tiene alianzas con entidades cooperativas a través de la cual lleva a cabo acciones de capacitación y promueve experiencias asociativas.

Otra estrategia para promover el asociativismo son los Proyectos Productivos. La experiencia de los CEPT muestra que aún son muy pocos los proyectos de tipo asociativo. En esto incide la falta de conocimiento señalada anteriormente y la capacitación de los docentes y padres. Finalmente, un elemento fundamental para promover el asociativismo son los créditos para proyectos productivos. Si bien para este tipo de proyectos es posible acceder a un monto mayor que en el caso de los proyectos individuales, ello no resulta en un incentivo suficiente para promoverlos.

#### **D) Sostenibilidad del proyecto**

A lo largo del capítulo 3 se analiza la sostenibilidad del Proyecto. En este sentido, el conjunto de subcapítulos aporta diversos elementos desde distintas perspectivas para su explicación. El objetivo es analizarla a partir de la viabilidad de los diversos aspectos del Proyecto, para poder interrelacionarlos a partir de una visión integradora de los distintos elementos que permita apreciar las diferentes articulaciones y sus modalidades. Este análisis se presenta a continuación.

El crecimiento del Proyecto con la creación de nuevos Centros y la implementación del Programa Pueblos resulta una evidencia de la sustentabilidad del Proyecto. El Programa Pueblos es la consecuencia del proceso de consolidación del Programa CEPT. El Proyecto logró crecer en gran parte porque desarrolló importantes alianzas con instituciones estatales y con organizaciones locales, nacionales e internacionales. En estas alianzas fueron fundamentales los procesos de consolidación que se fueron dando en el tiempo. Las alianzas con los Ministerios de Asuntos Agrarios y de Desarrollo Social, la participación en Programas de Desarrollo del INTA son ejemplos en este sentido dado que proveen tecnología, asesoramiento y financiamiento para proyectos de pequeños productores y trabajadores rurales, financiamiento para financiar el Programa Pueblos y los proyectos productivos, el financiamiento de capacitación para trabajadores rurales, entre otras acciones. Por su parte, el trabajo con el Ministerio de Educación ha culminado en la creación de 40 nuevos CEPT que tendrán financiamiento de las autoridades educativas tanto para salarios como para la construcción y mantenimiento de los edificios.

El análisis del presupuesto revela que la viabilidad y sustentabilidad del Proyecto no depende de una única fuente de financiamiento sino que resulta de la confluencia de todas. La información disponible revela el peso diferencial de los contribuyentes según los conceptos que se financian. Por estas razones resulta muy difícil poder determinar una relación exacta y directa entre lo que aportó cada contribuyente y los impactos en el desarrollo del Proyecto. Cualquier intento por cuantificarlo correría el riesgo de cometer errores que incluso podrían llegar a subestimar la importancia de cada aporte. Esto se debe a que hay una suma de diferentes factores que van determinando un proceso de crecimiento y adaptación en el cual se siguen sumando nuevos factores, mientras que los iniciales se van transformando. Es el conjunto de factores y su interacción lo que va determinando los resultados.

Los aportes de la IAF han sido fundamentales para financiar Divulgación y Viajes y viáticos, este último identificado como una de las áreas con mayores dificultades para conseguir financiamiento estatal. Por otra parte, el financiamiento de Viajes y viáticos, Divulgación e Información y procesamiento de datos son áreas en las cuales los recursos resultan hoy insuficientes. Por su parte, las necesidades de Infraestructura son cubiertas casi en su totalidad por Otros contribuyentes. Estos también aportan la mayor cantidad de recursos, casi un 60%, para financiar el FSCR. Hasta ahora el Fondo Rotatorio ha demostrado un funcionamiento adecuado a los recursos asignados en la medida que el Fondo se ha consolidado como una de las partes fundamentales del Proyecto, logró superar la crisis financiera del país en el 2001, con un alto porcentaje de devolución de pagos y además permitió la creciente incorporación de beneficiarios para llevar adelante microemprendimientos. De todas formas, cabe considerar que la ampliación del Proyecto con la creación de nuevos CEPT demandará mayores recursos para este fin. El Fondo Rotatorio constituye una herramienta fundamental para el Desarrollo Rural y sería positivo que se pudiera extender a más alumnos y otros miembros de las comunidades. En este punto resultan centrales los recursos para asesoramiento y capacitación en diversos temas asociados a Proyectos Productivos.

El principal gasto del Proyecto, Salarios, se distribuye entre las tres fuentes. El mayor aporte lo realizan Otros Contribuyentes y la IAF. Si bien es importante el aporte del Estado para Salarios docentes, en este caso el aporte de la IAF ha resultado fundamental para el mantenimiento del Proyecto considerando los salarios no docentes. El Instituto Superior recibirá financiamiento de las autoridades de educación, pero las necesidades impuestas por el gran crecimiento y la existencia de diversas instancias de capacitación con un peso fundamental de la capacitación a nivel de las comunidades, determinan que persista la necesidad de los recursos internacionales.

Más allá de que la sostenibilidad está dada por la confluencia de varias fuentes de financiamiento, el aporte de la IAF resulta fundamental. Aunque los rubros a financiar se reparten entre los contribuyentes, el peso de la IAF en recursos para viajes es central. También su aporte para Salarios y para el Fondo Rotatorio es relevante, más aún ante la gran perspectiva de crecimiento del Proyecto que se presenta en la actualidad. Por otra parte, dada la magnitud del Programa y la cantidad de rubros a financiar, hay algunos en los que la participación del estado es menor y para cuyo financiamiento es complicado obtener recursos del Estado, tal es el caso de los recursos para movilidad. Por su parte, para que el crecimiento del Proyecto se concrete en acciones efectivas resulta determinante la capacitación. En este sentido, se ha logrado que el Estado contribuya con parte del financiamiento, en especial con recursos para el Instituto Superior, pero sigue siendo fundamental el papel de los recursos internacionales.

### **E) Réplica del programa**

La experiencia muestra que los procesos difieren y están estrechamente vinculados a la demanda de las comunidades. Es así que la réplica en otras realidades puede basarse en la escuela o en instituciones diferentes como una cooperativa, una asociación de productores, un sindicato, o cualquier otra, incluso los municipios. Lo central es que este proceso se base en la demanda de la comunidad. Por otra parte, la escuela como institución de arranque tiene ventajas respecto a otras instituciones debido a que participan las nuevas generaciones y permite integrar a las familias. Las tres variables centrales en juego en materia de réplica son: conducción, capacitación y proyecto. Si falta alguna de las tres, el proyecto no funciona. Asimismo, ésta implica la necesidad de replicar una metodología, por lo que es preciso conocer las demandas de esas comunidades y qué bases existen para poder construir a partir de ahí. Es necesario generar el aprendizaje desde la misma acción, porque la metodología se internaliza en la acción.

En el caso del Programa CEPT específicamente, dada la centralidad de la escuela agraria, el papel del Ministerio de Educación es fundamental para la réplica. Para que ésta sea posible es importante que haya cambios en las estructuras de los Ministerios de Educación, a nivel de la normativa y también la disponibilidad de cuadros técnicos preparados. Esto último nos remite a un aspecto esencial de la réplica, el financiamiento estatal. En el caso del Programa CEPT, el aporte estatal de recursos económicos es lo que posibilita su continuidad. Este se canaliza por medio del financiamiento de los recursos humanos de los CEPT. Sin embargo, el aporte estatal no es suficiente para el desarrollo del Programa. Hay que considerar que se requieren recursos para trabajar con las comunidades, ayudarlas a definir sus necesidades y plasmarlas en demandas concretas, como así también capacitar para desarrollar capacidad de gestión. Por último, la réplica exige voluntad política para concretar cambios en las estructuras estatales de distintos niveles que permitan democratizar la gestión y den lugar a la participación de la sociedad civil.

Al pensar en la réplica de la experiencia de los CEPT, es central considerar las características particulares de cada realidad. Es decir, la implementación de experiencias que fueron diseñadas para contextos sociales y económicos específicos, no deben transferirse automáticamente a contextos diferentes. En estos casos es factible que no se logren los resultados esperados. El Programa CEPT se desarrolla en el contexto social y económico de la provincia de Buenos Aires y se inserta en la Región Pampeana, caracterizada por la disponibilidad de recursos humanos capacitados y tecnología. Es posible desarrollar una propuesta similar en otros contextos en la medida que se tengan en cuenta las particularidades de cada caso.

Teniendo presente lo anterior, es posible señalar una serie de condiciones que son necesarias para poder replicar el Programa. El orden en el que las presentamos no implica una jerarquización de las mismas. En primer lugar, resulta fundamental contar con recursos para financiar los diversos aspectos que conforman el Programa, en especial los recursos humanos, tanto de la organización central como de los centros, y también a los capacitadores. En segundo lugar, tal como muestra la experiencia analizada, el apoyo político es esencial, por lo menos en la etapa inicial y hasta que se consolide la propuesta. En ambos casos se observa la importancia del rol del Estado. En tercer lugar, la capacitación constituye una actividad vital que atraviesa transversalmente todo el Programa y atañe a actores en todos los niveles y que debe ser planificada desde el primer momento. Por último, es importante destacar la transparencia en la que debe desenvolverse la propuesta, la cual es posible en parte gracias a la participación de una gran cantidad de actores que permite el monitoreo permanente del desenvolvimiento de la misma. De los distintos aspectos mencionados se desprende como reflexión global sobre la viabilidad para replicar una propuesta similar a la del Programa CEPT que resulta fundamental ir creando condiciones que permitan su sustentabilidad. De ahí que se sugiere generar y difundir esta experiencia por diversas vías, tales como publicaciones, conferencias, encuentros y capacitación.

## F) Sugerencias

### a) Educación

- \* Fortalecer el trabajo en las visitas a las familias en aquellos CEPT donde hay deficiencias.
- \* Fortalecer la implementación de instrumentos pedagógicos que faciliten el aprendizaje de las relaciones entre teoría y práctica, así como también la enseñanza científica y tecnológica, tales como Planes de Búsqueda, pasantías, Tesis y Proyectos productivos.
- \* Estimular el trabajo en equipo y los espacios de coordinación entre docentes de todas las áreas disciplinarias.
- \* Fortalecer los Consejos de Administración; fortalecer o constituir los Comité de Desarrollo Local si no existen y promover una relación de cooperación entre docentes y Consejo; promover la vinculación entre el Comité de Desarrollo Local y la comunidad y entre el plan de desarrollo local y las actividades del CEPT.
- \* Promover la producción de publicaciones sobre los contenidos de enseñanza para alumnos, padres y docentes.
- \* Desarrollar estrategias que contribuyan a la inserción laboral de las mujeres. Promover un plan integral de acciones para apoyar a las alumnas mujeres. Difundir experiencias que se hayan implementado a tal fin.
- \* Promover la capacitación para todos los docentes fundamentalmente en aspectos tales como en la pedagogía de la alternancia, el desarrollo rural y la producción agropecuaria.
- \* Fortalecer la enseñanza en el Instituto Superior y los vínculos entre educación, investigación y extensión. Continuar promoviendo la alianza con el INTA y su participación en las actividades del Instituto.
- \* Respecto al personal del Instituto resulta clave su selección considerando el compromiso con la propuesta del Programa CEPT y es recomendable que se trate de un grupo heterogéneo en el que se integren docentes de los CEPT y docentes externos, de manera que tenga lugar una interacción enriquecedora y que permita la renovación constante de ideas. Asimismo, dada la pedagogía de la alternancia se sugiere que el personal que lleva adelante la capacitación alterne sus actividades entre el aula y el campo.
- \* Realizar un seguimiento y evaluación de los impactos de la capacitación en el Instituto Superior de manera de contar con información que permita incorporar las mejoras que sean necesarias en el futuro.
- \* A nivel de la cogestión con las autoridades educativas y en especial en cuanto a la participación en la Comisión de Educación Rural sería recomendable que se incluyera en esta comisión el tratamiento

de la Formación Docente para la educación agraria, dado que la enseñanza agraria y en particular la pedagogía de alternancia tienen características y necesidades específicas que no es capaz de cubrir la formación docente tradicional.

### c) Desarrollo Institucional

- \* Continuar profundizando las transformaciones en la organización: el fortalecimiento de las áreas de Coordinación a nivel de FACEPT y la regionalización.
- \* Priorizar la constitución y el fortalecimiento de redes dentro de la nueva organización regional que va a adquirir la Federación, de manera que los nuevos CEPT puedan aprovechar la experiencia y los aportes del personal de los CEPT más consolidados.
- \* Uno de los obstáculos a superar para el desarrollo de redes y fortalecimiento de las ya existentes es el financiamiento para la movilidad de los distintos actores involucrados.
- \* Promover la difusión de experiencias exitosas en el seno del Programa CEPT, mediante encuentros, conferencias y publicaciones.
- \* Priorizar la búsqueda de nuevas fuentes de recursos económicos.
- \* Fomentar la producción, registro y manejo de la información y la elaboración de publicaciones. Para esto se requieren recursos, económicos y de equipamiento y también personal calificado para estas tareas.
- \* Promover la instalación de Internet en todos los CEPT y sus comunidades.
- \* Incorporación de nuevo personal al staff de la organización central y las nuevas regionales, incluyendo su capacitación específica y salarios adecuados.
- \* Continuar profundizando la promoción de alianzas con el Estado y con diversas instituciones a nivel nacional e internacional.
- \* Mejorar la difusión de los logros y las posibilidades del Programa.

### c) Desarrollo Rural

- \* Recomendamos revisar el valor del monto máximo de los créditos otorgados para Proyectos Productivos dado que el actual resulta restrictivo para diferentes tipos de emprendimientos..
- \* Se sugiere, además, la implementación de montos flexibles de acuerdo al tipo de actividad desarrollada en el proyecto.
- \* Reforzar la capacitación sobre proyectos productivos y créditos, tanto para docentes como para padres, sobre todo en aquellos CEPT en los cuales las comunidades evidencian más resistencia a acceder a créditos.
- \* Consideramos positiva la meta del Área de Capacitación de actualizar y generalizar el Manual de Proyectos Productivos. Se sugiere ampliar con un apartado sobre los Créditos Rotatorios que contenga las características generales de este programa, así como también la explicación de las ventajas que resultan para los pequeños productores el acceder a crédito. Asimismo, se podrían incluir experiencias de egresados que ya implementaron su proyecto.
- \* Promover las alianzas con entidades cooperativas, así como también acciones de capacitación y difusión de experiencias asociativas.
- \* Se sugiere aumentar la oferta de capacitación en asociativismo y cooperativismo para alumnos, docentes, consejeros y egresados.
- \* Sería conveniente implementar contenidos de asociativismo y cooperativismo y sus aportes en el caso de pequeños productores en el currículo del Programa CEPT.
- \* Fomentar el asociativismo a partir de los Proyectos Productivos. Si bien para este tipo de proyectos es posible acceder a un monto mayor que en el caso de los proyectos individuales, ello no resulta en un incentivo suficiente para promoverlos. Por esta razón se sugiere estudiar la posibilidad de promover este tipo de proyectos por medio de nuevos beneficios diferenciales, como menores tasas de interés, mayor período de gracia o plazos más largos.
- \* Promover acciones que contribuyan a fortalecer la participación activa de todos los actores de los CEPT en el Programa Pueblos.
- \* Procurar que la capacitación para los participantes del Programa resulte accesible en los temas centrales tales como desarrollo local, economía social, cooperativismo y asociativismo.

## 5. Citas

1. La IAF busca evaluar los siguientes objetivos: a) proporcionar a los jóvenes de las zonas rurales las destrezas académicas y prácticas en gestión agrícola, administración y desarrollo microempresarial; b) diseñar y operar un fondo rotativo de crédito para financiar proyectos generadores de ingresos administrados por los alumnos; c) movilizar recursos para el proyecto promoviendo alianzas entre escuelas, autoridades locales y el sector privado; d) reproducir el diseño y la metodología de las escuelas secundarias rotativas de las zonas rurales (CEPT) en nuevas poblaciones rurales de Argentina; e) Crear un instituto para sistematizar y sustentar el acceso a la capacitación y la creación de capacidad dentro de los CEPT.
2. No se incluyó al CEPT N° 22 de Ponteaut en General Lamadrid, creado en el 2006.
3. Las principales fuentes de información estadística utilizadas son el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas y el Censo Nacional Agropecuario realizados por el INDEC en los años 2001 y 2002 respectivamente. A esta información se suma también algunas actualizaciones realizadas por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires en el 2006 y de la Secretaría de Ganadería, Agricultura y Pesca de la Nación en el 2005. La información de contexto resulta pertinente para su descripción en la medida que esta evaluación comprende el período comprendido entre los años 1998 y 2005.
4. Ante la demanda de un grupo de padres agricultores a un sacerdote por una escuela para que sus hijos pudieran seguir estudiando sin necesidad de migrar a la ciudad para poder seguir trabajando en el campo (Forni, 1998).
5. Entrevista a Gerardo Bacalini, en Forni (1998).
6. En cuanto al gobierno, la propuesta del Programa CEPT incluye los siguientes tres aspectos. En primer lugar, una supervisión unificada con el fin del seguimiento, evaluación y presentación de modificaciones de la experiencia a cargo de un equipo especialmente integrado. En segundo lugar, el equipo antes mencionado, se encarga de la formación permanente de los docentes del CEPT. Por último, el tercer aspecto es la Asociación Civil que funciona en cada CEPT (ACEPT), con reconocimiento jurídico provincial, que es administrada por un Consejo de Administración para el logro de sus objetivos. Esta Asociación tiene como objetivos la promoción, formación, asesoramiento y sostenimiento del CEPT (Res. 11.111/89). El Equipo técnico del CEPT está integrado por: el Director, la Secretaria, el Coordinador de Alternancia y Producción (CAP), los Coordinadores de las cuatro áreas disciplinarias: Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Producción, Ciencias Sociales y Ciencias Exactas y Naturales, y los Profesores de las cuatro áreas disciplinarias.
7. Entrevista a Gerardo Bacalini, en Forni (1998).
8. Cada una de estas áreas tenía objetivos bien definidos: poner en funcionamiento y desarrollar los CDL en cada CEPT en el primer caso; consolidar los logros del Movimiento tales como la creación de ONEARA (Organización Nacional de Escuelas de Alternancia de la República Argentina) en el segundo caso; y organizar toda la capacitación del Movimiento y elaborar un Manual didáctico – pedagógico sobre Metodología de alternancia en el área restante. Junto a la reorganización interna también se desarrollaron las acciones de capacitación correspondientes (Arango, 1998).
9. Esta acción se la denominó *Volver a las fuentes* en alusión a la recuperación de la identidad original del Programa CEPT y se plasmó en cuatro Talleres de Planeamiento y Reflexión. (FACEPT, 2003a).
10. Las líneas de acción específicas del EAFI eran: atender y supervisar a los CEPT que atravesaban una crisis institucional (debilitados o alejados de los principios rectores del Programa); favorecer el fortalecimiento de todos los CEPT; y acompañar el proceso de selección docentes y la conformación de los listados. La mayoría de los miembros de la Comisión de Capacitación y Educación Permanente se comprometieron en el trabajo del EAFI, por lo que hacia fines del 2004 se suspendieron las actividades de esta Comisión (FACEPT, 2004b).
11. Entre estos últimos, se encuentran el Ministerio de Educación; el Banco Provincia; la Fundación Antorchas; la Unión Argentina de Trabajadores Rurales (UATRE); FARPREA-Jujuy; FACEAC-Corrientes; Fundared Córdoba; Ministerio de Agricultura; Municipalidad de Buenos Aires; y empresas locales.
12. El financiamiento de Salarios se distribuye entre los tres contribuyentes. Los recursos de la IAF se destinan fundamentalmente a la coordinación del proyecto, asistencia técnica, capacitación e investigación. En tanto FACEPT financia a los Consejos de Administración y el personal administrativo, mientras que Otros contribuyentes aportan recursos para asistencia técnica y expertos en educación.
13. En este sentido, Dinova (1998) plantea que los CEPT propician: la responsabilidad de la familia en la educación, una educación personalizada, una educación reflexiva que promueve el desarrollo de la capacidad crítica, una educación participativa, aprender haciendo y hacer aprendiendo, educación abierta a la comunidad y alternancia pedagógica.
14. Según la reglamentación vigente durante el período 1998-2005, el Polimodal incluye dos tipos de formación, una General de Fundamento que por medio de los Contenidos Básicos Comunes asegura la adquisición de un núcleo de competencias básicas a todos los estudiantes, y otra Orientada a través de los Contenidos Básicos Orientados que contextualizan y profundizan los primeros en diferentes campos del conocimiento y del quehacer social y productivo. Estas dos formaciones permiten configurar cinco modalidades, entre las cuales se encuentra la elegida por los CEPT, Producción de Bienes y Servicios. Paralelamente al Polimodal, las escuelas pueden ofrecer un Trayecto Técnico- Profesional (TTP) que habilita para tareas laborales específicas. Este circuito habilita para el título de técnico. Este año se aprobó una nueva Ley Nacional de Educación y se está implementando una reforma educativa en la Provincia de Buenos Aires que va a modificar algunos de estos aspectos. Hasta el 2006 inclusive, la enseñanza en los CEPT abarca el tercer ciclo de EGB (7°, 8° y 9°) y el Polimodal (1°, 2° y 3°). Con la nueva Ley Nacional desaparece la división entre EGB y Polimodal y se retoma la tradicional división entre la primaria y el secundario.
15. El área de Ciencias Sociales comprende Historia, Geografía, Formación Ética y Ciudadana. El área de Ciencias de la Comunicación incluye Inglés, Lengua, Educación Física y Formación Artística. El área de Ciencias Exactas y Naturales comprende Ciencias Naturales, Física, Química y Matemática. Y el área de Ciencias de la Producción considera Producción Vegetal, Producción Animal, Maquinaria, Manejo y Gestión de Empresas.
16. Ello está vinculado con las transformaciones que ha sufrido el sector agroalimentario en las últimas décadas, con el crecimiento del comercio internacional, la mayor interdependencia entre países y entre sectores económicos, el papel central de la tecnología, la mayor demanda de valor agregado en los alimentos y la expansión de las empresas agroindustriales.
17. Éste se basa principalmente en la incorporación de maquinaria agrícola, de insumos agrícolas y de modificaciones genéticas (Barsky, 2001). En la última década la siembra directa posibilitada por las innovaciones de la maquinaria agrícola y los cultivos transgénicos ha tenido un gran impacto en la transformación de las estructuras productivas en las zonas rurales.
18. En la medida en que la incorporación tecnológica se basa principalmente en el factor capital, las innovaciones aumentan la productividad de la tierra y el trabajo.

19. Además los rendimientos escolares no sólo están influidos por factores pedagógicos. Hay otros elementos que pesan más como la pobreza, la ruralidad, el grado de escolaridad de las madres y de la población en general. Por esta razón, las intervenciones educativas y formativas tienen el límite que les plantean nuestras sociedades excluyentes (Jacinto, 2002). En el medio rural, además, es preciso considerar la cuestión del género.
20. Los hijos de productores y campesinos están habituados al trabajo en el campo y por eso –a diferencia del joven urbano que va a la escuela industrial o comercial- conocen la temática (Irigoín, 1997).
21. Los principales rasgos de la nueva tecnología son su alta dependencia del conocimiento, en particular del conocimiento básico y la creciente intervención del sector privado en su generación. Ambas razones explican la necesidad de espacios interdisciplinarios y actividades prácticas que permitan la comprensión de las interrelaciones entre ciencias y tecnologías, dado que éstas responden a un concepto más amplio que la mera aplicación de las primeras, así como también del aprendizaje en contextos diferentes a la escuela, en otros ámbitos de producción de conocimiento (Dávila, 2002).
22. La transformación productiva tiene el propósito de articular competitiva y sustentablemente a la economía del territorio a mercados dinámicos. Por su parte, el desarrollo institucional apunta a estimular y facilitar la interacción y la concertación de los actores locales entre sí y entre ellos y los agentes externos relevantes e incrementar las oportunidades para que la población pobre participe del proceso y sus beneficios. La transformación productiva depende en gran parte de la difusión del progreso técnico, el conocimiento y la innovación tecnológica (Schejtman y Berdegué, 2004).
23. De ahí que resulta fundamental el desarrollo institucional para el desarrollo territorial, dado que si bien los sectores rurales pobres pueden por sí mismos desarrollar ciertos tipos de capacidades y competencias a partir de su propia organización, habrá otras determinantes del desarrollo a la que los pobres sólo accederán a través de puentes que los vinculen con otros agentes económicos y sociales (Schejtman y Berdegué, 2004).
24. Asimismo el Programa Pueblos prevé el financiamiento de proyectos de las localidades participantes, que pueden ser de tipo productivo y de capacitación o eventos socio-productivos, por medio de subsidios no reintegrables y que se destinan al financiamiento de equipamiento, insumos y materia prima. En las comunidades, el Programa se concreta en un equipo de Promotores Comunitarios en los que se encuentran representados los tres vértices del mismo: CEPT, Municipio y comunidad. Durante el año 2006 se llevó a cabo la primera etapa del Programa que abarcó a 24 comunidades y a partir del 2007 está previsto extenderlo a 40 comunidades más. En el Anexo IV se presenta más información sobre el desarrollo de este Programa.
25. Es en este sentido que el territorio no debería ser entendido como un espacio físico "objetivamente existente", sino como una construcción social, es decir, un conjunto de relaciones sociales que dan origen y a la vez expresan una identidad y un sentido de propósitos compartidos por múltiples agentes públicos y privados (Schejtman y Berdegué, 2004).
26. Es importante considerar que el desarrollo se puede comprender mejor cuando se ve como resultado de procesos históricos en los que se da una determinada combinación de relaciones sociales e institucionales (Moyano, 2006).
27. La larga trayectoria del CEPT le ha permitido atravesar por numerosas experiencias y dificultades y aprender varias lecciones. Además la gran mayoría de los docentes recibió capacitación específica en el Programa CEPT.
28. Lobos surge a partir de la demanda de una escuela secundaria por parte de la comunidad, ante una realidad adversa dado que los hijos que querían seguir estudiando debían irse a la ciudad y las familias se terminaban desintegrando. Esto seguramente es un factor importante para explicar el buen vínculo entre padres y docentes. El CEPT de Carlos Casares surge de arriba hacia abajo (top-down), por lo tanto en su proceso de reestructuración se presentan algunas diferencias al interior del equipo docente y entre algunos docentes y padres.
29. Distribución regional de los CEPT: la Región I comprende a los CEPT No. 2, 4, 10, 17 y 21, ubicados al norte de la provincia; la Región II a los CEPT No. 1, 5, 16, 18 y 20, que corresponden a los Municipios del este de la provincia; la Región III a los CEPT No. 7, 9, 11, 13, 14 y 15 localizados en el oeste y finalmente la Región IV a los CEPT No. 3, 6, 8, 12 y 19 ubicados al sur bonaerense.
30. Se consideró el mismo período que para matrícula.
31. Según una de las fuentes entrevistadas "muchas veces el desplazamiento del ámbito rural al urbano para estudiar comporta una doble marginalidad: cultural y laboral. La experiencia de los CEPT presenta resultados positivos en términos de arraigo, definido como valoración de lo propio y no como encierro." Por otra parte, también plantean que "el localismo extremo puede ser discriminante, contribuye a cerrarse y no permite el crecimiento. Hay varias comunidades que parecen fuertes pero son muy cerradas y les cuesta crecer hacia fuera." Por eso es importante plantear un debate sobre lo local, cuál es el alcance de lo local, si abarca solamente a la propia comunidad, si incluye a las comunidades cercanas, etc. Muchos creen que el Desarrollo Local tiene que incluir a las localidades cercanas, así como agregación y vínculo con lo urbano. "Los beneficios de la ciudad son buenos para el campo".
32. Además, en la dimensión pedagógica los proyectos deben contribuir a la mejora de las competencias y capacidades de los alumnos para su inserción plena al mundo del trabajo y también al conocimiento de metodologías de formulación de proyectos (FACEPT, 2000c).
33. La solidaridad se refiere al respaldo institucional de FACEPT y la construcción federada del fondo (de todos hacia uno), a la participación en la construcción del fondo con el que los demás pueden contar ya que la devolución del crédito más los intereses estarán disponibles para otros (de uno hacia todos) y al carácter no prendario de la garantía que en este caso es solidaria de la comunidad que respalda la implementación de la propuesta y la responsabilidad de los técnicos de asegurar la viabilidad de la misma. (FACEPT, 2001a).
34. El Programa se inició con una experiencia piloto de la que participaron dos CEPT, el de San Andrés de Giles (Nº 2) y el de Guaminí (Nº 6), y en la que se otorgaron 4 créditos. Para esa experiencia se capacitó a alumnos (20), técnicos y docentes (12) y familias (15), en proyectos productivos y Desarrollo Local (Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2001). Inicialmente, el FSCR se conformó con aportes que FACEPT gestionó ante organismos nacionales oficiales, fundaciones nacionales privadas y organismos internacionales de cooperación.
35. Es importante tener presente que si bien hacia 1999 existían un total de quince CEPT, cinco de ellos se habían creado muy recientemente, en 1998. Asimismo, hacia 1999 se inició la tercera etapa de creación de CEPT que resultó en otros cinco nuevos establecimientos. Los dos restantes, los de General Viamonte y de General Lamadrid, fueron creados en 2002 y 2006 respectivamente. Por esta razón no se registra ningún crédito para el CEPT Nº 22 de Pontaut, General Lamadrid.
36. El primero implica que los recursos obtenidos gracias a la intervención de la Federación que respalda los convenios, están destinados a financiar los proyectos productivos de los egresados de todos los CEPT. El segundo se refiere al compromiso que tiene cada comunidad en relación con destino de los fondos y su recuperación (Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2001).
37. Esta medida demandó la capacitación y formación de distintos actores de estos CEPT y la asunción de nuevas responsabilidades por parte de sus respectivos Consejos de Administración, entre otras cosas (FACEPT, 2002b). Asimismo, ese año se inició una

- línea de créditos para productores con un grupo de ocho productores que solicitaron crédito para proyectos Tambos Fábrica en Carlos Tejedor (Bacalini, 2005).
38. En la enmienda que se firmó con la IAF se tuvo en cuenta una ampliación del monto de los créditos. "Los estudiantes de los CEPT, ex – alumnos y familias tendrán derecho a recibir préstamos de aproximadamente US\$ 5000 para 24 meses que les permitirán llevar a cabo actividades generadoras de ingresos" (IAF, 2001).
  39. Se califican las evaluaciones en F (favorable) o D (desfavorable con recomendaciones de reformulación hasta lograr una F). Además, hace una priorización basada en razones de urgencia o relevancia. Éstas calificaciones derivan de la noción incorporada en el Manual de los Créditos de que los proyectos nunca son rechazados de manera definitiva, el egresado cuenta con la opción de corregirlo y volver a presentarlo si es que así lo desea.
  40. Hacia 1999, cuando el FSCR recién arrancaba, se trabajó en torno a los criterios a tener en cuenta en la evaluación de la calidad técnica y la viabilidad de los proyectos presentados, de manera de uniformar la misma en todos los CEPT. Los criterios definidos fueron los siguientes: a) calidad de la propuesta desde el punto de vista técnico, para evaluar sus contenidos y las características del financiamiento solicitado para sostenerla, b) viabilidad económica de la propuesta considerando la rentabilidad del proyecto y la capacidad de devolución del crédito solicitado, c) impacto en el Desarrollo Local y familiar, analizando la vinculación del mismo con el logro de resultados que trasciendan el proyecto mismo, d) necesidad de la familia, atendiendo a su situación social y económica actual, e) grado de compromiso actual y potencial de la familia para con el proyecto (FACEPT, 2000a).
  41. Este criterio es adoptado, más allá de la flexibilidad de las condiciones de los créditos en general, porque se estima que asegurar los recuperos como parte indisoluble del continuo fluir del Fondo es consistente con el propósito de desarrollo de los sectores populares. Se trata de un concepto de responsabilidad individual frente a la comunidad, de la que se forma parte y con la cual se trabaja para el desarrollo (FACEPT, 1998).
  42. Esta puede aumentar o disminuir de acuerdo al nivel y la calidad de las alianzas logradas por la ACEPT en su comunidad y la calidad y pertinencia de los proyectos productivos. Sin embargo, esta cifra no es obligatoriamente otorgada, dependerá de los proyectos preparados y aquellos que finalmente resulten aprobados (FACEPT, 1998).
  43. Los créditos en los casos A y C se destinan exclusivamente a capital circulante o de trabajo, dado que por su naturaleza económica comprenden "programas anuales de producción". En los casos B y D se destinan a cubrir tanto capital o activos fijos como capital circulante o de trabajo dado que son emprendimientos plurianuales.
  44. La solicitud de crédito indica si se trata de un proyecto de corto plazo (A o C) o de mediano plazo (B o D), y el plazo concreto del mismo. Sin embargo, el plazo total no puede exceder los cinco años.
  45. Éste comprende principal e intereses, entendiéndose que los servicios se calculan en su totalidad y por el total de la deuda, a partir de la finalización del período de gracia.
  46. Para créditos A y B, de riesgo habitual, es 6% anual sobre saldos. Y para créditos C y D, de riesgo especial en proyectos promisorios, de 4% anual sobre saldos.
  47. El nivel de intereses punitivos equivale al 50% de la tasa de interés normal correspondiente. Cabe señalar que el Reglamento de Créditos prevé un proceso de intimaciones, tres avisos en un plazo de 30 días. Se definen dos causas de incobrabilidad (con una salvada para casos excepcionales bajo responsabilidad del Comité Ejecutivo): i) la muerte del o de los beneficiarios y/o padre, madre o tutor; ii) los casos de fuerza mayor asociados a catástrofes o emergencias naturales y/o económicas.
  48. Como se mencionó anteriormente, en el año 2001 se realizó un reajuste en los montos de los Créditos.
  49. En 1998 la experiencia arranca con una prueba piloto. Y 2005 no está completo.
  50. En uno de los Informes de FACEPT (2001b) se cita como causas de esto, la cultura de trabajo individual socialmente arraigada, las grandes distancias, la movilidad por pérdida de trabajo que hace que la familia deba ir de un campo a otro, la falta de recursos para movilidad, las condiciones climáticas.
  51. Los proyectos agropecuarios comprenden: producción de miel, cría de conejos, cultivo de verduras bajo cubierta, cría de lechones, preparación y venta de caballos de polo, inseminación artificial en bovinos, mejoramiento del tambo, cría vacuna, entre otros. En los casos que no corresponden al sector agropecuario, se trata de proyectos vinculados a agregar valor a la producción agropecuaria. En el caso de manufacturas consisten en elaboración de alimento balanceado y elaboración de productos alimenticios artesanales, y entre los de servicios se encuentran de diseño y desarrollo de un software para la gestión de empresas agropecuarias, diseño y gestión de una revista digital, proyecto de gestión de un tambo familiar, comparsa de esquila, proyecto de desvasamiento, desinfección y acomodamiento de las pezuñas de vaca, y servicios rurales: instalación y reparación de alambrados con sus mejoras ganaderas.
  52. Algunos sostienen que la operatoria del crédito se ajusta más a las características de los hijos de productores que disponen de herramientas y espacio para iniciar una actividad, continuar o ampliar una actividad en curso y por su expectativa de permanecer en el campo (FACEPT, 2000c).
  53. Muchos docentes no saben transmitir una visión diferente ante el crédito porque ellos mismos consideran que no sirve. Hay docentes que no se adaptan, otros que no confían en los Proyectos Productivos. Es posible que la formación y la trayectoria incidan en la opinión del docente respecto de los Proyectos Productivos, aunque no es posible establecer una regla porque incluso dentro de los mismos equipos productivos se observaron diferentes actitudes.
  54. En este manual se explican, con ejemplos prácticos concretos y ejercicios de aplicación, las distintas etapas que involucran un Proyecto Productivo. Además incluye una introducción con argumentación acerca de las ventajas que ofrece a la familia la planificación y la implementación de un Proyecto.
  55. El CDL es un indicador de la organización comunitaria, y en ese sentido, es posible que exista una relación entre el grado de consolidación del CDL y el desempeño en materia de proyectos llevados a cabo con o sin crédito.
  56. La propuesta de extender los créditos más allá de los alumnos de 3º año/egresados de manera de incluir a alumnos de cursos inferiores se funda en que hay alumnos que aún no están en 3º Polimodal que realizan actividades productivas y a los cuales el crédito reportaría una ayuda considerable para mejorar o ampliar su actividad. ¿Por qué esperar a que ese alumno llegue al último año para ofrecerle a él y su familia la oportunidad de aprender todo lo relativo al armado y diseño de un proyecto y de solicitar un crédito? Por otra parte, ubicarse un paso atrás en la trayectoria de los alumnos puede ser muy beneficioso para los proyectos porque de esta manera se puede realizar un seguimiento realmente efectivo por medio de las visitas docentes.
  57. El cooperativismo agropecuario inició un proceso de crisis que involucra a las consecuencias económicas y sociales, y también a transformaciones en sus aspectos institucionales, organizativos e ideológicos, debido en gran parte a la complejidad que han adquirido los negocios, y a la necesidad de adaptarse a los nuevos escenarios económicos en los que deben actuar (Lattuada y Renold, 2004).
  58. Muchos entrevistados coinciden en que sería muy útil generalizarlo y que no esté restringido sólo a egresados. En un primer momento se incluyó en el programa educativo porque lo que no estaba en el programa no despertaba el mismo interés, pero

- no debería considerarse como un mero requisito para el egreso. Otra oportunidad en este sentido podría plantearse a través del Programa Pueblos con la implementación de un programa de Crédito Rotatorio. En este sentido, algunos entrevistados consideran que la generalización del Crédito Rotatorio debería hacerse a partir de la modificación del Manual, en el que se deben explicar claramente las características de la banca solidaria de manera de evitar interpretaciones libres que puedan afectar el nivel de compromiso y los lazos comunitarios que ésta implica.
59. Duraban tres días cada uno y se profundizaban diferentes temas: metodologías de enseñanza (Plan de búsqueda, Tesis, Proyectos Productivos), cómo hacer visitas, funcionamiento del Consejo de Administración, su articulación con la Municipalidad, la relación del Consejo de Administración con los docentes, entre otros. La organización era más sencilla. Los asesores visitaban dos veces por año cada CEPT y elaboraban un diagnóstico, identificaban los principales problemas y a partir de los mismos se decidía con la Comisión Directiva cuáles eran los temas que era necesario fortalecer mediante la capacitación.
  60. Uno de los ejes de capacitación es el Programa Pueblos. El mismo está dejando capacitación instalada en cada CEPT. Entre los ejes de capacitación a nivel local, los alumnos y sus familias junto al equipo docente, promoverán nuevas comunidades. Previamente es necesario capacitar a los docentes.
  61. Esta se orienta a la formación de personas para que puedan trabajar en distintos niveles de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales participando en el diseño y ejecución de actividades tendientes al Desarrollo Local de las comunidades rurales en el marco de la Economía Social (Bacalini, 2005). Esta carrera depende de la Dirección de Educación Superior de la Provincia.
  62. En febrero comienza la capacitación de docentes a nivel provincial con 4 talleres. Después se regionalizarían. La capacitación se basará en conceptos básicos –Producción Total, Desarrollo Local, Agricultura Familiar, Economía Social, Pedagogía de Alternancia, Diagnóstico Participativo, Asociativismo y Cooperativismo–, contenidos transversales –Dinámica de grupos, Comunicación popular– y también se desarrollarán contenidos específicos. Las clases van a ser dictadas por docentes de los CEPT y Consejeros y para algunos temas como Asociativismo, Cooperativismo y Economía Social se traerá especialistas externos. También se van a ofrecer cursos de Pedagogía de la Alternancia, de capacitación para acompañar a los nuevos CEPT y un postítulo en el Programa para Docentes CEPT. Además el Instituto también va a ofrecer capacitación dirigencial para la conducción política: los Consejos de Administración, los equipos de promoción política y la Comisión Directiva.
  63. La eficiencia microeconómica depende de una serie de factores que es necesario atender. Además del nivel tecnológico, ya mencionado, otros factores determinantes de la supervivencia de las explotaciones agropecuarias son el aumento de la productividad del trabajo, la diversificación e incorporación de rubros intensivos, la integración agroindustrial, la generación de sistemas de comercialización y servicios financieros adecuados, solución de los problemas de infraestructura y transporte, facilitación y flexibilización del acceso a la tierra y la capacitación empresarial en materia productiva, comercial y gerenciamiento de empresas.
  64. FACEPT define la cogestión como la sustitución de la “voluntad unilateral por una conducción participativa de un proceso donde se comparte la decisión política de transformar la realidad rural bonaerense a través de procesos de Desarrollo Local como la nueva estrategia de la comunidad organizada” (FACEPT, 2003a:22). Desde la esfera estatal, se agrega que esta democratización de la gestión y de la toma de decisiones requiere de un “modelo de gestión con una enorme capacidad de escuchar a la gente”.
  65. Para ello realizaron varias reuniones en las que se plantearon las adecuación de la EGB de Adultos a las necesidades del medio rural y la alternancia y el establecimiento de acuerdos pedagógicos que permitieran priorizar líneas de trabajo con perspectivas comunes para todo el ámbito de la provincia entre otras cuestiones (FACEPT, 2003a). En el 2004 este programa contó con la participación de 600 adultos del medio rural finalizando su educación básica (FACEPT, 2004b).
  66. Por medio de un Acta Acuerdo entre la Subdirección de Educación Agropecuaria y FACEPT, se conformó un Equipo en el que se encuentran representadas la gestión estatal y la comunitaria. Este Equipo está integrado por 4 docentes designados por la cogestión y 4 Consejeros designados por FACEPT. Las funciones de este Equipo se distinguen sobre la base de sus interlocutores: A) Con el Consejo de Administración de cada CEPT: asesorar a) en el Plan de Desarrollo de la comunidad, b) para que las líneas fundamentales del Plan de Desarrollo se contemplen en el Proyecto Educativo Institucional, c) en los procesos de selección de los docentes. B) Con el Equipo de coordinación Técnica: asesorar y supervisar a) en la formulación del P.E.I y del P.C.I en función del Plan de Desarrollo; b) en el funcionamiento de su rol como promotor y asesor del Consejo de Administración, CDL y Consejo de Alumnos; y c) en los aspectos técnicos y administrativos de cada CEPT. C) Con el equipo docente: asesorar y supervisar la instrumentación de la Pedagogía de Alternancia en función de las líneas del Plan de Desarrollo. D) Participar en los procesos de selección docente de acuerdo a la normativa específica. (FACEPT, 2003a).
  67. En el ámbito de la acción cogestiva con la DGcYE y desde la Unidad Académica del Instituto Superior para la Producción Total y el Centro de Formación Profesional 402, se brindará capacitación a Promotores Comunitarios certificando su formación, la capacitación política de los dirigentes rurales del Movimiento CEPT y la capacitación de los equipos formadores de promotores (FACEPT, 2006c).
  68. Ante estos nuevos desafíos, el Ministerio provincial desarrolló una nueva estructura con diversos cambios, entre otros, la creación de direcciones provinciales por nivel y la creación de nuevas Modalidades como Gestión educativa ambiental y Alternativas pedagógicas. Esta última tiene el objetivo de institucionalizar otras experiencias educativas como los CEPT y articular la educación formal e informal, dado que la crisis potenció el surgimiento de escuelas populares, la generalización de otras alternativas pedagógicas y revalorizó el trabajo de las ONG. Además se generó una discusión respecto de si la educación rural es o no una modalidad tal como lo plantea la ley nacional de educación. Argumentan que en ese caso también debe existir una modalidad urbana. De manera que crearon la modalidad urbana, antes sólo existía la modalidad rural.
  69. El INTA hoy se está modificando, alineando a nuevos enfoques como el desarrollo territorial, la seguridad alimentaria, y el patrimonio cultural. Han cambiado los ejes políticos conceptuales. Los ejes que atraviesan todas las actividades hoy son: competitividad, ecología, equidad social. Es posible identificar tres cambios principales: la adopción del enfoque de desarrollo Territorial, la creación de los IPAF (Institutos para la Agricultura Familiar) con conexión a la extensión y la unión del PROHUERTA a la Coordinación de Extensión. En este nuevo contexto la extensión está teniendo un mayor espacio luego de que, a excepción del PROHUERTA que es un programa compartido con el Ministerio de Desarrollo Social, casi desapareciera en los noventa. A esto se suma el debate sobre quién debe ser cliente del INTA: si productores grandes, chicos, productores familiares o trabajadores sin tierra.
  70. El INTA está implementando programas específicos, como el Programa Nacional de Apoyo al Desarrollo Territorial (dependiente de la Coordinación Nacional de Extensión). En el mismo se desarrollan diferentes proyectos de extensión, investigación y capacitación y se va a sumar al PROHUERTA. En este marco se creó el PROFEDER, un Programa Federal que integra varios proyectos: Cambio Rural que es un programa compartido con SAGPyA que financia asesoramiento para grupos de productores,

Programa Minifundios que tiene programas específicos para minifundistas, PROFAM que financia proyectos familiares y el PROHUERTA. Los IPAF son los Institutos para la Agricultura Familiar cuyo objetivo es realizar investigación y extensión para la producción familiar. Fueron creados recientemente. Hasta ahora son tres: NOA, NEA, Pampeano y también hay un Centro Coordinador.

71. Hay alianza cuando existe entre las instituciones un documento escrito que certifica la relación, de lo contrario se trata de cooperación (FACEPT, 2000a).
72. Las alianzas con los ámbitos comprometidos con el desarrollo de la comunidad rural constituyen el camino elegido para construir y afianzar el modelo cogestivo (FACEPT, 2002b). Asimismo, la construcción y afianzamiento de las alianzas parte de la concepción de que la construcción de redes sociales es central para la consolidación de la autonomía institucional (FACEPT, 2003b).
73. Así por ejemplo, hemos visto, en el CEPT de Mercedes un mayor desarrollo de alianzas con diversos actores comunitarios. El vínculo con el grupo de tamberos vinculado a este CEPT aportó mejoras para los tamberos que se fortalecieron por la experiencia de trabajo asociativo y por las mejores posibilidades de comercialización, y también para el propio CEPT que desarrolló mayor capacidad de trabajo y capacitación de sus recursos, así como oportunidades laborales para sus egresados. En el caso del CEPT de 9 de Julio la alianza con EDUCREA contribuye a potenciar el trabajo de ambas instituciones, promueve la generación de alternativas para solucionar los problemas del Centro, aumenta los vínculos con diversos actores de la comunidad tanto del sector productivo como de las autoridades locales.
74. El CEPT N° 22 de Ponteaut en General Lamadrid, se creó en el año 2006.
75. En el caso de Balcarce, frente al impulso e interés del intendente, surgieron dificultades para encontrar liderazgos comunitarios sólidos y derivadas de la falta de convencimiento sobre la propuesta del Programa CEPT (FACEPT, 2004a). Por su parte, en el caso de Carmen de Patagones, la iniciativa surgió de la Dirección de Producción del Municipio.
76. Cabe destacar que antes de que ello ocurriera, los equipos docentes de las escuelas continuaron trabajando a pesar de no percibir sus haberes durante gran parte del año 1999 (FACEPT, 2000a).
77. Además, la iniciativa se conformaba con ciertos requisitos administrativos (incluidos económicos y legales) y pedagógicos (por ejemplo, respecto de la organización de las estadías). Los CEPT receptores son Mercedes, Baradero, Rojas y Lobos (FACEPT, 2001a). La experiencia se puso en marcha a comienzos del año 2001 y en la actualidad estos alumnos ya han egresado e incluso 3 de los 4, solicitaron créditos implementar sus proyectos productivos en su localidad de procedencia.
78. Ésta incluye el Programa de Certificación de Niveles Formales de Educación que desarrolla FACEPT en cogestión con la Dirección de Educación de Adultos y Formación Profesional (FACEPT, 2004b).
79. De ahí que sea importante relevar información que refleje el capital social, entendido como una combinación de relaciones sociales e institucionales, que no es a priori ni buena ni mala, sino que sus consecuencias dependen del estadio del proceso de desarrollo y del contexto (Moyano, 2006).
80. Por ejemplo en la Comunidad de Miranda en el Partido de Rauch la escuela se inicia después que se organiza la comunidad en torno a otros proyectos como la cría de pollos y la demanda de electricidad. Estos comienzos contribuyeron a que la escuela se insertara en la comunidad fácilmente y el Desarrollo Local fue naturalmente integrado desde los comienzos. En el CEPT de El Arazá en el Partido de Lobos la situación fue diferente. Este surge a partir de una demanda concreta de la comunidad por educación secundaria para que los hijos se vayan y evitar que las familias se desintegren. Finalmente, el CEPT de Carlos Casares como ya se mencionó se crea a partir de una estrategia "top-down", con una iniciativa desde el estado. Sin embargo, el inicio no necesariamente es el factor más determinante del éxito o fracaso, dado que posteriormente se desarrolla un proceso en el cual es posible que existan transformaciones y se contrarresten las desventajas iniciales.

## 6. Referencias bibliográficas

- \* Arango, Aida (1998), "Servicio e apoyo al Programa de la Fundación Interamericana Donación IAF AR-311. Primer Informe de Monitoreo", Buenos Aires.
- \* Bacalini, G. y Ferraris, S. (2001), "Estrategias educativas para el desarrollo local en el medio rural: el Programa CEPT". En Burin, D y Heras, A. (comp.): Desarrollo Local. Una respuesta a escala humana a la globalización. Ediciones Ciccus-La Crujía, Buenos Aires.
- \* Bacalini, G. (2005), "Informe Final de las actividades de capacitación, asistencia y seguimiento del Programa de Desarrollo Local IAF - FACEPT. Período Marzo 1998 - Junio 2005", Buenos Aires.
- \* Barsky, O. y Gelman, J; "Historia del Agro Argentino. Desde la conquista hasta fines del siglo XX". Ed. Grijalbo-Mondadori, 2001, Buenos Aires.
- \* "*Campo en Acción*", Año X, N° 51, Junio – Julio 2005, Periódico Rural, CEPT N° 4, Mercedes, Provincia de Buenos Aires.
- \* "*Campo en Acción*", Año X, No. 53, Noviembre – Diciembre 2005, Periódico Rural, CEPT N° 4, Mercedes, Provincia de Buenos Aires.
- \* "*Campo en Acción*", Año X, N° 54, Abril - Mayo 2006, Periódico Rural, CEPT N° 4, Mercedes, Provincia de Buenos Aires.
- \* Dávila, M: "La construcción de la vinculación Universidad-Sector Productivo-Estado en la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires: la apertura al medio como eje de transformación institucional", Buenos Aires, Tesis de Maestría, FLACSO, 2002.
- \* Del Bello, J.C., Dávila, M. y Giménez, G. (2006): "La educación superior agropecuaria y agroalimentaria.", En Llach, J.J., Del Bello, J.C., Carratú, M. y Margiotta, E., "El campo, las agroindustrias y su gente en la sociedad del conocimiento. La educación rural, agropecuaria y agroindustrial de nivel

- primario, medio y superior. diagnóstico y propuestas.”, Foro de la Cadena Agroindustrial Argentina, Buenos Aires.
- \* Dinova, O. (1998), “Escuelas de Alternancia: un proyecto de vida”. Tomos I y II. Geema – Grupo Editor Multimedial, Argentina.
  - \* EDUCREA, “Programa Padrinazgo de Escuelas. Manual Explicativo”, AACREA, [www.educrea.org.ar](http://www.educrea.org.ar)
  - \* “El Arazá. *El campo por el campo*”, Año I – N° 3 - Noviembre 2005, Periódico Rural, CEPT N° 16, Lobos, Provincia de Buenos Aires.
  - \* “El Arazá. *El campo por el campo*”, Año II – N° 5 - Agosto 2006, Periódico Rural, CEPT N° 16, Lobos, Provincia de Buenos Aires.
  - \* “El Arazá. *El campo por el campo*”, Año II – N° 6 – Noviembre 2006, Periódico Rural, CEPT N° 16, Lobos, Provincia de Buenos Aires.
  - \* “El Ruralito”, Año V, Octubre - Noviembre 2005, Periódico Rural, CEPT N° 13, Carlos Casares, Provincia de Buenos Aires.
  - \* “El Ruralito”, Año V, Diciembre 2005, Periódico Rural, CEPT N° 13, Carlos Casares, Provincia de Buenos Aires.
  - \* “El Ruralito”, Año VI, Junio 2006, Periódico Rural, CEPT N° 13, Carlos Casares, Provincia de Buenos Aires.
  - \* “El Ruralito”, Año VI, Julio 2006, Periódico Rural, CEPT N° 13, Carlos Casares, Provincia de Buenos Aires.
  - \* “El Ruralito”, Año VI, Septiembre – Octubre 2006, Periódico Rural, CEPT N° 13, Carlos Casares, Provincia de Buenos Aires.
  - \* FACEPT (1998), “Manual del Fondo Rotatorio”. Informe Programático. Período Abril – Septiembre de 1998, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (1999), “Informe de Actividades. Período 1/3/99 al 31/8/99”, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (2000a), “Informe de Actividades. Período 1/9/99 al 28/2/00”, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (2000b), “Informe de Actividades. Marzo - agosto 2000”, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (2000c), “Informe evaluativo de las actividades de capacitación, asistencia y seguimiento del Programa de Desarrollo Local. Período abril 1998 - octubre 2000”, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (2001a), “Informe de Actividades del Programa de Desarrollo Local IAF-FACEPT. Período Septiembre 2000 - Febrero 2001”, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (2001b), “Informe de Actividades del Programa de Desarrollo Local IAF-FACEPT. Período Marzo 2001- Diciembre 2001”, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (2002a), “Informe de Actividades del Programa de Desarrollo Local IAF-FACEPT. Período Enero 2002 - Junio 2002”, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (2002b), “Informe de Actividades del Programa de Desarrollo Local IAF-FACEPT. Período Julio 2002 - Diciembre 2002”, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (2003a), “Informe de Actividades del Programa de Desarrollo Local IAF-FACEPT. Período Enero 2003 - Junio 2003”, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (2003b), “Informe de Actividades del Programa de Desarrollo Local IAF-FACEPT. Período Julio 2003 - Diciembre 2003”, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (2004a), “Informe de Actividades del Programa de Desarrollo Local IAF-FACEPT. Período Enero 2004 - Junio 2004”, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (2004b), “Informe de Actividades del Programa de Desarrollo Local IAF-FACEPT. Período Julio 2004 - Diciembre 2004”, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (2006a) “Convenio 2447/05. Informe de Avance. 1º Fase FACEPT - MSD: 3 de Noviembre 2005 / 3 de Abril 2006”, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (2006b) “Convenio 2447/05. Informe de Avance. 2º Fase FACEPT - MSD: 4 de Abril 2006 / Julio 2006”, Buenos Aires.
  - \* FACEPT (2006c), “Programa Pueblos. 2º Etapa. Año 2007”, Buenos Aires.
  - \* Forni, F., Neiman, G., Roldán, L., Sabatino, J.P. (1998), “Haciendo escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en le medio rural”, Ediciones CICCUS, Buenos Aires.
  - \* IAF (1998), “Convenio de Donación suscrito entre la Federación de Asociaciones Centros Educativos para la Producción Total y la Fundación Interamericana”. Donación No. AR-321.
  - \* IAF (2001), “Convenio de Donación suscrito entre la Federación de Asociaciones Centros Educativos para la Producción Total y la Fundación Interamericana”. Donación No. AR-321. Primera Enmienda. 28 de febrero de 2001.
  - \* IAF (2001), “Convenio de Donación suscrito entre la Federación de Asociaciones Centros Educativos para la Producción Total y la Fundación Interamericana”. Donación No. AR-321. Segunda Enmienda.

27 de septiembre de 2001.

- \* IAF (2004), "Convenio de Donación suscrito entre la Federación de Asociaciones Centros Educativos para la Producción Total y la Fundación Interamericana". Donación No. AR-321. Tercera Enmienda. 13 de septiembre del 2004.
- \* IAF (2005), "Convenio de Donación suscrito entre la Federación de Asociaciones Centros Educativos para la Producción Total y la Fundación Interamericana". Donación No. AR-321. Cuarta Enmienda. 28 de junio de 2005.
- \* IAF (Marzo - Agosto 2000), "Marco de Desarrollo de Base".
- \* IAF (1998 - 2005), "Marco de Desarrollo de Base".
- \* Irigoien, M: "Las escuelas técnicas agrarias". Boletín Cinterfor. No. 141, octubre-diciembre 1997, Montevideo.
- \* Jacinto, C: "Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas". En IBARROLA, (coord.): *Desarrollo local y formación: hacia una mirada integral de la formación de los jóvenes para el trabajo*. Cinterfor, Montevideo, 2002.
- \* Lattuada, M. (2000), "Cambio Rural. Política y Desarrollo en la Argentina de los 90". CeD - Arcasur Editorial, Rosario.
- \* Lattuada, M. y Renold, J.M. (2004), "El cooperativismo agrario ante la globalización", Siglo XXI editores Argentina, Buenos Aires.
- \* Ley Nº 24.195, Ley Federal de Educación de 1993, abril 1993.
- \* Ley Nº 13251, Régimen de Promoción de Pequeñas Localidades Bonaerenses, Provincia de Buenos Aires, La Plata, Septiembre 2004.
- \* Ley Nº 26.058, Ley de Educación Técnico Profesional. Septiembre 2005.
- \* Ley Nº 26.206, Ley de Educación Nacional, diciembre 2006.
- \* Margiotta, E., Monzani, M.I. y Sessa, G.(2006): "La enseñanza agropecuaria de nivel medio", En Llach, J.J., Del Bello, J.C., Carratú, M. y Margiotta, E., "El campo, las agroindustrias y su gente en la sociedad del conocimiento. La educación rural, agropecuaria y agroindustrial de nivel primario, medio y superior. diagnóstico y propuestas.", Foro de la Cadena Agroindustrial Argentina, Buenos Aires.
- \* Material suministrado por los CEPT (Actas del Consejo de Administración e Informes de Proyectos Productivos)
- \* Moyano Estrada, E. (2006), "Capital social y desarrollo en zonas rurales". En Manzanal, M., Neiman, G. y Lattuada, M. (comp.), "Desarrollo Rural. Organizaciones, instituciones y territorios", Ediciones CICCUS, Buenos Aires.
- \* Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, Subdirección de Educación Agropecuaria, Dirección de Polimodal y TTP (2001), "Fundamentos de la Educación Rural en la Provincia de Buenos Aires", Buenos Aires.
- \* Resolución 11.111/89 Dirección General de Escuelas y Cultura, La Plata, 1989.
- \* Resolución 9581/91 Dirección General de Escuelas y Cultura. La Plata, 1991.
- \* Resoluciones 86/98, 189/02 y 190/02, Documento Base del Trayecto Técnico Profesional en Producción Agropecuaria, Consejo Federal de Cultura y Educación.
- \* Schejtman, A. y Berdegué, J: "Desarrollo territorial rural", Documento elaborado para la División América Latina y el Caribe del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) y el Departamento de Desarrollo Sustentable del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Rimisp-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Santiago de Chile, 2004.
- \* Tenti Fanfani, E. (2005), "La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay". Buenos Aires, Siglo XXI editores Argentina.

## Anexos

## ANEXO I. CUADROS

Cuadro 1. Año de creación de los CEPT

Nº	Partido	Año de creación
1	General Belgrano	1988
2	San Andrés de Giles	1988
3	Coronel Pringles	1991
4	Mercedes	1991
5	Rauch	1991
6	Guaminí	1991
7	Tres Lomas	1991
8	Olavarría	1991
9	Carlos Tejedor	1991
10	Rojas	1991
11	Trenque Lauquen	1998
12	Tornquist	1998
13	Carlos Casares	1998
14	Pehuajó	1998
15	9 de Julio	1998
16	Lobos	1999
17	Baradero	1999
18	Coronel Brandsen	1999
19	González Chaves	1999
20	General Alvarado	1999
21	General Viamonte	2002
22	General Lamadrid	2006

Fuente: FACEPT

Cuadro2. Distribución del Presupuesto Total (en dólares estadounidenses) por Donante según Concepto - Seis años.

Concepto	Donante			Total por Concepto
	IAF	FACEPT	Otros	
<b>Salarios</b>	308600	238400	322000	<b>869000</b>
	47,5%	55,4%	22,5%	<b>34,6%</b>
<b>Fondo Solidario de Créditos Rotatorios</b>	95000	54000	222000	<b>371000</b>
	14,6%	12,5%	15,5%	<b>14,8%</b>
<b>Viajes y Viáticos</b>	149700	36500	37000	<b>223200</b>
	23%	8,5%	2,6%	<b>8,9%</b>
<b>Administración</b>	0	97200	0	<b>97200</b>
	0,0%	22,6%	0,0%	<b>3,9%</b>
<b>Divulgación</b>	84600	3000	40000	<b>127600</b>
	13%	0,7%	2,8%	<b>5,1%</b>
<b>Infraestructura</b>	1000	1500	807000	<b>809500</b>
	0,2%	0,3%	56,5%	<b>32,3%</b>
<b>Otros (1)</b>	10700	0	0	<b>10700</b>
	1,6%	0%	0%	<b>0,4%</b>
<b>Total por donante</b>	<b>649600</b>	<b>430600</b>	<b>1428000</b>	<b>2508200</b>
	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
<b>% Total por donante</b>	<b>25,9%</b>	<b>17,2%</b>	<b>56,9%</b>	<b>100%</b>

(1) Incluye Taller de 3 días y Auditorías

Fuente: Elaboración propia en base a IAF (2004): AR-321-A3 Annex C (Presupuesto Total).

**Cuadro3. Distribución del Presupuesto Total (en dólares estadounidenses) por Concepto según Donante - Seis años**

Concepto	Donante			Total por Concepto
	IAF	FACEPT	Otros	
<b>Salarios</b>	308600 35,5%	238400 27,4%	322000 37,1%	<b>869000</b> <b>100%</b>
<b>Fondo Solidario de Créditos Rotatorios</b>	95000 25,6%	54000 14,6%	222000 59,8%	<b>371000</b> <b>100%</b>
<b>Viajes y Viáticos</b>	149700 67,1%	36500 16,4%	37000 16,6%	<b>223200</b> <b>100%</b>
<b>Administración</b>	0 0,0%	97200 100,0%	0 0,0%	<b>97200</b> <b>100%</b>
<b>Divulgación</b>	84600 66,3%	3000 2,4%	40000 31,3%	<b>127600</b> <b>100%</b>
<b>Infraestructura</b>	1000 0,1%	1500 0,2%	807000 99,7%	<b>809500</b> <b>100%</b>
<b>Otros (1)</b>	10700 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	<b>10700</b> <b>100%</b>
<b>Total por Donante</b>	<b>649600</b>	<b>430600</b>	<b>1428000</b>	<b>2508200</b>

(1) Incluye Taller de 3 días y Auditorías

Fuente: Elaboración propia en base a IAF (2004): AR-321-A3 Annex C (Presupuesto Total).

**Cuadro 4. Cantidad de docentes y alumnos por CEPT y relación Alumnos/Docente. Año 2006.**

CEPT	Docentes	Alumnos	Alumnos/Docente
1	21	106	5,0
2	19	-	-
3	19	88	4,6
4	15	104	6,9
5	19	93	4,9
6	19	74	3,9
7	-	-	-
8	19	96	5,1
9	18	83	4,6
10	19	120	6,3
11	15	69	4,6
12	18	77	4,3
13	17	55	3,2
14	19	60	3,2
15	19	83	4,4
16	17	-	-
17	16	96	6,0
18	17	70	4,1
19	18	74	4,1
20	17	58	3,4
21	13	59	4,5
22	-	-	-
<b>Totales</b>	<b>354</b>	<b>1465</b>	<b>4,1</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT

**Cuadro 5. Matrícula por año y por CEPT. Período 2002 – 2005<sup>1</sup>**

CEPT	Matrícula				Tasa crec.
	2002	2003	2004	2005	2002-2005
1	83	100	111	102	22,9%
2	187	193	164	143	-23,5%
3	78	65	98	111	42,3%
4	133	104	101	106	-20,3%
5	72	76	78	85	18,1%
6	73	80	86	81	11,0%
7	102	85	115	105	2,9%
8	85	93	92	103	21,2%
9	88	96	88	84	-4,5%
10	130	125	127	137	5,4%
11	83	85	79	78	-6,0%
12	59	57	58	59	0,0%
13	68	73	75	81	19,1%
14	64	73	74	56	-12,5%
15	71	60	69	69	-2,8%
16	66	68	69	67	1,5%
17	74	77	96	107	44,6%
18	69	63	67	81	17,4%
19	64	51	62	75	17,2%
20	56	47	59	68	21,4%
21	0	0	49	65	32,7%
<b>Totales</b>	<b>1705</b>	<b>1671</b>	<b>1817</b>	<b>1863</b>	<b>9,3%</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT (elaboración propia)

**Cuadro 6. Matrícula (%) por año y región. Período 2002 – 2005**

Región	Matrícula								Tasa crec.
	2002	%	2003	%	2004	%	2005	%	2002-2005
I	524	31%	499	30%	537	30%	558	30%	6,5%
II	346	20%	354	21%	384	21%	403	22%	16,5%
III	476	28%	472	28%	500	28%	473	25%	-0,6%
IV	359	21%	346	21%	396	22%	429	23%	19,5%
<b>Totales</b>	<b>1705</b>	<b>100%</b>	<b>1671</b>	<b>100%</b>	<b>1817</b>	<b>100%</b>	<b>1863</b>	<b>100%</b>	<b>9,3%</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT (elaboración propia)

1. La tasa de crecimiento para el CEPT No. 21 comprende el período 2004-2005.

**Cuadro7. Egresados por año y por CEPT. Período 2000 – 2006**

CEPT	Egresados							Totales	Tasa crec. 2002-2005
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006		
1	10	14	12	15	16	8	7	82	-33,3%
2	35	37	29	36	33	23		193	-20,7%
3	10	9	17	7	6	11	12	72	-35,3%
4	18	12	8	18	14	10	11	91	25,0%
5	7	9	2	11	6	7	20	62	250,0%
6	2	13	9	4	9	4	6	47	-55,6%
7	-	-	-	-	-	-	-	-	
8	16	19	9	12	14	12	16	98	33,3%
9	15	18	9	15	10	8	7	82	-11,1%
10	14	16	17	15	15	17	22	116	0,0%
11	-	-	8	8	11	13	9	49	62,5%
12	-	-	10	8	10	7	2	37	-30,0%
13	-	-	8	9	2	16	13	48	100,0%
14	-	-	9	6	10	5	4	34	-44,4%
15	-	-	9	8	11	7	6	41	-22,2%
16	-	-	-	-	-	-	-	-	
17	-	-	9	6	9	17	12	53	88,9%
18	-	-	7	12	7	13	14	53	85,7%
19	-	-	8	5	5	8	-	26	0,0%
20	-	-	12	6	6	5	3	32	-58,3%
21	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Totales</b>	<b>127</b>	<b>147</b>	<b>192</b>	<b>201</b>	<b>194</b>	<b>191</b>	<b>164</b>	<b>1216</b>	<b>-0,5%</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT (elaboración propia)

**Cuadro 8. Porcentaje de egresados por año y región. Período 2000 – 2006**

Región	Egresados								Tasa crec. 2002-2005
	2002	%	2003	%	2004	%	2005	%	
I	63	33%	75	37%	71	37%	67	35%	6,3%
II	33	17%	44	22%	35	18%	33	17%	0,0%
III	43	22%	46	23%	44	23%	49	26%	14,0%
IV	53	28%	36	18%	44	23%	42	22%	-20,8%
<b>Totales</b>	<b>192</b>	<b>100%</b>	<b>201</b>	<b>100%</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>	<b>-0,5%</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT (elaboración propia)

**Cuadro 9. Relación egresados/alumnos por año y por región. Período 2002 – 2005**

REGION	Relación egresados/alumnos			
	2002	2003	2004	2005
I	12%	15%	13%	12%
II	10%	12%	9%	8%
III	9%	10%	9%	10%
IV	15%	10%	11%	10%
<b>TOTALES</b>	<b>11%</b>	<b>12%</b>	<b>11%</b>	<b>10%</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT (elaboración propia)

**Cuadro 10. Créditos Rotatorios en el Período 1998-2005**

Año	No. de créditos	Total de CEPT	Monto total (\$)	% varones	Monto/crédito
1998	4	2	6.797,0	100	1699,3
1999	16	8	29.936,4	75	1871,0
2000	22	8	44.352,1	64	2016,0
2001	10	7	28.915,0	90	2891,5
2002	21	9	55.993,0	70	2666,3
2003	19	8	54.479,4	85	2867,3
2004	10	5	29.000,0	60	2900,0
2005	4	4	10.526,0	100	2631,5
<b>Total</b>	<b>106</b>		<b>259.998,9</b>		<b>2452,8</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT (elaboración propia)

**Cuadro 11. Aplicación de Conocimientos y/o Destrezas: Beneficiarios que como resultado del proyecto aplicaron conocimientos y/o destrezas a sus labores. 1998 – 2005**

Temas	Varones	%	Mujeres	%	Total	%
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	26	65,00%	14	35,00%	40	0,54%
Manufactura, confecciones, etc.					0	
Medio ambiente (ecológico)	730	67,00%	360	33,00%	1090	14,66%
Administración, planificación y/o evaluación	723	59,80%	486	40,20%	1209	16,26%
Mercadeo (comercialización)	835	74,90%	280	25,10%	1115	14,99%
Liderazgo	1449	65,30%	771	34,70%	2220	29,85%
Participación cívica					0	
Sistema jurídico					0	
Financiamiento (manejo de crédito)	1187	67,30%	576	32,70%	1763	23,71%
Sistema político					0	
Salud (incluyendo fabricación y manejo de medicina natural)					0	
Prevención de violencia familiar, drogadicción, abuso sexual, etc.					0	
Otro					0	
<b>TOTAL</b>	<b>4950</b>	<b>66,60%</b>	<b>2487</b>	<b>33,40%</b>	<b>7437</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: IAF, MDB 1998 – 2005.

## Anexo II: el contexto y sus características

En principio se presenta la definición de los indicadores relevados. Luego se analizan las características generales de la provincia de Buenos Aires, con énfasis en las diferencias y puntos de contacto entre el medio urbano y el rural. El propósito es mostrar los aspectos poblacionales, sociales, educativos, económicos y productivos comunes que inciden en la experiencia de los CEPT. En el siguiente apartado se analizan exclusivamente los partidos en los que se encuentran los CEPT, en los que también se profundiza en lo rural y lo urbano. Más allá de una serie de rasgos comunes también se presentan diferencias debido a cierta variabilidad en las situaciones particulares de cada CEPT que evidencian contextos heterogéneos. Es por esta razón que en la segunda parte profundizamos en los aspectos diferenciales delineados por las características poblacionales, sociales, educativas y productivas. Finalmente, en el último capítulo, se plantea un conjunto de características particulares que caracterizan a la educación agraria y que a lo largo de su historia va definiendo su perfil. Las características de la educación agrotécnica también inciden en los procesos educativos que se desarrollan en los CEPT.

### II.1. INDICADORES RELEVADOS

A continuación se definen los indicadores relevados para describir el contexto.

#### Características de la población

- **Cantidad de habitantes**
- **Densidad demográfica:** habitantes por unidad de superficie.
- **Distribución de la población:** urbana y rural. De acuerdo a las definiciones del INDEC, la población urbana comprende a la población en localidades de 2000 y más habitantes, y la población rural comprende a la población *agrupada* en localidades de menos de 2000 habitantes y a la población *dispersa* en campo abierto.
- **Tasa de crecimiento poblacional:** mide la variación porcentual de la población.
- **Género:** varones y mujeres.

#### Características económico-productivas y sociales

##### Indicadores económico-productivos

Se relevó información de las principales actividades económicas y sus características más importantes, con mayor énfasis en los sectores agropecuario y agroindustrial. Para esto se relevó información sobre la estructura productiva agraria, los establecimientos agropecuarios y sus características y los bloques agroindustriales.

También se consideraron los distritos productivos de cada región. Estos son sistemas productivos regionales, constituidos por agrupaciones de empresas, principalmente PyMEs, altamente especializadas que tienen cierta proximidad geográfica, problemáticas productivas similares y complementarias y que se asocian para lograr ventajas competitivas.

##### Indicadores sociales

- **Tasa de desempleo.** % de desocupados en relación a la Población Económicamente Activa.
- **Rama de actividad económica.** Se considerará la clasificación de las actividades económicas del INDEC<sup>2</sup>.
- **Pobreza.** Se consideraron los hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas. Son los hogares que presentan al menos uno de los siguientes indicadores de privación<sup>3</sup>: i) Hacinamiento: hogares con más de tres personas por cuarto; ii) Vivienda: hogares que habitan en una vivienda de tipo inconveniente (pieza de inquilinato, pieza de hotel o pensión, casilla, local no construido para habitación o vivienda móvil, excluyendo casa, departamento y rancho); iii) Condiciones sanitarias: hogares que no tienen ningún tipo de retrete; iv) Asistencia escolar: hogares que tienen al menos un niño en edad escolar

2. En el INDEC la información sobre rama de actividad económica fue codificada de acuerdo al Clasificador de Actividades Económicas para Encuestas Sociodemográficas del MERCOSUR (CAES MERCOSUR). El objetivo de esta es brindar una herramienta clasificatoria de actividades económicas que sea común para todos los países del MERCOSUR. Se diseñó sobre la base de la Clasificación Industrial Internacional Uniforme.

3. El INDEC define las NBI según metodología en La pobreza en la Argentina (serie Estudios INDEC, N° 1, Buenos Aires, 1984).

(6 a 12 años) que no asiste a la escuela; v) Capacidad de subsistencia: hogares que tienen cuatro o más personas por miembro ocupado, cuyo jefe no haya completado el tercer grado de escolaridad primaria.

### Características educativas

- **Tasa de analfabetismo:** % de personas analfabetas de 10 años y más respecto al total de la población de 10 años y más.
- **Máximo nivel de instrucción alcanzado:** Se refiere al último nivel cursado. Se clasifican como preescolar, primario, secundario, terciario o superior no universitario y universitario.
- **Tasa neta de escolarización:** La tasa neta de escolarización considera a los alumnos matriculados que no sobrepasan la edad correspondiente al grado o nivel que cursan y es un indicador tanto de la eficacia externa o cobertura como de la eficacia interna, en este caso medida por la edad adecuada para cursar.

## II.2. LAS CARACTERÍSTICAS POBLACIONALES, ECONÓMICO - PRODUCTIVAS, SOCIALES Y EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. LOS PRINCIPALES RASGOS DEL INTERIOR DE LA PROVINCIA Y ALGUNAS DIFERENCIAS ENTRE POBLACIÓN URBANA Y RURAL.

### Características de la población

En la provincia de Buenos Aires se diferencian claramente dos zonas: el conurbano bonaerense y el interior de la provincia, en el que están ubicados los CEPT. Por otra parte, también existen diferencias entre la población urbana y la población rural. Estas distinciones son relevantes en la medida que existen diferencias debido a las características poblacionales, económico-productivas, sociales y educativas.

De acuerdo al Censo del año 2001, en la provincia de Buenos Aires vive aproximadamente el 38% de la población argentina. Esta no se distribuye de manera homogénea, se concentra principalmente en los partidos del Gran Buenos Aires (63%), en tanto el restante 37% corresponde al interior de la provincia.

Teniendo en cuenta la clasificación del INDEC, en el Cuadro 12 se observa que en el 2001, el 96,4% de la población de la provincia era urbana, es decir, habitaba en localidades de 2000 habitantes y más. Por su parte, el restante 3,6% correspondiente a la población rural se clasifica como agrupada en localidades de menos de 2000 habitantes (40,3%) y dispersa en campo abierto (59,7%).

### CUADRO 12. Distribución de la población de la Provincia de Buenos Aires por lugar geográfico. Año 2001.

	Población	%
<b>Total provincial</b>	<b>13.827.203</b>	<b>100%</b>
Conurbano	8.684.437	62,80%
Interior de la Provincia de Buenos Aires	5.142.766	37,20%
<b>Total provincial</b>	<b>13.827.203</b>	<b>100%</b>
Urbana	13.324.241	96,40%
Rural	502.962	3,60%
<b>Población Rural</b>	<b>502.962</b>	<b>100%</b>
Agrupada	202.582	40,30%
Dispersa	300.380	59,70%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

Según el Cuadro 13, hacia el 2001 aproximadamente la mitad de la población corresponde a mujeres. La distribución de la población por género es similar en el conurbano y el interior de la Provincia.

Entre 1991 y el 2001, la tasa de crecimiento anual de la población a nivel nacional fue de 11,2%. En ese período, la población de la provincia de Buenos Aires creció 9,8% y la del conurbano 9,2%, mientras que en el interior de la provincia aumentó 10,8%. (Cuadro 14).

#### CUADRO 13. Distribución de la población de la Provincia de Buenos Aires por género. Año 2001.

	Total	Varones	Mujeres
<b>Provincia</b>	13.827.203	6.725.879	7.101.324
%	100%	48,6%	51,4%
<b>Conurbano</b>	8.684.437	4.213.697	4.470.740
%	100%	48,5%	51,5%
<b>Interior</b>	5.142.766	2.512.182	2.630.584
%	100%	48,8%	51,2%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001

Considerando la clasificación de la población en urbana y rural, la información censal muestra que mientras la primera aumenta más del 10% entre 1991 y el 2001, la población rural desciende alrededor del 17%. Esta disminución responde a la caída del orden del 30% en la población rural dispersa. En el marco del crecimiento de la población total de la provincia, se puede sustentar la hipótesis de que ha tenido lugar un desplazamiento desde el campo abierto hacia los ámbitos rural agrupado y urbano.

#### CUADRO 14. Crecimiento poblacional a nivel nacional y provincial. Años 1991 y 2001.

	1991	2001	Tasa de crecimiento
<b>Total país</b>	<b>32.615.528</b>	<b>36.260.130</b>	<b>11,2%</b>
<b>Provincia de Buenos Aires</b>	12.594.974	13.827.203	9,8%
<b>Conurbano</b>	7.952.624	8.684.437	9,2%
<b>Interior</b>	4.642.350	5.142.766	10,8%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

#### CUADRO 15. Crecimiento poblacional por ubicación. Años 1991 y 2001.

	1991	2001	Variación 1991-2001
Urbana	11.986.709	13.324.241	11,2%
<b>Rural</b>	608.265	502.962	-17,3%
<b>Agrupada</b>	181.185	202.582	11,8%
<b>Dispersa</b>	427.080	300.380	-29,7%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

La densidad demográfica de la provincia de Buenos Aires era de 45hab/km<sup>2</sup> en el año 2001. Este dato general no refleja la particularmente alta densidad del conurbano bonaerense, donde, como señalamos, se concentra la mayor parte de la población provincial. Lanús es el partido más densamente poblado con más de 10.000 hab/km<sup>2</sup> mientras San Fernando se encuentra en el otro extremo con 163 hab/km<sup>2</sup>.

#### CUADRO 16. Evolución de la densidad demográfica en la Provincia de Buenos Aires. Años 1991 y 2001.

	1991	2001
<b>Provincia de Buenos Aires</b>	40,9	45
<b>Conurbano</b>	2165,6	2394,4
<b>Interior</b>	17,4	16,9

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

Por su parte, la densidad del interior es mayor al promedio nacional de 13 hab/km<sup>2</sup>.

Respecto del interior de la provincia, cabe señalar que el cálculo de la densidad total no revela las diferencias sustanciales que existen entre los partidos que lo integran. El partido más densamente poblado es el de Pilar (654,8 hab/km<sup>2</sup>) y el menos densamente poblado es Pila (0,9 hab/km<sup>2</sup>).

## **Características económico-productivas y sociales**

### **a) El contexto económico-productivo**

#### **Estructura productiva**

La Provincia de Buenos Aires tiene una superficie total de 307.571 kilómetros cuadrados equivalente al 8,2% del total nacional. Desde el punto de vista productivo, forma parte de la Región Pampeana y la mayor parte es apta para la agricultura y la ganadería. Desde el punto de vista económico se constituye en la jurisdicción de mayor peso relativo en cuanto al tamaño de su economía, siendo a su vez la que posee mayor grado de diversificación productiva.

De acuerdo al Informe de la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación del año 2005, el Producto Bruto Geográfico (PBG) de la Provincia de Buenos Aires genera aproximadamente el 35% del PBI nacional, lo que constituye la mayor contribución provincial al producto total. La estructura económica provincial se caracteriza por poseer un sector primario constituido fundamentalmente por la actividad agropecuaria, que genera el 6% de la oferta total de bienes y servicios; el sector secundario aporta otro 42% y por último, el 52% de la actividad económica global se explica por la oferta de servicios financieros, de transporte y comunicaciones, comercio, turismo y sector gobierno.

Las características productivas no son iguales en toda su superficie, existiendo notorias diferencias climáticas, edáficas y fisiográficas, que han determinado una gran variedad de usos y sistemas productivos.

La importancia que tiene la Provincia con respecto a la producción nacional, resulta fundamental por su participación en la producción agropecuaria y en las exportaciones. La riqueza aportada por el conjunto del Sector Agropecuario a la economía provincial es de 5,7%, explicando asimismo el 30% del Producto Bruto Agropecuario del país. Si bien la participación de este sector en el total de la economía provincial puede considerarse escasa, en el interior de la Provincia adquiere una importancia significativa, en particular en aquellas localidades donde el desarrollo industrial o de servicios es aún incipiente. La participación de las actividades agropecuarias en el interior se incrementa hasta llegar al 30%, mostrando su trascendencia evidente en las economías locales.

La actividad más importante del subsector pecuario es la ganadería vacuna, con el 64% del valor agregado del sector. El resto es aportado en forma decreciente por las actividades de tambo (18,7%), granja (12,8%), ganado porcino (1,8%), lana (1,6%) y finalmente ganado ovino (1,1%). En algunas zonas de mayor predominio de la ganadería, tanto de cría, como de engorde o lechera, el sector llega hasta casi el 50% de aporte al producto total, mientras que en otras con mayor presencia de centros industriales, administrativos o comerciales de importancia, su peso relativo resulta sensiblemente menor.

Hacia mediados de los años 70, ambas actividades - agricultura y ganadería - participaban del producto global del sector en partes iguales, mientras que en la actualidad, alrededor de las dos terceras partes provienen de la agricultura. Esta tendencia se expresa principalmente en las zonas de producción mixta, ya que en las áreas que en el pasado eran predominantemente agrícolas o de ganadería de cría, no han tenido modificaciones.

En la actualidad han surgido producciones agrícolas y pecuarias alternativas que utilizan una menor dotación de tierra y pueden aprovechar excedentes de mano de obra rural y urbana, pero que tienen como contra que requieren importantes aportes de capital físico y humano (capacitación), especialmente al momento de la comercialización. La combinación de las producciones tradicionales con estos nuevos tipos de desarrollos productivos, favorecerían paralelamente la disminución de los riesgos de los productores.

Dentro de las regiones productivas de la provincia, se destaca la llamada zona núcleo de transformación agrícola. El principal factor del desarrollo de esta zona es la actividad primaria, dentro de la cual el 80% lo aporta la explotación agrícola. Ligado a esta estructura existe un importante complejo agroindustrial, principal demandante regional de mano de obra secundaria. Esta región constituye, conjuntamente con el sur de Santa Fe, el centro maicero nacional. Otro cultivo de importancia es el trigo, que en los últimos lustros ha registrado un gran repunte en la superficie ocupada debido a la doble cosecha trigo-soja y a los cambios tecnológicos incorporados a su explotación. La producción de granos, en especial de oleaginosas, en la región aumentó notablemente a partir de la década del 70 principalmente a causa de la expansión del área sembrada. La soja fue el cultivo de mayor expansión en la región desde mediados de los años 70.

Según los datos preliminares del Censo Nacional Agropecuario de 2002, la Provincia de Buenos Aires cuenta con 50.620 establecimientos agropecuarios (INDEC, 2002). Estos establecimientos están distribuidos en 25,3 millones de hectáreas, lo cual implica una disminución del 33% en la cantidad de fincas y del 7,1% en superficie cubierta total, con respecto al anterior Censo Agropecuario de 1988.

### **Establecimientos Agropecuarios**

Si se tiene en cuenta que en el relevamiento realizado hacia 1960 había 105.500 explotaciones, que ocupaban 26,7 millones de hectáreas, se puede distinguir un proceso de desaparición de las fincas más pequeñas y el incremento de las de mayor tamaño.

Datos adicionales revelan una importante concentración (50%) en el rango de 50,1 a 500 ha, siguiéndole la escala de 5,1 a 50 ha. (31%). El resto corresponde a los estratos mayores (500,1 ha a más de 5000 ha). Es importante destacar que la presencia de explotaciones muy pequeñas responde a actividades intensivas en cuanto al uso de la tierra, como ser explotaciones de carácter hortícola. En las regiones con dedicación principalmente agrícola (cereales y oleaginosas), los tamaños más frecuentes están entre 100 y 500 has. aunque hay fincas más grandes. En las zonas predominantemente de cría extensiva (p. e. Cuenca Deprimida del río Salado) los tamaños típicos de las explotaciones oscilan alrededor de 1000 has. aunque hay establecimientos más grandes y también un estrato de pequeños establecimientos extensivos.

### **Bloques agroindustriales**

Los bloques agroindustriales son los que integran las distintas etapas de procesamiento de los productos agropecuarios que se llevan a cabo mediante un mecanismo simultáneo de transferencia de mercancías, circulación de capital e intercambio de informaciones entre los agentes económicos, generando una coordinación del sistema debido al grado de afinidad de las relaciones interindustriales de compras y ventas. Quedan definidos de esta manera 15 Bloques Industriales que desarrollan actividades dentro de la Provincia de Buenos Aires y que tienen como insumo relevante las producciones agropecuaria, forestal y pesquera. Se destacan por el nivel de especialización relativa de la Provincia los bloques Ganadería, Aceites y Grasas Vegetales, Cerveza, Granja y Tabaco. En algunos de ellos, como Azúcar, Vino y Tabaco, la industria adquiere materias primas en otras provincias por carecer del eslabón primario, mientras que en el resto de los bloques, si bien puede existir compra de insumos extraprovinciales, existe algún grado de articulación entre procesamiento industrial y producción primaria provincial (Ministerio de Economía de la Nación, 2005).

### **Distritos productivos**

Los distritos productivos son sistemas productivos regionales, constituidos por agrupaciones de empresas, principalmente PyMEs, altamente especializadas que tienen cierta proximidad geográfica, problemáticas productivas similares y complementarias y que se asocian para lograr ventajas competitivas.

Los objetivos de los distritos se focalizan en las PyMEs, factores fundamentales para el crecimiento productivo y la generación de empleo de las regiones.

Hay 21 Distritos Productivos que nuclean a aproximadamente 2570 PyMEs y ocupan a 33.595 personas.

Se crearon 9 Distritos Productivos en 2003/2004:

- Distrito de Maquinaria Agrícola de 9 de Julio
- Distrito del Mueble y la Madera de San Martín
- Distrito del Calzado de Bolívar / 25 de Mayo
- 5 Distritos Confeccionistas: Pergamino, Colón y Arrecifes / Las Flores / Junín / Chacabuco (Corsetería y Lencería) / Bragado
- 1 Distrito de Tejido de Punto: Mar del Plata

Se crearon 12 Distritos Productivos en 2004/2005:

- 3 Distritos Confeccionistas: Coronel Suárez, Mar del Plata y Olavarría
- Distrito Textil de San Martín
- Distrito del Calzado de Coronel Suárez
- Distrito Metalmecánica de Junín
- Distrito Minero de Olavarría
- Distrito Navales de Mar del Plata
- Distrito Deportes No Convencionales de Mar del Plata
- Distrito de Software de La Plata
- Distrito Cunicultura de Las Flores
- Distrito Software de Tandil

## b) Trabajo y empleo

Como se puede observar en el Cuadro 17, en el 2001 la Población Económicamente Activa era de 58,1% en la provincia de Buenos Aires. Ese año, el 67,1% de la PEA estaba ocupada. Los mayores valores de ocupación se registran en el interior de la provincia (42,2%) mientras que son menores en el Conurbano (37,1%).

**CUADRO 17. Población de la Provincia de Buenos Aires por Condición de Actividad. Año 2001.**

Población Total	Condición de Actividad		
	Activos		Inactivos
	Ocupados	Desocupados	
<b>100%</b>	<b>58,1%</b>		<b>41,90%</b>
	<b>67,1%</b>	<b>32,9%</b>	

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

En el Cuadro 18 se puede observar que la tasa de desempleo de la Provincia de Buenos Aires hacia el 2001 era de 32,9% y mayor a nivel urbano, donde el porcentaje de desempleados del 33,5% casi duplica a la tasa de 17,3% correspondiente a la población rural. En todos los casos se trata de altas tasas de desempleo, lo que evidencia un problema general de la provincia en este aspecto. A nivel rural, el desempleo es mayor en la población agrupada, siendo el menor valor de desempleo el correspondiente a la población dispersa (13,9%).

Si consideramos las diferencias por género, en todos los casos es mayor el desempleo entre las mujeres, superando al menos en 10% al desempleo de varones. En la población rural el desempleo femenino es menor que en la población urbana. Sin embargo, las diferencias son más acentuadas a nivel rural si lo comparamos respecto al desempleo masculino, siendo más del doble en la población dispersa. Por otra parte, la proporción de la población desempleada que busca trabajo y estudia (17,4%) es baja en comparación a la población desempleada que sólo busca trabajo (77,1%).

**CUADRO 18. Provincia de Buenos Aires: tasa de desempleo por ubicación y género. Año 2001.**

Población Total	Tasa de desempleo		
	Total	Varones	Mujeres
<b>Total</b>	<b>32,9%</b>	<b>28,5%</b>	<b>39,2%</b>
Urbana	33,5%	29,2%	39,5%
Rural	17,3%	13,2%	27,5%
Agrupada	22,8%	18,7%	30,4%
Dispersa	13,9%	10,3%	24,9%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

En el Cuadro 19 se puede observar que en el 2001, en la provincia la mayor proporción de la población ocupada era obrero o empleado (73%), seguida del 18% de Trabajadores por cuenta propia, el 7% de patrones y el 2% de Trabajadores familiares. La población urbana por categoría ocupacional se distribuía de forma similar.

**CUADRO 19. Provincia de Buenos Aires: población ocupada por ubicación y categoría ocupacional. Año 2001.**

Población urbana y rural	Población ocupada	Obrero o Empleado	Patrón	Trabajador por cuenta propia	Trabajador familiar
<b>Total</b>	<b>4.052.761</b>	<b>2.946.020</b>	<b>269.954</b>	<b>740.449</b>	<b>96.338</b>
	100%	73%	7%	18%	2%
<b>Urbana</b>	3.874.119	2.830.297	251.398	707.282	85.142
	100%	73%	6%	18%	2%
<b>Rural</b>	178.642	115.723	18.556	33.167	11.196
	100%	65%	10%	19%	6%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

**CUADRO 20. Provincia de Buenos Aires: población rural por categoría ocupacional. Año 2001.**

Provincia de Buenos Aires	Población ocupada	Obrero o Empleado	Patrón	Trabajador por cuenta propia	Trabajador familiar
<b>Población rural</b>	178.642	115.723	18.556	33.167	11.196
	100%	65%	10%	19%	6%
<b>agrupada</b>	64.751	42.566	5.921	13.600	2.664
	100%	66%	9%	21%	4%
<b>dispersa</b>	113.891	73.157	12.635	19.567	8.532
	100%	64%	11%	17%	7%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

En cambio, la población rural varía ligeramente, con la disminución del porcentaje de empleados (65%), un mayor porcentaje de patrones (10%) y de Trabajadores familiares (6%). En la población rural ésta tendencia se acentúa aún más en la población dispersa. (Cuadro 20)

En la categoría obrero o empleado en el año 2001 tenía mayor peso el sector privado (74%) en el total provincial, valor que se mantiene a nivel de la población urbana. Por su parte, en la población rural aumenta el peso de la categoría obrero empleado en el sector privado (81%) y también en la población rural dispersa a 88%. Este comportamiento se diferencia de lo que pasa en la población rural agrupada, en la cual este porcentaje era de 70%, menor al promedio provincial. (Cuadro 21)

**CUADRO 21. Provincia de Buenos Aires: obreros o empleados según ubicación y sector de empleo. Año 2001.**

Población urbana y rural	Obrero o empleado					
	Sector público	%	Sector privado	%	Total	%
<b>Total</b>	<b>769.019</b>	<b>26%</b>	<b>2.177.001</b>	<b>74%</b>	<b>2946020</b>	<b>100%</b>
Urbana	747.529	26%	2.082.768	74%	2830297	100%
Rural	21.490	19%	94.233	81%	115723	100%
Agrupada	12.906	30%	29.660	70%	42566	100%
Dispersa	8.584	12%	64.573	88%	73157	100%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

**CUADRO 22. Interior de la Provincia de Buenos Aires: población ocupada por máximo nivel de instrucción alcanzado. Año 2001.**

Máximo nivel de instrucción alcanzado	Población ocupada	%
<b>Total</b>	<b>1.642.319</b>	<b>100,0%</b>
Sin instrucción o primario incompleto	165.907	10,1%
Primario completo o secundario incompleto	761.363	46,4%
Secundario completo o terciario/ universitario incompleto	458.251	27,9%
Terciario completo	125.456	7,6%
Universitario completo	131.342	8,0%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001

Según el Cuadro 22, en el año 2001 la mayoría de la población ocupada (46,4%) del interior de la Provincia de Buenos Aires tenía el nivel primario completo o el nivel secundario incompleto<sup>4</sup>. Le sigue en importancia la población con secundario completo o terciario/universitario incompleto (27,9%). Por su parte, los ocupados sin instrucción o que no han completado el nivel primario representaban el 10,1% del total, en tanto quienes han completado el nivel terciario o universitario no superaban el 8%.

**CUADRO 23. Interior Provincia de Buenos Aires: población ocupada según rama de actividad económica. Año 2001.**

Rama de actividad económica agrupada	Población de 14 años o más ocupada	%
<b>Total</b>	<b>1.642.319</b>	<b>100%</b>
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	152.076	9,3%
Pesca y servicios conexos	4.450	0,3%
Explotación de minas y canteras	2.018	0,1%
Industria manufacturera	184.649	11,2%
Electricidad, gas y agua	14.474	0,9%
Construcción	99.268	6,0%
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores, motocicletas, efectos personales y enseres domésticos	294.025	17,9%

4. A nivel nacional, provincial y del conurbano, el porcentaje de población ocupada con primario completo y medio incompleto es de 42,2%, 45,4% y 45,4% respectivamente.

Servicios de hotelería y restaurantes	45.094	2,7%
Servicio de transporte, de almacenamiento y de comunicaciones	102.284	6,2%
Intermediación financiera y otros servicios financieros	24.296	1,5%
Servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler	96.906	5,9%
Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria	144.439	8,8%
Enseñanza	145.250	8,8%
Servicios sociales y de salud	90.198	5,5%
Servicios comunitarios, sociales y personales n.c.p.	78.558	4,8%
Servicios de hogares privados que contratan servicio doméstico	116.089	7,1%
Servicios de organizaciones y órganos extraterritoriales	99	0,0%
Actividades no bien especificadas	48.146	2,9%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

En el Cuadro 23 se observa la distribución de la población ocupada del interior de la provincia según las ramas de actividad económica para el año 2001. Las principales actividades eran el comercio (17,9%), seguida de la industria manufacturera (11,2%) y la agricultura (9,3%), la enseñanza (8,8) y la administración pública (8,8). Cabe notar que en todas las ramas de actividad, los varones representaban más del 65% de la población ocupada, con excepción de la administración pública, en la que predominaban las mujeres con 82,3%.

**CUADRO 24. Interior Provincia de Buenos Aires: población ocupada por rama de actividad y máximo nivel de instrucción alcanzado. Año 2001.**

Rama de actividad económica agrupada	Población de 14 años o más ocupada	Sin instrucción	Primario incompleto	Primario completo	Secundario incompleto	Secundario completo	Terciario incompleto	Terciario completo	Universitario incompleto	Universitario completo
<b>Total</b>	<b>1.642.319</b>	<b>24.846</b>	<b>141.061</b>	<b>489.125</b>	<b>272.238</b>	<b>309.363</b>	<b>44.486</b>	<b>125.456</b>	<b>104.402</b>	<b>131.342</b>
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	152.076 100%	5.380 3,5%	31.390 20,6%	69.220 45,5%	19.722 13,0%	15.803 10,4%	1.016 0,7%	1.754 1,2%	3.326 2,2%	4.465 2,9%
Industria manufacturera	184.649 100%	2.615 1,4%	14.861 8,0%	65.060 35,2%	37.705 20,4%	38.371 20,8%	4.087 2,2%	4.990 2,7%	9.751 5,3%	7.209 3,9%
Comercio al por mayor y al por menor; etc.	294.025 100%	2.914 1,0%	17.643 6,0%	87.561 29,8%	63.034 21,4%	75.056 25,5%	8.904 3,0%	10.609 3,6%	19.788 6,7%	8.516 2,9%
Adm. pública, defensa y seguridad social obligatoria	144.439 100%	1.395 1,0%	7.796 5,4%	33.604 23,3%	22.534 15,6%	33.061 22,9%	4.677 3,2%	11.600 8,0%	13.668 9,5%	16.104 11,1%
Enseñanza	145.250 100%	294 0,2%	1.453 1,0%	10.925 7,5%	5.023 3,5%	21.318 14,7%	7.536 5,2%	65.330 45,0%	12.100 8,3%	21.271 14,6%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

En el Cuadro 24 se observan diferencias en cuanto al máximo nivel de instrucción alcanzado según la rama de actividad también para el año 2001. Cerca de la mitad de la población ocupada (45,51%) en agricultura tenía el nivel primario completo y 10,36% completó el secundario. En cambio, en comercio, la mayor proporción de la población tenía nivel secundario incompleto o completo (46,95%).

En el Cuadro 25 se considera la calificación de las ocupaciones en el interior de la provincia de Buenos Aires. Hacia el 2001, casi la mitad de la población ocupada tenía un trabajo que requiere calificaciones operativas (46,73%); alrededor del 20% ocupaciones no calificadas (19,12%) y otro 20% tenía ocupaciones que requieren calificaciones técnicas (19,96%). Sólo el 7,93% de los ocupados tenía en el 2001 ocupaciones que requieren calificación profesional.

**CUADRO 25. Interior Provincia de Buenos Aires: población ocupada por calificación de las ocupaciones. Año 2001.**

Calificación de las ocupaciones	Población de 14 años y más ocupada	%
<b>Total</b>	<b>1.642.319</b>	100%
<i>Calificación profesional</i>	130.253	7,9%
<i>Calificación técnica</i>	327.829	20,0%
<i>Calificación operativa</i>	767.593	46,7%
<i>No calificadas</i>	314.141	19,1%
<i>Calificación ignorada</i>	36.099	2,2%
<i>Ocupaciones con información insuficiente</i>	66.404	4,0%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

Aproximadamente la mitad de la población sin instrucción y que había completado el nivel primario tenía ocupaciones con calificaciones operativas, mientras el 31,2% y el 25,6% respectivamente tenía ocupaciones no calificadas. Entre quienes completaron el secundario, se mantiene el peso de las ocupaciones con calificaciones operativas (50,3%), pero en segundo lugar se ubicaban las ocupaciones con calificación técnica (22,5%). Esta relación se invierte para los ocupados con nivel superior no universitario completo, 59,9% tenía ocupaciones con calificación técnica y 23,5% con calificaciones operativas. Por último, entre quienes completaron el nivel universitario, más de la mitad tenía ocupaciones con calificación profesional y un cuarto con calificaciones técnicas (26,1%). (Cuadro 26).

Se observa, entonces, que el peso de la calificación de las ocupaciones varía de acuerdo al nivel de instrucción de los ocupados. A menor nivel de instrucción mayor es el peso de las ocupaciones no calificadas y con calificaciones operativas y a medida que aumenta el nivel de instrucción se incrementa el peso de las ocupaciones con calificación técnica y profesional.

**CUADRO 26. Interior de la Provincia de Buenos Aires: población ocupada por calificación de la ocupación y máximo nivel de instrucción alcanzado. Año 2001.**

Calificación de las ocupaciones	Población de 14 años y más ocupada	Sin instrucción	Primario incompleto	Primario completo	Secundario incompleto	Secundario completo	Terciario incompleto	Terciario completo	Universitario incompleto	Universitario completo
<b>Total</b>	<b>1.642.319</b>	<b>24.846</b>	<b>141.061</b>	<b>489.125</b>	<b>272.238</b>	<b>309.363</b>	<b>44.486</b>	<b>125.456</b>	<b>104.402</b>	<b>131.342</b>
		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<i>Calificación profesional</i>	130.253	213	915	5.759	5.422	14.202	2.562	12.824	11.017	77.339
		<b>0,9%</b>	<b>0,6%</b>	<b>1,2%</b>	<b>2,0%</b>	<b>4,6%</b>	<b>5,8%</b>	<b>10,2%</b>	<b>10,6%</b>	<b>58,9%</b>

<i>Calificación técnica</i>	327.829	1.599	10.564	54.456	36.110	69.614	13.800	74.765	32.645	34.276
		<b>6,4%</b>	<b>7,5%</b>	<b>11,1%</b>	<b>13,3%</b>	<b>22,5%</b>	<b>31,0%</b>	<b>59,6%</b>	<b>31,3%</b>	<b>26,1%</b>
<i>Calificación operativa</i>	767.593	12.629	74.750	271.187	146.830	155.544	18.718	29.452	44.009	14.474
		<b>50,8%</b>	<b>53,0%</b>	<b>55,4%</b>	<b>53,9%</b>	<b>50,3%</b>	<b>42,1%</b>	<b>23,5%</b>	<b>42,2%</b>	<b>11,0%</b>
<i>No calificadas</i>	314.141	8.192	44.028	125.197	64.871	48.944	6.522	4.947	10.132	1.308
		<b>33,0%</b>	<b>31,2%</b>	<b>25,6%</b>	<b>23,8%</b>	<b>15,8%</b>	<b>14,7%</b>	<b>3,9%</b>	<b>9,7%</b>	<b>1,0%</b>
<i>Calificación ignorada</i>	36.099	492	2.322	9.326	6.718	9.637	1.386	1.550	3.177	1.491
		<b>2,0%</b>	<b>1,6%</b>	<b>1,9%</b>	<b>2,5%</b>	<b>3,1%</b>	<b>3,1%</b>	<b>1,2%</b>	<b>3,0%</b>	<b>1,1%</b>
<i>Ocupaciones con información insuficiente</i>	66.404	1.721	8.482	23.200	12.287	11.422	1.498	1.918	3.422	2.454
		<b>6,9%</b>	<b>6,0%</b>	<b>4,7%</b>	<b>4,5%</b>	<b>3,7%</b>	<b>3,4%</b>	<b>1,5%</b>	<b>3,3%</b>	<b>1,9%</b>

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

Al considerar la tecnología de las ocupaciones, se observa que en el 2001 el 86,3% de la población ocupada lo estaba en ocupaciones que no requieren la operación de maquinaria, equipos o sistemas y solamente el 1% tenía ocupaciones que implican operar equipos o sistemas informatizados. (Cuadro 27)

**CUADRO 27. Interior Provincia de Buenos Aires: población ocupada por tecnología de las ocupaciones. Año 2001.**

Tecnología de las ocupaciones	Población ocupada	%
Total	1.642.319	100%
En Ocupaciones sin operación de maquinaria, equipos o sistemas	1.416.730	86,3%
En Ocupaciones con operación de maquinaria o equipos	140.334	8,5%
En Ocupaciones con operación de equipos o sistemas informatizados	17.730	1,1%
En ocupaciones con tecnología ignorada	1.121	0,1%
En ocupaciones con información insuficiente	66.404	4,0%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

**CUADRO 28. Interior de la provincia de Buenos Aires: población ocupada por rama de actividad según tecnología de las ocupaciones. Año 2001.**

Tecnología de ocupaciones / Rama de actividad	Agricultura	Industria manufacturera	Comercio al por mayor y al por menor, etc.	Adm. Pública, defensa y seguridad social obligatoria	Enseñanza
Total	<b>152.076</b> 100%	<b>184.649</b> 100%	<b>294.025</b> 100%	<b>144.439</b> 100%	<b>145.250</b> 100%
En Ocupaciones sin operación de maquinaria, equipos o sistemas	131.406 <b>86,4%</b>	144.050 <b>78,0%</b>	278.209 <b>94,6%</b>	126.634 <b>87,7%</b>	143.019 <b>98,5%</b>
En Ocupaciones con operación de maquinaria o equipos	17.012 <b>11,2%</b>	32.732 <b>17,7%</b>	8.750 <b>3,0%</b>	8.057 <b>5,6%</b>	516 <b>0,4%</b>
En Ocupaciones con operación de equipos o sistemas informatizados	114 <b>0,1%</b>	1.459 <b>0,8%</b>	3.027 <b>1,0%</b>	2.892 <b>2,0%</b>	475 <b>0,3%</b>
En ocupaciones con tecnología ignorada	27 <b>0,02%</b>	211 <b>0,1%</b>	94 <b>0,03%</b>	259 <b>0,2%</b>	25 <b>0,0%</b>
En ocupaciones con información insuficiente	3.517 <b>2,3%</b>	6.197 <b>3,4%</b>	3.945 <b>1,3%</b>	6.597 <b>4,6%</b>	1.215 <b>0,8%</b>

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

En términos absolutos, la rama de actividad que en el 2001 empleaba la mayor cantidad de gente en ocupaciones sin operación de maquinaria, equipos o sistemas era la de comercio (278.209). En cuanto a las ocupaciones que requieren la operación de maquinaria o equipos, se destacaba la de servicio de transporte, de almacenamiento y de comunicaciones (57.803). Por último, los servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler constituyen la rama de actividad que empleaba la mayor cantidad de gente en ocupaciones que implican operar equipos o sistemas informatizados (3.408). (Cuadro 28)

En las ramas de actividad que agrupaban mayor cantidad de población ocupada, la mayor proporción de las ocupaciones no requieren operar maquinaria, equipos o sistemas. En el comercio, este porcentaje ascendía a casi 95% y en la enseñanza supera al 98%. En el caso de la industria manufacturera y la agricultura más del 10% de las ocupaciones implican operar maquinaria o equipos. Por último, la rama de actividad con mayor porcentaje de población ocupada en ocupaciones con operación de equipos o sistemas informatizados era la Administración pública, aunque éste era pequeño.

### c) Pobreza

**Cuadro 29. Provincia de Buenos Aires: población con NBI. Año 2001.**

Área geográfica	Población		
	Total	Con NBI	%
Total provincial	<b>13.708.902</b> 100%	<b>2.161.064</b> 100%	<b>15,8</b>
Conurbano	8.639.451 63,0%	1.518.319 70,3%	17,6
Resto de la Provincia de Buenos Aires	5.069.451 37,0%	642.745 29,7%	12,7

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

El enfoque de NBI para medir la pobreza nos informa acerca de la población que no tiene acceso a ciertos servicios esenciales, principalmente los relacionados con una vivienda adecuada. En el año 2001, alrededor del 15% de la población de la provincia de Buenos Aires tenía Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Consistentemente con la distribución de la población, el 70% se concentraba en el conurbano. Asimismo, la incidencia de la población con NBI era mayor en el conurbano que en el resto de la provincia. Por su parte, el porcentaje de población con NBI en el interior de la provincia superaba el 10%, pero igualmente era menor al total provincial.

## Características educativas

### a) Alfabetismo

Hacia el año 2001, casi la totalidad de la población estaba alfabetizada, esta proporción es válida a nivel nacional, provincial, del conurbano, del interior de la provincia de Buenos Aires. No existen diferencias importantes por género. Los partidos con mayor porcentaje de población analfabeta eran Tordillo (4%), Patagones y Villarino (3,5%) y General Viamonte (3%), el único en el que se encuentra un CEPT.

**Cuadro 30. Provincia de Buenos Aires. Tasa de analfabetismo. Año 2001.**

	Total	Varones	Mujeres
<b>Total nacional</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>
Buenos Aires	1,6	1,6	1,6
24 partidos Gran Buenos Aires	1,6	1,4	1,7
Resto de Buenos Aires	1,6	1,8	1,5

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

### b) Nivel de instrucción

En el 2001, era mayor la proporción de la población de 15 años y más de la provincia de Buenos Aires sin instrucción a nivel rural. Mientras que no se observaban diferencias importantes en la población con primaria completa, el porcentaje de población urbana con el nivel secundario terminado era mayor. La proporción de población con educación superior era baja respecto a los demás niveles educativos tanto entre la población urbana como entre la rural, siendo mayor a nivel urbano, aunque no existían diferencias importantes entre ambas. (Cuadro 31).

**Cuadro 31. Provincia de Buenos Aires: Población de 15 años o más por ubicación y nivel de instrucción. Año 2001.**

Población urbana y rural	Población de 15 años o más	Sin instrucción/primario incompleto	Primario completo/secundario incompleto	Secundario completo/terciario o universitario incompleto	Terciario o universitario completo	%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>15,6%</b>	<b>53,2%</b>	<b>23,7%</b>	<b>7,5%</b>	<b>100%</b>
Urbana	96,4%	15,3%	53,0%	24,1%	7,6%	100%
Rural	3,6%	24,6%	56,6%	13,7%	5,2%	100%
agrupada		23,7%	56,6%	14,7%	5,1%	100%
Dispersa		25,2%	56,6%	13,0%	5,2%	100%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

En términos generales no se observan grandes diferencias entre el nivel de instrucción alcanzado por los varones y las mujeres, aunque hay algunas cuestiones que debemos notar. Puntualmente, se observa que hay más varones que mujeres que no han completado el secundario y por otro lado, que es mayor la proporción de mujeres que tienen estudios terciarios o universitario completos. (Cuadro 32)

En el nivel superior de educación, la información censal del 2001 muestra que tanto entre varones como entre mujeres es mayor la proporción que ha completado el nivel terciario que la que culminó sus estudios universitarios. Asimismo, comparativamente son más las mujeres que terminan sus estudios terciarios mientras que a nivel de egresados universitarios los varones las superan levemente. Esta situación ocurre en las tres áreas geográficas analizadas, provincia, conurbano e interior, y también coincide con lo que ocurre a nivel nacional.

**Cuadro 32. Distribución de la población según máximo nivel de instrucción y género. Año 2001.**

Nivel educativo	Total (100,0)	Sin instrucción (1)	Primario incompleto	Primario completo	Secundario incompleto	Secundario completo	Terciario / universitario incompleto	Terciario / universitario completo	Total
<b>Total del país</b>	<b>26.012.435</b>	<b>3,7</b>	<b>14,2</b>	<b>28,0</b>	<b>20,9</b>	<b>16,2</b>	<b>8,2</b>	<b>8,7</b>	<b>100</b>
Varones	12.456.479	3,5	14,3	28,7	22,8	15,6	8,1	7,0	100
Mujeres	13.555.956	3,9	14,1	27,3	19,2	16,8	8,4	10,3	100
<b>Buenos Aires</b>	<b>10.148.270</b>	<b>3,2</b>	<b>12,4</b>	<b>31,3</b>	<b>21,8</b>	<b>16,4</b>	<b>7,3</b>	<b>7,5</b>	<b>100</b>
Varones	4.856.323	3,0	12,0	32,0	24,0	15,9	7,2	6,0	100
Mujeres	5.291.947	3,4	12,8	30,7	19,9	16,9	7,4	8,9	100
<b>24 partidos del Gran Buenos Aires</b>	<b>6.347.436</b>	<b>3,4</b>	<b>12,0</b>	<b>31,0</b>	<b>22,6</b>	<b>17,0</b>	<b>7,1</b>	<b>6,8</b>	<b>100</b>
Varones	3.026.690	3,1	11,4	31,5	25,0	16,4	7,1	5,5	100
Mujeres	3.320.746	3,8	12,5	30,6	20,5	17,5	7,2	7,9	100
<b>Resto de Buenos Aires</b>	<b>3.800.834</b>	<b>2,8</b>	<b>13,1</b>	<b>31,8</b>	<b>20,5</b>	<b>15,4</b>	<b>7,6</b>	<b>8,8</b>	<b>100</b>
Varones	1.829.633	2,7	13,0	32,7	22,3	15,1	7,4	6,8	100
Mujeres	1.971.201	2,9	13,3	31,0	18,9	15,7	7,8	10,5	100

(1) incluye nunca asistió, jardín, inicial.

Fuente: INDEC. Dirección Nacional de Estadísticas Sociales y de Población. Dirección de Estadísticas Sectoriales en base a procesamientos especiales del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

### c) Asistencia escolar

Si consideramos la asistencia escolar, la información correspondiente al año 2001 muestra que la participación de varones y mujeres en el total se da en partes iguales y dentro de cada grupo es casi igual el peso de los que asisten a algún establecimiento educativo. (Cuadro 33)

Tampoco existen grandes diferencias en el peso que tienen los distintos niveles educativos al interior de los grupos por género. En ambos casos, más de la mitad de la población de cada sexo asiste al EGB. Cabe destacar que el peso del nivel universitario es mayor que el de la educación superior terciaria. Entre las mujeres, el porcentaje que asiste al EGB es menor que entre los varones; mientras que la educación superior, tanto terciaria como universitaria, tiene un peso mayor en su seno que en el grupo de los varones.

**Cuadro 33. Interior de la provincia de Buenos Aires: población que asiste a un establecimiento educativo por sexo y nivel de enseñanza. Año 2001.**

Género	Total	Inicial / Preescolar	EGB	Polimodal	Terciario	Universitario
Varones	769.707	112.752	455.893	108.876	23.681	68.505
	100%	14,6%	59,2%	14,1%	3,1%	8,9%
Mujeres	792.191	110.693	439.577	114.995	48.969	77.957
	100%	14%	55,5%	14,5%	6,2%	9,8%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

**d) Matrícula y Tipo de gestión de los establecimientos**

De acuerdo a la información del Censo Nacional del 2001, la predominancia de la educación pública es evidente en el caso de la provincia de Buenos Aires. En la Educación Media, Técnica y Agraria/Polimodal la matrícula se distribuía aproximadamente 70% en establecimientos de gestión estatal y 30% en establecimientos de gestión privada (1999-2005). En el interior de la provincia, el peso de las escuelas públicas era aún mayor, éstas reunían a cerca del 80% de la matrícula correspondiente a este nivel educativo.

**Cuadro 34. Interior de la Provincia de Buenos Aires. Matrícula del Polimodal por tipo de gestión de los establecimientos. Año 2001**

Tipo de gestión	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Total matrícula	264963	288422	297247	289692	290229	284327	289628
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Estatal	208538	228494	233747	224857	224470	218906	223117
	78,70%	79,20%	78,6	77,60%	77,30%	77%	77%
Privada	56425	59928	63500	64835	65759	65421	66511
	21,30%	20,80%	21,40%	22,40%	22,70%	23%	23%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

**e) Tasa neta de escolarización**

La matrícula constituye un dato que informa puntualmente la cantidad de alumnos que asiste a cada grado o nivel de enseñanza. Para conocer la relación de ésta con la población en edad de participar y por lo tanto la cobertura del sistema, debemos analizar la tasa de escolarización. En este caso, optamos por la tasa neta de escolarización<sup>5</sup>.

La cobertura del sistema educativo varía entre los distintos niveles de enseñanza. Hacia el 2001, la Educación General Básica (EGB) era la que tenía la mayor tasa neta de escolarización a nivel nacional, provincial, del conurbano y del interior de la provincia. Sin embargo, la información correspondiente al año 2001, muestra que en este último caso la eficacia externa del sistema en este nivel es bastante menor a las otras, 86,5% frente al 93% nacional y 94% de la provincia en total y del conurbano en particular. (Cuadro 35)

En el Polimodal, la tasa neta de escolarización sufre una caída espectacular respecto del nivel de enseñanza que le precede. En la provincia de Buenos Aires, tanto en el conurbano como en el interior, más de la mitad de los chicos en edad de acceder al Polimodal se encuentran escolarizados en el curso que corresponde según su edad; situación más favorable que la que se observa para el total del país (48,6%). Resulta interesante notar que la menor eficacia de la EGB en el interior de la provincia no se traslada al nivel subsiguiente.

5. La tasa neta de escolarización considera sólo a aquellos alumnos matriculados que no sobrepasan la edad correspondiente al grado o nivel que cursan y es un indicador tanto de la eficacia externa o cobertura como de la eficacia interna, en este caso medida por la edad adecuada para cursar.

Por último, resta el nivel Terciario y Universitario en el que las tasas netas de escolarización de cada una de las áreas geográficas observadas hacia el 2001 es muy similar.

**Cuadro 35. Tasa neta de escolarización según ubicación y nivel de enseñanza. Año 2001.**

Área geográfica	Tasa neta de escolarización			
	Inicial/ preescolar	Educación General Básica	Polimodal	Terciario y Universitario
<b>Total del País</b>	52,6	93,1	48,6	18,3
<b>Total Provincial</b>	64,2	94,1	54,6	17,0
<b>Partidos del conurbano</b>	60,0	94,0	54,1	16,0
<b>Interior de la Provincia</b>	71,4	86,5	55,5	18,7

Fuente: Dirección Provincial de Estadística, Provincia de Bs. As. Elaborado en base a Censo de Población, Hogares y Viviendas 2001.

#### f) Eficacia interna

Respecto de la capacidad del sistema educativo para lograr la promoción de los estudiantes de acuerdo al calendario previsto (eficacia interna), es preciso remitirse a las tasas de promoción efectiva, de repitencia y de abandono o deserción. La información estadística disponible corresponde al nivel Polimodal para toda la provincia de Buenos Aires. A continuación señalamos los rasgos más relevantes del Polimodal en relación a su eficiencia interna.

En términos generales, la tasa de repitencia disminuye a medida que se avanza en los años del Polimodal. Mientras que entre 1º y 2º año la diferencia es pequeña, el porcentaje de alumnos que repiten el 3º año es mucho menor. En los tres casos, se observa un agravamiento de la repitencia desde el 2002 y todos presentan en el 2004 sus valores máximos desde 1998. (Cuadro 36)

En cuanto a la deserción o abandono, el comportamiento es similar al de la repitencia, aunque los porcentajes son mayores. Entre 1998 y el 2004, el porcentaje de alumnos de 1º y 2º año que salen del sistema se duplica: alrededor del 20% de los alumnos de 1º y del 15% de los de 2º abandona. Por su parte, el porcentaje de alumnos que abandona antes del 3º año supera el 2,5% desde el 2002.

Por su parte, en materia de promoción efectiva, el porcentaje de alumnos aumenta de un año del Polimodal al siguiente. En consonancia con la repitencia y el abandono, desde el 2002, disminuye la proporción de alumnos que pasan de año y hacia el 2004 llegan al piso de sus valores desde 1998.

**Cuadro 36. Provincia de Buenos Aires. Eficacia interna del Polimodal. Año 2006.**

REPITENCIA	Año / Curso	1º	2º	3º
	1998-1999	9,3%	5,8%	2,1%
	1999-2000	7,2%	2,2%	1%
	2000-2001	7,5%	6,5%	0,5%
	2001-2002	6,9%	6,7%	0,7%
	2002-2003	8,4%	8,2%	1%
	2003-2004	11,6%	10,1%	1,3%
	2004-2005	12,5%	10%	1,7%

PROMOCIÓN EFECTIVA	1998-1999	79,5%	87,0%	94,8%
	1999-2000	80,3%	94,5%	97,3%
	2000-2001	76%	82,9%	97,3%
	2001-2002	77,8%	83%	97,8%
	2002-2003	74,1%	78,3%	95,7%
	2003-2004	67%	73,5%	94,3%
	2004-2005	62,9%	74%	94,3%
ABANDONO INTERANUAL	1998-1999	11,2%	7,2%	3%
	1999-2000	12,5%	3,3%	1,7%
	2000-2001	16,5%	10,6%	2,2%
	2001-2002	15,3%	10,3%	1,5%
	2002-2003	16%	12,2%	2,6%
	2003-2004	19,5%	14,8%	3,5%
	2004-2005	22,8%	14,6%	3,1%

Fuente: Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección de Información y Estadística, "Informe Estadístico 2006".

Viendo la información anterior se advierte una situación alarmante en el Polimodal: cada vez más alumnos repiten y abandonan. Cabe notar que los altos porcentajes de promoción refieren a la población que se mantiene dentro del sistema.

Al analizar la eficacia interna del sistema educativo provincial en el Polimodal, debemos tener en cuenta la incidencia de la pobreza y la indigencia; el período 2000-2003 fue el de mayor aumento de la población en estas condiciones.

#### g) Egresados universitarios por disciplina

En el interior de la provincia de Buenos Aires, casi 160.000 personas contaban con estudios universitario completos en el 2001, de los cuales más del 80% es mayor a 30 años. Los varones representaban más de la mitad de los graduados universitarios. (Cuadro 37)

**Cuadro 37. Interior de la provincia de Buenos Aires: graduados universitarios. Año 2001.**

	Total	Varones	Mujeres
<b>Población que completó estudios universitario</b>	158.610	84.705	73.905
	100%	53,4%	46,6%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

Las disciplinas que contaban con mayor número de graduados son Medicina, Ciencias Económicas y Derecho. En segundo lugar, se ubicaban las Humanidades y Ciencias Sociales y la Ingeniería. El porcentaje de graduados en Agronomía no superaba el 5% y el correspondiente a Informática y Sistemas es menor a 2,5%. Las Artes se ubicaban en último lugar con menos del 1% del total de los que se graduaron de la universidad. (Cuadro 38)

**Cuadro 38. Población que completó la universidad: distribución por disciplina. Año 2001.**

<b>Disciplina</b>	<b>100%</b>
Ciencias Económicas	13,3%
Medicina y carreras auxiliares	15,0%
Derecho y Ciencias Jurídicas	13,0%
Humanidades y Ciencias Sociales	10,4%
Ingeniería y carreras afines	10,2%
Arquitectura y Diseño	5,8%
Farmacia y Bioquímica	3,5%
Ciencias de la Educación	3,3%
Odontología	3,7%
Ciencias Exactas y Naturales	3,6%
Informática y Sistemas	2,3%
Agronomía y carreras afines	4,1%
Veterinaria	3,2%
Idiomas extranjeros	1,2%
Artes	0,9%
No codificables / Declaración en blanco	6,5%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

En cuanto a cantidad de graduados, los varones predominan en las Ciencias Económicas, Ingeniería, Derecho, Agricultura y Veterinaria. Por su parte, hay más graduadas mujeres en Humanidades y Ciencias Sociales, Farmacia y Bioquímica, Ciencias de la Educación, Idiomas extranjeros y Arte. En cambio, en otras disciplinas no se aprecian diferencias sustanciales entre la cantidad de graduados varones y mujeres, como es el caso de Medicina, Arquitectura, Odontología, Ciencias Exactas y Naturales e Informática.

### II.3. Las características poblacionales, económico-productivas, sociales y educativas de los municipios de los CEPT

#### Características de la población

En el año 2001, solamente el 4,3% del total de la población de la provincia de Buenos Aires se encontraba en los 21 partidos en los que están localizados los CEPT. Si excluimos el conurbano y consideramos solamente el interior de la provincia de Buenos Aires, estos 21 partidos representan el 11,63% de la población. Entre ellos existen diferencias importantes en cuanto a la cantidad de población: en un extremo encontramos al partido de Tres Lomas con 0,14% (7.439 habitantes) de la población del interior de la provincia de Buenos Aires y en el otro extremo se encuentra Olavarría con el 2,02% (103.961)<sup>6</sup>. (Cuadro 39)

Asimismo, presentan diferencias en cuanto a la tasa de crecimiento demográfico entre el año 1991 y el 2001. En conjunto, la población de los 21 partidos analizados creció 6% en una década, menos el promedio del interior de la Provincia que fue de 10,8%. Individualmente hubo casos en los cuáles se observa una

6. Solamente Olavarría y Mercedes (1,16%) superan el 1% de la población del interior de la provincia de Buenos Aires; la mayoría de los restantes partidos no supera el 0,5%.

disminución. Entre estos cabe destacar los partidos de Guaminí (-8,4%), Carlos Tejedor (-5,6%), Adolfo González Chaves (-5,6%) y Tres Lomas (-2,1%). En el otro extremo se observan crecimientos superiores al 10% en Brandsen, General Alvarado, San Andrés de Giles, Trenque Lauquen y General Belgrano.

**Cuadro 39. Población total y variación relativa 1991 - 2001**

Partido	1991	2001	Variación relativa
<b>Total provincial</b>	12.594.974	13.827.203	9,8%
<b>Interior provincia Bs As</b>	4.642.350	5.142.766	10,8%
<b>Total partidos CEPTs</b>	564.400	598.096	6,0%
<b>% población partidos CEPTs / población interior de la prov. de Bs As</b>	12,2%	11,6%	
Adolfo Gonzales Chaves	12.747	12.037	-5,6%
Baradero	28.500	29.562	3,7%
Brandsen	18.424	22.515	22,2%
Carlos Casares	20.126	21.125	5,0%
Carlos Tejedor	12.229	11.539	-5,6%
Coronel Pringles	22.905	23.794	3,9%
General Alvarado	30.385	34.391	13,2%
General Belgrano	13.941	15.381	10,3%
General Viamonte	17.744	17.641	-0,6%
Guaminí	12.284	11.257	-8,4%
Lobos	30.788	33.141	7,6%
Mercedes	55.613	59.870	7,7%
Nueve de Julio	44.021	45.998	4,5%
Olavarría	98.014	103.961	6,1%
Pehuajó	38.151	38.400	0,7%
Rauch	13.909	14.434	3,8%
Rojas	22.690	22.842	0,7%
San Andrés de Giles	18.302	20.829	13,8%
Tornquist	10.742	11.759	9,5%
Trenque Lauquen	35.289	40.181	13,9%
Tres Lomas	7.596	7.439	-2,1%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

La densidad demográfica de los 21 partidos en los que se encuentran los CEPT es muy diversa. De acuerdo al relevamiento censal del 2001, en más de la mitad de los municipios la densidad era menor a 10hab/km<sup>2</sup>; en ocho, ésta era entre 10 y 21 hab/km<sup>2</sup>; y tan sólo en un partido, Mercedes, la densidad superaba 50 hab/km<sup>2</sup>. (Cuadro 40)

Al comparar la información de los Censos de 1991 y del 2001, se observa que en el período de tiempo que los separa la densidad demográfica se mantuvo igual en la mitad de los casos y en los restantes aumentó, con la única excepción del caso de Guaminí en la que disminuyó.

**Cuadro 40. Densidad demográfica. Año 2001.**

Partido	1991	2001
Adolfo Gonzáles Chaves	3	3
Baradero	19	20
Brandsen	16	20
Carlos Casares	8	9
Carlos Tejedor	3	3
Coronel Pringles	4	5
General Alvarado	18	21
General Belgrano	7	8
General Viamonte	8	8
Guaminí	3	2
Lobos	18	19
Mercedes	53	57
Nueve de Julio	10	11
Olavarría	13	13
Pehuajó	8	8
Rauch	3	3
Rojas	11	11
San Andrés de Giles	16	18
Tornquist	3	3
Trenque Lauquen	6	7
Tres Lomas	6	6

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

En la mayoría de los partidos en los que se encuentran los CEPT el porcentaje de población rural es inferior al 30%, la mayor parte se concentra entre el 10% y el 20%. Las excepciones más destacables son Tornquist donde casi la mitad de la población es rural (48,4%), Guaminí con 39,5% de población rural y San Andrés de Giles con 33,1%. En el otro extremo en el partido de Olavarría solamente 6,6% de la población corresponde al ámbito rural. (Cuadro 41)

**Cuadro 41. Población rural. Año 2001.**

Partido	Población total	Población rural	%
Adolfo Gonzáles Chaves	12.037	3424	28,4%
Baradero	29.562	4661	15,8%
Brandsen	22.515	NA	NA
Carlos Casares	21.125	3970	18,8%
Carlos Tejedor	11.539	3418	29,6%
Coronel Pringles	23.794	3189	13,4%
General Alvarado	34.391	4097	11,9%
General Belgrano	15.381	1865	12,1%
General Viamonte	17.641	4179	23,7%
Guaminí	11.257	4445	39,5%
Lobos	33.141	6204	18,7%

Mercedes	59.870	7903	13,2%
Nueve de Julio	45.998	9106	19,8%
Olavarría	103.961	6865	6,6%
Pehuajó	38.400	6465	16,8%
Rauch	14.434	2951	20,4%
Rojas	22.842	4134	18,1%
San Andrés de Giles	20.829	6888	33,1%
Tornquist	11.759	5693	48,4%
Trenque Lauquen	40.181	5213	13,0%
Tres Lomas	7.439	754	10,1%

Fuente: Ministerio de Asuntos Agrarios, Provincia de Bs. As.

En el Cuadro 42 se observa que la información anterior es consistente con la que brinda el Censo Nacional Agropecuario de 2002. En la mayoría de los partidos analizados, menos del 15% de la población reside en explotaciones agropecuarias (EAP). En un extremo se encuentra Mercedes con 2% de residentes en EAP y en el otro Guaminí con 13,4%. Estas proporciones contrastan con la correspondiente al total de la provincia de Buenos Aires, en la que apenas el 1% de la población reside en EAP. En cuanto a la composición de la población por género, se observa que en casi todos los casos, alrededor del 60% de los residentes de EAP son varones, patrón similar al del total provincial.

**Cuadro 42. Residentes en EAP por género. Año 2002.**

Partido	Población total 2001	Total residentes en EAP 2002		Varones	%	Mujeres	%
		Total	%				
<b>Total provincia de Buenos Aires</b>	<b>13.827.203</b>	<b>151.118<sup>(1)</sup></b>	<b>1,1%</b>	<b>91.584</b>	<b>60,6%</b>	<b>59.369</b>	<b>39,3%</b>
Adolfo González Chaves	12.037	873	7,3%	582	66,7%	291	33,3%
Baradero	29.562	871	2,9%	523	60,0%	348	40,0%
Brandsen	22.515	1019	4,5%	624	61,2%	395	38,8%
Carlos Casares	21.125	1278	6,0%	770	60,3%	508	39,7%
Carlos Tejedor	11.539	1454	12,6%	880	60,5%	574	39,5%
Coronel Pringles	23.794	1525	6,4%	1026	67,3%	499	32,7%
General Alvarado	34.391	977	2,8%	610	62,4%	367	37,6%
General Belgrano	15.381	912	5,9%	554	60,7%	358	39,3%
General Viamonte	17.641	1032	5,9%	623	60,4%	409	39,6%
Guaminí	11.257	1509	13,4%	974	64,5%	535	35,5%
Lobos	33.141	2178	6,6%	1237	56,8%	941	43,2%
Mercedes	59.870	1215	2,0%	687	56,5%	528	43,5%
Nueve de Julio	45.998	2077	4,5%	1260	60,7%	817	39,3%
Olavarría	103.961	2578	2,5%	1626	63,1%	952	36,9%
Pehuajó	38.400	2044	5,3%	1280	62,6%	764	37,4%
Rauch	14.434	1716	11,9%	1043	60,8%	673	39,2%
Rojas	22.842	1217	5,3%	736	60,5%	481	39,5%
San Andrés de Giles	20.829	946	4,5%	553	58,5%	393	41,5%
Tornquist	11.759	1478	12,6%	896	60,6%	582	39,4%
Trenque Lauquen	40.181	2621	6,5%	1613	61,5%	1008	38,5%
Tres Lomas	7.439	577	7,8%	371	64,3%	206	35,7%

(1) Sin discriminar: 167 personas

Fuente: INDEC, Censo Nacional Agropecuario 2002.

## Características económico-productivas y sociales

### a) El contexto económico-productivo

En el Cuadro 43 se puede observar el uso del suelo según la superficie implantada en los 21 partidos de los CEPT sobre la base de la información del Censo Nacional Agropecuario del 2002. La mayor parte de la superficie tiene un uso agrícola, mientras que el 35,7% se destina a ganadería. Los cereales (33,4 %), seguidos por las oleaginosas (28,9 %) son los principales cultivos agrícolas. Esta realidad varía entre partidos.

Algunos partidos son netamente agrícolas. Tal es el caso de Baradero, General Viamonte, Rojas y San Andrés de Giles en los cuáles menos del 10 % de la superficie está implantada con forrajeras. En el otro extremo, Brandsen, Rauch y Tres Lomas, constituyen partidos ganaderos con 89,6%, 77% y 65% de su superficie destinada a la ganadería, respectivamente.

Hay un grupo de partidos agrícolas con menos de un 40% de su superficie destinada a ganadería entre los cuales se encuentran Pehuajó, 9 de Julio, Mercedes, General Alvarado, Carlos Casares y González Chávez.

**Cuadro 43. Uso del suelo. Superficie implantada por tipo de cultivo en has. Año 2002.**

Partido	Total	Cereales para grano		Oleaginosas	Industriales	Cultivos para semillas		Legumbres	Forrajeras		Hortalizas	Flores de corte	Aromáticas, medicinales y condimentarias	Frutales	Bosques y montes implantados	Viveros
		anuales	perennes			anuales	perennes									
<b>Total</b>	<b>12.100.200,7</b>	<b>4.042.566,1</b>	<b>3.493.021,6</b>	<b>325,0</b>	<b>91.827,0</b>	<b>8.171,2</b>	<b>1.325.413,9</b>	<b>2.986.768,2</b>	<b>40.613,4</b>	<b>452,8</b>	<b>1.830,4</b>	<b>14.783,9</b>	<b>91.716,6</b>	<b>2.710,6</b>		
<b>Provincial</b>	<b>100%</b>	<b>33,4%</b>	<b>28,9%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,8%</b>	<b>0,1%</b>	<b>11,0%</b>	<b>24,7%</b>	<b>0,3%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,1%</b>	<b>0,8%</b>	<b>0,0%</b>		
Adolfo	210.726,2	81.809,5	51.348,0	-	810,0	-	16.300,0	60.100,0	13,0	-	-	-	345,7	-		
Gonzales Chaves	100%	39%	24,4%	-	0,4%	-	7,7%	28,5%	0,01%	-	-	-	0,2%	-		
Baradero	64.048,9	22.317,7	33.391,1	-	-	-	1.395,0	5.093,2	300,7	-	44,2	1.193,3	243,5	70,2		
	100%	34,8%	52,1%	-	-	-	2,2%	8,0%	0,5%	-	0,1%	1,9%	0,4%	0,1%		
Brandsen	12.271,0	603,0	355,0	-	0,1	0,1	3.623,0	7.370,3	-	-	-	-	319,5	-		
	100%	4,9%	2,9%	-	0,001%	0,001%	29,5%	60,1%	-	-	-	-	2,6%	-		
Carlos Casares	69.207,4	23.012,5	26.949,0	-	300,0	60,0	6.683,0	11.846,8	1,0	-	176,0	0,1	179,0	-		
	100%	33,3%	38,9%	-	0,4%	0,1%	9,7%	17,1%	0,001%	-	0,3%	0,0001%	0,3%	-		
Carlos Tejedor	89.551,2	23.685,5	26.022,2	-	685,0	-	6.756,5	31.935,8	-	-	-	-	464,2	2,0		
	100%	26,4%	29,1%	-	0,8%	-	7,5%	35,7%	-	-	-	-	0,5%	0,002%		
Coronel Pringles	234.690,5	96.112,0	41.513,5	1,0	-	-	33.811,0	63.093,0	-	-	-	-	154,0	6,0		
	100%	41,0%	17,7%	0,0%	-	-	14,4%	26,9%	-	-	-	-	0,1%	0,0%		
General Alvarado	108.137,5	44.163,5	22.130,4	-	1.299,0	40,0	4.970,6	29.699,7	4.612,9	8,3	-	9,0	1.204,0	0,1		
	100%	40,8%	20,5%	-	1,2%	0,0%	4,6%	27,5%	4,3%	0,01%	-	0,0%	1,1%	0,0%		
General Belgrano	37.992,2	10.893,5	7.532,0	-	-	-	2.657,0	15.952,3	245,6	-	1,0	27,3	683,5	-		
	100%	28,7%	19,8%	-	-	-	7,0%	42,0%	0,6%	-	0,003%	0,1%	1,8%	-		
General Viamonte	77.535,1	22.842,5	46.824,6	-	406,0	-	3.054,0	4.259,0	6,0	-	2,0	3,5	137,5	-		
	100%	29,5%	60,4%	-	0,5%	-	3,9%	5,5%	0,0%	-	0,003%	0,0%	0,2%	-		
Guamini	286.538,2	81.441,5	54.998,8	-	76,0	-	50.815,3	97.060,3	0,5	-	-	0,5	2.145,3	-		
	100%	28,4%	19,2%	-	0,0%	-	17,7%	33,9%	0,0%	-	-	0,0%	0,7%	-		
Lobos	58.839,4	13.490,5	17.617,0	-	-	-	3.785,0	23.390,5	145,1	-	0,3	102,5	240,5	68,0		
	100%	22,9%	29,9%	-	-	-	6,4%	39,8%	0,2%	-	0,0%	0,2%	0,4%	0,1%		
Mercedes	35.828,9	8.904,5	11.839,5	9,0	399,0	-	3.763,5	9.518,5	507,8	-	6,1	133,0	746,0	2,0		
	100%	24,9%	33,0%	0,0%	1,1%	-	10,5%	26,6%	1,4%	-	0,02%	0,4%	2,1%	0,01%		

9 de Julio	145.420,8	43.630,3	62.994,3	-	180,0	-	7.350,0	30.850,0	47,9	-	-	-	367,3	1,0
	100%	30,0%	43,3%	-	0,1%	-	5,1%	21,2%	0,0%	-	-	-	0,3%	0,0%
Olavarría	173.329,9	47.009,5	41.892,0	-	147,0	-	16.650,5	67.038,5	26,7	0,1	0,1	1,0	564,0	0,5
	100%	27,1%	24,2%	-	0,1%	-	9,6%	38,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%
Pehuajó	215.666,2	68.935,5	91.685,0	-	326,0	-	7.716,5	46.517,7	0,3	-	40,1	-	444,5	0,6
	100%	32,0%	42,5%	-	0,2%	-	3,6%	21,6%	0,0%	-	0,0%	-	0,2%	0,0%
Rauch	33.634,8	5.400,5	1.962,0	-	10,0	-	4.895,0	21.139,0	0,5	-	-	2,0	225,3	0,5
	100%	16,1%	5,8%	-	0,0%	-	14,6%	62,8%	0,0%	-	-	0,0%	0,7%	0,0%
Rojas	182.806,7	53.080,4	92.856,2	17,0	19.758,0	206,0	1.954,0	14.923,6	1,5	-	-	5,0	5,0	-
	100%	29,0%	50,8%	0,0%	10,8%	0,1%	1,1%	8,2%	0,0%	-	-	0,0%	0,0%	-
San Andrés de Giles	69.593,3	24.408,0	39.023,5	20,0	-	-	1.692,0	4.200,0	8,6	0,1	0,1	15,0	226,0	-
	100%	35,1%	56,1%	0,0%	-	-	2,4%	6,0%	0,0%	0,0001%	0,0001%	0,02%	0,3%	-
Tornquist	187.677,5	76.510,0	10.794,0	-	889,0	-	62.214,0	36.613,0	27,4	-	-	19,6	607,5	3,0
	100%	40,8%	5,8%	-	0,5%	-	33,1%	19,5%	0,0%	-	-	0,0%	0,3%	0,0%
Tres Lomas	72.669,0	13.991,0	10.896,0	-	-	-	14.421,0	33.343,0	-	-	-	-	18,0	-
	100%	19,3%	15,0%	-	-	-	19,8%	45,9%	-	-	-	-	0,0%	-
Trenque Lauquen	321.510,2	73.424,0	77.695,8	-	1.400,0	-	47.740,4	121.161,0	3,0	-	-	2,5	81,0	2,5
	100%	22,8%	24,2%	-	0,4%	-	14,8%	37,7%	0,001%	-	-	0,001%	0,025%	0,001%

Fuente: INDEC. Censo Nacional Agropecuario, 2002.

Finalmente, hay otro grupo de partidos que son agrícola-ganaderos, con una superficie ganadera entre 40 y 50%: Guaminí, Tornquist, Trenque Lauquen, Carlos Tejedor, Coronel Pringles, General Belgrano, Lobos y Olavarría.

Los municipios donde es mayor la participación de oleaginosas respecto a cereales son Baradero, General Viamonte, Nueve de Julio, Pehuajó, Rojas y San Andrés de Giles. Por el contrario, los cereales predominan en González Chávez, Coronel Pringles, General Belgrano, Guaminí, Tornquist y General Alvarado. En los demás partidos, se distribuye aproximadamente la misma superficie para oleaginosas y cereales respectivamente.

Los demás cultivos no superan el 1% de la superficie en casi todos los partidos, con tres excepciones. En General Alvarado y Mercedes, respectivamente, un 4,3% y un 1,4% de la superficie se destina a Horticultura. En Baradero 1,9% de la superficie se destina a Fruticultura.

En el Cuadro 44 se presentan los establecimientos agropecuarios de acuerdo al tipo de rodeo por partido. Es evidente el predominio de la producción de carne que supera el 50% de las existencias ganaderas. Sin embargo hay algunos casos en los que entre el 20 al 30% de las existencias corresponden a ganado lechero, como Lobos (36,2%), San Andrés de Giles (23,5%) y Brandsen (20,2%).

**Cuadro 44. EAP por tipo de rodeo bovino según partido. Año 2002.**

Partido	Invernada		Cría		Invernada-Cría		Tambo		Total
Adolfo Gonzales Chaves	11	4,1%	113	42,5%	141	53,0%	1	0,4%	266
Baradero	12	15,4%	33	42,3%	28	35,9%	5	6,4%	78
Brandsen	3	1,3%	136	59,6%	43	18,9%	46	20,2%	228
Carlos Casares	31	9,7%	108	33,8%	170	53,1%	11	3,4%	320
Carlos Tejedor	35	6,7%	203	39,0%	252	48,4%	31	6,0%	521
Coronel Pringles	13	2,7%	179	37,2%	284	59,0%	5	1,0%	481
General Alvarado	12	15,0%	21	26,3%	43	53,8%	4	5,0%	80
General Belgrano	16	7,1%	146	64,6%	59	26,1%	5	2,2%	226
General Viamonte	11	5,1%	99	45,8%	100	46,3%	6	2,8%	216
Guaminí	34	8,8%	130	33,5%	216	55,7%	8	2,1%	388
Lobos	21	8,6%	106	43,6%	28	11,5%	88	36,2%	243
Mercedes	23	11,5%	91	45,5%	61	30,5%	25	12,5%	200
9 de Julio	34	6,9%	257	52,0%	171	34,6%	32	6,5%	494
Olavarría	20	3,4%	335	56,2%	216	36,2%	25	4,2%	596
Pehuajó	60	8,8%	258	37,9%	331	48,7%	31	4,6%	680
Rauch	5	0,8%	479	79,3%	104	17,2%	16	2,6%	604
Rojas	26	10,2%	87	34,3%	135	53,1%	6	2,4%	254
San Andrés de Giles	25	30,9%	26	32,1%	11	13,6%	19	23,5%	81
Tornquist	20	8,6%	31	13,4%	178	76,7%	3	1,3%	232
Tres Lomas	42	17,4%	43	17,8%	149	61,8%	7	2,9%	241
Trenque Lauquen	39	20,3%	21	10,9%	109	56,8%	23	12,0%	192

Fuente: INDEC. Censo Nacional Agropecuario 2002.

En la producción de carne se destacan los establecimientos dedicados exclusivamente a la Cría y los que hacen una combinación de Invernada-Cría y Cría. San Andrés de Giles es el municipio con mayor porcentaje de establecimientos dedicados exclusivamente a Invernada (30,9%). En los demás, esta opción no supera el 20% de las empresas agropecuarias.

Los partidos en los que se destaca la Cría son Brandsen, General Belgrano, Lobos, Mercedes, 9 de Julio, Olavarría y Rauch. En cambio en Carlos Casares, Carlos Tejedor, Coronel Pringles, General Alvarado, Guaminí, Pehuajó, Rojas, Tornquist, Tres Lomas y Trenque Lauquen se destaca la combinación Invernada y Cría. En los casos restantes, los porcentajes correspondientes a Cría y a combinación de Cría e Invernada son similares.

En el cuadro 45 se presenta la cantidad y superficie de EAP por escala de extensión según partido. Se observa una gran variación entre partidos con respecto a la distribución por tamaño de los establecimientos y la superficie que ocupan. Se observa que la mayor proporción de establecimientos se ubica en los tamaños intermedios.

Cuadro 45. Cantidad y superficie total de EAP, por escala de extensión, según partido. Año 2002.

Partido	EAP con límites definidos	Hasta 50	%	50,1 - 100	%	100,1 - 200	%	200,1 - 500	%	500,1 - 1.000	%	1.000,1 - 2.500	%	2.500,1 - 5.000	%	Mas de 5.000	%
<b>Total</b>	<b>51.107</b>	<b>11.051</b>	<b>21,6%</b>	<b>7.017</b>	<b>13,7%</b>	<b>8.827</b>	<b>17,3%</b>	<b>11.449</b>	<b>22,4%</b>	<b>6.433</b>	<b>12,6%</b>	<b>4.588</b>	<b>9,0%</b>	<b>1.265</b>	<b>2,5%</b>	<b>477</b>	<b>0,9%</b>
<b>Provincial</b>	<b>25.788.669,5</b>	<b>247.334</b>	<b>1,0%</b>	<b>535.579,6</b>	<b>2,1%</b>	<b>1.309.159,2</b>	<b>5,1%</b>	<b>3.736.838,8</b>	<b>14,5%</b>	<b>4.548.668,6</b>	<b>17,6%</b>	<b>7.011.887</b>	<b>27,2%</b>	<b>4.333.701</b>	<b>16,8%</b>	<b>4.065.502</b>	<b>15,8%</b>
Adolfo Gonzales Chaves	346	15	4,3%	23	6,6%	42	12,1%	86	24,9%	89	25,7%	65	18,8%	21	6,1%	5	1,4%
Baradero	208	78	37,5%	20	9,6%	26	12,5%	37	17,8%	36	17,3%	8	3,8%	3	1,4%	0	0,0%
Brandsen	316	60	19,0%	45	14,2%	77	24,4%	84	26,6%	33	10,4%	15	4,7%	1	0,3%	1	0,3%
Carlos Casares	669	156	23,3%	145	21,7%	135	20,2%	134	20,0%	62	9,3%	22	3,3%	11	1,6%	4	0,6%
Carlos Tejedor	725	101	13,9%	119	16,4%	158	21,8%	176	24,3%	94	13,0%	56	7,7%	13	1,8%	8	1,1%
Coronel Pringles	622	30	4,8%	45	7,2%	114	18,3%	170	27,3%	134	21,5%	91	14,6%	28	4,5%	10	1,6%
General Alvarado	209	42	20,1%	25	12,0%	29	13,9%	48	23,0%	25	12,0%	27	12,9%	10	4,8%	3	1,4%
General Belgrano	294	66	22,4%	56	19,0%	38	12,9%	49	16,7%	43	14,6%	28	9,5%	10	3,4%	4	1,4%
General Viamonte	460	93	20,2%	87	18,9%	87	18,9%	109	23,7%	41	8,9%	36	7,8%	6	1,3%	1	0,2%
Guaminí	604	61	10,1%	75	12,4%	114	18,9%	167	27,6%	98	16,2%	57	9,4%	20	3,3%	12	2,0%
Lobos	605	187	30,9%	123	20,3%	119	19,7%	109	18,0%	39	6,4%	25	4,1%	2	0,3%	1	0,2%
	140.637,9	4.950	3,5%	8.968,5	6,4%	16.819,0	12,0%	35.164,7	25,0%	28.994,0	20,6%	34.354	24,4%	6.188	4,4%	5.200	3,7%

Mercedes	EAP	309	83	26,9%	55	17,8%	64	20,7%	67	21,7%	30	9,7%	8	2,6%	1	0,3%	1	0,3%
	ha	82.471,6	2.411	2,9%	4.240,3	5,1%	9.279,6	11,3%	21.373,0	25,9%	20.613,5	25,0%	12.371	15,0%	4.794	5,8%	7.390	9,0%
9 de Julio	EAP	1.069	222	20,8%	227	21,2%	221	20,7%	216	20,2%	93	8,7%	69	6,5%	17	1,6%	4	0,4%
	ha	373.746,0	6.299	1,7%	16.889,3	4,5%	32.376,5	8,7%	70.054,3	18,7%	66.268,0	17,7%	101.692	27,2%	54.289	14,5%	25.879	6,9%
Olavarría	EAP	959	116	12,1%	100	10,4%	150	15,6%	261	27,2%	153	16,0%	123	12,8%	37	3,9%	19	2,0%
	ha	707.953,3	3.745	0,5%	7.892,4	1,1%	22.523,5	3,2%	86.712,0	12,2%	112.510,8	15,9%	186.866	26,4%	121.554	17,2%	166.149	23,5%
Pehuajó	EAP	1.003	173	17,2%	204	20,3%	224	22,3%	218	21,7%	92	9,2%	59	5,9%	20	2,0%	13	1,3%
	ha	496.943,1	5.216	1,0%	16.114,9	3,2%	33.257,7	6,7%	69.519,8	14,0%	63.514,7	12,8%	89.317	18,0%	68.810	13,8%	151.193	30,4%
Rauch	EAP	844	126	14,9%	103	12,2%	195	23,1%	228	27,0%	104	12,3%	68	8,1%	17	2,0%	3	0,4%
	ha	358.482,3	3.675	1,0%	7.783,0	2,2%	29.217,5	8,2%	71.866,8	20,0%	72.939,0	20,3%	96.021	26,8%	55.110	15,4%	21.870	6,1%
Rojas	EAP	583	154	26,4%	107	18,4%	121	20,8%	111	19,0%	54	9,3%	28	4,8%	6	1,0%	2	0,3%
	ha	183.217,1	4.237	2,3%	7.656,5	4,2%	16.730,1	9,1%	35.208,0	19,2%	39.495,3	21,6%	39.855	21,8%	20.402	11,1%	19.633	10,7%
San Andrés de Giles	EAP	250	66	26,4%	35	14,0%	35	14,0%	62	24,8%	30	12,0%	18	7,2%	4	1,6%	0	0,0%
	ha	89.308,5	1.411	1,6%	2.626,0	2,9%	4.967,5	5,6%	20.178,0	22,6%	20.655,5	23,1%	26.509	29,7%	12.962	14,5%	0	0,0%
Tornquist	EAP	492	16	3,3%	19	3,9%	66	13,4%	157	31,9%	125	25,4%	84	17,1%	17	3,5%	8	1,6%
	ha	400.387,0	343	0,1%	1.509,0	0,4%	10.320,0	2,6%	54.006,0	13,5%	89.515,0	22,4%	124.048	31,0%	56.621	14,1%	64.025	16,0%
Trenque Lauquen	EAP	452	11	2,4%	40	8,8%	91	20,1%	125	27,7%	72	15,9%	78	17,3%	25	5,5%	10	2,2%
	ha	407.811,6	424	0,1%	3.316,0	0,8%	13.906,3	3,4%	41.657,5	10,2%	52.481,3	12,9%	129.079	31,7%	87.349	21,4%	79.599	19,5%
Tres Lomas	EAP	285	26	9,1%	52	18,2%	80	28,1%	83	29,1%	24	8,4%	15	5,3%	2	0,7%	3	1,1%
	ha	109.674,5	961	0,9%	4.248,5	3,9%	12.233,0	11,2%	25.987,0	23,7%	16.713,0	15,2%	24.611	22,4%	7.500	6,8%	17.421	15,9%

Fuente: INDEC. Censo Nacional Agropecuario, 2002

En el cuadro 46 se puede observar cómo se distribuye la tenencia de la tierra en los distintos partidos. En todos los casos la propiedad resulta la forma más importante, tanto en cantidad de EAP como en superficie ocupada. Los casos más sobresalientes son los partidos de Carlos Casares y Lobos en los que la propiedad representa el 70,1% de las EAP y 56,8% de la superficie total y el 70,7% de la EAP y 60,3% de la superficie total respectivamente.

Le sigue en importancia el arrendamiento -considerando EAP y superficie- que muestra valores muy debajo de los anteriores en todos los partidos. Como puede observarse, también resulta relevante la combinación de formas de tenencia.

**Cuadro 46. Cantidad y superficie de la EAP con límites definidos, por régimen de tenencia de la tierra, según partido. Año 2002.**

Partido	Total	Propiedad o sucesión indivisa		Arrendamiento		Aparcería		Contrato accidental		Ocupación		Otros		Sin discriminar		Combinaciones		%
		ha	%	ha	%	ha	%	ha	%	con permiso	de hecho	ha	%	ha	%	ha	%	
<b>Total Provincial</b>	<b>51.107</b>	<b>30.430</b>	<b>59,5%</b>	<b>5.219</b>	<b>10,2%</b>	<b>210</b>	<b>0,4%</b>	<b>1.295</b>	<b>2,5%</b>	<b>544</b>	<b>74</b>	<b>1,2%</b>	<b>162</b>	<b>0,3%</b>	<b>108</b>	<b>0,2%</b>	<b>13.065</b>	<b>25,6%</b>
Adolfo Gonzales Chaves	25.788.669,5	12.723.722,2	49,3%	2.059.693,2	8,0%	70.507,4	0,3%	475.940,6	1,8%	80.147,0	8.793,7	0,3%	105.186,4	0,4%	48.037,2	0,2%	10.216.642	39,6%
Baradero	346	137	39,6%	66	19,1%	1	0,3%	11	3,2%	1	-	-	-	-	-	-	130	37,6%
Brandsen	316	189	59,8%	52	16,5%	1	0,3%	-	-	7	2,5%	1	0,3%	-	-	-	65	20,6%
Carlos Casares	223.281,7	126.725,0	56,8%	8.583,5	3,8%	-	-	1.387,0	0,6%	s	-	-	-	-	-	-	86.586	38,8%
Carlos Tejedor	725	463	63,9%	68	9,4%	-	-	7	1,0%	18	2,8%	1	0,1%	-	-	-	166	22,9%
Coronel Pringles	622	302	48,6%	118	19,0%	2	0,3%	1	0,2%	3	1	0,6%	1	0,2%	-	-	194	31,2%
General Alvarado	209	112	53,6%	9	4,3%	1	0,5%	22	10,5%	4	-	-	1	0,5%	-	-	60	28,7%
General Belgrano	294	196	66,7%	39	13,3%	2	0,7%	5	1,7%	3	1	1,4%	-	-	-	-	48	16,3%
General Viamonte	460	276	60,0%	15	3,3%	-	-	21	4,6%	2	-	-	3	0,7%	1	0,2%	142	30,9%
	163.532,3	79.766,3	48,8%	8.575,0	5,2%	-	-	4.738,0	2,9%	s	-	-	312,7	0,2%	s	-	70.140	42,9%

Guaminí	EAP	604	342	56,6%	83	13,7%	-	-	-	-	-	8	-	-	2	0,3%	-	-	-	165	27,3%
	ha	392.613,5	205.103,4	52,2%	32.439,4	8,3%	-	-	-	-	-	1.952,5	-	-	304,0	0,1%	-	-	-	152.318	38,8%
Lobos	EAP	605	428	70,7%	49	8,1%	2	0,3%	-	-	-	7	-	-	3	0,5%	-	-	-	114	18,8%
	ha	140.637,9	84.803,5	60,3%	15.741,4	11,2%	s	-	-	-	-	697,5	-	-	146,0	0,1%	-	-	-	39.250	27,9%
Mercedes	EAP	309	171	55,3%	40	12,9%	-	-	-	-	-	2	-	-	1	0,3%	-	-	-	90	29,1%
	ha	82.471,6	33.150,9	40,2%	7.505,5	9,1%	-	-	-	-	-	s	-	-	37,0	0,0%	-	-	-	41.403	50,2%
9 de Julio	EAP	1.069	699	65,4%	61	5,7%	1	0,1%	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	269	25,2%
	ha	373.746,0	192.129,1	51,4%	15.799,0	4,2%	s	-	-	-	-	87,0	-	-	-	-	-	-	-	151.817	40,6%
Olavarría	EAP	959	505	52,7%	128	13,3%	8	0,8%	-	-	-	9	-	-	3	0,3%	-	-	-	287	29,9%
	ha	707.953,3	300.091,8	42,4%	64.066,0	9,0%	3.214,0	0,5%	-	-	-	1.168,0	-	-	4.726,0	0,7%	-	-	-	329.304	46,5%
Pehuajó	EAP	1.003	600	59,8%	99	9,9%	4	0,4%	-	-	-	8	2	1,0%	1	0,1%	-	-	-	271	27,0%
	ha	496.943,1	213.415,3	42,9%	45.774,4	9,2%	918,0	0,2%	-	-	-	831,5	s	-	178,6	0,0%	-	-	-	233.423	47,0%
Rauch	EAP	844	473	56,0%	148	17,5%	1	0,1%	-	-	-	7	-	-	2	0,2%	-	-	-	207	24,5%
	ha	358.482,3	191.004,3	53,3%	40.856,0	11,4%	s	-	-	-	-	1.267,0	-	-	255,0	0,1%	-	-	-	124.184	34,6%
Rojas	EAP	583	306	52,5%	18	3,1%	2	0,3%	-	-	-	2	-	-	1	0,2%	-	-	-	202	34,6%
	ha	183.217,1	66.580,2	36,3%	6.917,7	3,8%	s	-	-	-	-	s	-	-	17,0	0,0%	-	-	-	79.902	43,6%
San Andrés de Giles	EAP	250	158	63,2%	3	1,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0,8%	-	-	-	77	30,8%
	ha	89.308,5	29.568,5	33,1%	2.393,0	2,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	2.706,0	3,0%	-	-	-	48.302	54,1%
Tornquist	EAP	492	254	51,6%	33	6,7%	2	0,4%	-	-	-	8	-	-	4	0,8%	-	-	-	167	33,9%
	ha	400.387,0	155.117,0	38,7%	20.690,0	5,2%	s	-	-	-	-	1.447,0	-	-	1.323,0	0,3%	-	-	-	211.985	52,9%
Trenque Lauquen	EAP	452	251	55,5%	49	10,8%	2	0,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	147	32,5%
	ha	407.811,6	172.576,5	42,3%	28.552,0	7,0%	s	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	203.206	49,8%
Tres Lomas	EAP	285	160	56,1%	39	13,7%	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	84	29,5%
	ha	109.674,5	50.191,5	45,8%	14.168,0	12,9%	-	-	-	-	-	s	-	-	-	-	-	-	-	45.170	41,2%

Fuente: INDEC. Censo Nacional Agropecuario, 2002.

**b) Trabajo y empleo**

La información censal correspondiente al 2001 muestra que en todos los partidos analizados, la población económicamente activa es menos de la mitad. En la mayoría de estos, el porcentaje de desocupados es menor al total provincial (32,9%) y se encuentra entre el 20% y el 25% aproximadamente, lo que evidencia valores muy altos de desempleo. Los partidos con mayor desocupación son Baradero (32,9%), General Alvarado (29,8 %) y Pehuajó (31%).

En todos los casos, hacia el 2001 era mayor el desempleo entre las mujeres. En la mayoría de los partidos la diferencia en el porcentaje de desempleo entre hombres y mujeres superaba el 5% y en algunos casos era mayor al 10%. Los partidos en los que esta diferencia era mayor son: Baradero, General Alvarado, General Belgrano, Lobos y San Andrés de Giles. (Cuadro 47)

**Cuadro 47. Población por condición de actividad. Porcentaje de desempleo por género. Año 2001.**

Partido	Población total	PEA	Desocupados	Varones	Mujeres
Adolfo González Chaves	12.037	5.128	926	471	455
	100%	42,6%	18,1%	14,9%	23,2%
Baradero	29.562	12.494	4.105	2.023	2.082
	100%	42,3%	32,9%	27,2%	41,1%
Brandsen	22.515	9.961	2.108	1.049	1.059
	100%	44,2%	21,2%	17,1%	27,6%
Carlos Casares	21.125	9.345	1.988	1.048	940
	100%	44,2%	21,3%	18,3%	26,0%
Carlos Tejedor	11.539	5.086	1.048	574	474
	100%	44,1%	20,6%	17,6%	25,9%
Coronel Pringles	23.794	10.262	1.911	1.031	880
	100%	43,1%	18,6%	16,2%	22,6%
General Alvarado	34.391	15.483	4.616	2.270	2.346
	100%	45,0%	29,8%	24,6%	37,5%
General Belgrano	15.381	6.256	1.546	746	800
	100%	40,7%	24,7%	20,0%	31,6%
General Viamonte	17.641	7.189	2.346	1.275	1.071
	100%	40,8%	32,6%	30,1%	36,3%
Guaminí	11.257	5.360	959	493	466
	100%	47,6%	17,9%	14,6%	23,5%
Lobos	33.141	14.897	4.008	1.974	2.034
	100%	45,0%	26,9%	22,1%	34,2%
Mercedes	59.870	25.754	6.087	3.000	3.087
	100%	43,0%	23,6%	19,9%	28,9%
Nueve de Julio	45.998	20.567	4.449	2.219	2.230
	100%	44,7%	21,6%	18,0%	27,1%
Olavarría	103.961	44.312	10.680	5.709	4.971
	100%	42,6%	24,1%	21,0%	28,9%
Pehuajó	38.400	17.291	5.358	2.727	2.631
	100%	45,0%	31,0%	27,0%	36,5%
Rauch	14.434	6.464	990	487	503
	100%	44,8%	15,3%	12,4%	19,8%
Rojas	22.842	10.030	2.145	1.069	1.076
	100%	43,9%	21,4%	17,6%	27,3%
San Andrés de Giles	20.829	8.969	1.566	729	837
	100%	43,1%	17,5%	12,8%	25,6%

Tornquist	11.759	5.418	832	426	406
	100%	46,1%	15,4%	12,5%	20,1%
Trenque Lauquen	40.181	17.828	3.197	1.597	1.600
	100%	44,4%	17,9%	14,8%	22,8%
Tres Lomas	7.439	3.411	649	341	308
	100%	45,9%	19,0%	16,2%	23,6%

Fuente: Dirección Provincial de Estadística, Provincia de Bs. As.

En el 2001, en los partidos en los que se encuentran los CEPT, la distribución y el peso de las categorías ocupacionales era similar al total provincial. Más del 60% de los ocupados eran obreros o empleados, seguidos por los trabajadores por cuenta propia que representaban aproximadamente el 20%. En tercer lugar, se encontraban los patrones (entre un 10 y un 15%) y por último los trabajadores familiares, que comprendían un rango entre el 2,7% (General Belgrano) y el 6,4% (Tres Lomas). (Cuadro 48)

**Cuadro 48. Población ocupada por categoría ocupacional. Año 2001.**

Partido	Total	Obrero/Empleado (%)	Patrón (%)	Trabajador por cuenta propia (%)	Trabajador familiar (%)
Adolfo González Chaves	4.202	60,9	12,1	22,6	4,5
Baradero	8.389	71,1	8,3	17,3	3,3
Brandsen	7.853	71,5	7,5	17,1	4,0
Carlos Casares	7.357	64,8	10,4	20,4	4,4
Carlos Tejedor	4.038	65,1	11,0	19,1	4,8
Coronel Pringles	8.351	63,5	11,7	20,6	4,2
General Alvarado	10.867	66,6	9,7	19,8	3,8
General Belgrano	4.710	65,7	8,3	23,3	2,7
General Viamonte	4.843	66,1	12,4	17,3	4,2
Guaminí	4.401	62,5	13,9	18,1	5,5
Lobos	10.889	64,8	9,7	21,6	3,9
Mercedes	19.667	68,1	8,4	20,7	2,8
Nueve de Julio	16.118	62,8	11,4	22,0	3,8
Olavarría	33.632	68,1	8,9	19,4	3,6
Pehuajó	11.933	66,2	9,8	20,5	3,5
Rauch	5.474	64,2	9,9	20,9	5,0
Rojas	7.885	62,4	12,9	20,5	4,1
San Andrés de Giles	7.403	68,4	9,3	18,8	3,5
Tornquist	4.586	62,6	11,9	20,1	5,3
Trenque Lauquen	14.631	67,4	9,0	19,6	4,0
Tres Lomas	2.762	60,8	15,8	17,0	6,4

Fuente: Dirección Provincial de Estadística, Provincia de Bs. As.

En la categoría obrero o empleado, en el 2001 predominaba el sector privado en todos los partidos en los que se encuentran los CEPT. El partido en el que el peso del sector público era mayor es General Viamonte (41,7%), mientras que en el extremo opuesto se encontraba Brandsen (24,2%). (Cuadro 49)

**Cuadro 49. Obreros o empleados según sector de empleo. Año 2001.**

Partido	Población ocupada	Sector público (%)	Sector privado (%)
Adolfo González Chaves	4.202	33,6	66,4
Baradero	8.389	25,0	75,0
Brandsen	7.853	24,2	75,8
Carlos Casares	7.357	34,3	65,7
Carlos Tejedor	4.038	40,3	59,7
Coronel Pringles	8.351	28,7	71,3
General Alvarado	10.867	29,7	70,3
General Belgrano	4.710	40,3	59,7
General Viamonte	4.843	41,7	58,3
Guaminí	4.401	35,5	64,5
Lobos	10.889	25,8	74,2
Mercedes	19.667	35,5	64,5
Nueve de Julio	16.118	29,2	70,8
Olavarría	33.632	29,4	70,6
Pehuajó	11.933	35,9	64,1
Rauch	5.474	33,9	66,1
Rojas	7.885	27,2	72,8
San Andrés de Giles	7.403	23,8	76,2
Tornquist	4.586	39,2	60,8
Trenque Lauquen	14.631	31,2	68,8
Tres Lomas	2.762	38,6	61,4

Fuente: Dirección Provincial de Estadística, Provincia de Bs. As.

En todos los partidos analizados, hacia el 2001, cerca de la mitad o más de la población ocupada tenía el nivel primario completo o secundario incompleto. En segundo lugar se encontraban los ocupados que habían completado el secundario y más, con porcentajes entre 30% y 40%. El partido de Mercedes era la excepción, con 43% de la población ocupada con primario completo o secundario incompleto y más del 47% con un mayor nivel de instrucción. Por último, la población ocupada sin instrucción o con nivel primario incompleto giraba en torno al 10% en casi todos los casos, ubicándose en los extremos los partidos de Olavarría (7,8%) y San Andrés de Giles (16,6%). (Cuadro 50).

**Cuadro 50. Población ocupada por máximo nivel de instrucción alcanzado. Año 2001.**

Partido	Total	Hasta Primario Incompleto (%)	Primario completo y Secundario incompleto (%)	Secundario completo y más (%)
<b>Total provincia de Bs. As.</b>	<b>4.052.761</b>	<b>9,7</b>	<b>45,8</b>	<b>44,5</b>
Adolfo González Chaves	4.202	11,0	57,6	31,4
Baradero	8.389	9,3	50,2	40,5
Brandsen	7.853	12,2	48,8	38,9
Carlos Casares	7.357	10,6	57,6	31,8
Carlos Tejedor	4.038	14,5	54,9	30,6
Coronel Pringles	8.351	14,0	55,0	31,0
General Alvarado	10.867	15,3	47,5	37,2
General Belgrano	4.710	9,2	52,9	37,9
General Viamonte	4.843	12,3	50,6	37,1
Guaminí	4.401	14,8	54,9	30,3
Lobos	10.889	12,3	54,2	33,4
Mercedes	19.667	9,6	43,1	47,4
Nueve de Julio	16.118	10,7	50,8	38,5
Olavarría	33.632	7,8	52,7	39,5
Pehuajó	11.933	10,8	49,5	39,6
Rauch	5.474	12,7	56,8	30,5
Rojas	7.885	11,8	49,7	38,6
San Andrés de Giles	7.403	16,6	51,8	31,6
Tornquist	4.586	12,1	52,0	35,8
Trenque Lauquen	14.631	11,2	50,7	38,1
Tres Lomas	2.762	14,1	55,6	30,3

Fuente: Dirección Provincial de Estadística, Provincia de Bs. As.

La situación de la población ocupada por nivel de instrucción en el 2001 presentaba algunas diferencias según género. En primer lugar, el porcentaje de varones ocupados sin instrucción o con el primario incompleto era en todos los casos mayor que el de las mujeres. En segundo lugar, entre los varones, la mayor proporción de los ocupados había completado el nivel primario y tenía el secundario incompleto, mientras que entre las mujeres en la mayoría de los casos era mayor el porcentaje que había completado el secundario. (Cuadro 51)

**Cuadro 51. Población ocupada según máximo nivel de instrucción alcanzado por género. Año 2001.**

Área geográfica	Varones				Mujeres			
	Total	Sin instrucción y primario incompleto (%)	Primario completo / Secundario incompleto (%)	Secundario completo y más (%)	Total	Sin instrucción y primario incompleto (%)	Primario completo / Secundario incompleto (%)	Secundario completo y más (%)
<b>Total provincial</b>	<b>2.531.582</b>	<b>10,6</b>	<b>51,7</b>	<b>37,8</b>	<b>1.521.179</b>	<b>8,4</b>	<b>36,1</b>	<b>55,6</b>
Adolfo González Chaves	2.700	12,8	62,6	24,6	1.502	7,9	48,6	43,5
Baradero	5.410	11,1	56,7	32,1	2.979	5,9	38,3	55,7
Brandsen	5.071	14,3	54,8	31,0	2.782	8,5	38,1	53,5
Carlos Casares	4.685	12,7	63,1	24,2	2.672	7,1	47,9	45,0
Carlos Tejedor	2.679	16,9	60,9	22,1	1.359	9,8	42,9	47,3
Coronel Pringles	5.335	16,7	59,1	24,3	3.016	9,2	47,9	42,9
General Alvarado	6.957	18,2	52,8	29,0	3.910	10,2	38,0	51,8
General Belgrano	2.977	11,0	57,8	31,2	1.733	6,2	44,5	49,3
General Viamonte	2.964	14,7	56,8	28,5	1.879	8,6	40,9	50,6
Guaminí	2.883	17,1	60,5	22,4	1.518	10,3	44,3	45,3
Lobos	6.975	14,5	59,5	26,0	3.914	8,6	44,7	46,7
Mercedes	12.059	11,0	49,0	40,0	7.608	7,4	33,6	59,0
Nueve de Julio	10.124	12,2	56,5	31,3	5.994	8,1	41,2	50,7
Olavarría	21.432	8,9	59,3	31,7	12.200	5,8	41,0	53,2
Pehuajó	7.358	13,1	55,6	31,4	4.575	7,3	39,8	52,9
Rauch	3.439	16,1	61,2	22,7	2.035	6,9	49,4	43,7
Rojas	5.017	13,8	56,7	29,4	2.868	8,2	37,3	54,6
San Andrés de Giles	4.974	19,0	57,1	23,9	2.429	11,7	40,9	47,4
Tornquist	2.975	14,2	58,0	27,9	1.611	8,4	41,0	50,6
Trenque Lauquen	9.220	13,2	55,9	30,9	5.411	7,8	41,7	50,5
Tres Lomas	1.763	15,8	61,4	22,7	999	11,0	45,4	43,5

Fuente: Dirección Provincial de Estadística, Provincia de Bs. As.

Al analizar la ocupación por ramas de actividad se observa que en el año 2001, las cuatro con mayor cantidad de población ocupada en cada partido eran: Agricultura, ganadería, caza y silvicultura; Comercio al por mayor, en comisión y al por menor, excepto vehículos; Enseñanza; y Servicios de hogares privados que contratan personal doméstico. Entre estas, también se incluía en algunos casos la rama de la Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria.

En todos los partidos analizados, con excepción de Mercedes y Olavarría, se ubicaba en primer lugar la rama de la agricultura. Los más importantes, donde ésta representaba un porcentaje cercano al 25% o mayor, eran los partidos de González Chaves, Carlos Tejedor, Guaminí, Rauch, Tornquist y Tres Lomas.

Otra situación se presentaba con la rama de Elaboración de productos alimenticios y bebidas, importante en Baradero (7,4%); la de la Construcción relevante en General Alvarado (7%) y Olavarría (7,1%); y la de Comercio y reparación de vehículos, efectos personales y enseres domésticos sin especificar, de importancia en General Belgrano (7,5%). (Cuadro 52)

**Cuadro 52. Población ocupada según rama de actividad en porcentaje. Año 2001.**

Partido	Agricultura, ganadería, caza y sivi-cultura	Enseñanza	Comercio	Servicio doméstico	Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria
Adolfo Gonzales Chaves	24,5%	9,2%	8,8%	8,5%	6,5%
Baradero	12,3%	9,1%	8,8%	5,8%	5,7%
Brandsen	13,1%	10,2%	7,7%	8,3%	4,5%
Carlos Casares	18,5%	8,3%	8,6%	8,2%	6,9%
Carlos Tejedor	30,1%	9,9%	5,5%	6,7%	10,1%
Coronel Pringles	21,8%	8,1%	7,2%	9,4%	5,8%
General Alvarado	17,3%	9,4%	8,1%	7%	6,7%
General Belgrano	18,5%	8,7%	5,7%	6,3%	11,4%
General Viamonte	19,9%	13,2%	10,1%	7,1%	8,1%
Guaminí	30,1%	7,7%	6,8%	7,1%	8,3%
Lobos	13,6%	9,1%	8,6%	7,3%	5,1%
Mercedes	6,4%	9,4%	9,9%	8,9%	11,5%
Nueve de Julio	15,8%	9,2%	11,7%	8,2%	5,2%
Olavarría	7,2%	9,3%	8,8%	7,7%	6,5%
Pehuajó	17,1%	10,9%	9,4%	8,2%	8,3%
Rauch	25,1%	9,1%	6,2%	9,3%	6,6%
Rojas	18,0%	9%	8,8%	6,7%	4,8%
San Andrés de Giles	18,4%	8,8%	8,9%	7%	4,3%
Tornquist	23,7%	10,2%	6,8%	5,4%	8%
Trenque Lauquen	16,3%	9,1%	7,7%	8,3%	8,4%
Tres Lomas	26,0%	9,6%	8,4%	8,3%	7,8%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

**c) Pobreza****Cuadro 53. Partidos de los CEPT: población con NBI. Año 2001.**

Partido	Población		
	Total	Con NBI	%
<b>Total</b>	<b>13.708.902</b>	<b>2.161.064</b>	<b>15,8</b>
<b>Interior de la Provincia de Buenos Aires</b>	<b>5.069.451</b>	<b>642.745</b>	<b>12,7</b>
Guaminí	11.116	775	7,0
Tres Lomas	7.364	559	7,6
Adolfo Gonzales Chaves	11.941	914	7,7
Tornquist	11.624	903	7,8
9 de Julio	45.517	3.619	8,0
Rauch	14.290	1.167	8,2
Olavarría	101.692	8.412	8,3

Trenque Lauquen	39.782	3.333	8,4
Rojas	22.622	1.980	8,8
Mercedes	58.341	5.561	9,5
Carlos Tejedor	11.416	1.081	9,5
Carlos Casares	20.853	2.010	9,6
General Belgrano	15.201	1.466	9,6
Coronel Pringles	23.404	2.287	9,8
Pehuajó	38.097	3.998	10,5
Lobos	32.817	3.647	11,1
General Viamonte	17.463	2.041	11,7
Baradero	29.167	3.579	12,3
San Andrés de Giles	20.606	2.789	13,5
Brandsen	22.339	3.360	15,0
General Alvarado	33.819	5.100	15,1

Fuente: Dirección Provincial de Estadística, Provincia de Bs. As.

En los partidos analizados se observa que en el año 2001, la población con NBI se encontraba en un rango entre 7% y 15%. Esta equivalía aproximadamente al 3% del total de la población con NBI de la provincia. El promedio del Interior de la Provincia era 12,7% y el del total de la Provincia, 15,8%. Los partidos de mayor pobreza medida por NBI eran General Alvarado (15,1%), Brandsen (15%), San Andrés de Giles (13,5%). Los menores porcentajes se presentaban en Guaminí (7%), Tres Lomas (7,6%), González Chávez (7,7 %) y Tornquist (7,8 %). (Cuadro 53)

## Características educativas

### a) Analfabetismo

En los 21 partidos analizados, hacia el año 2001, entre 97% y 99% de la población estaba alfabetizada. La distribución por género se daba casi en partes iguales entre varones y mujeres.

El partido con el porcentaje más alto de analfabetos era General Viamonte con el 3%. Entre la población analfabeta, en todos los partidos era mayor la cantidad de varones, que representaban alrededor del 60% del total de analfabetos. La única excepción la constituye el partido de Gonzáles Chaves, aunque con una diferencia muy pequeña a favor de los varones (49,3%). Cabe señalar el caso de General Alvarado, en el que tres cuartas partes de los analfabetos eran varones. (Cuadro 54)

**Cuadro 54. Tasas de analfabetismo. Año 2001.**

Partido	Población de 10 años o más	% Alfabetos	Analfabetos				
			Total	Varones		Mujeres	
<b>Total provincial</b>	<b>11.400.404</b>	98,4%	<b>180.457</b>	<b>85.480</b>	<b>47,4%</b>	<b>94.977</b>	<b>52,6%</b>
Adolfo Gonzáles Chaves	9.992	98,6%	140	69	<b>49,3%</b>	71	<b>50,7%</b>
Baradero	24.523	98,0%	500	294	<b>58,8%</b>	206	<b>41,2%</b>
Brandsen	18.259	98,1%	345	204	<b>59,1%</b>	141	<b>40,9%</b>
Carlos Casares	17.509	98,2%	318	181	<b>56,9%</b>	137	<b>43,1%</b>
Carlos Tejedor	9.583	97,4%	246	157	<b>63,8%</b>	89	<b>36,2%</b>

Coronel Pringles	19.826	98,4%	323	189	<b>58,5%</b>	134	<b>41,5%</b>
General Alvarado	28.409	98,2%	506	297	<b>58,7%</b>	209	<b>41,3%</b>
General Belgrano	12.998	98,8%	158	116	<b>73,4%</b>	42	<b>26,6%</b>
General Viamonte	14.820	97,0%	449	217	<b>48,3%</b>	232	<b>51,7%</b>
Guaminí	9.501	98,4%	156	89	<b>57,1%</b>	67	<b>42,9%</b>
Lobos	27.657	98,3%	468	246	<b>52,6%</b>	222	<b>47,4%</b>
Mercedes	50.011	98,4%	823	470	<b>57,1%</b>	353	<b>42,9%</b>
Nueve de Julio	38.392	98,2%	710	395	<b>55,6%</b>	315	<b>44,4%</b>
Olavarría	86.596	98,8%	996	563	<b>56,5%</b>	433	<b>43,5%</b>
Pehuajó	31.800	98,1%	601	323	<b>53,7%</b>	278	<b>46,3%</b>
Rauch	12.024	98,2%	213	128	<b>60,1%</b>	85	<b>39,9%</b>
Rojas	19.402	98,2%	353	184	<b>52,1%</b>	169	<b>47,9%</b>
San Andrés de Giles	17.015	97,4%	438	237	<b>54,1%</b>	201	<b>45,9%</b>
Tornquist	10.033	98,6%	142	83	<b>58,5%</b>	59	<b>41,5%</b>
Trenque Lauquen	32.851	98,5%	489	287	<b>58,7%</b>	202	<b>41,3%</b>
Tres Lomas	6.222	97,9%	129	68	<b>52,7%</b>	61	<b>47,3%</b>

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

## b) Nivel de instrucción

Al considerar el máximo nivel de instrucción alcanzado en los 21 partidos, la información correspondiente al año 2001 muestra que más de la mitad había completado el primario y/o tenía el secundario incompleto, superando el promedio provincial (53,16%). Por el contrario, tanto en el caso de los que no tienen instrucción y no completaron el primario como en el de los que completaron el nivel secundario y más, estos partidos se distanciaban desfavorablemente de los promedios provinciales. En el primer caso tenemos el ejemplo de General Viamonte, en el que casi un cuarto de la población mayor de 15 años no tenía instrucción o no había completado el primario. En el segundo caso sólo el partido de Mercedes tenía un porcentaje de población con secundario completo y más (34,7%) superior al promedio provincial. (Cuadro 55)

**Cuadro 55. Distribución porcentual de la población según máximo nivel de instrucción alcanzado. Año 2001.**

Área geográfica	Población de 15 años y más	Sin instrucción y primario incompleto	Primario completo / Secundario incompleto	Secundario completo y más	%
<b>Total provincial</b>	<b>10.148270</b>	<b>15,61</b>	<b>53,16</b>	<b>31,23</b>	<b>100</b>
Adolfo Gonzáles Chaves	8.927	18,34	59,57	22,09	100
Baradero	21.869	16,42	55,97	27,61	100
Brandsen	16.148	17,22	53,54	29,25	100
Carlos Casares	15.749	17,97	59,94	22,09	100
Carlos Tejedor	8.606	22,32	56,93	20,75	100
Coronel Pringles	17.528	20,69	57,09	22,22	100
General Alvarado	25.225	19,11	52,14	28,75	100

General Belgrano	11.721	16,41	57,17	26,41	100
General Viamonte	13.276	23,98	52,92	23,09	100
Guaminí	8.636	21,40	55,71	22,89	100
Lobos	24.757	18,92	56,93	24,15	100
Mercedes	44.638	14,83	50,47	34,70	100
Nueve de Julio	34.516	19,02	53,62	27,36	100
Olavarría	77.417	14,22	57,65	28,13	100
Pehuajó	28.390	18,77	54,61	26,62	100
Rauch	10.716	20,04	57,46	22,51	100
Rojas	17.425	19,65	52,49	27,86	100
San Andrés de Giles	15.056	23,06	53,85	23,09	100
Tornquist	8.961	17,59	55,03	27,39	100
Trenque Lauquen	28.984	16,94	55,06	28,00	100
Tres Lomas	5.590	22,31	55,99	21,70	100

Fuente: Dirección Provincial de Estadística, Provincia de Bs. As.

### c) Matrícula y Tipo de gestión de los establecimientos educativos

En cuanto a la distribución de la matrícula entre establecimientos de gestión estatal y privada, la situación en los partidos analizados es consistente con la de todo el interior de la provincia de Buenos Aires. En la mayoría de los partidos en los que se encuentran los CEPT, más del 75% de los alumnos se encuentran matriculados en escuelas estatales, en el caso de Guaminí no se registran establecimientos privados. En el otro extremo están los partidos de Rauch y Tres Lomas en los cuales la matrícula de las escuelas privadas supera a la de escuelas estatales, con valores de aproximadamente 55%. (Cuadro 56)

Cuadro 56. Matrícula Educación Media, Técnica y Agraria / Polimodal (incluye todas las modalidades de Media). 2000- 2005.

Partidos	2000			2001			2002			2003			2004			2005		
	Total	Estatal	Privada															
Adolfo González Chaves	654	443	211	664	428	236	676	443	233	688	457	231	590	380	210	685	477	208
	100%	67,7%	32,3%	100%	64,5%	35,5%	100%	65,5%	34,5%	100%	66,4%	33,6%	100%	64,4%	35,6%	100%	69,6%	30,4%
Baradero	1646	1171	475	1709	1268	441	1728	1281	447	1734	1245	489	1802	1276	526	1858	1311	547
	100%	71,1%	28,9%	100%	74,2%	25,8%	100%	74,1%	25,9%	100%	71,8%	28,2%	100%	70,8%	29,2%	100%	70,6%	29,4%
Brandsen	1269	1107	162	1476	1279	197	1409	1221	188	1406	1209	197	1401	1201	200	1475	1279	196
	100%	87,2%	12,8%	100%	86,7%	13,3%	100%	86,7%	13,3%	100%	86,0%	14,0%	100%	85,7%	14,3%	100%	86,7%	13,3%
Carlos Casares	1267	1067	200	1278	1111	167	1235	1065	170	1175	1017	158	1163	992	171	1283	1140	143
	100%	84,2%	15,8%	100%	86,9%	13,1%	100%	86,2%	13,8%	100%	86,6%	13,4%	100%	85,3%	14,7%	100%	88,9%	11,1%
Carlos Tejedor	631	560	71	613	551	62	651	579	72	630	562	68	725	647	78	562	494	68
	100%	88,7%	11,3%	100%	89,9%	10,1%	100%	88,9%	11,1%	100%	89,2%	10,8%	100%	89,2%	10,8%	100%	87,9%	12,1%
Coronel Pringles	1137	910	227	1125	875	250	1035	761	274	1065	787	278	1024	733	291	1225	934	291
	100%	80,0%	0,2	1	0,778	0,222	1	0,735	0,265	1	0,739	0,261	1	0,716	0,284	1	0,762	0,238
General Alvarado	2263	1515	748	2371	1568	803	2596	1763	833	2569	1702	867	2654	1788	866	2998	2154	844
	100%	66,9%	33,1%	100%	66,1%	33,9%	100%	67,9%	32,1%	100%	66,3%	33,7%	100%	67,4%	32,6%	100%	71,8%	28,2%
General Belgrano	713	588	125	809	659	150	766	615	151	763	604	159	792	618	174	808	648	160
	100%	82,5%	17,5%	100%	81,5%	18,5%	100%	80,3%	19,7%	100%	79,2%	20,8%	100%	78,0%	22,0%	100%	80,2%	19,8%
General Viamonte	960	741	219	958	753	205	990	773	217	862	644	218	867	692	175	876	705	171
	100%	77,2%	22,8%	100%	78,6%	21,4%	100%	78,1%	21,9%	100%	74,7%	25,3%	100%	79,8%	20,2%	100%	80,5%	19,5%
Guaminí	615	615	0	587	587	0	621	621	0	560	560	0	568	568	0	588	588	0
	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%
Lobos	1460	1064	396	1563	1127	436	1474	1045	429	1564	1141	423	1377	1007	370	1405	1018	387
	100%	72,9%	27,1%	100%	72,1%	27,9%	100%	70,9%	29,1%	100%	73,0%	27,0%	100%	73,1%	26,9%	100%	72,5%	27,5%
Mercedes	3533	2853	680	3655	2908	747	3634	2857	777	3662	2881	781	3488	2726	762	3316	2547	769
	100%	80,8%	19,2%	100%	79,6%	20,4%	100%	78,6%	21,4%	100%	78,7%	21,3%	100%	78,2%	21,8%	100%	76,8%	23,2%

Nuevo de Julio	2412	2074	338	2345	2036	309	2438	2105	333	2437	2079	358	2313	1945	368	2699	2334	365
	100%	86,0%	14,0%	100%	86,8%	13,2%	100%	86,3%	13,7%	100%	85,3%	14,7%	100%	84,1%	15,9%	100%	86,5%	13,5%
Olavarría	6454	5280	1174	6520	5294	1226	6064	4786	1278	6351	5075	1276	6128	4834	1294	6532	5280	1252
	100%	81,8%	18,2%	100%	81,2%	18,8%	100%	78,9%	21,1%	100%	79,9%	20,1%	100%	78,9%	21,1%	100%	80,8%	19,2%
Pehuajó	2405	2245	160	2334	2166	168	2361	2161	200	2569	2371	198	2331	2114	217	2040	1821	219
	100%	93,3%	6,7%	100%	92,8%	7,2%	100%	91,5%	8,5%	100%	92,3%	7,7%	100%	90,7%	9,3%	100%	89,3%	10,7%
Rauch	703	320	383	715	313	402	763	352	411	750	324	426	736	293	443	732	330	402
	100%	45,5%	54,5%	100%	43,8%	56,2%	100%	46,1%	53,9%	100%	43,2%	56,8%	100%	39,8%	60,2%	100%	45,1%	54,9%
Rojas	1222	1048	174	1193	985	208	1092	886	206	1066	863	203	1103	900	203	918	729	189
	100%	85,8%	14,2%	100%	82,6%	17,4%	100%	81,1%	18,9%	100%	81,0%	19,0%	100%	81,6%	18,4%	100%	79,4%	20,6%
San Andrés de Giles	953	841	112	1084	980	104	977	847	130	1008	832	176	985	796	189	1040	835	205
	100%	88,2%	11,8%	100%	90,4%	9,6%	100%	86,7%	13,3%	100%	82,5%	17,5%	100%	80,8%	19,2%	100%	80,3%	19,7%
Tornquist	551	472	79	573	499	74	607	521	86	607	534	73	558	488	70	572	502	70
	100%	85,7%	14,3%	100%	87,1%	12,9%	100%	85,8%	14,2%	100%	88,0%	12,0%	100%	87,5%	12,5%	100%	87,8%	12,2%
Trenque Lauquen	2349	1859	490	2400	1845	555	2384	1831	553	2286	1755	531	2407	1897	510	2675	2140	535
	100%	79,1%	20,9%	100%	76,9%	23,1%	100%	76,8%	23,2%	100%	76,8%	23,2%	100%	78,8%	21,2%	100%	80,0%	20,0%
Tres Lomas	399	148	251	400	170	230	412	168	244	380	169	211	354	162	192	339	161	178
	100%	37,1%	62,9%	100%	42,5%	57,5%	100%	40,8%	59,2%	100%	44,5%	55,5%	100%	45,8%	54,2%	100%	47,5%	52,5%

Fuente: Relevamiento Censal por año. Dirección de Información y Estadística de la Dirección General de Cultura y Educación.

**d) Tasa neta de escolarización**

En los partidos en los que se encuentran los CEPT, la cobertura y la eficiencia interna del EGB hacia el año 2001 era mayor que en el resto del interior de la provincia de Buenos Aires. En todos los casos superaba el 93%, ante un 86,5% correspondiente al interior de la provincia.

En el Polimodal esta situación era diferente, observando el mismo fenómeno que con el nivel de instrucción. Alrededor de la mitad de los partidos tenía una tasa neta de escolarización menor al promedio del Interior de la provincia que era de 55,5%, siendo la más baja en Coronel Pringles (46,2%). Los casos que superaban el promedio del interior de la provincia eran Mercedes, Tornquist y Guaminí, todos con tasas netas de escolarización del Polimodal en torno del 60%. (Cuadro 57)

Respecto de la educación terciaria y universitaria, solamente el partido de Mercedes (20%) tenía una tasa neta de escolarización que superaba el promedio del interior de la provincia de 18,7%. Entre los restantes partidos esta tasa era más baja a este promedio. Se observa que en más de la mitad de los casos, se ubicaba entre el 10% y 15,5%, y en 4 casos es incluso menor al 10%.

**Cuadro 57. Tasa neta de escolarización según nivel de enseñanza. Año 2001.**

Partido	EGB	Polimodal	Terciario – Universitario
<b>Total Provincia Bs. As.</b>	<b>94,1</b>	<b>54,6</b>	<b>17,0</b>
<b>Total Interior Provincia Bs. As</b>	<b>86,5</b>	<b>55,5</b>	<b>18,7</b>
Adolfo González Chaves	96,0	58,0	9,0
Baradero	94,4	55,1	14,5
Brandsen	94,6	55,2	14,1
Carlos Casares	94,2	55,1	9,8
Carlos Tejedor	94,1	57,5	8,9
Coronel Pringles	94,5	46,2	10,3
General Alvarado	94,6	53,6	13,5
General Belgrano	93,5	52,5	15,1
General Viamonte	94,3	51,6	14,0
Guaminí	94,8	61,9	9,0
Lobos	94,2	51,8	15,4
Mercedes	94,8	61,1	20,0
Nueve de Julio	94,7	56,9	12,6
Olavarría	94,8	58,5	15,8
Pehuajó	94,6	57,0	12,8
Rauch	95,3	57,2	14,5
Rojas	94,6	59,3	17,7
San Andrés de Giles	94,2	53,2	12,9
Tornquist	94,5	60,2	15,2
Trenque Lauquen	94,9	57,0	10,1
Tres Lomas	94,9	53,9	11,1

Fuente: Dirección Provincial de Estadística, Provincia de Bs. As.

**II.4. La educación media agraria en la Argentina**

En este capítulo se describen los rasgos más destacables de la educación agrotécnica en la Argentina.

A continuación se presentan algunos datos y reflexiones de una investigación realizada recientemente sobre la Educación Agraria en la Argentina, sus principales características y problemas en los niveles primario, medio y superior. En el apartado de educación media agraria<sup>7</sup> se relevan una serie de caracte-

7. Margiotta, E., Monzani, M.I. y Sessa, G., 2006

terísticas y problemas comunes a las escuelas agrarias del país, así como también opiniones de los principales actores involucrados. En el apartado de educación superior<sup>8</sup> se analizan la articulación entre educación media y superior y formación docente.

Las escuelas agrarias en la Argentina surgen entre fines del siglo XIX y principios del XX, asociadas al desarrollo agrario y en la órbita nacional, provincial y privada. A partir de la década del cuarenta del siglo XX comenzaron a uniformizarse los programas orientados por el Ministerio de Agricultura de la Nación. Luego, en la década del 60, este ministerio tuvo una influencia importante en la progresiva inclusión de la modalidad agraria dentro del sistema de educación media. La concepción del Plan Nacional de estas escuelas respondía al modelo de escuela agrotécnica tradicional adaptado a la región pampeana y con una estructuración curricular enciclopedista y alta carga horaria. En esos años la mayoría de los alumnos eran internos.

Entre las décadas del sesenta y el ochenta se crearon una gran cantidad de escuelas agrarias provinciales y también privadas, muchas de ellas con otros modelos organizacionales y planes de estudio debido a que no todas las provincias podían realizar las altas inversiones que exigía el modelo del Plan Nacional de 1966 en cuanto a planta funcional, infraestructura y equipamiento. Esta diversidad respecto a las modalidades se mantiene actualmente. A partir de 1993 se inició un proceso de transferencia de los servicios educativos a las jurisdicciones provinciales. A fines de los '80 la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria pasó a depender del Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) que en 1995, luego de la transferencia de los servicios educativos a las jurisdicciones provinciales, fue sustituido por Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET).

En Argentina hay 428 escuelas medias de enseñanza agropecuaria<sup>9</sup>. El 71% es de gestión estatal. La mayoría (58%) se concentra en las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos.

La provincia de Buenos Aires representa el 22% de los establecimientos del país. En esta provincia hay 95 escuelas agrarias, un 74% de las cuales son estatales. El 23% (22 establecimientos) son CEPT.

Según la DINIECE (MECyT) en el año 2003 se estima que un total de 20.300 alumnos cursó los tres últimos años de la escuela media en establecimientos de enseñanza agropecuaria de nivel medio<sup>10</sup>. El 42% de los alumnos corresponde a la provincia de Buenos Aires.

Anualmente estarían egresando en la Argentina aproximadamente entre 5.000 y 6.000 estudiantes de escuelas agrotécnicas.

Aunque el panorama es heterogéneo respecto a los títulos, el Título más generalizado es el de "Técnico en Producción Agropecuaria". De acuerdo a la información del INET la mitad de los establecimientos del país otorga este título. En la Provincia de Buenos Aires, 86 de las 95 instituciones otorgan esta titulación a sus egresados.

El título de referencia aprobado por el Consejo Federal de Cultura y Educación según Resoluciones 86/98, 189/02 y 190/02, se fundamenta en el Documento Base del Trayecto Técnico Profesional en Producción Agropecuaria. A pesar de estos lineamientos centrales, en la implementación de las ofertas formativas las provincias se apartaron en distintos grados de los mismos, particularmente en lo referente a la estructura curricular y los contenidos. De todas formas se observa consenso entre las provincias respecto al Perfil Profesional del Técnico en Producción Agropecuaria que define el citado Documento Base: "El Técnico en Producción Agropecuaria deberá estar capacitado, de acuerdo a las actividades que se desarrollan en el perfil profesional, para realizar las operaciones o labores de las distintas fases de los procesos de producción vegetal y de producción animal con criterios de rentabilidad y sostenibilidad. Realizar el mantenimiento primario y manejo de las instalaciones, máquinas, equipos y herramientas de la explotación agropecuaria. Organizar y gestionar una explotación familiar o empresarial pequeña o mediana, en función de sus objetivos y recursos disponibles."

8. Del Bello, J.C., Dávila, M. y Giménez, G., 2006

9. Las escuelas técnicas no agropecuarias son aproximadamente 1000 y las escuelas medias 6828.

10. En el 2003 hay 1.445.920 alumnos en los últimos tres años de la educación media. Por cada alumno de escuela agrotécnica de los últimos tres años, hay 8 alumnos de los últimos tres años de escuelas técnicas no agropecuarias.

Muchos consideran que las escuelas agropecuarias deben cumplir un papel importante en evitar la emigración de los jóvenes de las áreas rurales, proporcionándoles una inserción social y económica adecuada en ese medio. Sin embargo, no han sido exitosas en el logro de este objetivo. Algunas causas se vinculan a la falta de desarrollo de las comunidades, pero también hay otro grupo de causas vinculadas específicamente a cuestiones educativas. Entre otras, las diversas razones que se exponen a continuación contribuyen a explicar este fracaso.

Algunos entrevistados opinan que en el caso de educación media agraria la dependencia del área educativa a nivel ministerial no favorece el mantenimiento de las secciones didáctico-productivas, ni la vinculación con el medio productivo. Consideran que sería más conveniente que dependieran de las áreas de agricultura dado que estas escuelas no son escuelas Agropecuarias si no están totalmente relacionadas con el medio, si no responden a las demandas tecnológicas del medio y si no responden con los recursos humanos que necesita el medio a lo largo del tiempo.

Vinculado al problema anterior, en muchos casos se demanda mayor flexibilidad organizacional, particularmente del sistema educativo, para poder acompañar los ciclos naturales de la producción agropecuaria, así como otras especificidades propias de la educación agropecuaria.

Las escuelas presentan una tensión entre las finalidades propedéuticas que permitirían seguir a los alumnos estudios superiores y las profesionalizantes que les permitirían ingresar al mundo del trabajo y la producción. Muchas veces esta tensión se manifiesta en un conflicto entre los docentes de educación general y los docentes de las materias técnicas.

Los perfiles docentes varían de acuerdo a la disciplina que dictan. Los docentes de las materias generales tienen formación disciplinar y pedagógica y se desempeñan casi exclusivamente como docentes sin otro tipo de inserción en el sector productivo. Por su parte, los docentes de las materias orientadas son en general médicos veterinarios o ingenieros agrónomos con sólida formación disciplinar, sin capacitación pedagógica y con gran inserción en el sector productivo. Los docentes que se encargan de la llamada enseñanza práctica no tienen, por lo general, formación universitaria. En muchos casos se trata de egresados de la misma escuela que continúan como docentes sin otro tipo de inserción laboral.

El conflicto entre docentes de materias generales y docentes de materias técnicas refleja el nunca resuelto debate en torno a los objetivos que debe tener la enseñanza media. Entre otras cuestiones se objeta la máxima de que la orientación general sea el camino universal hacia el logro de mejores resultados en los estudios superiores. Sea cual sea la vía que se decida priorizar en cada escuela, lo cierto es que en general se observa que las escuelas agrarias obtienen resultados insatisfactorios en ambos objetivos.

Los problemas de ingreso y deserción en la educación superior agraria están altamente vinculados a las deficiencias de la enseñanza media. Es notorio el desempeño insuficiente de los alumnos en el área de las disciplinas básicas - matemática, química, física- necesarias para un desarrollo posterior en el campo de la ciencia y la tecnología. Por otra parte, tampoco cuentan con competencias mínimas de expresión y comprensión de textos, y tienen importantes carencias en historia, sociología y otras ciencias sociales.

Las dos razones fundamentales de estos problemas son la falta de actualización en los contenidos y las graves carencias en la formación de los docentes. La formación docente y los propios docentes otorgan prioridad a los aspectos pedagógicos sobre los contenidos en su práctica educativa (Tenti, 2005). En esta época de permanentes transformaciones científicas y tecnológicas, la desvalorización de la enseñanza de contenidos atenta contra la calidad de la educación.

Este problema se ve potenciado por la exigencia de un título docente que acredite formación docente, entendida como teoría y práctica pedagógica, o en su defecto un curso de capacitación, que suele tener esta misma impronta. Como lo pedagógico comprende una amplia variedad de opciones, la elección dependerá de los criterios de las autoridades educativas.

Esta exigencia obliga a técnicos y profesionales, que realizaron carreras entre tres y seis años, a cursar dos o tres años más para que el sistema educativo los considere tan aptos para ejercer la docencia como los egresados de los Institutos de Formación Docente que realizan cursos de tres o cuatro años. Sin embargo, este docente no está obligado a cursar los años de la carrera profesional para equipararse

al profesional. Es evidente que el sistema tiene claras ineficiencias. Tal vez la exigencia tendría cierta lógica si la Formación Docente tuviera excelentes resultados. Pero no es el caso. Lo único que logra el sistema es desmotivar a profesionales y técnicos con mejor preparación.

Otro conflicto similar se presenta en la creciente oferta de formación docente para la enseñanza técnica y tecnológica. En este caso, la disputa se presenta con respecto al énfasis que debe tener el plan de estudios, si más orientado a la formación y a la práctica pedagógica o más orientado a las prácticas profesionales y tecnológicas. Las diferencias se presentan en las disciplinas, pero también en los espacios de formación a los que se les da prioridad, en el primer caso el aula y en el segundo caso los contextos de aplicación tecnológica. Lo cierto es que aprender tecnología en el aula tiene la limitante de no contar con los desarrollos prácticos necesarios para su comprensión efectiva. Es muy difícil lograr una adecuada comprensión de cómo se articulan conocimientos básicos y aplicados. Resulta imprescindible la existencia de espacios prácticos que permitan articular teoría y práctica para el aprendizaje de los desarrollos tecnológicos, en vez de un excesivo énfasis en la teoría y la práctica pedagógica que no garantizan el aprendizaje de las tecnologías y, menos aún, la formación de un docente apto para enseñarlas.

Muchos docentes manifiestan disconformidad con las instancias de capacitación que se realizan periódicamente en algunas jurisdicciones, en relación con lo pedagógico – didáctico, ya que consideran que no les resulta de ninguna utilidad y que generalmente quienes las ofrecen conocen poco o nada de la especificidad propia de la educación agrotécnica. El mismo problema se presenta con la Formación Docente. Los egresados pueden saber mucho desde el punto de vista de los contenidos y la didáctica pero no saben cómo enseñar en una escuela agrotécnica, dado que el modo en que se forma a los docentes es para trabajar en el ámbito urbano. No hay trayectos de formación para docentes de escuelas agropecuarias.

Otro problema se vincula a la duración de la carrera. Luego de la aprobación de la Ley Federal de Educación (Ley Nº 24.195) de 1993 la aplicación de la nueva estructura educativa (Educación General Básica y Polimodal) derivó en un deterioro de la educación técnica y en muchas provincias la “primarización” de los dos primeros años del antiguo secundario. Este sistema exige un recorte de contenidos, en el cual se perjudica lo orientado, de manera que conspira contra el logro de mejores resultados educativos. En general, hay consenso en que se necesitan más años de enseñanza orientada y que sería conveniente volver al antiguo sistema de 6 años de escuela media. Cabe destacar que con la Ley de Educación Técnico Profesional (Ley Nº 26.058) de 2005 se reestablecen los 6 años de estudios necesarios para el Técnico Medio.

En el marco de la educación agrotécnica, tienen gran importancia la planificación e integración curricular. La integración entre espacios curriculares se da con mayor claridad entre los espacios de formación específica, antes que en relación con los de formación general. Uno de los temas que preocupa a los docentes es la falta de articulación de los docentes de formación general o básica y los de formación técnica. En la mayor parte de los casos, ésta es percibida como una de las debilidades institucionales más importantes. Por su parte, la planificación didáctica, y mucho más la planificación institucional del currículo, no es una práctica muy difundida. Las escuelas de alternancia en general no presentan estos problemas, que se abordan normalmente en la planificación institucional y del docente. Probablemente influye también la tendencia de estas escuelas a la capacitación interna por ejemplo en aspectos ligados a componentes técnicos específicos de la modalidad de alternancia.

Esta dificultad para la articulación curricular se potencia por la modalidad de organización institucional que promueve el propio sistema educativo: currículos diferentes y con necesidad de ser articulados en el ámbito institucional, profesores por horas y no por cargos de alta dedicación, profesores habilitados sólo para dar teoría o sólo para dar práctica, instancias de supervisión diferenciadas de los docentes según área de desempeño (docentes de formación general, maestros de enseñanza práctica, profesores de enseñanza técnica). Por esta razón se destaca la necesidad de contar con horas institucionales para realizar reuniones de coordinación y planificación. Esto conduce a una fuerte segmentación y fragmentación entre formación general y formación específica, entre teoría y práctica.

Por otra parte, muchos opinan que la calidad de la enseñanza es baja en la actualidad y uno de los principales problemas se debe a las deficiencias en la formación de los nuevos docentes.

Para lograr la articulación de las prácticas productivas y las prácticas educativas se plantean diversas estrategias de prácticas profesionalizantes que posibiliten a los alumnos y a la institución el acercamiento al mundo productivo y la experimentación de los procesos productivos en sus dimensiones científico-tecnológicas y socioculturales que hacen a las situaciones reales de trabajo.

El modelo tradicional de escuela agrotécnica responde a esta necesidad con una explotación agropecuaria anexa. Esta disponibilidad varía enormemente y suele ser una expresión muy notable de la desigualdad educativa. Por su parte, la posibilidad de llevar adelante estas prácticas está fuertemente ligada al tipo de vínculo que se establece entre la escuela y la comunidad y sectores de la producción agropecuaria.

Las pasantías en establecimientos agropecuarios constituyen otra estrategia, cada vez más frecuente. Tienen la ventaja de que permiten conocer situaciones diferentes a las que puede proporcionar la escuela y también la vinculación con el mundo productivo. Por otro lado, presentan dificultades respecto de su organización.

En las escuelas de alternancia, en general de menores recursos, también se aprovechan las estadias de los alumnos con sus familias. Esto puede presentar algunas limitaciones en el caso de los hijos de asalariados rurales o de alumnos de procedencia urbana. Por su parte, es ventajosa la alta participación de los padres en la vida escolar dado que resulta en un fuerte vínculo con la comunidad local y los sectores de la producción.

En general las escuelas expresan la necesidad de vinculación con el sector productivo y la comunidad, aunque existen situaciones muy variadas sobre su efectivización.

Aunque el origen social de los alumnos que concurren a escuelas medias agropecuarias es variable regionalmente, se observan tres tendencias principales: i) una tendencia decreciente a la participación de hijos de productores agropecuarios (con residencia rural o urbana), ii) un aumento de hijos de asalariados rurales (con peso creciente dentro del grupo, de los asalariados no agropecuarios) y iii) el mayor peso relativo se concentra en hijos de residentes urbano y de ocupaciones no agropecuarias (en algunos casos alcanzando entre un 60 y 70% de alumnado).

Esta recomposición histórica de la matrícula con un crecimiento de la matrícula urbana, determina estrategias curriculares que atienden a este perfil poblacional urbano y que, muchas veces, ni siquiera está vinculado a lo agropecuario, de manera que se resignifican misiones institucionales y principios curriculares. Por otra parte, en aquellos casos en que se mantiene primordialmente una matrícula rural, las instituciones orientan sus servicios hacia la población rural y se comprometen abiertamente con el Desarrollo Local. En aquellos casos que combinan alumnos de procedencia rural y urbana suelen presentarse problemas que afectan la misión y los procesos de enseñanza.

Con respecto a los egresados, resulta destacable el hecho de que el mercado de trabajo agropecuario absorbe escasamente a los técnicos agropecuarios de nivel medio. Por otra parte, aparentemente una importante proporción de egresados sigue estudios universitarios particularmente de ciencias agrarias, aunque no exclusivamente. Esto estaría asociado a los egresados de residencia urbana y de niveles socioeconómicos más altos. Sin embargo, esta importante proporción de egresados que prosigue estudios universitarios no se verifica en las escuelas de alternancia. En éstas, pareciera predominar una inserción bastante inmediata en el sector agropecuario, favorecida por el carácter de productores o trabajadores del sector de los padres.

En las escuelas sin régimen de alternancia, se observa que quienes no siguen estudios de nivel superior, en general, se insertan laboralmente. Sin embargo, no se logra precisar en qué proporción logran hacerlo en la zona, cuántos se ubican en actividades agropecuarias y cuántos en no agropecuarias, si lo hacen en actividades agropecuarias, y las características de esas actividades. En general no existe un sistema de seguimiento de egresados debido mayormente a la falta de recursos de personal, tiempo y recursos materiales.

Estas consideraciones sobre el destino de los egresados deberían relacionarse con las tendencias que se vienen registrando en el mercado de trabajo agrario que estarían implicando una menor demanda en

cantidad y un incremento de la demanda de calidad. A su vez, los técnicos de nivel medio deben competir con técnicos de nivel superior no universitario y profesionales universitarios.

## Anexo III. Estudios de casos

A partir de las conclusiones que surgen del análisis del contexto se plantea que la selección de casos tenga en cuenta diversos aspectos que determinan la heterogeneidad del contexto para poder analizar estas diferencias en el estudio en profundidad. A continuación se presenta la selección realizada y los reportes de los estudios de casos.

### III.1 Los CEPT seleccionados para el estudio de casos

En el Cuadro 58 se presentan los CEPT que fueron seleccionados para el estudio de casos. La selección se realizó en base a las características poblacionales, sociales, educativas y económico-productivas de los partidos en los que se encuentran los mismos. Asimismo, se consideró el año de creación y la ubicación del CEPT. El propósito de dicha metodología de selección es la consideración de una realidad heterogénea en los aspectos mencionados.

**Cuadro 58. CEPT seleccionados para el estudio de casos**

Región	Número	Nombre	Localidad/Paraje
I	4	Mercedes	Mercedes
III	13	Carlos Casares	El Billar
II	16	Lobos	El Arazá

#### I) CEPT N° 4 de Mercedes

##### a) Características de la población

En los Cuadros 59 y 60 se presenta la información de las características poblacionales, sociales y educativas de los CEPT seleccionados.

En el año 2001 el partido de Mercedes era el segundo más poblado entre aquellos en los que se localizan los CEPT, con una población de 59.870 habitantes, después del partido de Olavarría (103.961). Entre 1991 y el 2001, experimentó un crecimiento demográfico de 7,7%. Asimismo, en el 2001 era el partido con mayor densidad demográfica (57 hab/km<sup>2</sup>), seguido por General Alvarado que tiene menos de la mitad de habitantes por km<sup>2</sup>.

El porcentaje de población rural en 2001 era uno de los más bajos entre los partidos analizados (13,2%). Si consideramos a la población que reside en explotaciones agropecuarias, en el año 2002 este porcentaje es 2%, el más bajo de todos estos partidos.

##### b) Características sociales y educativas

Aproximadamente un cuarto de la población económicamente activa se encontraba desempleada en Mercedes (23,6%) en el 2001. Si bien este porcentaje no es para nada desdeñable, cabe notar que era inferior al correspondiente a toda la provincia de Buenos Aires (32,9%). Por otra parte, entre los partidos analizados tenía uno de los porcentajes más altos de desempleo. A su vez, se observaban diferencias por género con un 19,9% de desempleo en varones y 29,9% en mujeres.

En la distribución de los empleados por categoría ocupacional predominaban los obreros o empleados (68,1%), entre los cuales alrededor del 64,5% correspondían al sector privado; seguidos por los trabajadores por cuenta propia (20,7%), los patrones (8,4%) y en último lugar, por los trabajadores familiares

(2,8%). Esta distribución era similar en todos los partidos analizados, con pequeñas diferencias en los porcentajes correspondientes a cada categoría.

En el año 2001 el 11,5% de la población ocupada trabajaba en la administración pública, a diferencia de lo que sucedía en la mayoría de los partidos en los cuales la rama de actividad que ocupaba un mayor porcentaje de población era la agricultura. Ésta representaba sólo el 6,4% de los ocupados en el caso de Mercedes.

La población con NBI en el partido de Mercedes era en 2001 de 9,5%, menor al porcentaje provincial (15,8%) y al del interior de la provincia de Buenos Aires (12,7%). Sin embargo, se observan valores aún más bajos, alrededor del 7%, en otros partidos en los que hay CEPT.

El porcentaje de analfabetismo en el partido de Mercedes en 2001 era igual al de la provincia de Buenos Aires, 1,6%. En este aspecto, no se presentaron diferencias con respecto al resto de los partidos analizados.

Con respecto al máximo nivel de instrucción alcanzado por la población, el partido de Mercedes se distingue con mejores resultados de los restantes partidos analizados en tanto presentaba en 2001 un porcentaje menor de población sin instrucción o con primario incompleto (14,8%) y mayor de población que ha completado el secundario y más (34,7%).

La tasa neta de escolarización en 2001 se destaca entre todos los partidos analizados. En el nivel Polimodal esta tasa correspondía ese año al 61,1% y sólo era superada por Guaminí (62%). Por su parte, en el nivel Terciario o Superior tenía la mayor tasa neta de escolarización (20%).

Al igual que en casi todos los partidos en los que se ubican los CEPT, en Mercedes predomina la matrícula en establecimientos de gestión estatal en el Polimodal, con valores cercanos al 80% entre 2000 y 2005.

### c) Características económico - productivas

En el cuadro 61 se observan las características del uso del suelo. En el año 2002 era mayor el porcentaje de superficie agrícola que ganadera. Los principales cultivos eran cereales (24,9%) y oleaginosas (33%), aunque también era importante el porcentaje dedicado a la ganadería dado que había un 37,1% de superficie implantada con forrajeras. De los establecimientos ganaderos, el 12,5% eran tamberos, 45,5% se dedicaba exclusivamente a cría y 30,5% realizaban internada y cría. Por otra parte, resulta también de cierta importancia que el 1,4% de la superficie se destinara a horticultura, sobre todo en comparación con otros partidos en los cuales la superficie hortícola es menor al 1%.

El tamaño de los establecimientos se presenta en el Cuadro 62. El 26,9% de los establecimientos correspondía en 2002 a establecimientos de hasta 50 hectáreas y ocupaba el 2,9% de la superficie del partido. Los siguientes estratos de tamaño, es decir, aquellos entre 50,1 y 100, entre 100,1 y 200 y entre 200,1 y 500 hectáreas representaban cada uno aproximadamente el 20% del total de establecimientos. Las diferencias se presentaban en la superficie total que ocupaba cada estrato: 5,1% en el primer caso, 11,3% en el segundo, siendo mayor en el de más tamaño (25,9%). En el caso de los establecimientos superiores a las 500 hectáreas disminuye la proporción de EAP por estrato, resultando menor a 10% en cada uno. El estrato de mayor tamaño -los establecimientos que tienen más de 5000 hectáreas- está conformado por un 0,3% de los establecimientos que ocupan una superficie de 9,0%.

La forma más importante de tenencia de la tierra en el año 2002 era en propiedad, correspondiendo al 55,3% de los EAP y al 40,2 % de la superficie. Le seguían en importancia el arrendamiento que correspondía al 12,9 % de los EAP y 9,1 % de la superficie. Asimismo resultaban también importantes las combinaciones de formas de tenencia (29,1% de los EAP y 50,2% de la superficie). (Cuadro 63)

**d) Año de creación y ubicación del CEPT.** El CEPT N° 4 de Mercedes es uno de los más antiguos, creado en 1991 ya cuenta con más de 15 años de trayectoria. Se encuentra ubicado en la Región I que comprende los municipios del norte bonaerense.

## II) CEPT Nº 16 DE LOBOS

### a) Características de la población

En los Cuadros 59 y 60 se presenta la información de las características poblacionales, sociales y educativas de los CEPT seleccionados.

La población de Lobos creció 7,6% entre 1991 y 2001, año en el cual alcanzó los 33.141 habitantes. La densidad demográfica en ese año era de 19 hab/km<sup>2</sup>, mayor a la mayoría de los partidos en los que se ubican los CEPT.

En 2001 el 18,7% de la población de Lobos habitaba en el ámbito rural y en el año 2002 el 6,6% de la población vivía en explotaciones agropecuarias.

### b) Características sociales y educativas

La tasa de desocupación en Lobos era de 26,9% en 2001, una de las más elevadas de los partidos analizados, acentuándose las diferencias por género, con 22,1% de desempleo en varones y 34,2% en mujeres.

Si bien la estructura de la distribución de la población ocupada entre categorías ocupacionales en el mismo año era similar en todos los partidos, cabe señalar que Lobos tenía uno de los porcentajes más altos de trabajadores por cuenta propia (21,6%). Por su parte, entre los obreros o empleados, que representaban el 64,8% de los ocupados, el 74,2% correspondía al sector privado.

La principal rama de actividad en 2001 era la agricultura (13,6%), seguida por la enseñanza (9,1%) y el comercio (8,6%).

El porcentaje de población con NBI se encontraba entre los más altos analizados (11,1%), aunque era menor al promedio provincial (15,8%) y al del interior de provincia (12,7%).

El analfabetismo en Lobos era de 1,7% en 2001, similar al de la provincia y el resto de los partidos.

Respecto del nivel de instrucción alcanzado por la población, el porcentaje sin instrucción o con primario incompleto (18,92%) en 2001 era superior al promedio provincial (15,61%), en tanto en el otro extremo, el porcentaje con secundario completo y más (24,15%) era bastante menor al valor provincial (31,23%).

En el nivel de EGB, la tasa neta de escolarización (94%) era en 2001 similar a la de la mayoría de los partidos en los que se ubican los CEPT. Por su parte, en el Polimodal la situación es diferente con una de las tasas netas de escolarización más bajas (51,8%) junto a General Viamonte (51,6%). Por último, en el nivel de educación superior, la tasa neta de escolarización (15,4%) si bien es inferior a la de provincia (17%) y del interior de provincia (18,7%), es más alta que la de varios partidos analizados.

El peso de la matrícula del Polimodal en los establecimientos de gestión estatal es aproximadamente el 70% en el período 2000-2005.

### c) Características económico – productivas

En el cuadro 61 se observan las características del uso del suelo en 2002. Era mayor el porcentaje de superficie agrícola, con 22,9% de cereales y 29,9% de oleaginosas como principales cultivos. Por otra parte, también era importante el porcentaje dedicado a la ganadería dado que hay un 46,2% de superficie implantada con forrajeras. El 36,2% de los establecimientos ganaderos eran tamberos y el 43,6% se dedicaba exclusivamente a cría.

La cantidad de establecimientos y su extensión se presenta en el Cuadro 62. El 30,9% de los establecimientos tenía en 2002 hasta 50 hectáreas y ocupaba el 3,5% de la superficie del partido. La proporción de establecimientos entre 50,1 y 100 hectáreas, entre 100,1 y 200 y entre 200,1 y 500 era de aproximadamente 20% en cada caso. El primer estrato representa el 6,4% de la superficie total del partido, el

segundo el 12,0% y el de más tamaño tenía mayor peso (25,0%). A partir de 500 hectáreas disminuye la proporción de establecimientos de cada estrato de tamaño a menos de 10% en cada uno. El 0,2% de los establecimientos tiene más de 5000 hectáreas y ocupa el 3,7% de la superficie.

La principal forma de tenencia de la tierra en el año 2002 era la propiedad, que equivalía al 70,7% de los EAP y al 60,3 % de la superficie. Los arrendatarios constituían la segunda forma de tenencia por su importancia, correspondiendo al 8,1% de los EAP y 11,2% de la superficie. Por su parte, también resultaban importantes las combinaciones de diferentes formas de tenencia (18,8% de los EAP y 27,9% de la superficie). (Cuadro 63)

**d) Año de creación y ubicación del CEPT.** El CEPT N° 16 de Lobos fue creado en la tercera gran etapa de creación de CEPT, en el año 1999. Se encuentra ubicado en la Región II que comprende los municipios del este de la Provincia.

### **III) CEPT N° 13 de Carlos Casares**

#### **a) Características de la población**

En los Cuadros 59 y 60 se presenta la información de las características poblacionales, sociales y educativas de los CEPT seleccionados.

La población de Carlos Casares experimentó un crecimiento del 5% entre 1991 y el 2001 y alcanzó los 21.125 habitantes. La densidad demográfica de este partido en el 2001 era de 8,6 hab/km<sup>2</sup>.

El 18,8 % de la población era rural en el año 2001 y el 6% vivía en explotaciones agropecuarias en el 2002.

#### **b) Características sociales y educativas**

La tasa de desempleo de Carlos Casares era de 21,3 % en 2001, menor que la provincial (32,9%), pero igualmente alta en comparación a otros partidos. Además las diferencias se profundizan por género, siendo el desempleo 18,3% en varones y 26% en mujeres.

El peso de las categorías ocupacionales no presenta ese año diferencias respecto de los que sucede en los demás partidos: predominan los obreros o empleados (64,8%) y entre estos los del sector privado (65,7%); seguidos por los trabajadores por cuenta propia (20,4%), los patrones (10,4%) y los trabajadores familiares (4,4%).

La principal rama de actividad era la agricultura (18,5%), seguida por el comercio (8,6%), la enseñanza (8,3%) y el servicio doméstico (8,2%).

El 9,6% de la población de Carlos Casares tenía NBI en 2001, un valor intermedio respecto a los demás partidos analizados.

El porcentaje de analfabetismo en este partido (1,8%) era mayor al de la provincia de Buenos Aires (1,6%), pero similar a los otros 21 partidos analizados.

Al analizar el máximo nivel de instrucción alcanzado en 2001, se observa un alto porcentaje de población sin instrucción o con primario incompleto (17,97%), mayor al promedio provincial de 15,6% y un bajo porcentaje de población con secundario completo o más (22%), bastante menor al promedio provincial (31,2%).

Las tasas netas de escolarización de EGB y Polimodal resultan similares a los valores del interior de la provincia. Sin embargo, en la educación superior esta tasa es baja (9,8%), aproximadamente la mitad respecto al interior de la provincia (18,7%).

Como en la mayoría de los casos predomina la educación de gestión estatal, aproximadamente el 85% de la matrícula del Polimodal entre 2000 y 2005.

**c) Características económico – productivas**

En el cuadro 61 se observan las características del uso del suelo en el año 2002. En este partido resultaba importante el peso de la agricultura y en especial de oleaginosas (38,9%), seguidas por cereales (33,3%). En comparación con los otros partidos, era menor el porcentaje dedicado a la ganadería dado que había un 26,8% de superficie implantada con forrajeras. La mayoría de los establecimientos ganaderos se dedicaba a la combinación de cría e invernada (53,1%) seguido por establecimientos dedicados exclusivamente a la cría (33,8%).

El tamaño de los establecimientos en 2002 se presenta en el Cuadro 62. El 23,3% del total de establecimientos tenía hasta 50 hectáreas y ocupaba el 2,0% de la superficie del partido. La proporción de establecimientos entre 50,1 y 100 hectáreas, entre 100,1 y 200 y entre 200,1 y 500 era aproximadamente 20% en cada caso. En cuanto a la proporción de superficie total que correspondía a cada uno de estos estratos, el último grupo tenía un mayor porcentaje (19,1%) respecto a los dos anteriores que representaban el 5% y 9% de la superficie del partido respectivamente. A partir de 500 hectáreas disminuye la proporción de establecimientos de cada estrato de tamaño a menos de 10% en cada uno. El 0,6% de los establecimientos tenía más de 5000 hectáreas y tenían el 14,3% de la superficie.

En el año 2002 la propiedad constituía la forma más importante de tenencia de la tierra (70,1% de los EAP y 56,8 % de la superficie). El arrendamiento le seguía en importancia y correspondía al 6,3% de los EAP y 3,8% de la superficie. También eran importantes las combinaciones de formas de tenencia (21,8% de los EAP y 38,8% de la superficie). (Cuadro 63)

**d) Año de creación y ubicación del CEPT.** El CEPT N° 13 de Carlos Casares fue creado en 1998, durante la segunda etapa de creación de Centros. Se encuentra ubicado en la Región III que comprende los municipios ubicados al oeste bonaerense.

**IV) Análisis comparativo**

En rasgos generales, en un mismo partido no se observan resultados mayoritariamente positivos o negativos en los distintos aspectos relevados, sino que se presentan variadas combinaciones que determinan situaciones de alta complejidad.

Considerando las diferentes variables poblacionales, en especial la proporción de población rural, el porcentaje de residentes en explotaciones agropecuarias y la principal rama de actividad se evidencia que Mercedes tiene un carácter más urbano y Lobos y Carlos Casares más rural. En estos últimos partidos además resulta más alto el porcentaje de trabajadores familiares.

En cuanto a cantidad de habitantes, en el 2001 Mercedes ocupaba el primer lugar, al igual que en materia de densidad demográfica, categoría en la que estos tres partidos presentaban valores extremos. La variación demográfica en los partidos seleccionados resulta intermedia en relación a los demás; entre 1991 y el 2001 existió un crecimiento entre 5 y 7,7%.

**Cuadro 59. Características poblacionales, sociales y educativas de los partidos de los CEPT seleccionados (I). Año 2001.**

Partido	Población 2001	Densidad	Variación demográfica 1991-2001	% Pob. rural	Pob. residente en EAP (2)	Tasa de desempleo	% Trabajador familiar	Rama de actividad (1)	NBI
Carlos Casares	21.125	9	5%	18,8%	6%	21,3%	4,4%	Agricultura: 18,5%	9,6%
Lobos	33.141	19	7,6%	18,7%	6,6%	26,9%	3,9%	Agricultura: 13,6%	11,1%
Mercedes	59.870	57	7,7%	13,2%	2%	23,6%	2,8%	Adm. Pública: 11,5%	9,5%

(1) Se trata de la rama de actividad que reúne mayor porcentaje de población ocupada.

(2) Valores del CNA del Año 2002.

Fuentes: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 1991 y 2001 y Censo Nacional Agropecuario 2002 (elaboración propia)

En el año 2001 en los partidos seleccionados, la tasa de desempleo, si bien era inferior a la provincial (32,9%), resultaba elevada. Con respecto a la población con NBI, el partido con mayor porcentaje era Lobos, mientras que Carlos Casares y Mercedes tenían un porcentaje muy similar.

**Cuadro 60. Características poblacionales, sociales y educativas de los partidos de los CEPT seleccionados (II). Año 2001 (1)**

Partido	Analfabetismo	Máximo nivel de instrucción alcanzado			% Matrícula estatal – Polimodal (1)	Tasa neta de escolarización		
		Sin instrucción - primario incompleto	Primario completo - secundario incompleto	Secundario completo y más		EGB	Polimodal	Terciario - Superior
Provincia de Buenos Aires	1,6%	15,6%	53,2%	31,2%	70%	94,1%	54,6%	17,0%
Carlos Casares	1,8%	17,97%	59,94%	22,09%	85%	94,20%	55,10%	9,80%
Lobos	1,7%	18,92%	56,93%	24,15%	70%	94,20%	51,80%	15,40%
Mercedes	1,6%	14,83%	50,47%	34,70%	80%	94,80%	61,10%	20%

(1) En matrícula se calcula un porcentaje que es una aproximación de los valores correspondientes al 2000, 2001, 2002, 2003, 2004 y 2005. Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001. (Elaboración propia)

De acuerdo al nivel de instrucción, el partido de Mercedes presentaba en 2001 una situación más favorable que el resto, en tanto tenía un menor porcentaje de población sin instrucción o con el primario incompleto y un mayor porcentaje que había completado el secundario y más. La situación de Carlos Casares y Lobos resultaba similar, aunque el primero presentaba condiciones un poco más desfavorables considerando el máximo nivel de instrucción alcanzado por su población.

En los tres partidos seleccionados la tasa neta de escolarización de la EGB en 2001 era mayor a la provincial (94,1%). En el nivel Polimodal esto se mantenía, con excepción de Lobos, que registraba un valor inferior. Por último, en el nivel superior de educación, solamente Mercedes presentaba un porcentaje superior al provincial (70%). Cabe destacar que en Carlos Casares la tasa neta de escolarización de este nivel era menor a 10%, el valor más bajo de los tres partidos.

**Cuadro 61. Uso del suelo en los partidos de los CEPT seleccionados. Año 2002**

Partido	Uso del suelo		
	Agricultura		Ganadería
	Oleaginosas	Cereales	
Carlos Casares	38,90%	33,30%	26,80%
Lobos	29,90%	22,90%	46,20%
Mercedes	33%	24,90%	37,10%

Fuente: INDEC. Censo Nacional Agropecuario 2002. (Elaboración propia)

De acuerdo al uso del suelo según la superficie, en el año 2002 el partido de Carlos Casares resulta el más agrícola, con un mayor porcentaje de tierra dedicada a oleaginosas. Por otra parte, considerando el porcentaje de EAPs dedicadas a ganadería se observaba una mayor proporción de la combinación de Cría e Invernada.

Lobos y Mercedes eran partidos agrícola-ganaderos, en especial de Cría, aunque en ambos casos también resultaba relevante el porcentaje de tamberos. En Mercedes el 1,4% de la superficie se destinaba a horticultura, valor superior al de otros partidos.

**Cuadro 62. Tamaño de las EAP en los partidos de los CEPT seleccionados. Año 2002**

Partido		Tamaño de las EAP																
		EAP con límites definidos	Hasta 50	%	50,1 - 100	%	100,1 - 200	%	200,1 - 500	%	500,1 - 1.000	%	1.000,1 - 2.500	%	2.500,1 - 5.000	%	Más de 5.000	%
Carlos Casares	EAP	669	156	23,3%	145	21,7%	135	20,2%	134	20,0%	62	9,3%	22	3,3%	11	1,6%	4	0,6%
	ha	223.281,7	4.458	2,0%	11.105,0	5,0%	20.077,0	9,0%	42.569,7	19,1%	44.816,0	20,1%	32.251	14,4%	36.000	16,1%	32.005	14,3%
Lobos	EAP	605	187	30,9%	123	20,3%	119	19,7%	109	18,0%	39	6,4%	25	4,1%	2	0,3%	1	0,2%
	ha	140.637,9	4.950	3,5%	8.968,5	6,4%	16.819,0	12,0%	35.164,7	25,0%	28.994,0	20,6%	34.354	24,4%	6.188	4,4%	5.200	3,7%
Mercedes	EAP	309	83	26,9%	55	17,8%	64	20,7%	67	21,7%	30	9,7%	8	2,6%	1	0,3%	1	0,3%
	ha	82.471,6	2.411	2,9%	4.240,3	5,1%	9.279,6	11,3%	21.373,0	25,9%	20.613,5	25,0%	12.371	15,0%	4.794	5,8%	7.390	9,0%

Fuente: INDEC. Censo Nacional Agropecuario 2002 (elaboración propia)

Con respecto al tamaño de los establecimientos se observa que el grupo de los establecimientos de menos de 50 hectáreas representan más del 20% teniendo en cuenta la cantidad de EAP, pero menos del 3,5% de la superficie total en los tres partidos. En el otro extremo, los establecimientos de más de 5000 hectáreas no representan más del 0,6% del total de EAP, y excepto en Lobos que representan el 3,7% de la superficie total, en los otros dos casos superan el 9% (9% en Mercedes y 14,3% en Carlos Casares). Una situación similar se presenta en el estrato de tamaño inmediatamente inferior (2500,1 a 5000) y en el inferior a éste (1000,1 a 2500,1 hectáreas). En éste último cambia la situación de Lobos con un 4,1% de los establecimientos que representan el 24,4% de la superficie.

**Cuadro 63. Tenencia de la tierra en los partidos de los CEPT seleccionados Año 2002**

Partido	Tenencia			
	Propiedad		Arrendamiento	
	%EAP	%Superf	%EAP	%Superf
Carlos Casares	70,10%	56,80%	6,30%	3,80%
Lobos	70,70%	60,30%	8,10%	11,20%
Mercedes	55,30%	40,20%	12,90%	9,10%

Fuente: INDEC. Censo Nacional Agropecuario 2002. (Elaboración propia)

En relación a la tenencia se observaba en 2002 para todos los casos la mayor importancia de la propiedad que, como forma exclusiva de tenencia, superaba el 50% de los establecimientos y representaba más del 40% de la superficie. Era mayor su relevancia en Carlos Casares y Lobos. La segunda forma de tenencia en importancia era el arrendamiento y mostraba valores muy por debajo de los anteriores en todos los partidos.

**Cuadro 64. Año de creación y matrícula en los CEPT seleccionados. Período 2002-2005.**

CEPT	Año de creación	Matrícula			
		2002	2003	2004	2005
4	1991	133	104	101	106
13	1998	68	73	75	81
16	1999	66	68	69	67

Fuente: Base de datos FACEPT (elaboración propia)

La matrícula total de los CEPT incluye los alumnos de 7º, 8º, 9º, 1º, 2º y 3º. Comparando la información correspondiente a 2002 y 2005, se observa que la matrícula total aumentó en todos los casos

con excepción de Mercedes en el que tuvo lugar una disminución de la misma del 9,4%. Sin embargo, a pesar de esta caída este CEPT es el que tiene la mayor cantidad de alumnos.

### III.2. Estudio de caso: el CEPT N° 4 de Mercedes

A continuación se presenta el estudio de caso del CEPT N° 4 ubicado en el partido de Mercedes. Se realizaron entrevistas al equipo técnico (director y docentes), alumnos, egresados, miembros del Consejo de Administración y representantes de la comunidad y el sector productivo. Asimismo se consultaron como fuentes secundarias las bases estadísticas y la información del Diario "Campo en Acción" elaborado por el CEPT.

#### Introducción

El CEPT N° 4 de Mercedes es uno de los primeros centros de la provincia. Fue creado en el año 1991.

Las principales actividades de la zona son la agricultura, la ganadería, en especial la cría, y el tambo.

El centro comparte el edificio con la Escuela Primaria N° 28 que tiene en este momento nueve alumnos. Casi todos los egresados de esta escuela que continúan estudios secundarios, siguen estudiando en el CEPT.

El CEPT se ubica sobre un camino de tierra, y si bien no está muy lejos de un camino de asfalto, cuando llueve el acceso al mismo se dificulta.

En 1998 se realizó una ampliación del edificio con recursos del estado. La capacidad de las habitaciones es de alrededor de 24 camas. Las habitaciones cuentan con baños. La habitación de los varones es más grande, dado que los alumnos varones son más que las mujeres.

#### El equipo técnico

El Equipo Técnico del CEPT está integrado por el Director, la Secretaria, el Coordinador de Alternancia y Producción, los Coordinadores de Ciencias de la Comunicación y de Ciencias de la Producción y docentes de las cuatro áreas disciplinarias.

De acuerdo a la reglamentación el CEPT puede tener un máximo de 18 docentes. En este momento hay 15, falta un docente de Ciencias Exactas y dos Coordinadores, el de Ciencias Sociales y el de Ciencias Exactas y Naturales. Por el momento, las vacantes no se pueden cubrir porque no hay candidatos con el perfil adecuado.

La mayoría de los docentes del CEPT N° 4 vive en Mercedes o en localidades cercanas como Suipacha y Navarro y disponen de auto propio para movilizarse. Asimismo, tienen vinculación con el campo, incluso muchos se criaron en el campo y en general manifiestan un fuerte compromiso con el Programa CEPT. En cuanto a su formación, entre 60% y 70% de los docentes tienen título profesional, el 30% restante título docente.

#### Cuadro 65. Perfil de los docentes del CEPT No. 4

Cargo	Formación
Director	Ingeniero Químico
CAP	Ingeniero Agrónomo
Docentes de Producción	Técnico Agropecuario (coord.), 2 Ingeniero Agrónomo y 2 Veterinarios
Docentes de Comunicaciones	Profesora de Lengua (coord.), de Inglés y de Ed. Física.
Profesores de Ciencias Sociales	Prof. de Historia, de Geografía
Profesores de Exactas y Naturales	Ingeniero Químico, Prof. Biología

En el Equipo Docente nos encontramos con docentes que trabajan en el CEPT hace más de 10 años, otros que se incorporaron hace 4 o 5 años y también algunos que han ingresado recientemente.

La mayoría de los docentes son full-time, trabajan 40 horas semanales como mínimo y además deben estar disponibles. Una vez por semana, en días establecidos pero que pueden cambiarse en caso de ser necesario, se quedan a dormir en la escuela. Algunos docentes son part-time, trabajan 25 horas y la estadía nocturna.

El salario docente se compone de 32 horas cátedra más la Ruralidad 3 de la Provincia que equivale a un 90% más del básico. En la actualidad se está gestionando la asignación de la Ruralidad 5 para todos los CEPT, estrictamente se trata de la reasignación ya que antes tenían este nivel de Ruralidad, que equivale al 120% del salario básico, al igual que las escuelas agropecuarias.

La selección de los docentes se hace de acuerdo al procedimiento oficial. Además los docentes deben elaborar y presentar un proyecto que debe estar relacionado con el Área y basarse en una propuesta vinculada a las características y actividades de la zona. En cuanto al proyecto que elaboran los aspirantes, un entrevistado lo resume destacando que "deben expresar lo que van a hacer desde el corazón y no citar a grandes académicos". También se realiza una entrevista a la que asisten las autoridades educativas provinciales, las autoridades del CEPT y miembros del Consejo de Administración.

El contacto de los candidatos con los actores del CEPT, Consejeros, Director, docentes, es muy importante porque les permite tener una idea más cercana a la realidad sobre cómo es trabajar en el CEPT y cuál es la particularidad de la propuesta, que puede ser difícil de aprehender desde lo que relatan los libros.

Los entrevistados coinciden en que la formación docente tradicional no prepara adecuadamente a los docentes para enseñar en escuelas agrarias, menos aún en una escuela de alternancia. Consideran que hay una sobrevalorización de la formación docente en el sistema que interfiere con la propuesta del CEPT. Plantean que necesitan profesionales y técnicos idóneos para ocupar los cargos docentes, más que docentes con formación docente tradicional; lo cual los distancia de los gremios docentes y su exigencia del título docente. Frente a esta realidad, consideran que una solución posible es la incorporación de los egresados del CEPT como docentes.

Todos los docentes entrevistados manifestaron una gran avidez y predisposición para realizar cursos y participar en instancias de capacitación organizadas por FACEPT, otros CEPT y también otras instituciones. La mayoría de los docentes de este CEPT recibió capacitación en FACEPT. Asimismo, todos coinciden en que el mayor aprendizaje se logra en la práctica. Y esto se puede aplicar para todos: docentes y Consejo de Administración. Los docentes se capacitan en las propias visitas a las familias.

### **El consejo de administración**

En la actualidad la relación entre los docentes y el Consejo de Administración es muy buena. Se observa un alto grado de cooperación y un profundo compromiso y participación del Consejo en las distintas actividades del CEPT. Esto no siempre fue así. En los comienzos hubo dificultades para consolidar esta relación. Con el tiempo se fue dando un proceso de aprendizaje por parte de los Consejeros que permitió fortalecer el Consejo. Hubo algunos problemas puntuales con un par de docentes que con el tiempo se terminaron yendo. Un ejemplo de ello fue el caso de un docente que estaba a cargo del Diario del CEPT y que no rendía correctamente el dinero a la ACEPT.

Los Consejeros, al igual que integrantes del Equipo Técnico, también realizaron cursos de capacitación algunos brindados por FACEPT y otros en la Universidad Nacional de La Plata.

El CEPT de Mercedes tiene un Consejo de Desarrollo Local sólido que funciona muy bien y tiene un papel activo en la promoción de vínculos con la comunidad y el Desarrollo Local en general.

## **La cogestión con las autoridades educativas**

Si bien el CEPT forma parte del sistema educativo estatal, sus diferencias con el resto de los establecimientos educativos no se limitan a su carácter cogestivo o a las especificidades de la educación agraria. Lo cierto es que en algunos aspectos, el CEPT ha enfrentado dificultades dadas sus características particulares, como por ejemplo en el caso de la supervisión.

A pesar de que la relación con las autoridades educativas ha mejorado, en la actualidad aún existen algunas dificultades en torno a la administración educativa y los docentes. En el primer caso, se trata de cuestiones propias de la administración pública como la ineficacia y la ineficiencia. Además, el CEPT sufre la falta de atención de sus necesidades en materia de salud y transporte por parte del Consejo Escolar. El CEPT resuelve la primera falencia gracias a un sistema de guardias de los docentes: un docente que no se queda a la noche en el establecimiento con los alumnos está de guardia en el caso de que haya alguna emergencia. Del mantenimiento del establecimiento se ocupa la comunidad del CEPT, "... si no fuera por los padres, no sobreviviría el CEPT". Por su parte, el transporte comprende tanto cómo llegan los alumnos al CEPT como el traslado de grupos en visitas y salidas del CEPT. Después de un tiempo sin repuestas, es casi un hecho la entrega al CEPT de una combi por parte del Consejo Escolar. Si bien esto implica una solución para la movilización de los alumnos, también es cierto que comporta nuevos requisitos y obligaciones para el CEPT como la necesidad de una licencia de conducir adecuada y la responsabilidad por el traslado de los alumnos.

## **Los alumnos**

En la actualidad, la matrícula del CEPT es de 109 alumnos. Tal como vimos antes, la matrícula se mantiene similar desde el año 2003. La mayoría de los alumnos del CEPT son varones; en general hay entre 20% y 25% más de varones que de mujeres.

Los alumnos que asisten al CEPT son en su totalidad de origen rural, si bien en el pasado también asistían alumnos de origen urbano. El 80% son hijos de peones rurales, casi todos los hijos de los puesteros de la zona van a estudiar al CEPT.

Al igual que sucede en muchos CEPT, en el origen existía temor respecto de la matrícula, de que ésta fuera muy pequeña. Durante varios años se realizó un trabajo de difusión de la oferta del CEPT para captar alumnos: se recorrían escuelas de la zona buscando información de los alumnos de 6º grado, después los visitaban en sus casas y les ofrecían la educación del CEPT. Hoy esta búsqueda ya no es necesaria porque el CEPT adquirió prestigio en el medio. "Con el tiempo nos dimos cuenta que los alumnos vendrían al CEPT una vez que se notara la calidad de la educación".

En la zona hay pocos alumnos en edad escolar, sin embargo cuentan con alumnos de otros municipios. La zona de influencia del CEPT es amplia, alrededor de 60 km a la redonda, e incluye los partidos de Navarro, Suipacha y Chivilcoy, entre otros.

En cuanto al nivel educativo de los ingresantes se encuentran situaciones diversas, en muchos casos los alumnos comportan serias carencias en el aprendizaje o incluso temas que deberían haber visto y no vieron. El CEPT se ve obligado a compensar todas estas carencias del primario. En gran parte estos problemas se deben a que la escuela primaria rural no se planteaba que los alumnos continuaran con sus estudios más allá de la misma. Una vez incorporados al CEPT, los docentes señalan que los alumnos presentan dificultades en las mismas materias que los de planta urbana, por ejemplo matemática.

El abandono de estudios en el CEPT se produce en los primeros años y en general se debe a la falta de adaptación a la convivencia o a dejar a su familia.

## **La enseñanza en el CEPT: el sistema de alternancia**

El sistema de alternancia consiste en una semana de clases y permanencia en el CEPT y dos semanas en las que el alumno trabaja en su casa, con tareas que les asignan los docentes. En la segunda de estas dos semanas reciben la visita de los docentes que monitorean el trabajo de los alumnos y trabajan con la familia. El trabajo es conjunto entre alumnos, docentes y familias.

El sistema de alternancia implica una diferencia entre el CEPT y las escuelas agropecuarias tradicionales, principalmente debido a que éstas no se relacionan con las familias. “Estas escuelas producen en el espacio que tienen disponible, en tanto y en cuanto el estado les provea de recursos. En este sentido, realizan un trabajo exclusivamente pedagógico y ajeno a la realidad familiar. Por el contrario, el punto de partida del CEPT es lo que tiene la familia.”

Una de las principales ventajas respecto a estas escuelas la aporta el sistema de alternancia que vincula más estrechamente a los alumnos con la producción y el medio rural. El beneficio de la formación práctica es que permite efectivizar mejor el aprendizaje, en especial el de contenidos tecnológicos.

La organización es la clave de funcionamiento de este sistema pedagógico. Los cursos se agrupan de a dos. De esta forma, la semana que 7º y 8º EGB tienen clases en el CEPT, los alumnos de 2º y 3º Polimodal están en su primera semana de alternancia, con tareas teóricas y prácticas, mientras que los de 9º EGB y 1º Polimodal están en su segunda semana de alternancia, semana en la que se hace la visita. Esta organización se ajusta a la infraestructura disponible que ofrece una limitada cantidad de aulas para el dictado de clases y permite aprovecharla completamente.

La planificación es otro aspecto central de la propuesta de los CEPT. Hacia el comienzo del año, los docentes realizan una planificación general de las actividades del año y la ponen a consideración del Consejo de Administración. Además, a lo largo del ciclo lectivo, los docentes planifican semanalmente y de forma conjunta sus actividades.

Los principales instrumentos pedagógicos del sistema de alternancia son el Plan de Búsqueda que se implementa en 8º y 9º, la Tesis, Desarrollo Regional y Proyecto Productivos, que se implementan en 1º, 2º y 3º del Polimodal respectivamente. Algunos ejemplos de los temas que se trabajan con los Planes de Búsqueda son: diferencia del tambo de ayer y de hoy; cría de conejos en forma familiar y comercial; importancia de la apicultura en nuestra zona de influencia; evolución tecnológica de la maquinaria agrícola; las asociaciones agropecuarias de ayer y de hoy; industrias relacionadas con las producciones agropecuarias en la zona, antes y ahora; diferencias en el manejo ganadero antes y ahora; entre otros (Campo en Acción, junio – julio 2005).

La Tesis es un trabajo de investigación que en general gira en torno a temas vinculados con las actividades que realiza o interesan a la familia. En este caso, al igual que en el de Proyectos Productivos, se coloca el énfasis en la participación de la familia en la elección del tema. Ésta marca una diferencia en el trabajo de los alumnos. “Se nota cuando los alumnos reciben apoyo de la familia y cuando no”. Algunos ejemplos de temas de Tesis son: inseminación artificial; cría de pollos barrilleros, enfermedades de los cerdos, la evolución del tractor y mecanización del tambo familiar y mejoras en la producción (Campo en Acción, junio – julio 2005).

En Desarrollo Regional se realiza un trabajo grupal en el que los alumnos relevan información sobre actividades de la zona. De esta manera se procura que los alumnos conozcan su zona en diversos aspectos y en profundidad. Más adelante nos adentraremos en las características de los proyectos productivos.

Los alumnos del Polimodal también realizan pasantías, una en 1º y dos por año en 2º y 3º. Así, ponen en práctica sus conocimientos en un espacio diferente al de la producción familiar.

Los alumnos de 7º, 8º y 9º no tienen Modalidad Agropecuaria, razón por la cual realizan “Salidas educativas” al Teatro, a la Municipalidad en Mercedes, al Museo de Ciencias Naturales de La Plata, INTA, a la Sociedad Rural Argentina, etc., pero no tienen pasantías. Otra actividad son las Jornadas de Campo, específicas del Área de Producción, que se realizan una vez por semana. En la actualidad, estas salidas se encuentran suspendidas por falta de transporte.

Por último, otra herramienta pedagógica son las visitas que realizan los docentes, las cuales se organizan por zonas y se establecen días fijos. Durante éstas, los docentes hacen tutorías de las tareas de las cuatro áreas que se llevan los alumnos al hogar. Al mismo tiempo se trata de una visita a toda la familia en la que se brinda ayuda en cuestiones tanto generales como específicamente productivas, “el contacto con la producción de la familia es casi inevitable”. Esto es importante dado que hay familias que el único contacto que tienen durante la semana es con el CEPT. En las visitas, el aprendizaje no es unidireccional, hay un ida y vuelta entre las familias y los docentes.

En el caso de las visitas, se incorporan a la ecuación el factor climático y el transporte, que pueden obstaculizar su realización. En el primer caso no existe opción, si el camino a las casas de los alumnos se vuelve inaccesible, en la mayoría de los casos se cancela y pospone la visita. Por su parte, para enfrentar el tema de transporte, los docentes han constituido un fondo de movilidad para financiar el traslado requerido. Este se compone del 10% y 20% de la Ruralidad que aportan los docentes que tienen y no tienen auto, respectivamente.

Los tiempos de la modalidad de alternancia son particulares, incluso en los meses de verano en los que las escuelas tradicionales cierran sus puertas hasta el inicio del próximo año lectivo. Esto no es viable en el caso de los CEPT. En el CEPT N° 4, la asistencia de los alumnos durante el verano se organiza por zonas, 1 semana en cada caso. Durante este período se realizan diversas actividades, incluido trabajo de avance con las Tesis y el mantenimiento de la infraestructura.

El plan de estudios de los CEPT se organiza en cuatro áreas, con diversas materias cada una. Estas áreas son: Ciencias Sociales, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Exactas y Naturales y Ciencias de la Producción. En el Capítulo 4 se profundiza este tema.

El CEPT tiene libertad respecto del plan de estudios, en tanto se impartan los contenidos mínimos. El plan de estudios definido por las autoridades educativas provinciales se modifica de acuerdo a las actividades productivas de las familias y a los tiempos de alternancia. Asimismo, se adapta a los problemas productivos de la zona.; por ejemplo, recientemente se encontró arsénico en el agua del Municipio de Suipacha y se abordó este problema en Química.

Los temas a tratar se coordinan entre las diferentes disciplinas y se trabajan en el equipo técnico teniendo en cuenta las actividades productivas, de esta manera se integran los contenidos que se imparten en el aula con aquello con lo que el alumno está en contacto en su casa.

El contacto con los egresados que continúan estudios superiores también permite, junto a la evaluación de los resultados educativos, revisar y mejorar la oferta curricular. Por ejemplo, los egresados que continúan estudios universitarios transmiten que tienen más dificultad con las ciencias básicas, mientras que tienen ventajas en las materias vinculadas a la producción.

El Consejo de Administración también participa de las decisiones en materia de contenidos a enseñar, expresando su opinión y realizando sugerencias.

En el área de Comunicaciones se instrumentan diversas estrategias educativas, muchas de las cuales están coordinadas con otras áreas y tienen como estrategia la combinación de los trabajos de Desarrollo Local con la enseñanza. Entre las metodologías específicas del área se implementan instrumentos tales como la filmación mientras los alumnos hablan en público, la participación de alumnos y familias en el diario del CEPT, "Campo de acción", que se propone también ampliar la participación a la comunidad. También hay una biblioteca circulatoria que comparten con las familias y amplían con la ganancia que sacan de la venta del diario. Se instrumenta también la "Antología familiar" que consiste en la recopilación de leyendas de la zona y que además incluye el trabajo en forma conjunta con las escuelas primarias.

### **Visita de alternancia a una familia con un docente del Área de Producción**

Asistimos a una visita a una familia con un docente del Área de Producción. XX es un alumno de 8° del Polimodal que vive en la localidad de Suipacha a 70 km del CEPT. La zona es agrícola ganadera y tiene un promedio de aproximadamente 500 has por establecimiento. Como actividad ganadera predomina la cría, en general con baja tecnificación. Los principales cultivos agrícolas son soja, maíz, trigo y girasol.

Los padres trabajan en un establecimiento agrícola-ganadero en el que además viven. El padre es el encargado, la madre se ocupa del mantenimiento y la limpieza. Los hijos también trabajan. Con la alternancia tienen la posibilidad de estudiar y seguir trabajando. Además la familia tiene varios proyectos familiares, implementados por la ayuda del CEPT.

### **La visita de alternancia**

En la visita el docente supervisa las diferentes tareas que asignaron los docentes de las distintas áreas, trabaja sobre el Plan de Búsqueda, aclara las dudas y explica las consignas que el alumno no entendió. También evalúa su trabajo a través de preguntas que conducen a la reflexión e integración de las actividades curriculares con las actividades productivas de la familia. Esto permite que toda la familia participe de la visita.

En este caso puntual los alumnos cuentan con una computadora, que contribuye en gran parte al trabajo pedagógico.

Por otra parte, la visita también implica recorrer el establecimiento con la familia, de manera de analizar los procesos productivos y los posibles problemas en la práctica. Durante la recorrida el alumno explica las características del establecimiento. El campo tiene aproximadamente 1700 has, se hace ganadería (cría e invernada). Se destinan alrededor de 400 has a la agricultura (soja y maíz). Para ganadería se realizan praderas, maíz y sorgo para silo y verdeos para pastoreo, lo que implica un mayor nivel de tecnificación que el promedio de la zona.

En este momento se están engordando 100 novillos en un feedlot. Estos entran con un peso de aproximadamente de 230 kg y se venden con 350 kg; la alimentación se realiza a base de maíz y núcleo proteico. La decisión del engorde en feedlot fue para destinar una mayor superficie a la agricultura y aprovechar la alta rentabilidad que tiene en este momento, en particular la soja.

En la visita el docente también realiza un seguimiento y supervisión de los proyectos familiares.

La visita queda registrada en una planilla, que permite realizar un seguimiento efectivo y además coordinar el trabajo con el resto del equipo técnico.

### **Una egresada y un proyecto productivo con crédito rotatorio**

Varios hermanos están estudiando actualmente en el CEPT y una de las hermanas es egresada. Realizó un proyecto productivo sobre ovejas que implementó con un crédito rotatorio. El proyecto comenzó hace dos años con un CR de \$ 3000. Hoy ella está trabajando en tareas administrativas en una empresa clasificadora de granos y la familia está a cargo de este proyecto.

Con el dinero del crédito se compraron 17 borregas y 2 carneros, que se sumaron a las 50 madres que ya tenían. En la actualidad tienen 86 madres. Para este emprendimiento cuentan con una superficie de 30 has que les prestan los dueños del campo en el que viven. La alimentación es en base a praderas de lotus, tréboles y agropiro. Se venden corderos de 40 días a particulares.

### **Un proyecto de ponedoras**

Desde hace 5 años la mamá tiene un proyecto de ponedoras que logró implementar con la ayuda del CEPT. El INTA le dio 15 ponedoras cuando empezó. Hoy vende huevos en Suipacha y Gorostiaga, a supermercados y otros negocios además del CEPT. Tiene actualmente aproximadamente 90 ponedoras que alimenta con maíz y alimentos balanceados. El CEPT le brindó siempre asesoramiento. Además una de las hijas realizó su Tesis en este tema y esto contribuyó a que conociera más en profundidad el proceso productivo.

### **Dos alumnos y sus proyectos**

Una de las hermanas es alumna del CEPT. Terminó pero aún debe algunos exámenes de 3º. También está armando un proyecto sobre ponedoras. Ahora está trabajando como niñera en la localidad de Gorostiaga. No quiere seguir estudiando, pero aún no ha decidido en qué va a trabajar. Entre otros planes quiere implementar el proyecto de ponedoras.

Uno de los hermanos está en 3º de Polimodal. Está trabajando en un proyecto de cría de lechones en asociación con otro compañero. Ya lo están implementando en el campo de este último con la compra de 5 madres preñadas.

**Egresados, proyectos productivos y créditos rotatorios**

Todos los varones egresados tienen trabajo; la mayoría de los egresados trabaja en tareas agrarias en la misma comunidad o migran a otras zonas rurales. No necesariamente tienen una actividad propia, muchos trabajan en empresas.

Hay varios casos de empresas que se acercan al CEPT buscando egresados o familias e incluso estos son contactados desde otras zonas para trabajar en campos o en empresas rurales. En este sentido, se observa la red de contactos que ha establecido el CEPT y los beneficios que comporta para sus miembros.

Muchos egresados deciden seguir estudiando, siendo las carreras más frecuentes: magisterio, profesorado de inglés, profesorado de historia, guías de turismo, administración rural, licenciado en sociología, veterinario, ingeniero agrónomo.

La cantidad de egresados por nivel es muy variable dependiendo del año.

**Cuadro 66. Cantidad de egresados por nivel por año del CEPT No. 4. Período 2000 – 2005**

Año	Nivel	Cantidad de egresados
2000	ESB	14
	Polimodal	18
2001	ESB	11
	Polimodal	8
2002	ESB	15
	Polimodal	12
2003	ESB	26
	Polimodal	18
2004	ESB	20
	Polimodal	14
2005	ESB	16
	Polimodal	10

Fuente: Base de datos de FACEPT (elaboración propia)

Todos los egresados elaboraron su proyecto productivo en 3º Polimodal, dado que se trata de un requisito obligatorio para egresar, junto a la aprobación de los exámenes de las materias. Además, en el caso del CEPT N° 4, alrededor del 20% de los mismos generalmente solicita un crédito rotatorio con vistas a implementar su proyecto productivo. El objetivo del crédito es el jornal equivalente, que establece Unión Argentina de Trabajadores Rurales y Estibadores (UATRE), que el egresado obtendría si trabajara en relación de dependencia. En general, quienes solicitan el crédito, lo obtienen. El porcentaje de devolución de los créditos es muy elevado (99%) y la mayoría de los proyectos que solicitó crédito continúa una vez finalizado el crédito. Sólo registran 1 caso de un proyecto que no cumplió con las expectativas debido a problemas familiares y a que al egresado se le presentó otra oportunidad de trabajo.

Algunos egresados implementan su proyecto pero no solicitan crédito rotatorio porque cuentan con el capital para realizar la inversión. Asimismo, hay egresados que si bien no cuentan con los recursos necesarios, optan por no solicitar ayuda crediticia. Una de las razones que explica esto reside en la reticencia y el miedo a endeudarse como resultado de las malas experiencias por las que han atravesado sus familias o conocidos.

La implementación del proyecto productivo, sea con o sin crédito, parece ser independiente de la continuación de estudios superiores. Un par de egresadas implementó un proyecto de ovejas que está a cargo de sus familias, mientras ellas continúan sus estudios superiores. En estos casos, la posibilidad de implementar el proyecto con el crédito permite mejorar la situación de las familias y financiar los estudios superiores.

Por otra parte, también hay casos de egresados que implementaron sus proyectos, aunque sin solicitar crédito, y que continúan sus estudios. Un ejemplo es el de un alumno que elaboró e implementa un proyecto apícola y además estudia la carrera de Agronomía en la Universidad de Luján. Esta Universidad, por su localización cercana a Mercedes, tiene un gran potencial para contribuir al desarrollo local en la medida que otorga la posibilidad de continuar sus estudios a varios egresados sin la necesidad de migrar y por lo tanto pueden seguir trabajando en la comunidad.

### **Un egresado del CEPT – proyecto sin crédito**

XXX asistió al CEPT desde 9º EGB, cuando se mudó con su familia proveniente de Capilla del Señor. Egresó en el año 2005.

Hasta que terminó sus estudios, vivió junto a su familia en el campo en el que su padre es empleado. En éste la actividad principal es la cría vacuna.

En 1º Polimodal, XXX realizó su Tesis sobre inseminación artificial. Nos comentó que ya en 2º se decidió por el tema para hacer su proyecto productivo y sobre esa base realizó una pasantía.

Su proyecto fue sobre apicultura. Eligió este tema porque como tenía la idea de continuar con sus estudios, esta era una opción viable y acorde con la disponibilidad de tiempo que tendría. Para llevar a la práctica su proyecto, XXX compró 10 colmenas, material y extractores. No solicitó un crédito porque sostiene que no lo necesitaba. Cuando elaboró el proyecto, hizo los cálculos considerando \$3/kg de miel y en la actualidad lo vende a \$8/kg. Al principio tuvo algunos problemas y se murieron 2 colmenas. En la actualidad conserva 8 colmenas.

XXX pudo concretar su sueño de ir a la universidad, actualmente se encuentra cursando la carrera de Agronomía en la Universidad Nacional de Luján. Si bien la universidad no está lejos, XXX se mudó y vive en Luján durante la semana, donde alquila un departamento junto a un compañero suyo del CEPT y visita a su familia los fines de semana. Está muy contento con su elección y no se arrepiente de haber declinado una oferta de trabajo a favor de sus estudios universitarios.

XXX sigue en contacto con el CEPT; nos comentó que cuando tiene dudas sobre temas que ve en la universidad se acerca a consultar al CEPT.

A largo plazo, su proyecto es poder comprar un campo y administrarlo.

El acceso a la tierra parece ser una limitante para la implementación de los proyectos. Los proyectos que se concretan, con o sin crédito, son los que tienen facilidades para acceder a la tierra por alguna vía, cuentan con tierra de su propiedad o les prestan. En los proyectos apícolas es suficiente que les dejen colocar las colmenas, sin embargo las limitantes son mayores en proyectos de cría de terneros en los cuales la tierra es restrictiva para su implementación. Uno de los proyectos más exitosos, pudo concretar la cría debido a que le prestaron 50 hectáreas.

Otra limitante es el monto del crédito que resulta insuficiente para implementar algunos proyectos. En este CEPT se trata de impulsar proyectos en actividades que puedan implementarse y sean viables con el monto máximo, tales como la apicultura o la producción de cerdos. Otras actividades no resultan posibles de implementar. Por ejemplo, para los proyectos ganaderos, el monto no alcanza para la compra de ganado. El proyecto de cría que se mencionó anteriormente fue posible dado que, además de contar con el préstamo de la tierra, se implementó antes de la crisis de 2001. Para poder implementar proyectos en ésta y otras actividades se requeriría un monto de crédito mayor.

El crédito indudablemente es un instrumento clave para el desarrollo local. Todos los actores reconocen su valor y también se observan muy buenos resultados. Como es un instrumento que implica también a la familia, quizás se podrían extender los créditos más allá de los egresados, por ejemplo a los alumnos de los cursos anteriores que ya conocen los temas, a los egresados que ya obtuvieron un crédito y quieren ampliar su proyecto, o a otros egresados que no necesariamente pidieron un crédito pero quieren posteriormente implementar un proyecto.

### Un egresado del CEPT – proyecto con crédito

XX asistió al CEPT desde 1º del Polimodal, del cual egresó en el año 2001. Vive junto a su familia en el campo, en el que su padre es empleado.

Cuando llegó el momento de elaborar su Proyecto Productivo, XX no dudó al elegir el tema. Lo hizo sobre cría vacuna, una actividad sobre la que tenía vasta experiencia. Para llevarlo a la práctica, optó por solicitar un crédito porque “quería algo mío, no con las vacas del campo”. De otra manera, hubiera sido imposible implementarlo.

Entonces, con un crédito de \$3000 compró 7 vacas, a razón de \$350 cada una. Además, contó con 50has en el campo para llevarlo a cabo. Tuvo 1 año de gracia y en 3 años pudo devolver todo a valor producto. Cabe destacar que XX señala que si bien en su momento el crédito fue suficiente, dado el aumento de precios en la actualidad ese monto no sería adecuado (hoy una vaca cruzada cuesta alrededor de \$800). Para hacer lo mismo que él hizo, estima que sería necesario un crédito de entre \$8000 y \$10 000.

En el caso de XX, la implementación del proyecto conforma su empleo y su fuente de ingresos. El proyecto continúa a pesar del paso de los años y, es destacable, la actitud del egresado respecto del mismo y los planes que tiene para seguir creciendo en la actividad.

Según algunos docentes entrevistados, “el éxito del proyecto productivo no sólo evalúa el trabajo que realiza el alumno sino también al equipo técnico del CEPT, de esta forma permite analizar el funcionamiento institucional”. En el caso del CEPT N° 4, el resultado de esta evaluación sobre la base de la experiencia de los proyectos productivos resulta muy positivo. La solidez en este aspecto parece vincularse con la larga trayectoria del CEPT en general, que a través del tiempo ha enfrentado y superado numerosos obstáculos e incorporado muchas lecciones.

### Cuadro 67. Créditos otorgados en el CEPT N° 4 de Mercedes

Año	CEPT	Fecha	Género	Tipo	Nombre del proyecto	Monto
1999	4	4/4/00	F	Individual	Servicio de informática en el medio rural	1.200
2000	4	1/2/01	F	-	-	1.929,00
2000	4	30/4/01	M	-	-	2.000,00
2001	4	31/5/02	M	-	-	3.000,00
2003	4	10/6/04	M	Individual	Producción y comercialización de batatas en la zona de Bella Vista, Corrientes	3.000,00
2003	4	10/6/04	M	Asociativo	Producción y venta de miel de Bella Vista, Corrientes	6.000,00
2003	4	10/6/04	M	Individual	Cría y venta de terneros de invernada en Colonia La Elisa, San Roque, Corrientes	3.000,00
2004	4	27/1/05	F	Individual	Producción de cordero y lana	3.000,00
2004	4	27/1/05	F	Individual	Producción de cordero y lana	3.000,00

Fuente: Base de datos de FACEPT

Desde la extensión del Programa de Créditos después de la prueba piloto en 1998, un total de 9 egresados del CEPT N° 4 han recibido créditos por un valor de alrededor de \$26 000. La mayoría de los proyectos son de tipo individual y recibieron un monto de \$3000 cada uno respectivamente. Solamente hay 1 caso de proyecto asociativo, para el cual el egresado recibió un crédito de \$6000. Cabe destacar que 3 de estos créditos corresponden a los alumnos correntinos que fueron acogidos por el CEPT en ocasión de la suspensión de la experiencia de alternancia cuando fue intervenida la provincia.

Por su parte, resulta interesante destacar que la distribución de los créditos por género se da casi en partes iguales entre varones y mujeres.

### **El desarrollo local, los vínculos con la comunidad y el sector productivo.**

Como vimos anteriormente, tanto la alternancia como los proyectos productivos son herramientas centrales para el desarrollo comunitario. En ambos casos se obtienen resultados positivos en la medida que permiten a los alumnos y sus familias concretar emprendimientos productivos que mejoran su situación. A muchos alumnos les permite incluso seguir estudiando y pagar sus estudios con los resultados del proyecto que continúa a cargo de la familia.

Impulsado por el Área de Comunicación, el CEPT tiene su propio diario, Campo en Acción, que se distribuye en la zona rural de Mercedes, Navarro, Suipacha, Luján, Chacabuco y Chivilcoy. El valor de cada ejemplar es casi simbólico, pero constituye una ayuda importante para el CEPT.

Campo en Acción incluye artículos sobre las actividades de FACEPT; las actividades del CEPT; novedades del Consejo de Alumnos; la experiencia y la historia de alumnos; relatos sobre localidades cercanas; información sobre los Instrumentos Pedagógicos de la Alternancia; información útil sobre cuestiones administrativas de las actividades productivas (por ejemplo los trámites que deben realizar las microempresas que elaboran productos alimenticios); sobre el Proyecto de Terminalidad; un rincón literario; juegos en inglés; y también de desarrollo de temas como por ejemplo la energía solar, entre otros.

Además el CEPT desarrolla diversos proyectos sociales (por ejemplo realiza cenas financiadas con rifas) y productivos (cría de terneros, producción de pollos parrilleros, ponedoras, elaboración de dulces) en los cuales se involucran los alumnos y sus familias y en mayor o menor grado participa la comunidad. Estas actividades conforman una fuente de ingresos para el CEPT, que le permiten hacer nuevos emprendimientos.

Otra de las actividades centrales que realiza el CEPT es el “Plan de Terminalidad de Adultos” a través del cual los docentes enseñan a leer y escribir a los padres de los alumnos que arrancó en el 2002 y sigue en la actualidad. Este proyecto se concreta mediante un convenio entre FACEPT y la Dirección de Educación de Adultos de la Provincia de Buenos Aires. Consiste en la visita de un maestro a un grupo de adultos, aproximadamente 8 personas, una vez por semana o cada 15 días en un hogar o en otro lugar como la escuela. Además, los alumnos tienen actividades y encuentros de capacitación relacionados con temas productivos, en el marco del Desarrollo Local (Campo de Acción, junio – julio 2005). La Terminalidad se entiende como un espacio educativo, pero también relacionado al desarrollo de esa familia, por lo tanto apunta al desarrollo local. Los padres además de obtener un certificado de estudios, se integran, pasan a formar parte de la comunidad CEPT. “Este proyecto demuestra que alguien realmente se puso a pensar en todos los que vivimos en el campo” (Campo en Acción, noviembre – diciembre 2005).

En mayo del 2005, la ACEPT N° 4 firmó un contrato de locación por el alquiler de un predio de 4,5 has destinado a agrandar el proyecto de crianza y engorde de terneros. Además, el predio también es útil para que los alumnos realicen prácticas vinculados con Producción Animal y Producción Vegetal. El plan que se diseñó para este terreno consistía en cultivar soja de primera y al año siguiente una pradera para el engorde de los terneros del proyecto (Campo en Acción, junio – julio 2005).

El CEPT también está trabajando sobre nuevos proyectos a futuro. Uno de ellos es el de “Control Lechero”, pensado como un servicio del CEPT para la comunidad. Sería un servicio rentado que serviría como fuente de trabajo para los alumnos y egresados del CEPT. Con este fin, se prevé el armado de un laboratorio en el CEPT. Este proyecto tiene como propósito contribuir con la misión del CEPT de promoción del arraigo, generando las condiciones para ello.

El CEPT tiene vínculos con diversas instituciones de la comunidad y con el sector productivo de la zona. Una institución vinculada es el INTA, con el cual, entre otras actividades, se organizan conferencias de especialistas. Un ejemplo de esto es el Taller sobre crianza artificial de terneros dictado por la Ing. Agrónoma Osácar, especialista en el tema, que se realizó en mayo del 2005 en el tambo de uno de los integrantes del grupo de tamberos del CEPT. A éste asistieron alumnos y docentes del CEPT, productores de la zona y los integrantes del grupo de tamberos del CEPT. El temario desarrollado en el Taller fue el siguiente: sistemas de crianza (ventajas y desventajas), manejo del ternero en general, alimentación del ternero, sanidad, inmunidad calostrual, rehidratación oral, bucoesofágica y endovenosa (Campo en Acción, junio-julio 2005).

Con los productores de la zona existe un vínculo importante. Varios productores de la zona y de otras zonas buscan recursos humanos y asesoramiento en el CEPT. Parecería haber un reconocimiento de la calidad de los egresados y del equipo docente. El trabajo con la comunidad también influye en este reconocimiento, en la medida que permitió construir redes sociales.

El Grupo de tamberos organizado por el CEPT y mencionado más arriba es otro ejemplo de la fortaleza del vínculo con el sector productivo local.

### **Grupo de tamberos**

El tambo y la cría son las principales actividades productivas de la zona. A fines del 2004 el CEPT organizó un grupo de 11 tamberos y los está asesorando a través de reuniones periódicas por medio de dos Ingenieros.

Son tambos de pequeños productores con una producción máxima de 1000 litros/día y tamaño promedio de 250 has que se asociaron para la compra de insumos. Con mayor escala pueden conseguir menores precios y con asesoramiento no quedan tan expuestos a que les vendan semilla de mala calidad o mezclas que no sean convenientes para sus esquemas forrajeros. Las acciones conjuntas se limitan a la compra y no a la venta, aunque en alguna ocasión actuaron colectivamente para evitar que les bajaran el precio de la leche.

Se observa que han incorporado nuevas tecnologías mejorando el esquema de alimentación del ganado con la implementación de rotaciones, praderas y verdes de acuerdo a las posibilidades de cada campo y las necesidades de cada rodeo. El cambio técnico ha tenido un impacto sobre la productividad que es media (entre 15 y 20 litros/vaca/día). En los establecimientos en los cuales se introdujeron cambios en la alimentación, se están comenzando a implementar mejoras reproductivas (inseminación artificial) y en la gestión empresarial. Se podría concluir que el CEPT está fomentando cambio técnico con innovaciones de punta.

Un beneficio que aporta el formar parte de un grupo es un mayor poder de negociación: cuando se trabaja solo y aisladamente, la capacidad de hacer valer sus derechos y de reclamar es mínima.

El perfil de los productores que conforman el grupo es muy variado, algunos siempre se dedicaron al tambo y otros han decidido incursionar en la actividad desde hace relativamente poco tiempo. La edad promedio de los integrantes del grupo de 45 años.

De los 11 productores, 2 tiene hijos estudiando en el CEPT. En muchos casos hay hijos de los trabajadores de los tambos estudiando en el CEPT. Los alumnos también van a los predios como parte de las pasantías que realizan en 1º y 2º Polimodal y de los trabajos del área de producción y se planea incorporarlos a las reuniones del grupo. El problema es que los alumnos de EGB no tienen instrumentadas curricularmente las salidas a predios porque no son Modalidad Agraria; a diferencia del Polimodal, los primeros deben hacer las "salidas educativas".

También el vínculo con los productores se concreta a través del intercambio de tecnología entre el CEPT y el sector productivo local. A continuación se presenta un ejemplo.

### **Un tambo en la localidad de Navarro**

X es miembro del Consejo de Administración del CEPT. Viven con su familia en un tambo en la localidad de Navarro en el que son medieros. Los dos hijos estudian en el CEPT en 8° y 9° EGB respectivamente.

El establecimiento cuenta con una superficie de 140 has de las cuales 90 se pueden destinar al tambo, dado que el resto de la superficie no resulta apta. Tiene un rodeo de 100 animales. Hay 40 vacas en ordeño. Tienen ordeñadora, tanque de frío y remiten a La Serenísima. La alimentación es en base a raigrás natural, trébol blanco y lotus. Se suplementa con rollos de raigrás y ración de afrechillo de trigo y maíz. Además se realiza el manejo con alambrado eléctrico. La producción promedio es de 17 litros/vaca/día. Hay planes de hacer soja para grano. Además integran un grupo CREA.

El campo está ubicado en donde empieza la cuenca del Salado, las tierras no son de buena calidad y hay gran parte inundable. También tienen problema para conseguir que vengan los contratistas a hacer silo porque al ser baja la cantidad no resulta rentable para los contratistas. En cambio tienen más facilidad para contratar para hacer rollos.

A pesar de lo señalado, el tambo es rentable y funciona bien, dado que se ha logrado superar las dificultades, adaptar la tecnología y mejorar los procesos productivos.

El Municipio participa de distintas actividades con el CEPT. En el diario del CEPT hay un apartado especial que es el Informe de Prensa para el CEPT N° 4 de la Dirección de Planeamiento y Desarrollo del Municipios y un apartado de información de la Sociedad Rural Regional y del SENASA.

Otro eje central del desarrollo local lo constituye el Programa Pueblos que comienza en 2006 promovido por la Ley de Promoción de Pequeñas Localidades Rurales. El CEPT de Mercedes apadrina junto a la Municipalidad de Mercedes, a la localidad de Franklin. El Programa Pueblos implica un trabajo conjunto entre el CEPT, la Municipalidad y la localidad. Más allá del trabajo a nivel provincial que implica la capacitación de promotores, el trabajo puntual en la localidad consiste en el desarrollo de un diagnóstico y la implementación de un proyecto. De esta manera se profundizan los vínculos institucionales del CEPT con la Municipalidad, al tiempo que ambos trabajan conjuntamente en el desarrollo local.

### **III.3. Estudio de caso: el CEPT N° 16 de Lobos**

A continuación se presenta el estudio de caso del CEPT N° 16 ubicado en El Paraje El Arazá del partido de Lobos. Se realizaron entrevistas al equipo técnico (director y docentes), alumnos, egresados, miembros del Consejo de Administración y representantes de la comunidad y el sector productivo. Asimismo se consultaron como fuentes secundarias las bases estadísticas y la información brindada por el propio CEPT y del Diario "El Arazá" elaborado por el CEPT.

#### **Introducción**

El CEPT N° 16 fue creado en el año 1999 y comenzó a funcionar en el 2000. La iniciativa surgió a partir de una necesidad concreta de la comunidad por una oferta educativa de nivel secundario que permitiera a sus jóvenes seguir estudiando en la zona, sin necesidad de irse de la comunidad. De esa forma buscaban evitar el desarraigo y el desmembramiento de la familia. En los casos de los padres que optaban por que sus hijos siguieran sus estudios en el nivel medio al no contar con una escuela media a nivel local, muchas veces la madre debía mudarse con ellos mientras el padre permanecía en el campo trabajando.

Una de las grandes impulsoras de la idea de crear un CEPT fue la Directora de la Escuela N° 25, que en ese entonces contaba con 8° y 9° pero a la que le faltaba el Polimodal. Asesorada por el Ministerio de Educación, se puso en contacto con FACEPT para conocer su propuesta. Para concretarla, recibieron asesoramiento de otros CEPT como el de General Belgrano y el de 9 de Julio. Las gestiones demoraron alrededor de un año y la Resolución fue aprobada a mediados de 1999, razón por la cual el CEPT debió esperar hasta el 2000 para comenzar con el dictado de clases. El origen del CEPT N° 16 es un ejemplo de iniciativa desde abajo hacia arriba (bottom – up).

Como ya se mencionó, las principales actividades de la zona son agricultura en especial soja y maíz, ganadería, principalmente cría, y tambo.

El predio en el que se encuentra el CEPT, a 25 km de la ciudad de Lobos, fue donado a la ACEPT por el dueño del campo vecino. El CEPT está ubicado en un punto tripartito entre Lobos, Montes y Roque Pérez. Cuenta con dos edificios, en uno se encuentran las instalaciones para los alumnos, habitaciones y baños de mujeres y de varones, la sala de profesores y la oficina administrativa y en el otro las aulas y la cocina.

Entre los planes de mediano plazo, se encuentra la mejora de la infraestructura: contar con un invernáculo para el autoconsumo, una sala de faena, un taller de herramientas, la electrificación para la maquinaria entre otras cosas. Para ello, que calculan tiene un costo de alrededor de \$150 000, está previsto solicitar los subsidios que otorgan DIPRET – INET para equipamiento y abastecimiento de escuelas. En este sentido, están esperanzados dado que el CEPT de Brandsen obtuvo un subsidio de estas características.

### El equipo técnico

El CEPT N° 16 cuenta con 17 cargos cubiertos de los 18 que permite la normativa, no tienen Coordinador de EGB y no se prevé incorporar a ningún docente nuevo en el corto plazo.

La mayoría de los docentes son de Lobos y de Cañuelas y tienen una antigüedad superior a los 4 años. Recientemente se han incorporado dos docentes nuevos. Solamente 2 docentes tienen dedicación part-time. Desde el Equipo de Conducción, se estima conveniente que a la hora de sumar gente nueva se trate de gente joven, porque consideran que tienen más facilidad para adaptarse al sistema y sus particularidades.

En el equipo técnico predomina la formación profesional – muchos cuentan con capacitación docente sobre la formación docente. En general hay coincidencia entre el Director y varios docentes que hicieron la capacitación en formación docente tradicional, en que ésta no les resultó muy útil para trabajar en el CEPT, a diferencia de la que realizaron en FACEPT y en el marco del Programa Pueblos, que sí les brindaron herramientas adecuadas.

En general consideran que una fortaleza del equipo es la variedad de perfiles y la polifuncionalidad de los docentes dada en general por trayectorias complejas que transcurren en distintos ámbitos y actividades.

### Cuadro 68. Perfil de los docentes del CEPT No. 16

Cargo	Formación
Director	Arquitecto con capacitación docente
Secretario	Prof. de Matemática
CAP	Ing. Agrónoma con capacitación docente
Coordinador del Área de Producción	Técnico Agropecuario con capacitación docente
Docente Producción	Veterinario
Docente Producción	Ing. Agrónomo
Docente Producción	Técnico Agropecuario y 90% en Administración Agropecuaria.
Docente Producción	Técnico Agropecuario
Docente Producción	Veterinario con capacitación docente
Coordinador del Área de Comunicaciones	Prof. de Educación Física
Docente Comunicaciones	Abogada
Docente Comunicaciones	Prof. de Lengua y literatura.
Docente Comunicaciones	Prof. de Estética y Artes visuales
Coordinador del Área de Sociales	Abogada con capacitación docente
Docente Sociales	Prof. de Filosofía
Coordinador del Área de Exactas	Ing. Agrónomo
Docente Exactas	Prof. de Matemáticas

En los primeros tiempos el CEPT debió superar algunos obstáculos. A algunos docentes les costaba aceptar y reconocer que el Consejo de Administración era una instancia de decisión de la que emanaban instrucciones que debían cumplir. También había docentes que no querían realizar las visitas a las familias. Por otra parte, al comienzo se observaban problemas para concretar el trabajo en equipo y dificultades para definir los contenidos y la mejor forma de enseñarlos. Con el tiempo se desarrolló un proceso de aprendizaje que permitió ir superando estos problemas.

### **Una docente nueva en el CEPT**

XXX, docente del Área de Comunicaciones, es también una de las más recientes incorporaciones al equipo docente del CEPT N° 16. Es de la ciudad de Lobos aunque siempre tuvo contacto con el campo a través de su familia.

Además de ser Maestra de Inicial y Especial, XXX es Profesora de Lengua y Literatura y dicta clases en los cursos desde 7° EGB a 3° Polimodal.

A principio del año, XXX contaba con una planificación detallada de las actividades que iba a desarrollar en el aula; pero, una vez que comenzaron las clases, debió readaptar todo al nivel de los alumnos con los que se encontró, que era más bajo que lo que había previsto. Además, también se ocupó de “personalizar” las tareas en los casos de los cursos que presentaban más heterogeneidad entre los alumnos, de manera de atenderlos a todos. Lo cierto es que en el aula, resulta más difícil este ejercicio de adaptar los contenidos al nivel del alumno.

XXX muestra una gran motivación por su trabajo y un gran compromiso con la educación de los jóvenes en el medio rural. Tal es así, que junto con otro docente, impulsó la Comisión Pedagógica, que tiene por objetivo aumentar la calidad educativa del CEPT. Las primeras actividades de la Comisión residen en unificar criterios en torno a la evaluación y relevar información sobre repitencia, deserción, rendimiento, etc.. Además, entre sus funciones están las de revisión de la planificación de los docentes y el armado de las tareas que deben ser adecuadas para que los alumnos puedan afianzar los conocimientos impartidos en el aula.

El surgimiento de esta Comisión, en la que también participa un docente del Área de Producción, se debió, en parte, al reconocimiento de que la dimensión netamente pedagógica del CEPT estaba un poco relegada. Además del equipo técnico que es de vital importancia de cara a la propuesta de desarrollo del CEPT, esta Comisión trabaja sobre la dimensión educativa.

### **El Consejo de administración**

En el CEPT de Lobos, los miembros del actual Consejo de Administración son los mismos que integran la cooperadora de la escuela primaria rural ubicada en el predio lindante. Existe una relación de cooperación entre el Consejo de Administración y el equipo técnico. El Consejo de Administración del CEPT N° 16 ha promovido diversas actividades que se describen más adelante en el apartado de Desarrollo Local.

El CEPT de Lobos cuenta con un Comité de Desarrollo Local que reconoce que su accionar está actualmente concentrado en el ámbito del CEPT, pero planea abarcar a otras comunidades rurales del partido. Asimismo, se propone desarrollar “actividades que logren captar las inquietudes en la comunidad rural, contribuyan en la organización de recursos humanos y materiales destinados a la resolución de problemas comunes y promuevan el compromiso y la participación”.

El CDL realizó una evaluación de los programas vigentes, que desde diferentes espacios institucionales del Estado (MAA, INTA, Municipio de Lobos) ofrecen subsidios, créditos, capacitación, apoyo técnico y que son factibles de ser implementados a nivel local: Manos a la Obra, Vivienda Rural, Plan Social Agropecuario y PROFEDER (INTA). En un segundo momento, se diseñó la mecánica de trabajo para aprovechar estos recursos de cara al desarrollo local: una vez visualizado un grupo de personas con iguales inquietudes, se genera un ámbito donde dicho grupo evalúa sus necesidades y dificultades, confecciona con apoyo técnico un proyecto que refleje dicha realidad y con ese proyecto se estudia el acceso al programa de promoción que se adapte a dicha problemática.

Un ejemplo del funcionamiento de esta dinámica es el caso de 10 personas con necesidades de mejorar su producción cunícola que se pusieron de acuerdo en armar un grupo y definir un proyecto de trabajo. Este implica en primer lugar acceder a una capacitación técnica en conjunto, continuar con la evaluación del acceso a la mejora genética de sus vientres (problemática central si se pretende comercializar) y posteriormente estudiar la posibilidad de financiación de acuerdo a las necesidades de cada participante en particular.

Para que los grupos puedan resolver aquello que definen como una problemática, el CDL estima que es fundamental la elaboración del proyecto de trabajo, ya que sólo con dicho proyecto en mano, se puede gestionar el acceso a los diferentes programas de apoyo. Además de promover la agrupación sobre la base de problemáticas comunes, el CDL ofreció una capacitación sobre asociativismo con un especialista en el tema.

Otra de las actividades organizadas por el CDL es el Taller de Industria Alimentaria Artesanal (El Arazá, noviembre 2005) y la organización de los festejos del Día del Niño en forma sostenida desde el año 2002.

### **La cogestión con las autoridades educativas**

Al igual que en el caso de otros CEPT, la relación con las autoridades del sistema educativo progresa a través del tiempo y la experiencia. Como resultado de la ausencia de normas formales que acrediten los acuerdos realizados a nivel de las autoridades superiores, eventualmente surgen diferencias con los funcionarios distritales. Por ejemplo, en ocasión de la incorporación del 7º grado de EGB, en principio no se reconocieron las horas y los docentes trabajaron durante seis meses sin poder cobrarlas.

### **Los alumnos**

La matrícula actual del CEPT es de 70 alumnos. Los alumnos del CEPT provienen de varias localidades, Cañuelas, Roque Pérez, Lobos y Monte entre otras.

Muchos alumnos provienen de la Escuela Nº 25 "Paula Albarracín" que se encuentra a 50 metros del CEPT. Además recibe alumnos de otras escuelas, como por ejemplo la Nº 21 de Salvador María, la Nº 24 de Cuartel 7º y la Nº 7 de Roque Pérez, todas localizadas a una distancia aproximada de 15 km del CEPT.

La oferta del CEPT se difunde por diversos medios. Una de las principales es la visita y presentación de la propuesta a las escuelas de las localidades cercanas.

Otra manera de promocionar el CEPT es a través del periódico que se difunde gratuitamente desde mediados del 2005 y tiene una tirada de aproximadamente 600 ejemplares y también la participación en eventos de la comunidad, como por ejemplo la feria de Sociedad Rural.

La mayoría de los alumnos del CEPT Nº 16 son varones y de procedencia rural, hijos de trabajadores rurales, aunque también cuentan con alumnos de origen urbano. Por ejemplo, los alumnos que egresan del Polimodal en el 2006 son en su mayoría de Lobos y asisten a la escuela desde 8º EGB. El CEPT ha tomado la decisión de no incorporar más alumnos de la ciudad en el futuro.

La cría de caballos de polo es una fuente importante de trabajo para los alumnos del CEPT. Muchos de ellos trabajan como "petiseros" de caballos de polo. Además este deporte atrae mucho turismo extranjero por lo que se generan servicios asociados que también constituyen una fuente de trabajo. Dada la alternancia de las temporadas del polo en el país y el exterior, el polo ofrece la oportunidad de vivir en el extranjero a muchos alumnos del CEPT. De hecho, esta es una de las razones que explican la deserción.

El CEPT no se mantiene ajeno a esta realidad y ha adoptado medidas adecuadas. Por ejemplo, con el objetivo de enriquecer su formación se reforzó la enseñanza de Inglés.

La mayoría de los alumnos provienen de escuelas rurales. El nivel educativo de los ingresantes es bajo, principalmente en Matemática y Lengua. Preocupados por esta situación, que además limita el logro

de los objetivos del CEPT porque deben destinar tiempo para que los alumnos alcancen un nivel que ya deberían tener, el equipo del CEPT realizó un diagnóstico sobre esta situación y se ofreció a trabajar conjuntamente con las escuelas rurales para revertir esta situación. Sin embargo, esta oferta no fue bien recibida. Fue tomada como una crítica por los Inspectores del sistema. Esta iniciativa es un ejemplo claro de la arista comunitaria y de desarrollo del CEPT que no se encierra en sus problemas sino que sale a colaborar con la comunidad de la que es parte.

Otro ejemplo en este mismo sentido se refiere a las falencias de estudio de los alumnos debido a la falta de hábito y a la actitud frente al mismo. Entonces, la propuesta de uno de los docentes del Área de Producción es que el Consejo de Administración se reúna con las Cooperadoras de las escuelas de las que provienen los alumnos y juntos diseñen un curso de acción para cambiar esta realidad.

La deserción, un problema general de todo el sistema educativo, tampoco es ajena a este CEPT. Tal como mencionamos anteriormente, algunos alumnos abandonan sus estudios por cuestiones laborales. En estos casos, los docentes señalan que es sorprendente la diferente actitud que muestran los alumnos, de gran compromiso, iniciativa y esfuerzo hacia el trabajo y de desinterés por su educación. No debemos perder de vista el peso de la familia para las que en algunos casos la prioridad es el trabajo y no la educación de los hijos. El apoyo, la contención y el acompañamiento de la familia es central para la continuidad de los estudios de los jóvenes.

La deserción también parece relacionarse con la procedencia urbana de los alumnos y la falta de adaptación a la propuesta del CEPT y con la finalización del ciclo de EGB. Los años críticos en materia de deserción son 9º de EGB y 1º de Polimodal. Otro problema asociado es la repitencia.

### **Un alumno del CEPT**

XXX tiene 18 años, cursa 3º Polimodal y asiste al CEPT desde 9º EGB. Vive en un campo a 5 km del centro junto con su familia, incluidos sus hermanos que también son alumnos del CEPT. Su familia es propietaria de un campo de 170 has en el que siembran trigo y soja y también se dedican a la cría vacuna, tienen ovinos y caballos.

XXX vivió hasta los 6 años en Capital Federal y después se mudó a su actual hogar. Realizó sus estudios primarios en la escuela lindera al CEPT.

En 1º Polimodal cuando eligió el tema de su Tesis, se inclinó por cría de ovejas para la venta de corderos. Ya contaba con experiencia porque es una actividad que realiza la familia. XXX relata que este trabajo fue de gran utilidad no sólo porque aprendió más sobre el tema particular, sino porque también le sirvió de asesoramiento al respecto para la práctica familiar.

En su último año en el CEPT, XXX tuvo que desarrollar un proyecto productivo. Al momento de seleccionar el tema, barajó alrededor de siete opciones diferentes. Finalmente, optó por un proyecto sobre la actividad que realizan en su campo. Éste consistía en alquilar 50 has para 50 vacas de cría y 2 toros. El proyecto implicaba una inversión total de \$ 60.000.

XXX está decidido a continuar sus estudios, para lo cual se va a mudar a la Ciudad de Buenos Aires. Va a estudiar Producción Agropecuaria, una carrera de dos años de duración, en una universidad privada. La decisión de estudiar reside en su deseo de aprender a manejar mejor el campo. Una vez terminada la carrera, planea regresar y trabajar en el campo.

Como siempre supo que quería seguir estudiando, nunca consideró ni evaluó implementar su proyecto. En este sentido, está convencido que los créditos son muy importantes para quienes optan por llevar su proyecto a la práctica, aunque señala que el monto condiciona el tipo de proyecto que se puede implementar. Un crédito de \$3000 permite, por ejemplo, un proyecto con ovejas que cuestan alrededor de \$80 y requieren menos espacio físico. Ahora bien, para XXX la contracara de ello es que si bien el costo es menor, también lo es la ganancia: con un cordero se pueden ganar \$100 frente a \$600 que se pueden ganar con un ternero.

En opinión de XXX, los conocimientos que se transmiten en el CEPT son muy importantes y útiles, "... si te quedás con lo que sabés, no aprendés nada...". Además, el CEPT es una fuente de consulta permanente cuando se presentan problemas o inconvenientes desde el punto de vista productivo. En el caso de su familia en particular, durante las visitas, también los asesoraban en las distintas actividades que realizan.

Los alumnos también cuentan con un espacio de participación para ellos. El Consejo de Alumnos, conformado por representantes de los diferentes cursos se ocupa de cuestiones que atañen al CEPT y a ellos como integrantes del mismo, pero no se inmiscuyen en los aspectos curriculares. El Consejo cuenta con un espacio de dos módulos por semana para reunirse. En una oportunidad, surgió la propuesta de hacer una nueva entrada al CEPT. Los alumnos recibieron el apoyo del Consejo de Administración y juntos presentaron e invitaron a participar del proyecto a la Secretaría de Obras Públicas del Municipio de Lobos. Lograron la contribución municipal con materiales (tubos de alcantarillado, tierra, ladrillos) y también de mano de obra con maquinarias (El Arazá, Agosto 2006).

### **La enseñanza en el CEPT: el sistema de alternancia**

Al igual que en el resto de los CEPT, el plan de estudios se organiza en cuatro áreas, con diversas materias cada una.

Tal como plantea la propuesta del Programa CEPT, la educación está íntimamente asociada a la vida de los alumnos. Esto es fácil de apreciar en el caso de las cuestiones productivas, cómo las materias del Área de Producción interpelan a los alumnos en aquellas actividades a las que se dedican sus familias y contribuyen a introducir mejoras en las mismas gracias al aprendizaje de nuevas tecnologías. Además con el tiempo se van tratando diferentes temas que contribuyen a abarcar las diversas actividades de la región.

Entre otros, también se incluyen temas en los que los alumnos no tienen experiencia pero en los cuales pueden trabajar en el futuro. El objetivo del Área de Producción es enseñar a los alumnos en relación a su propia experiencia, pero también ir más allá de ésta.

También existen otras maneras en las que el plan de estudios se adapta a la realidad de los alumnos que asisten al CEPT. Dado el gran peso de la cría de caballos de polo y actividades asociadas al mismo en todo el partido de Lobos y la característica internacional del mismo, en este CEPT el estudio del inglés adquiere especial importancia. El inglés es una herramienta que permite obtener trabajo en una actividad que es una importante fuente de trabajo y a su vez obtener mayores posibilidades.

Una metodología fundamental son las Pasantías que se realizan a distintos tipos de empresas y contemplan también diferentes escalas y niveles tecnológicos. Entre otros se visitan industrias lácteas (dulce de leche, muzzarella y quesos), tambos (realizan dos semanas al año de pasantías en tambos), campos de polo, acopiadores y elaboradores de balanceado, contratistas rurales, talleres de maquinaria y campos de cría.

También resultan fundamentales las visitas a las familias y el trabajo sobre las distintas herramientas pedagógicas como el Plan de Búsqueda, la Tesis y el Proyecto Productivo. El tratamiento de las mismas durante las visitas permite transmitir un mayor conocimiento a las familias sobre las actividades propias y otras posibles.

En materia de contenidos a enseñar, los docentes del CEPT cuentan con amplia libertad. El Consejo de Administración que tiene atribuciones para intervenir en estas cuestiones, reconoce sus limitaciones para la injerencia en cuanto a los contenidos, pero entiende debe haber una complementación de roles.

### **Egresados, proyectos productivos y créditos rotatorios**

Desde la creación del CEPT N° 16 hasta el año 2005 inclusive, han egresado un total de 35 alumnos.

Las trayectorias de los alumnos una vez finalizados sus estudios en el CEPT son múltiples. Tal como mencionamos en el apartado referido a los alumnos, en el caso particular del CEPT de Lobos hay bastante

trabajo relacionado con la cría de caballos de polo. Incluso, hay egresados que se van a vivir al exterior gracias a esta actividad. Asimismo, hay quienes se quedan trabajando en las producciones familiares, quienes deciden trabajar para otros y algunos deciden continuar con sus estudios. En el caso del CEPT N° 16 hay dos casos de egresados que se incorporaron a trabajar en el mismo, una como docente en el Área de Producción y otra como ayudante de cocina.

El 65% de los egresados del CEPT trabaja, de estos aproximadamente el 80% lo hace de manera permanente. La mayoría de los egresados se desempeña en actividades agropecuarias. A su vez, el 65% de estos trabaja en relación de dependencia.

Alrededor del 23% (un total de 8 egresados) continuaron estudios superiores universitarios y no universitarios.

### **Una egresada del CEPT**

XXX es egresada del CEPT y hasta que terminó sus estudios en el mismo, vivió junto a su familia en un campo de 300 has dedicado a la cría, en el que su padre es empleado. En la familia de XXX todos participan en el CEPT, excepto sus dos hermanos más pequeños.

XXX señala que su paso por el CEPT fue muy agradable. En 1º año del Polimodal elaboró su Tesis sobre cría de terneros. Entonces, contaba con la experiencia de su hermana mayor que ya había atravesado la experiencia, por lo que la defensa de su trabajo no fue tan complicada. En su opinión, la experiencia de elaboración de la Tesis y su defensa constituyen una herramienta útil para los estudios superiores.

Durante su asistencia al CEPT también realizó diversas pasantías, en una fábrica de quesos, en una fábrica de manteca y en un campo agrícola. Además, en el verano durante el receso de las clases también trabajaba, por ejemplo cuidando niños en una escuela de Polo de la zona.

Cuando llegó el momento de elaborar su proyecto productivo, XXX se decidió por un tema con el que estaba familiarizada, producción de orégano, porque esa actividad la desarrollaba el dueño del campo en el que vive. Si bien le pareció muy interesante, nunca tuvo el plan de implementarlo porque presentaba muchas dificultades de manejo.

Actualmente se encuentra estudiando Ciencias Naturales en el Instituto Superior de Lobos, aunque evalúa cambiar de carrera e inscribirse en Historia o Geografía. Para ello, debido a la distancia y por cuestiones de movilidad, se mudó de la casa paterna a una pensión de estudiantes en Lobos en la que vive de lunes a viernes y los fines de semana regresa a su hogar.

Cuando XXX egresó del CEPT en total eran 9 compañeros en el curso, entre los cuales había dos alumnos de Corrientes. Tres de sus compañeros continuaron sus estudios en carreras diferentes entre sí: Computación en Lobos, Veterinaria en Corrientes y Marketing Turístico en modalidad a distancia. El resto de sus compañeros trabajan en el campo e incluso uno se dedica a la inseminación artificial.

A futuro XXX planea volver a vivir en la comunidad y su proyecto es formar parte del Equipo Docente del CEPT.

### **Una egresada en la Universidad – testimonio**

“ ... comencé a estudiar en la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP. Mi idea original era seguir la carrera de Licenciatura en Bioquímica, ya que me gusta la Química y más desde un punto de vista biológico. Pero, encontré una nueva carrera, la Licenciatura en Biotecnología y Biología Molecular, que está relacionada con la genética y con la utilización de recursos biológicos para elaborar, desarrollar o mejorar diferentes procesos como vacunas, medicinas, alimentos, fermentos, inoculantes, mejoramiento genético de semillas, etc.. Así que ahora voy a cambiar a esta carrera.

Al principio fue duro el tema de la “doble” adaptación, por un lado mudarme a la ciudad y por otro pasar a la universidad desde un sistema como el CEPT, donde siempre estás contenido y los docentes y tus compañeros pasan a ser como tu familia. Con respecto a las materias, tuve y tengo, obviamente, dificultades, pero trato de superarlas porque sé que esto es lo que quiero.

Creo que en el CEPT aprendí realmente a trabajar para conseguir un objetivo, ya sea en grupo o individualmente {...}.

Cuando me reciba, planeo dedicarme a la investigación y producción en el área de Biotecnología agropecuaria, por ejemplo en el INTA. Este es uno de mis objetivos, así que ya ven que no puedo, no quiero, despegarme del campo, a pesar de estar acá”

(Extraído de El Arazá, noviembre 2005).

Aproximadamente el 80% de los egresados de este CEPT permanecen viviendo en el medio rural, aunque no se sabe con precisión si continúan viviendo en la comunidad o se mudaron a otra. Los egresados restantes viven en distintas localidades como Buenos Aires, Lobos, Roque Pérez y La Plata.

### **Un egresado del CEPT**

Antes de finalizar sus estudios en el CEPT, XXX recibió la propuesta de su actual empleador de hacerse cargo de su establecimiento agropecuario.

El trabajo de XXX consiste en recorrer la hacienda de cría e internada, dar rollos y alimento a terneros de terminación, realizar parcelas con eléctricos y hacer trabajos con el tractor.

XXX relata que en su trabajo pone en práctica aquello que aprendió en el CEPT: mantenimiento del tractor, sanidad, destete precoz y a futuro también inseminación artificial.

XXX destaca que siente tranquilidad porque sabe que cuenta con el apoyo de los técnicos y el Consejo de Administración del CEPT.

(Extraído de El Arazá, noviembre 2005)

Desde el año 2002, los alumnos de 3º Polimodal del CEPT N° 16 tienen la posibilidad de solicitar y acceder a un crédito para implementar sus proyectos productivos.

Al analizar los créditos otorgados en cada uno de los CEPT es preciso tener en cuenta que entran en juego muchas variables: la decisión de continuar estudios superiores, la obtención de un trabajo en la comunidad o fuera de ella, la motivación desde el equipo docente para la implementación de los proyectos, las características propias de los proyectos en cuanto a tipo de producción y monto requerido, la actitud de la familia respecto del endeudamiento, etc.. Incluso, algunos entrevistados opinan que la procedencia urbana puede ser un factor que explique la falta de interés o la imposibilidad para implementar los proyectos productivos.

La evaluación de los proyectos productivos de los alumnos la realizan en primera instancia el Consejo de Administración y el Equipo de Coordinación del Área de Producción y, en segunda instancia se conforma un jurado acorde a las características del proyecto a evaluar. Los proyectos que solicitan créditos continúan un proceso de evaluación a nivel regional y central. La participación en el jurado a nivel local de instituciones como el INTA, el MAA, la Sociedad Rural, productores locales y egresados contribuye a aumentar las posibilidades de aprobación de los proyectos en las instancias subsiguientes de evaluación.

En cuanto a las solicitudes de créditos, los entrevistados señalan que se considera tanto el perfil del alumno como el de la familia. Se trata de un proceso que se desarrolla en el tiempo, a lo largo de la trayectoria del alumno, y no inmediatamente anterior al momento de solicitar o no el crédito. Sobre la familia se valora la responsabilidad y el interés frente al proyecto así como también la comprensión de que éste concierne a toda la familia y no sólo al alumno.

Para solicitar un crédito debe existir la necesidad y los docentes y Consejeros deben evaluar si es o no viable, sustentable y si puede pagarse. Desde su punto de vista, no se promueven situaciones en las que tanto la familia, el alumno como el mismo CEPT se vean comprometidos.

En el marco de la propuesta de desarrollo local del Programa CEPT, la implementación de los proyectos productivos de los alumnos es muy importante. Preocupados por la pequeña proporción de alumnos que deciden llevarlos a la práctica, se realizó una reunión con los docentes y el Consejo de Administración para tratar este tema. En ésta se arribó a la conclusión de que el objetivo es evitar que Proyectos Productivos sea considerada una materia como cualquier otra y que la preocupación del alumno gire exclusivamente en torno a su aprobación. Entonces, a partir del año que viene, se prevé incorporar referentes para los proyectos y desarrollar un mayor acompañamiento por parte del Consejo de Administración.

#### **Cuadro 69. Proyectos Productivos otorgados al CEPT No. 16**

<b>Año</b>	<b>Fecha de entrega</b>	<b>Género</b>	<b>Tipo</b>	<b>Nombre del proyecto</b>	<b>Monto</b>
2002	31/1/03	M	Individual	Apicultura	3.000,00
2002	31/1/03	M	Individual	Producción de huevos	1.155,00
2002	31/5/03	F	Individual	Cría de terneros	3.000,00
2004	15/6/05	M	Individual	Preparación y venta de caballos de polo	3000
2004	3/6/05	M	Individual	Producción de lechones	3.000,00
2004	20/5/05	F	Asociativo	Cría de terneros con vacas ama	2.000,00
2005	16/3/06	M			2.526,00

Fuente: Base de datos de FACEPT.

El caso del único proyecto asociativo del CEPT N° 16 es un ejemplo de que los egresados pueden implementar su proyecto y éste se mantiene vigente mientras ellos continúan estudiando. Una de las egresadas que elaboró este proyecto se mudó a La Plata para estudiar Bioquímica y dejó el proyecto en manos de su socia.

Los alumnos pueden llevar a cabo sus proyectos con o sin crédito, por lo que la cantidad de créditos otorgados no equivale a la cantidad total de proyectos implementados. Sin embargo, es posible pensar que dada la situación económica de la mayoría de los alumnos, son pocos los casos en los que disponen de los recursos necesarios para llevarlos a la práctica. Un entrevistado nos comentó que también hay casos de alumnos que elaboran sus proyectos productivos con la idea de implementarlos más adelante.

#### **Un proyecto sin crédito**

XXX es una egresada del año 2002 que implementó su proyecto sobre cría de terneros con destete tradicional. Eligió este tema porque era una actividad que realizaba su familia en el campo en el que vivía y en el que su padre era empleado. Su objetivo era agrandar la producción existente. "Gracias a la elaboración del proyecto, descubrí que había muchas cosas que no estaba haciendo bien".

En su caso particular, señaló que si bien considera que el crédito es una buena opción no lo solicitó porque no le hacía falta.

Como resultado del trabajo realizado para el proyecto, introdujo un cambio en el servicio y pasó de servicio permanente a servicio estacionado, que le permitió aprovechar mejor la pastura. La incorporación de esta técnica fue una propuesta del CEPT. Finalmente, nos comentó que cumplió su objetivo y logró agrandar la producción y pasar 15 a 25 vaquillonas.

Para algunos la gran debilidad de los créditos es que el monto de los mismos es muy bajo para cualquier proyecto a ser desarrollado en el campo. A esto se suma el aumento de los precios, por ejemplo antes una colmena costaba \$10 y hoy cuesta \$35. Además, la solución no descansa en "adaptar" las temáticas de los proyectos a los créditos. Muchas veces las producciones no tradicionales aunque tienen costos menores enfrentan el problema de la comercialización, el cual dista de ser un detalle menor en las posibilidades de éxito del proyecto.

Frente a esto, una propuesta es que se recupere el monto en dólares respecto a su valor previo a la devaluación de 2001. En otros casos se propone que el monto se adapte al proyecto. Asimismo, estiman que en el caso de que se flexibilizara la asignación de los créditos de manera de incluir a alumnos de años inferiores sería posible realizar un seguimiento más profundo de la evolución de los proyectos, cada 21 días por medio de las visitas. En la actualidad el seguimiento de los proyectos no es tan profundo y completo.

### **Un proyecto con crédito - Visita a una familia con el Director del CEPT y un docente del Área de Producción**

XXX egresó en el año 2004. Elaboró un proyecto individual de producción de lechones y para llevarlo a la práctica, pidió y recibió un crédito de \$ 3000. La familia vive en un campo de 28 has, 8 de las cuales son propias y el resto arrendadas. Eligió este tema para el proyecto porque su familia ya se dedicaba a esta actividad. Todos participan en el proyecto. El monto del crédito le permitió realizar mejoramiento genético con la compra de tres madres y un padrillo. Además, entre otras mejoras se introdujeron cambios en la alimentación de los animales debido al asesoramiento que recibieron del CEPT. Las madres se alimentan con pellets de soja, sustituto lácteo y maíz. Los lechones se destetan a los 30 días y se venden en 50 días lechones de 21 kg. Obtienen dos pariciones al año y 8 o 9 lechones por camada, resultados que demuestran el mejoramiento realizado.

Las parideras las armó el padre, que es artesano. Si hubieran tenido que contratar a alguien para este trabajo, el monto no hubiera sido suficiente. La familia considera que el período de gracia y el plazo de 5 años para la devolución del crédito son suficientes. El principal obstáculo para el mejoramiento es debido a las condiciones de infraestructura. No es posible instalar luz eléctrica porque no llegan las instalaciones, esto supone un inconveniente para mejorar la producción porque no pueden instalar un sistema de frío.

El vínculo de la familia con el CEPT se mantiene a pesar de que XXX ya egresó. Siguen contando con el apoyo y el asesoramiento del equipo del CEPT.

### **Desarrollo local: relación con la comunidad y el sector productivo**

El CEPT mantiene una buena relación con el Municipio de Lobos con el que lleva a cabo diversas acciones como por ejemplo el mantenimiento de los caminos. En el año 2003 el CEPT gestionó y realizó un acuerdo para el mantenimiento del camino por medio del cual la provincia de Buenos Aires provee la maquinaria y el empleado, el Municipio de Lobos provee el combustible y el CEPT se ocupa del mantenimiento. Este acuerdo es clave dado que la distancia más corta entre el CEPT y Lobos es de 25 km y todo el camino es de tierra. Por lo tanto, el estado de los caminos es fundamental para el acceso al CEPT. Además, se firmó el Convenio con el Municipio en el marco del Programa Pueblos, por medio del cual el CEPT N° 16 promueve a la localidad de Zapiola.

Asimismo, el CEPT N° 16 tiene una buena relación con el INTA de Lobos. Este es invitado a formar parte de las mesas de evaluación de los proyectos productivos de los alumnos y también para dar charlas en el CEPT sobre diferentes temas.

Otra institución con la que se vincula este CEPT es con la Sociedad Rural. El CEPT participa con un stand en la feria de La Rural. En años anteriores le otorgaba un espacio para que los padres vendieran sus productos pero a partir de este año se destina principalmente a darse a conocer a la comunidad.

Asimismo, en el 2006, el Consejo de Administración del CEPT recibió el Premio José Salgado que otorga la Sociedad Rural a una entidad y también a una persona "Por el esfuerzo, la constancia y la perseverancia de quienes trabajaron y lo siguen haciendo, por evitar el desarraigo, educar a sus hijos, incentivarlos en la cultura del trabajo y promover la organización y el desarrollo de la comunidad" (El Arazá, noviembre 2006). Este reconocimiento constituye una gratificación enorme y además una carta de presentación en la comunidad muy importante.

El CEPT N° 16 tiene propuestas para abrirse al intercambio con otras instituciones de la comunidad. Todavía está pendiente el proyecto de trabajo conjunto con el Instituto Superior de Lobos en el que se dictan Tecnicaturas en inglés, turismo, física, química, matemática, por medio del cual el CEPT permitiría

que los alumnos próximos a graduarse hicieran sus prácticas en la escuela. Cabe subrayar que esta iniciativa nació del CEPT pero está destinada a promoverse en todas las escuelas medias agropecuarias.

Para las diversas actividades que desarrolla, el CEPT recibe el apoyo de distintas organizaciones. Un ejemplo de ello son las donaciones de alimentos o de animales para los proyectos productivos. Asimismo, recibe asistencia para mejorar su infraestructura, como por ejemplo la donación de vajilla y la colocación de filtros de agua bacteriológicos y químicos por parte del Rotary (El Arazá, noviembre 2005).

El CEPT N° 16 también extiende su mano solidaria a otras instituciones. Un ejemplo de ello es la iniciativa promovida por el Área de Comunicaciones y alumnos de 7°, 8° y 9° EGB que confeccionaron material didáctico artesanal consistente en juegos para niños. Estos son obsequiados a Jardines de Infantes (El Arazá, noviembre 2006).

Tal como mencionamos anteriormente el CEPT ha hecho una contribución importante a la comunidad respecto al mantenimiento de caminos. Otro aporte fundamental es que consiguió la conexión de Internet en la comunidad.

Los actores del CEPT reconocen que aún les resta desarrollar un vínculo con los productores de la zona. Mientras trabajan al respecto, experimentan maneras de incluir a la comunidad y aportar en materia de cuestiones productivas, como por ejemplo por medio de la organización de charlas. Organizaron una charla sobre pasturas y también otra sobre tambo, pero no tuvieron una buena respuesta en cuanto a la asistencia. Entonces, decidieron canalizar el relacionamiento a través de las visitas. El equipo técnico se encuentra dispuesto a colaborar en el asesoramiento en cuestiones productivas si la familia plantea la necesidad. En los casos en que la familia no lo demanda procuran la utilización de otras vías. Esta actitud deriva de que su experiencia les demostró que en algunos casos es difícil cambiar la mentalidad de los productores, que entiendan que es posible aumentar la rentabilidad, que el mundo y el campo han cambiado. Lejos de renunciar a la posibilidad de que se incorporen los cambios que permitan mejoras en lo productivo, la idea es canalizarla por medio de los alumnos. Los jóvenes aprenden cosas nuevas en el CEPT y en el futuro lo van a aplicar en sus propias producciones o en sus trabajos, como de hecho está pasando.

### **Visita a una familia con el Director del CEPT**

XXX es trabajador rural, encargado de un campo de cría e integra el Consejo de Administración. La esposa es ama de casa y forma parte del CDL. Tienen cuatro hijos que estudiaron y estudian en el CEPT. Una de las hijas es egresada y está estudiando en la UNLP una Licenciatura en Bioquímica con orientación en Biología Molecular. La hermana continúa estudios terciarios en Lobos. Otros dos hermanos están estudiando en el CEPT. Tienen la posibilidad de trabajar en el campo y estudiar gracias a la pedagogía de alternancia. Los trabajos los realiza XXX y su familia, salvo la siembra que se contrata. Además XXX también gana un % de la venta de terneros y tiene algunas ovejas y vacas de tambo para autoconsumo.

El campo tiene aproximadamente 300 hectáreas, 200 vacas y 150 terneros. Se venden al destete a los 8 meses. Los suelos de calidad media a baja y tienen problemas de inundación dado que limitan con el río Salado. Como práctica novedosa se está realizando soja, no con un objetivo comercial exclusivamente, sino a los efectos de facilitar el trabajo posterior en el campo natural, por las ventajas que otorga el glifosato en la remoción de malezas. La productividad de la soja en la zona no es alta. Para la alimentación del ganado se hacen rollos.

En los últimos años se ha ido adoptando nueva tecnología. Aunque aún hay mezclas y prácticas de manejo que no son las más innovadoras, se van incorporando otras novedosas como el alambrado eléctrico. No cuentan con asesoramiento técnico periódico, aunque ahora comenzaron a contratar un ingeniero agrónomo entre varios productores.

XX está estudiando en 9° en el CEPT. Está interiorizado de las características del campo y sus principales problemas, conoce las tecnologías más complejas. Actualmente, está criando 10 pollitos como parte de una actividad organizada por el CEPT. Se le dieron 10 pollos a todos los alumnos de 9° para la cría. Luego el alumno se queda con dos y el resto son para el CEPT. El alimento lo dona CRIAVE, una empresa de alimentos balanceados, al CEPT.

Otra de las actividades del CEPT es el curso sobre Inseminación Artificial que dicta uno de los docentes del Área de Producción. Este está destinado a los alumnos de 2º Polimodal para quienes es obligatoria y también está abierto a la comunidad. Este curso ya cuenta con seis ediciones. El curso combina clases teóricas y prácticas y concluye con la evaluación por parte de un representante del Ministerio de Asuntos Agrarios de la Provincia de Buenos Aires. Al finalizar el mismo, se otorga del título de Inseminador Artificial en Bovinos (El Arazá, noviembre 2006). En el caso del público en general el curso es arancelado. Esta es una manera del CEPT de generar recursos para luego destinar a proyectos de crecimiento.

Desde mediados del año 2005, el CEPT N° 16 publica de forma gratuita, el periódico "El Arazá", con una tirada de 600 ejemplares. Esta es una herramienta muy útil para la promoción y difusión de la propuesta del CEPT. Uno de los objetivos de esta iniciativa es "llevar la información de la periferia hacia el centro" en sentido inverso a la acción de los medios masivos de comunicación (El Arazá, noviembre 2005). El periódico, además está pensado para ofrecer un espacio a los vecinos de la zona rural para que puedan manifestar sus inquietudes propuestas.

En "El Arazá" se incluye información muy variada. En este se destina un espacio importante a las actividades que realiza el CEPT, aquellas en las que participa como la feria de la Sociedad Rural de Lobos o la Exposición para la Producción Total, el contenido de trabajos de investigación realizados por sus alumnos por medio de los Planes de Búsqueda y los testimonios tanto de alumnos como de egresados. Asimismo, las comunidades cercanas están representadas en "El Arazá", en el que se recogen sus historias y actividades.

El periódico también incluye artículos que informan sobre problemas técnicos en general, enfermedades, sanidad animal y otros problemas concretos que afectan a los productores y requieren apoyo. La experiencia del diario no está limitada a la comunidad cercana del CEPT. Hacia fines del 2005, los responsables del periódico fueron invitados a exponer su experiencia en la Jornada de Orientación sobre la temática de la Comunicación Social organizada por la Carrera de Periodismo del Instituto Superior de Formación docente y Técnica N° 43.

En el año 2002, el Consejo de Administración del CEPT decidió organizar el autoabastecimiento alimentario de la institución. Para ello se armó el "Proyecto de Autoabastecimiento de Carne". Se compran terneros que son engordados por distintas familias y productores de la comunidad y posteriormente carneados por los alumnos. De esta manera se cubre el consumo anual de carne del CEPT. Actualmente, el CEPT cuenta con 14 terneros y novillos en desarrollo y una vaca a la que se acollara un ternero por ciclo productivo. Esta vaca está con una familia y uno de los terneros producidos es para el autoabastecimiento y el otro para la familia.

### **Diseño del Proyecto de Autoabastecimiento de Carne<sup>11</sup>**

#### **Objetivos:**

Crece como institución no solo en lo cogestivo, sino también en capital social, capital humano y productivo.

Transferir a las familias tecnologías de procesos de manejo y de gestión.

Propiciar el aumento de capital productivo de las familias y de la institución.

Generar una organización innovadora.

Profundizar la metodología de trabajo asociativa.

Profundizar el compromiso solidario en los jóvenes estudiantes.

Facilitar el aprendizaje eficiente.

Demostrar que con la aplicación de un paquete tecnológico eficiente, se puede lograr buenos resultados partiendo de una producción a baja escala.

Generar recursos para infraestructura, aulas, salón comunitario, ciber rural (cuentan con Internet por banda ancha).

Generar un fondo de becas educativa para alumnos de familias que lo necesitaran.

Objetivos a largo plazo:

Aplicar el modelo a otras producciones.

Realizar planteo asociativo de capitalización con las familiar alquilando un campo.

11. FUENTE: Material suministrado por el CEPT No. 16.

### **Desarrollo**

El siguiente planteo es un modelo, puede variar en función de diversos factores, como el Capital Inicial y las diferentes realidades familiares.

En principio la ACEPT adquiriría 10 vacas preñadas de raza Británica.

Se armarán dos rodeos de 5 vacas cada uno que serán otorgados a dos familias.

Se le acollarará un ternero Holando a cada vaca, generado con capital del CEPT.

Se capitalizara la producción de terneros entre familia y CEPT al 50%.

Los terneros serán 10 Holando y 10 británicos. Las diferentes razas serán repartidas en forma equitativa.

Las hembras producidas serán guardadas como reposición. Las mismas garantizan la reposición del rodeo inicial que es propiedad del CEPT.

El CEPT es propietario de 2,5 hembras de manera tal que se garantiza la reposición del rodeo inicial (25% de reposición). La reposición normal para la cuenca del Salado es 22%

Las familias son propietarias de 1,25 hembras cada una que le permitirán generar a futuro un rodeo propio.

Con respecto a los aspectos genéticos el objetivo es mantener una línea británica, sin descartar las posibilidades genéticas que brinda el mercado para mejorar la capacidad lechera, como por ejemplo la raza Black and White Sueca promocionada como raza doble propósito. La reproducción se realizará por inseminación artificial, para lo cual se cuenta con alumnos capacitados como resultado del curso de inseminación dictado por un docente del Área de Producción.

Este proyecto tiene en cuenta las prioridades de desarrollo para el MAA con respecto a la Cría en la depresión del Salado y pretende ser a largo plazo un aporte más al aumento de eficiencia de dicha actividad que a pesar de ser una actividad tradicional de la zona está lejos de su potencial.

“Tomando como base esa experiencia, ante las ganas de crecer, y convencidos de que los procesos de autogestión y la producción total son el camino hacia el desarrollo local, surge la idea de extender este proyecto. La experiencia es un proceso fundamental para llegar con éxito a la ejecución de nuevas ideas, en este sentido, este año, ampliamos el proyecto de autoabastecimiento con la incorporación de la producción porcinas, en forma asociativa con algunas familias, para posteriormente incorporar la producción de chacinados.”

### **III.4. Estudio de caso: el CEPT N° 13 de Carlos Casares**

A continuación se presenta un estudio de caso del CEPT N° 13 ubicado en El Paraje El Billar del Municipio de Carlos Casares. Se realizaron entrevistas al equipo técnico (director y docentes), alumnos, egresados, miembros del Consejo de Administración y representantes de la comunidad y el sector productivo. Asimismo se consultaron como fuentes secundarias las bases estadísticas y la información del Diario “El Ruralito” elaborado por el CEPT.

#### **Introducción**

El CEPT N° 13 de Carlos Casares fue creado en el año 1998, cuando la experiencia del Programa CEPT cumplía una década en la Provincia de Buenos Aires.

Las principales actividades de la región son agricultura, en especial soja, ganadería y tambos.

Al analizar los CEPT tanto su historia como su situación actual resultan de vital importancia. En algunos casos las características de su origen, tanto el proceso de su creación como el momento político en el que tuvo lugar, marcaron a los CEPT. La historia de la institución y su contexto nos ayudan a comprender su trayectoria y, en parte, también las características particulares que adquiere en la actualidad.

Hacia 1997, en el marco de la idea y la posibilidad de abrir nuevos CEPT comenzó un trabajo conjunto entre la Municipalidad de Carlos Casares y la Sociedad Rural. El CEPT surge como una necesidad política y se inicia con un equipo técnico vinculado a este origen. Con el tiempo se incorporaron nuevos docentes y también nuevas autoridades.

Aunque inicialmente se propuso la realización de un diagnóstico para evaluar la posibilidad y necesidad de un CEPT en el partido, la iniciativa de crear el CEPT no surgió como una demanda específica de la comunidad (bottom - up) sino en dirección opuesta: de arriba hacia abajo (top- down).

En sus inicios la propuesta enfrentó diversas dificultades. Algunas derivaron del desconocimiento de las especificidades del programa, en particular de la alternancia. Otras se vincularon a las dificultades para encontrar una sede para el CEPT, solucionada finalmente, cuando el Consejo Escolar cedió el edificio en el paraje "El Billar" y en 1999 la Municipalidad de Carlos Casares cedió el predio lindante de 13 has para su uso.

El CEPT comenzó a funcionar en marzo de 1998 aunque sin contar con la Resolución correspondiente. Por esta razón "la Inspectoría distrital de ese entonces consideraba a los alumnos como desertores del sistema".

La infraestructura del CEPT se compone de 3 edificios: en uno están las aulas y la oficina administrativa; en otro se encuentran las habitaciones de los alumnos; y en un tercero se encuentra el comedor, la cocina, la sala de computación y el laboratorio.

Dada la ubicación rural del CEPT los caminos de acceso son de tierra. En este caso existen problemas serios con el estado de los caminos, que en algunas épocas lluviosas ha dificultado la llegada al CEPT, incluso hasta imposibilitarla.

### **El equipo técnico**

El CEPT N° 13 hay un total de 16 docentes, en su mayoría provenientes de la ciudad de Carlos Casares.

El equipo directivo está conformado por el Director, la Secretaria, dos Coordinadores de área: el Coordinador de Exactas y Naturales y el Coordinador de Comunicación.

Están vacantes los cargos del Coordinador de Alternancia y Producción y las Coordinaciones de Producción y Ciencias Sociales. Este problema es común a otros CEPT y se debe a las dificultades que existen para encontrar candidatos con perfiles adecuados para los cargos. Sin embargo, se prevén mecanismos para suplir estos problemas. Los cargos que no están cubiertos se manejan con el concepto de "referente" que equivale a un aspirante a un cargo que se desempeña en el mismo hasta tanto se tome una determinación al respecto. De esta forma, estos cargos no están estrictamente vacantes, sino que están cubiertos por los propios docentes del CEPT.

La mayoría de los docentes son full-time. Con respecto a la antigüedad, se diferencian dos grupos. Los que entraron inicialmente y otro grupo que entró a trabajar hace un par de años, paralelamente al nombramiento de las nuevas autoridades del CEPT. De manera que hoy convergen en el escenario del CEPT actores de la primera época junto con docentes y autoridades nuevas.

Esto genera algunos conflictos debido a perspectivas diferentes sobre cómo debe ser el funcionamiento y las acciones del CEPT. Coexisten dos miradas diferentes sobre un mismo problema. En algunos casos resulta en instancias sumamente productivas, como son las visitas a los alumnos, en otros, sin embargo, resulta difícil lograr conciliar los criterios y el conflicto inhibe las posibilidades de mejorar.

La formación de los docentes es heterogénea. La selección sigue los mecanismos generales definidos por FACEPT y las autoridades educativas, de manera que se exige el título docente, técnico o profesional de acuerdo a la asignatura correspondiente.

La capacitación de los docentes en los aspectos vinculados al Programa CEPT es variable. Entre los de mayor antigüedad algunos contaron con capacitación, mientras que es un tema pendiente entre los docentes más nuevos.

**Cuadro 70. Perfil de los docentes del CEPT No. 13**

Cargo	Formación
Director	Prof. Historia
CAP	vacante
Docentes de Producción	3 Ingenieros Agrónomos, 1 Veterinario y 1 Técnica en Producción Agropecuaria
Docentes de Comunicaciones	Lic. en Ciencias de la Comunicación (coord.), Profesora de Inglés y de Ed. Física, Lic. en Ciencias de la Educación
Docentes de Ciencias Sociales	Prof. de Historia, de Geografía, Lic. en Ciencias de la Educación
Docentes de Exactas y Naturales	Arquitecta, Prof. de Ciencias Naturales, Lic. en Ciencias Biológicas con especialización en Biología Molecular, Maestra.

### El consejo de administración

A lo largo de la existencia del CEPT, el funcionamiento del Consejo de Administración ha atravesado varias crisis. El primer Consejo que se conformó fue provisorio, sin personería jurídica y estaba integrado por padres y productores y también por el presidente de la Sociedad Rural y representantes del Municipio, que habían impulsado la creación del CEPT.

El Consejo de Administración se renueva cada dos años. Este ofrece un espacio de participación y toma de decisión para los integrantes de la comunidad. Sin embargo, la participación es baja debido a diversas razones. Los entrevistados citan, entre otras, la falta de tiempo, la distancia a la que viven del CEPT, los problemas han desgastado la participación, la responsabilidad que conllevan algunas de sus funciones como por ejemplo la evaluación de los docentes, problemas entre miembros del Consejo y algunos docentes.

Sin embargo, ante problemas serios las familias participan aunque no sea en el marco del Consejo, el cual supone un mayor grado de compromiso. En una ocasión, cuando el CEPT tuvo problemas con el agua y se cerraron las instalaciones del comedor y las habitaciones, la mayoría de las familias se juntó para solicitar al Consejo Escolar que los volvieran a habilitar. Actualmente, se están haciendo los pozos con el financiamiento del Consejo Escolar.

Las autoridades educativas en determinadas situaciones han desconocido la autoridad del Consejo y esto también ha pasado con algunos docentes. Por otra parte, muchos Consejeros son de la ciudad de Casares y a veces no cuentan con los conocimientos productivos suficientes por lo que pueden generarse malos entendidos con los docentes.

El Consejo padece una suerte de "fragilidad crónica", siempre se va la gente y queda reducido a algunos pocos de sus miembros. Hoy, la prioridad del CEPT reside en fortalecer el Consejo, para lo cual se realizan encuentros con las familias, ex alumnos, vecinos y se visitan las localidades cercanas.

El actual Consejo cuenta solamente con 7 miembros en función, todos trabajadores, ningún productor y una alta proporción procedente de la ciudad de Carlos Casares. Las acciones que realizó este Consejo son muy diversas e incluyen la renovación del mobiliario de los dormitorios y la construcción de pozos de agua potable, la gestión y obtención de un subsidio para acondicionamiento de las instalaciones; la iluminación de la calle y la mejora del camino de acceso al CEPT junto con el Municipio, F.A.A., Sociedad Rural y la Cámara de Comercio y el fomento de producciones en el CEPT (gallinas, terneros, conejos, huerta, un cordero) (El Ruralito, diciembre 2005).

En general, para las decisiones generales se busca construir consenso, en tanto los temas más polémicos se postergan para que no se generen enfrentamientos. Entre los proyectos del Consejo de Administración se encuentra profundizar el aspecto productivo del Desarrollo Local, hasta ahora centrado básicamente en su dimensión social. Con este fin, se reunió con el Municipio y el Ministerio de Asuntos

Agrarios de la provincia para conseguir financiamiento para proyectos de porcinos, guacheras y huerta. La idea es armar una banca solidaria para créditos para actividades productivas.

Una de las cuestiones pendientes en el CEPT es la creación del Comité de Desarrollo Local (CDL). Esta instancia es importante por las funciones que desempeña y su existencia permitiría evitar la dispersión de éstas en diferentes instancias de decisión del CEPT. Algunas de las principales funciones de los CDL son proponer planes y programas de desarrollo local, evaluar los proyectos productivos de los egresados y promover alianzas con los municipios, empresas y organizaciones intermedias. En la actualidad, el Consejo de Administración se encuentra trabajando en la integración de los productores de la zona, para lo cual la conformación del CDL, en tanto instancia formal de participación, constituiría una ventaja.

En este sentido, muchos de los problemas se deben a la migración de productores. En la zona más cercana al CEPT, el Paraje El Billar, hubo una importante migración de productores con las inundaciones del año 2001. Antes había tambos en esa zona, hoy son contratistas.

### **La cogestión con las autoridades educativas**

La relación con las autoridades educativas distritales presenta algunas dificultades que aún no han podido ser resueltas. Como en otros casos, los problemas se presentan debido a las carencias de la normativa que deja pocos claros algunos aspectos y permite acciones diferentes, incluso contrapuestas. Por otra parte varios docentes y Consejeros entrevistados han sido críticos respecto a la labor de los inspectores. Algunos consideran que los problemas se deben a que los inspectores, muchas veces por carencias en su formación, desconocen los problemas rurales y no tienen interés en considerar sus especificidades.

Algunos de los problemas se presentan con la situación de los docentes y la posibilidad de removerlos del cargo. Por ejemplo, se presentó un caso puntual en este CEPT debido a un problema con un docente que el Consejo de Administración consideró necesario apartar del cargo pero al que las autoridades educativas decidieron reincorporar.

Este tipo de problema ha sido recurrente en la historia de los CEPT. Es por esta razón que recientemente las autoridades educativas provinciales en acuerdo con FACEPT aprobaron una nueva normativa que da por solucionados estos problemas.

### **Los alumnos**

La matrícula total del CEPT es de 65 alumnos de los que la mayor proporción son varones. La mayor parte de los alumnos del CEPT son de origen rural y alrededor del 30% provienen de la ciudad de Carlos Casares. Entre los primeros, predominan los hijos de empleados rurales en relación de dependencia, empleados de tambos y trabajadores zafrales, sobre los hijos de productores agropecuarios.

Tienen que buscar alumnos de todo el partido porque El Billar se está quedando sin gente por la migración. La zona de influencia es amplia y abarca los municipios de Carlos Casares, 9 de Julio, Pehuajó, Lincoln. Algunos viven a más de 70 km del CEPT.

La difusión y promoción de la oferta educativa del CEPT N° 13 es una actividad importante y necesaria en este caso en el que hay muchas localidades en las cuales éste aún no es conocido. Conscientes de ello, está previsto dedicar el mes de febrero a visitar estas localidades y los campos y darse a conocer.

La gran acogida que ha recibido el CEPT en las localidades vecinas se inserta en una situación global en la que no solamente la oferta educativa no es adecuada al medio rural sino que además es escasa. Hay localidades que no cuentan con escuelas de nivel medio e incluso en algunos está en duda la continuidad de la escuela primaria. Hay muchos jóvenes de la zona que no están escolarizados.

La deserción es una problemática seria del CEPT, aunque ha disminuido a través del tiempo. Hoy es aproximadamente de 50%, frente a 80% de años anteriores. Las causas de la deserción son varias, pero las más frecuentes son la necesidad de trabajar de los alumnos o la migración de la familia.

La precariedad laboral en algunos casos es otro problema familiar que tiene impacto negativo sobre las posibilidades de estudiar. En muchos casos a los trabajadores les pagan menos de lo que corresponde.

Para algunas familias, las visitas de los docentes representan el único contacto que tienen hacia fuera, ya sea por la distancia o por sus actividades, entre otras razones.

Los alumnos de planta urbana que asisten al CEPT deben contar con un campo padrino. En estos casos, se firma un contrato con un seguro que deslinda al productor de responsabilidades. La ventaja de los alumnos con campo padrino es que tienen contacto con diferentes actividades productivas. En la práctica algunos tienen el campo padrino, pero otros lo han perdido. Por otra parte, la frecuencia de asistencia a los mismos es muy variable y puede verse afectada por cuestiones como el traslado.

Los entrevistados, tanto docentes y alumnos, señalan que en algunos casos se observan diferencias entre los alumnos de la ciudad y los del medio rural respecto de sus conocimientos, la convivencia, las visitas, las actividades en el CEPT y los proyectos productivos.

En cuanto a los conocimientos que poseen los alumnos es posible que los del medio urbano al ingresar al CEPT sepan menos que sus compañeros que viven en el campo sobre todo en cuestiones relacionadas con la producción. Pero esta es una realidad que generalmente sólo se da al principio y que no se extiende a lo largo de la trayectoria de los alumnos en la escuela.

Durante la semana de permanencia en el CEPT a veces se observan diferencias en las actitudes y el comportamiento de los jóvenes del campo y de la ciudad, pero ello no afecta la convivencia. Asimismo, algunos alumnos de la ciudad no tienen una buena predisposición respecto de las tareas y actividades que deben realizar al margen de las clases durante esa semana en el CEPT, como por ejemplo colaborar con las producciones del CEPT.

En el caso de las visitas que realizan los docentes a las casas de los alumnos es un poco más evidente la diferencia entre los alumnos y sus familias según su procedencia. Varios docentes señalaron que en muchas ocasiones las visitas no se pueden concretar porque los alumnos no se encuentran en sus casas, a pesar de que se les avisa con anticipación. Además, cuando sí están, en general no se encuentran acompañados por sus familias como sucede con los alumnos que viven en el campo, dado que en estos casos coincide el lugar de trabajo y de vivienda de sus padres. La sensación de muchos docentes es que el nivel de compromiso de estas familias con la propuesta particular del CEPT es menor que el de aquellas que viven en campo, que además valoran más las visitas de los docentes.

Por último, una diferencia entre los alumnos según vivan en el campo o en la ciudad, reside en la actividad laboral que realizan. Los alumnos que viven en el campo generalmente trabajan o en el mismo campo en el que viven o en otro, pero suelen trabajar en el campo. Por su parte, los alumnos de la ciudad se dedican a otras actividades, muchos trabajan en bares. Luego, mientras unos están en permanente contacto con el medio rural, otros sólo lo están cuando asisten al CEPT.

Si bien lo ideal sería contar exclusivamente con alumnos del medio rural, en este CEPT no se rechaza la participación de alumnos de la ciudad. Incluso se reconoce que de la misma manera que existen alumnos provenientes del campo que no tienen un perfil adecuado a la propuesta, hay alumnos urbanos que sí lo tienen. Por otro lado, la decisión sobre la admisión de alumnos es cotejada con la dimensión de la demanda del CEPT, si es mucha o poca. Lo cierto es que el paraje "El Billar" se está despoblando lentamente como resultado de la migración y al CEPT se acercan jóvenes de un radio amplio.

En todo caso, la cuestión central reside en el impacto que la procedencia urbana puede tener en la formación de los alumnos que no están en contacto permanente con el medio rural y las actividades que en éste se desarrollan.

A continuación se presentan las experiencias de algunos alumnos.

### Un alumno del CEPT (1)

XXX es alumno de 3º Polimodal del CEPT, al que asiste desde 8º de EGB3. Vive en Ordoqui, en un campo de 303 has propiedad de su familia, en el que siembran alternativamente soja, maíz, trigo, pastura y también se dedican a vaca de cría.

Originalmente, entró en contacto con el CEPT por medio de la ex Directora y le gustó la modalidad de alternancia que le permitía seguir viviendo en el campo y ayudando a su familia. No quería ir a la escuela en Hortensia en Casares. Confiesa que al principio le costó adaptarse a las permanencias, porque no estaba acostumbrado a socializar.

XXX se muestra muy conforme con su experiencia en el CEPT. Asimismo, demuestra un gran interés por los temas productivos, no tanto así por aquellos que cree "no sirve para nada estudiar porque no están relacionados con el campo" y que además no se entienden.

La modalidad de alternancia requiere cierta organización para poder cumplir con las tareas que se lleva al hogar. Para XXX lo mejor es ir cumpliendo con las tareas durante el año porque de lo contrario hay que hacerlas todas juntas de una vez, dada la nueva exigencia de tener todas las tareas completas hacia fin del año.

XXX se muestra muy contento y entusiasmado con todo aquello que concierne al CEPT. Además, relata que se trata de una experiencia que involucra a toda la familia y no sólo al alumno. Así, por ejemplo, su padre aprovecha las visitas de los docentes durante las semanas de estadía en su casa para hacerles consultas relacionadas con su actividad productiva y también cuando enfrenta problemas puntuales. En una ocasión, tuvo un problema con una "vaca caída" y el veterinario del CEPT le indicó los medicamentos que debía suministrarle. Otra vez, solicitó indicaciones sobre la fumigación contra las chinches y también consejos sobre la regulación de las sembradoras.

En 1º de Polimodal su tema de Tesis fue la complementación y suplementación de terneros. Para su proyecto productivo, este año eligió la elaboración de rollos porque desde hace 3 años que se encuentra trabajando en esta actividad y desde el 2006 como contratista. Además, es una actividad para la que hay mucha demanda.

El proyecto que desarrolló es de tipo asociativo, junto a uno de sus compañeros de clase. En éste se prevé el arrendamiento de la máquina de hacer rollos a su padre, costo que planean cubrir con el 30% del valor del rollo. De esta manera, los alumnos cuentan con maquinaria disponible y su dueño puede bajar la amortización reduciendo costos fijos. El público al que se destina es el pequeño productor con campo de 100 has promedio.

Su experiencia en la elaboración del proyecto fue muy positiva y enriquecedora, con cada uno de los pasos aprendió cosas nuevas, ya fuera al elegir el tema, realizar el estudio de mercado o realizar el análisis FODA.

Si bien está entre sus planes implementar su proyecto productivo, no tiene previsto solicitar un crédito porque de acuerdo a sus cálculos, no lo necesita.

Los planes de XXX incluyen trabajar todo el verano en el campo y el año que viene comenzar sus estudios de Administración de Empresas Agropecuarias en Carlos Casares. Esta carrera tiene una duración de 2 años y la dicta la Universidad Blas Pascal, de Córdoba, con la modalidad a distancia. De esta manera, puede continuar sus estudios sin necesidad de irse de la comunidad. Asimismo, entre sus planes para el próximo año se encuentra incorporarse como Promotor al Programa Pueblos.

XXX participa activamente de las acciones que realiza el Centro de Jóvenes "Juan Nicolau". En el 2006, formó parte de la organización del Encuentro de Jóvenes al que también asistió.

XXX quiere quedarse en el campo, como mínimo conservar y mantener lo que ha logrado su padre, que a su vez era propiedad de su abuelo.

## Una alumna del CEPT (2)

XXX es alumna de 3º Polimodal y asiste al CEPT desde 1º. En aquella época y hasta hace poco, vivía en el campo junto a la familia de su hermana, pero originalmente y en la actualidad vive en Carlos Casares.

Cuando ingresó al CEPT se acababa de mudar al campo, no tenía ninguna experiencia previa en el campo y además se incorporó una vez iniciado el año lectivo. Sin embargo, relata que fue muy bien recibida por sus compañeros, que fueron muy generosos y la ayudaron a adaptarse rápidamente. Desde que estudia en el CEPT, se hizo evidente su gusto por el campo.

El proyecto productivo de XXX es de artesanías con elementos naturales, como por ejemplo percheros hechos con troncos o flores de pluma. Eligió este tema porque quería hacer algo diferente; para su Tesis trabajó sobre triquinosis. XXX cuenta que no se organizó bien durante el año y aún no terminó el proyecto. Planea defenderlo en el mes de febrero. Lo más probable es que no lo implemente porque no dispone de tiempo, aunque no descarta llevarlo a la práctica más adelante.

XXX trabaja en la terminal de ómnibus de Carlos Casares todos los días por la tarde. En algún momento pensó en continuar sus estudios e inscribirse en Gestión de Empresas Agropecuarias pero finalmente desistió por una cuestión de disponibilidad de tiempo y por la dificultad económica para costearse los estudios.

En el CEPT existe un espacio de participación propio de los alumnos, el Consejo de Alumnos, que se organiza de manera similar al Consejo de Administración y en el que participan dos delegados de cada uno de los diferentes cursos. El Consejo de Alumnos ofrece la posibilidad de presentar y reflexionar en torno a las necesidades de cada curso en particular y también de todos los alumnos en general. El año pasado, este Consejo organizó un baile para recaudar fondos y con lo que lograron juntar compraron una máquina de cortar el pasto para el CEPT. Si bien en la actualidad se encuentra un poco paralizado, hay proyectos como la instalación de un kiosco en el CEPT.

## La enseñanza en el CEPT: el sistema de alternancia

Uno de los principales desafíos pedagógicos consiste en la vinculación de los temas entre disciplinas. En parte las dificultades se deben a la propia organización de las materias en áreas disciplinarias. Los docentes consideran que es una tarea bastante difícil de lograr en el caso de las materias de distintas áreas como también cuando se trata de materias que pertenecen a una misma área. En este sentido actualmente se realizan dos prácticas paralelas. Por un lado, la evaluación integradora y por el otro la sincronización de los temas.

La primera es una herramienta de reciente aplicación, que consiste en partir desde una problemática planteada por el Área de Producción a la que se van sumando las restantes áreas y materias. Un ejemplo de evaluación se compone por ejemplo de preguntas a partir de la situación de una familia que hereda un campo de cierto tamaño con determinadas características productivas. En el segundo caso, a principios del año lectivo se identifican los temas afines y se arma un cronograma sincronizado.

Los docentes de las áreas tienen total autonomía respecto de los contenidos que dictan; a los contenidos básicos obligatorios suman otros adaptados al grupo de alumnos. En algunos casos, el nivel de conocimiento que traen los alumnos antes de ingresar al CEPT, sumado a una escasa motivación para estudiar resulta en que ni siquiera se puedan dictar los contenidos mínimos y se pasen para el año siguiente. Este problema es común al resto del sistema educativo. Hay dificultades para el aprendizaje en los alumnos del campo, porque el nivel de las escuelas rurales es bajo. "Hay materias que en muchos casos no se dan". Por otra parte también se observa que los alumnos provenientes de escuelas marginales de la ciudad también tienen serias carencias en su formación previa.

El Consejo de Administración se involucra en algunos aspectos sobre los que opina, también hace pedidos al respecto, intercambio que por momentos suscita algunos roces.

Otra característica de la propuesta de los CEPT es la importancia de la vinculación de los contenidos con la realidad. En este caso, el grado de facilidad o dificultad depende de la materia y también de la capacidad y creatividad del docente. Un ejemplo práctico es el caso de las Matemáticas con la realidad productiva de los alumnos por medio de ejercicios que involucran la cantidad de semillas, la superficie de siembra, la cantidad de animales, proporción de animales vacunados, la cotización del mercado de Liniers, etc..

Los proyectos productivos entre el CEPT y las familias son instancias de aprendizaje. Asimismo permiten el intercambio tecnológico. Estos proyectos abarcan diversos temas como frutales, conservas, cría de gallinas, cría de terneros, huerta. También involucran vínculos con distintas empresas, tema en el que profundizaremos más adelante.

Las pasantías constituyen una instancia clave para la enseñanza tecnológica. Para esto se realizan visitas a distintos tipos de establecimientos con características variables en distintos aspectos, como el nivel tecnológico. Según nos contó una docente, se puede observar que existen dos niveles tecnológicos diferentes en los tambos en la región. Los más avanzados tecnológicamente han adoptado mejoras en nutrición y genética. Luego, como parte de las estrategias educativas se plantean situaciones de discusión sobre las distintas alternativas.

Otra de las principales instancias para el aprendizaje teórico-práctico resultan las visitas que realizan los docentes a las familias. La organización de las visitas está estructurada de manera que cada pareja de docentes realiza dos visitas a cada casa y luego rotan. Los docentes de las distintas materias asignan tareas para que los alumnos realicen durante la estadía en sus casas. En las mismas los docentes además de hacer el seguimiento de las tareas de los alumnos entran en contacto con las familias. En algunos casos el encuentro incluye el asesoramiento sobre la producción familiar pero también puede abarcar mucho más, incluyendo cuestiones privadas tales como la violencia familiar. A continuación presentamos el desarrollo de una visita de alternancia.

#### **Visita de alternancia a una familia con X1 docente del área de Ciencias Sociales y X2 docente del área de Producción.**

Visitamos a XX alumna de 1º. Por un imprevisto familiar no se encontraban los padres, ni el hermano que estudia en 3º del CEPT. El padre es Consejero. El matrimonio trabaja en el campo donde vive con su familia.

Durante la visita los docentes preguntan si se realizaron las tareas, las dificultades que tuvieron, los motivos por las cuales no se realizaron en caso de ser así, y las dudas, todas cuestiones de las cuales se lleva un registro. Para tal fin tienen un formulario de visita que completan con información sobre los distintos aspectos tratados.

Durante la visita el docente trabaja con el alumno y la familia las tareas de su área, evalúa lo realizado mediante preguntas, trabaja las dudas, asigna nuevas tareas. El formulario permite comunicar los problemas a los docentes de las otras áreas.

Ambos docentes participan del trabajo sobre las cuestiones productivas. Los alumnos realizan diferentes actividades productivas con su familia. En este caso cría de gallinas y huerta. Se pregunta y asesora sobre estos temas.

También se pregunta por el resto de las actividades realizadas en el campo, se analizan estrategias productivas, así como posibles soluciones a los problemas. En estas participa la familia y el alumno, además tienen la posibilidad de recorrer el campo y estudiar los problemas directamente. En general los alumnos están involucrados en la actividad productiva, que conocen en profundidad. Pueden por sí mismos explicar las características del campo y los procesos productivos. El establecimiento cuenta con aproximadamente 2000 has la mayoría en propiedad. Se realiza ganadería (cría, recría y engorde en feedlot) y agricultura (maíz, girasol y soja). Para la producción ganadera se realiza un esquema de rotación con praderas y verdeos, suplementación con maíz y rollos de alfalfa.

De manera que la visita se transforma en una instancia de aprendizaje teórico-práctico particularmente ventajosa.

Durante la visita los docentes trabajan también sobre los instrumentos pedagógicos. En este caso la alumna está realizando la Tesis sobre feedlots. En el campo donde vive hay un feedlot y eso le permite trabajar de manera práctica en el tema. Se analizan los aspectos técnico-productivos y se trabaja también sobre la construcción de la Tesis. Le preguntan de donde sacó la bibliografía, discuten las fuentes, le piden argumentación sobre la elaboración del trabajo.

El proyecto productivo del hermano de XX que está en 3º Polimodal es sobre feedlot. El padre tiene un campo en otra zona y el hermano va a implementar el proyecto ahí, aunque no va a solicitar crédito.

En general los docentes coinciden en reconocer el valor de la alternancia como sistema para los alumnos que viven en el campo porque les permite estudiar y al mismo tiempo continuar trabajando en el campo. De otra forma, si tienen que migrar, se les dificulta para continuar estudiando y optan por suspender sus estudios. Hoy, con la reciente aprobación de la nueva Ley de Educación nacional que establece la obligatoriedad de la enseñanza secundaria, la oferta de escuelas en el medio rural se hace imprescindible. Al mismo tiempo se debe contemplar la necesidad de trabajar que tienen los jóvenes de este grupo de edad. En este sentido la alternancia se transforma en un instrumento interesante para dar solución a estos problemas.

Los docentes consideran que la educación agraria de hoy debe ser diferente a la tradicional. “La educación práctica es fundamental.” “Ahora hay que formar emprendedores. Hay limitantes por un problema de cultura familiar que se resiste a romper contra la tradiciones.” Otro docente piensa que en gran parte las dificultades se deben a que es limitante el acceso al capital, lo que se ve acentuado por tratarse de pequeños productores. “En este sentido contribuye el asociativismo y los créditos rotatorios, pero hay resistencia por parte de las familias debido a los fracasos y problemas ocurridos en la región”.

### Eresados, proyectos productivos y créditos rotatorios

La cantidad de egresados de ESB se mantuvo hasta el 2005, mientras que en el caso del Polimodal, ese año se observa un aumento importante respecto del año inmediato anterior.

**Cuadro 71. Cantidad de egresados por nivel por año del CEPT No. 13. Período 2000 – 2005**

Año	Nivel	Cantidad de egresados
2000	ESB	10
	Polimodal	
2001	ESB	12
	Polimodal	
2002	ESB	10
	Polimodal	8
2003	ESB	9
	Polimodal	9
2004	ESB	12
	Polimodal	2
2005	ESB	7
	Polimodal	16

Fuente: Base de datos de FACEPT (elaboración propia)

Muchos egresados migraron. Algunos se fueron a estudiar (Veterinaria en la Universidad Nacional de La Pampa, Agronomía en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires), otros a trabajar a otras regiones. Es por esta razón que la mayor parte de los alumnos, una vez finalizados sus estudios, pierden contacto con el CEPT.

Lo cierto es que en la zona del CEPT la oferta de trabajo es muy baja<sup>12</sup> y muchos jóvenes se ven obligados a trasladarse, en algunos casos incluso al extranjero, y además en muchos lugares la paga es muy mala. Los entrevistados confirman que las mujeres tienen más dificultades para conseguir trabajo en el campo y es por eso que algunas, si pueden hacerlo, optan por continuar estudiando.

La pérdida de contacto con los egresados conforma una debilidad que no sólo no permite conocer el verdadero impacto del CEPT en la vida de sus alumnos y familias, sino que además lo priva de información de gran utilidad para identificar cambios e introducir mejoras en sus acciones, incluso en el plan de estudios. A pesar de esto muchos docentes y padres entrevistados consideran refiriéndose a los alumnos que "el CEPT los forma y los cambia". También las experiencias de los egresados que se presentan a continuación permiten concluir sobre las ventajas de la formación en el CEPT.

En el marco de una situación de escasa oferta de trabajo y una resultante disminución sostenida de la población de jóvenes que migra en búsqueda de trabajo, resulta aún más imperativo el fortalecimiento de Proyectos Productivos que ofrecen a los alumnos la generación de autoempleo y de ingresos.

A continuación se presentan dos experiencias de egresados.

### **Una egresada del CEPT (1)**

XXX es de Moctezuma, una localidad ubicada a 31 km de Carlos Casares. Vive junto a su familia: su padre es camionero; su madre ama de casa; su hermano mayor, egresado del CEPT, realiza un curso de clasificador de semillas y trabaja en Bolívar en un tambo; y su hermana menor que tiene 9 años y planea asistir al CEPT en el futuro.

Egresó en el año 2005. En 3º del Polimodal elaboró un Proyecto Productivo sobre chacinados, tema sobre el que tenía conocimiento porque su familia elaboraba embutidos. No enfrentó grandes dificultades en el camino, lo que más le costó fueron los cálculos de los costos, pero durante todo el proceso contó con la asistencia de dos docentes. XXX no llevó el proyecto a la práctica, no debido a que en su opinión se necesitaba más gente y más herramientas para ello, sino porque nunca tuvo la intención y siempre prevaleció el objetivo de estudiar. Tampoco estaba entre sus planes iniciar el proyecto y que su familia lo continuara.

En su opinión, los créditos constituyen una gran ayuda para arrancar. Algunos de sus compañeros de clase de hecho solicitaron crédito.

XXX relata que el CEPT tuvo un impacto en su vida y la de su familia, además de lo estrictamente educativo. Ello porque lo que se aprende en el CEPT es pasible de ser aplicado en las producciones propias: en la granja de la familia, en la que XXX colabora, introdujo cambios en la alimentación de los animales, incluyendo cantidad y horarios, y también en el cuidado de los mismos.

Actualmente se encuentra estudiando el 1º año de Agronomía en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA). Si bien estudia en la sede de Olavarría de la universidad, dada la disminución de la matrícula del curso, XXX se ve obligada a rendir los exámenes libre. Es por ello, que XXX ha regresado, momentáneamente a vivir en Moctezuma.

XXX siempre supo que una vez finalizados sus estudios en el CEPT quería seguir estudiando e ir a la universidad y señala que su paso por el CEPT fue una gran motivación para perseguir ese sueño. "Me encanta seguir aprendiendo y no quedarme con lo que uno aprende cuando trabaja". Además, en su opinión la formación y la capacitación son necesarias porque en la actualidad aparecen tecnologías nuevas todo el tiempo.

Respecto de los contenidos que se imparten en la Universidad, XXX señala que ella ya sabía muchas de las cosas de antes, de su experiencia en el CEPT, y que por eso no le resulta difícil. Esta afirmación es refrendada por su impecable desempeño académico a lo largo del 2006.

12. Algunas estancias contratan trabajadores de otras provincias como Santiago del Estero o Corrientes por sueldos muy bajos y desplazan a los jóvenes de Carlos Casares.

XXX no sigue en contacto con sus compañeros pero sí con el CEPT. Como parte de una materia en la universidad, se desarrolló un proyecto que tiene por objetivo promover la disponibilidad de laboratorios en las escuelas rurales. Para ello, la Universidad se asocia con una escuela y cubre la compra de insumos para el laboratorio. En este marco, ella eligió al CEPT como escuela receptora. Como resultado de la suspensión de la cursada, se congeló la implementación de este proyecto.

Tanto XXX como su familia se muestran muy agradecidas a las posibilidades que ofrece el CEPT, "... para el CEPT siempre estamos..."

### **Un egresado del CEPT (2)**

XXX es de Smith y egresado de la primera promoción del CEPT, del año 2003. Su ingreso al CEPT fue casi una casualidad; mientras estaba en la búsqueda de una escuela de campo, se enteró de su existencia por la radio.

De los primeros años recuerda que la infraestructura era limitada y como no contaban con habitaciones, durante las permanencias dormían en las aulas.

Su experiencia en el CEPT fue muy satisfactoria.

Tanto la Tesis como el Proyecto Productivo los hizo sobre apicultura, actividad a la que se dedicaba su familia. Su proyecto consistía en aumentar la producción de miel en un período de 5 años, partiendo de 20 colmenas y alcanzando 100. Cuando armó el proyecto, lo hizo calculando el kg de miel a \$9, con la salvedad de que hasta \$3,5 kg, el proyecto era rentable. En sus cálculos incluía aquello que no debía pagar porque se lo proveía gratis su padre, como era el caso de los remedios. Pero, para el momento en que podría haber implementado su proyecto había bajado mucho el precio de la miel, a alrededor de \$2 kg, lo que hacía que el mismo ya no fuera rentable.

En su opinión en aquella época, las horas destinadas a Proyecto Productivo no eran suficientes. Al margen de ello, para XXX la experiencia de armar el proyecto fue de gran utilidad en la práctica porque le enseñó a organizarse en materia de actividades productivas, por ejemplo, a registrar la información.

XXX señala que dado el descenso del precio de la miel y el hecho de que el proyecto ya no era rentable, nunca llegó a considerar solicitar un crédito. Tampoco conoce a nadie que haya solicitado el crédito e incluso algunos de sus compañeros todavía adeudan el proyecto productivo.

Cuando egresó del CEPT se dedicó a trabajar en apicultura; si bien en algún momento tuvo la idea de continuar estudios superiores, en particular Ingeniero Agrónomo, no pudo debido a cuestiones económicas.

Actualmente, XXX trabaja junto a su padre en apicultura, en campos en La Pampa y Córdoba con los que alterna sus estadías en Smith. Además, fuera de temporada trabaja para un contratista de 9 de Julio.

A largo plazo, a XXX le gustaría poder tener su propio campo. Respecto de qué actividades desarrollaría, comenta que aquellas que sean más rentables.

En el CEPT de Carlos Casares, al igual que en todos los establecimientos que integran el Programa CEPT, los alumnos de 3° Polimodal deben elaborar un proyecto productivo. Asimismo, estos alumnos cuentan con la posibilidad de acceder a un crédito que les permita implementar su proyecto. Pero, este CEPT no registra ningún crédito para sus alumnos desde que el Programa de Créditos se extendió hasta incorporarlo en el año 2002. Si bien el proyecto productivo puede implementarse de manera independiente a los créditos, en la mayoría de los casos los alumnos no cuentan con los fondos necesarios.

En la práctica, pocos alumnos implementan sus proyectos y aquellos que lo hacen, no requieren financiamiento porque cuentan con los recursos. Luego, aquellos que más necesitarían el crédito son los que no lo piden.

Un obstáculo para solicitar créditos reside en la resistencia a endeudarse por parte de las familias, no tanto de los alumnos sino especialmente de sus padres. Esta actitud resulta de las malas experiencias por las que han atravesado personalmente o gente cercana; las inundaciones de hace algunos años provocaron daños graves y muchos productores contrajeron enormes deudas, perdieron sus tierras y quedaron arruinados. Entre los alumnos, algunos consideran que el crédito supone una presión adicional a las que implica naturalmente la implementación del proyecto.

Otra limitante de la solicitud de crédito reside en los montos de los mismos, que quedaron desactualizados con la devaluación. Algunos alumnos tienen proyectos que les gustaría implementar pero no cuentan con el dinero para ello y los montos de los créditos tampoco son suficientes. Un ejemplo de proyecto viable pero para el que se requieren montos más elevados es un proyecto de cría. Una de las propuestas que circulan es la de recuperar el valor inicial de los créditos.

Dado el carácter de requisito de la aprobación del proyecto productivo por parte del alumno para recibirse, se entiende que éste pasa a constituirse en una materia como cualquiera de las que componen la currícula tradicional y al igual que en éstas, el objetivo central pasa a ser aprobar. Esto puede explicar que se elaboren proyectos productivos que no son pasibles de ser llevados a la práctica, por ejemplo, debido al alto costo que implican. Sin embargo, como desde el punto de vista técnico no presentan deficiencias, son aprobados.

Evitar que se desvirtúe el objetivo subyacente de promoción del desarrollo local y específicamente el del joven y su familia, es una tarea que compete principalmente a los docentes a cargo de este espacio, aunque todos los docentes participan como tutores. La actitud y predisposición del docente es fundamental, primero para orientar al alumno durante el proceso de elaboración del proyecto lo que incluye la elección del tema y segundo, en el caso de aquellos cuyos proyectos necesiten de un crédito para implementarse. Desde su función, deben motivar a los alumnos y transmitirles los beneficios potenciales que comporta la implementación de sus propios proyectos productivos: la generación de empleo y de ingresos y la posibilidad de independizarse económicamente para los jóvenes, la mejora del ingreso familiar, la posibilidad de quedarse en la comunidad y no tener que irse para poder trabajar, la ampliación de la gama de productos de la localidad que impacta en la calidad de vida de sus habitantes, etc.. (fuente: MDBs).

Dada la especificidad de este espacio dentro de la currícula de los CEPT, una capacitación docente que permita una comprensión acabada de lo que significa por parte docentes para que entonces puedan transmitirlo y que ofrezca herramientas para motivar a los alumnos, resulta central. Paradójicamente, el trabajo en el aula es muy importante para alcanzar los objetivos de Proyectos Productivos.

Junto a todas las razones que contribuyen a explicar la situación sobre la implementación de los proyectos productivos y la solicitud de créditos, no debemos olvidarnos de factores propios de los alumnos. La implementación del proyecto requiere un gran nivel de compromiso y dedicación por parte de ellos, que muchas veces no están dispuestos a dar. Unos alumnos comentaron que para poner en práctica el proyecto que elaboraron conjuntamente sobre cría intensiva de novillos es necesario mudarse y para el cuidado de los animales se requeriría contratar un empleado, en cuyo caso baja la rentabilidad del proyecto (\$30 diarios), o hacer el trabajo ellos mismos y dedicarse completamente a los animales<sup>13</sup>.

Una de las líneas de acción que se está evaluando para fortalecer el espacio de Proyectos Productivos es comenzar a trabajar con los alumnos desde los primeros años del Polimodal consolidando el espacio de Tesis, cambiando el trabajo en el marco del Desarrollo Regional y arrancando con el proyecto antes del último año.

### **El desarrollo local, los vínculos con la comunidad y el sector productivo.**

El CEPT tiene alianzas institucionales con el municipio de Carlos Casares y distintas organizaciones de productores y de la comunidad como la Federación Agraria Argentina (FAA), la Sociedad Rural, el Banco CREDICOOP. Los vínculos son más o menos estrechos, dependiendo de cada caso, pero en general implican el trabajo en proyectos conjuntos. Una característica central es que muchos proyectos educativos y de desarrollo local se desarrollan mediante la integración de varias de estas organizaciones.

13. En este proyecto el padre de uno de los alumnos aporta el campo y los terneros y ellos lo devuelven con el 50% de la venta de los novillos.

La relación entre el CEPT y el Municipio es muy buena y se estructura básicamente a partir de la Secretaría de Producción y la Secretaría de Desarrollo Social. En el primer caso se incluye una variada serie de actividades conjuntas entre el CEPT y el Municipio y también junto a otras organizaciones. Todas las semanas, un representante del CEPT se reúne con el Director de Producción y pasan revista a las necesidades del CEPT. Además, existe un convenio de reciprocidad entre estos por el cual el Municipio se compromete a brindar apoyo en materia de infraestructura y se pone a disposición del CEPT la huerta del Municipio, cuya producción se destina al hospital, para que los alumnos realicen pasantías. Asimismo, en el marco del Programa Nacional PROHUERTA, un programa del INTA, el Municipio otorga semillas dos veces al año al CEPT y éste las distribuye entre las familias.

Actualmente, existe un proyecto de instalar una planta de Biodiesel que reúne al Municipio, Credicoop, CEPT y Federación Agraria Argentina. Si bien aún falta definir detalladamente el convenio, se han calculado los costos en torno a \$ 400 000 y se prevé que sea posible que los productores se autoabastezcan de combustible y destinen alrededor del 10% de sus tierras a soja o colza y realicen harina proteica para sus animales. Este proyecto surgió en el 2005 ante la escasez de gasoil que hay en el campo. Dada su envergadura y las características estacionales del consumo en el sector agropecuario era central que se tratara de un proyecto que reuniera a varias instituciones, entre ellas al Municipios que es un gran consumidor (El Ruralito, septiembre – octubre 2006).

El Municipio también ha brindado apoyo para las actividades surgidas del CEPT; por ejemplo otorgó un subsidio para la realización del Encuentro de Jóvenes Agrarios en el mes de noviembre del 2006, organizado por el Centro Juvenil Agrario Juan Nicolau.

Otra arista importante de la relación entre el CEPT y el Municipio de Carlos Casares, es el gran apoyo y el Convenio para la implementación del Programa Pueblos para la promoción de pequeñas localidades. El Programa requiere el trabajo de un equipo que represente a los actores involucrados en el desarrollo de la localidad: la comunidad, el CEPT y el Municipio. Además en el marco del Programa Pueblos, el Municipio donó alimento para el asilo de Ordoqui y otorgó un subsidio para publicidad del Programa.

Una limitación importante del Municipio es que, según señalan algunos funcionarios, hay escasez de recursos para destinar a los pequeños productores con los que se vincula el CEPT.

En otra línea de trabajo el CEPT también participa de reuniones semanales con distintas organizaciones de la comunidad en la sede del Banco CREDICOOP. Participa de las reuniones de asociados de carácter general y de las reuniones sobre educación junto con otras instituciones educativas. El hilo conductor de estos encuentros es el cooperativismo. Este grupo se originó hacia comienzos del 2006 cuando se organizó un acto por el aniversario del golpe de estado de 1976. Desde entonces, han llevado a cabo diversas actividades entre las que se encuentran charlas sobre la soja y sus efectos y sobre combustibles alternativos y una muestra itinerante de familiares de desaparecidos. Además, tienen en común proyectos tales como la planta de biodiesel y una planta de abatimiento de arsénico.

En el marco de los vínculos desarrollados por el CEPT con la FAA se creó el Centro Juvenil Agrario Juan Nicolau que organiza los llamados Encuentros de Jóvenes Agrarios. Esta Federación se define por la defensa del pequeño y mediano productor, incluyendo cuestiones impositivas, bancarias y productivas y sobre todo el arraigo, que a su vez comporta necesidades de infraestructura de caminos, educativa, etc.. Asimismo, aboga por la no división de las tierras que sólo resultan en minifundios que no son productivos. En el partido de Carlos Casares, una de las problemáticas identificadas por la FAA es la del avance de los pools de siembra que desplazan a la gente del campo y el deterioro de la infraestructura producto de las inundaciones (El Ruralito, octubre - noviembre 2005).

Además, Federación Agraria Argentina realiza actividades de capacitación como la destinada a dirigentes de la Juventud Agraria. Ésta se llevó a cabo en el CEPT N° 13 y giró en torno a la reflexión de los modelos productivos para el sector agropecuario, la agricultura a gran escala o la agricultura con agricultores (El Ruralito, julio 2006).

El desarrollo de vínculos con la comunidad es actualmente una prioridad de trabajo y uno de los aspectos mejor desarrollados por este CEPT. En este sentido son importantes las actividades del Área de Comunicación. "El Ruralito" es a su vez el nombre de un diario, de un programa de televisión y de

un programa de radio. En el diario se presenta un amplio abanico de información que excede al CEPT, incluye sus actividades productivas y de promoción como el Programa Pueblos y las de sus alumnos, incluidos las actividades del Centro Juvenil Agrario y los temas y resultados de los Planes de Búsqueda, las Tesis y los Proyectos Productivos. La publicación de los Planes de Búsqueda es una manera de socializar el conocimiento desde el CEPT hacia la comunidad. Así, en las distintas ediciones encontramos información relacionada con la sanidad animal como la aftosa y el hantavirus y con información y análisis de la actividad agropecuaria como la demanda y la consignación de la hacienda.

El diario ofrece un espacio para el tratamiento de temas que son centrales en la propuesta del CEPT, como es el caso del cooperativismo. En este sentido, por ejemplo se relata la historia de cooperativas o experiencias exitosas de cooperativas como el de la Cooperativa Eléctrica Zona Norte que distribuye energía eléctrica en el norte del partido de Carlos Casares. El tema del cooperativismo es considerado clave en el CEPT para tanto para las familias como para la comunidad, de ahí la relevancia que se le otorga en distintas instancias comunes con otras organizaciones, como las ya mencionadas reuniones en CREDICOOP, así como también en el trabajo de Desarrollo Local.

En El Ruralito también se incluyen artículos sobre la historia y las actividades que se realizan en las localidades del partido como Hortensia, Smith, Hirsch, Ordoqui y Santo Tomás y también de localidades de otros partidos como Patricios.

Cabe notar que si bien desde el CEPT se considera es necesario profundizar la relación con los productores e integrar a más productores, ya existe un contacto con una cantidad importante de productores que ofrecen sus campos para realizar pasantías y como campo padrino.

### **Un campo padrino.**

XX es un campo padrino y un campo de pasantías. En este campo de aproximadamente 1600 has funciona un tambo y también se realiza ganadería y agricultura. Además el propietario tiene una planta de cereales y una planta de alimento balanceado. En el tambo trabaja uno de los Consejeros del CEPT que además es promotor del Programa Pueblos. Se aplica tecnología de punta tanto en genética como a través del esquema de alimentación que permite concentrar 300 vacas en ordeño en 120 has y se obtienen resultados muy por encima de la media (un promedio de 27 litros/vaca/día). Entre otros factores, la rentabilidad mejora porque de la planta de balanceado se obtiene suplemento a bajo costo. Si bien esta zona es principalmente agrícola y está orientada en especial a la producción de soja, podemos encontrar otras alternativas rentables a la producción de soja.

Las actividades del CEPT también aportan la posibilidad de generar vínculos con el sector productivo. Un ejemplo de estas es el Concurso de Terneros organizado por el Área de Producción, por primera vez en el año 2005. Para el mismo cuentan con la donación de animales y alimento. En el mes de septiembre se entregaron terneros donados por La Dorita S.A y Tresser S.A. a los alumnos que se ofrecieron para criarlos y se realizó un seguimiento periódico de los animales por parte de los docentes a cargo del proyecto. Además, el Área de Producción se encarga de la sanidad, de las vacunaciones, hasta que llegue el día del Concurso. Participaron 13 alumnos junto a sus familias y criaron un total de 11 terneros. El alimento fue donado por las empresas Alimental y Cereales 9 de Julio.

El premio para el ganador consiste en la adjudicación del ternero. Los restantes animales quedan en poder del CEPT para autoabastecimiento (El Ruralito, diciembre 2005).

En el 2006 se organizó el Segundo Concurso de Terneros, pero se recogieron algunas lecciones de la experiencia del año anterior y se introdujeron mejoras. Por ejemplo, al momento del lanzamiento se organizó una charla informativa sobre el manejo de la crianza destinada a los alumnos interesados en participar, dado que en el 2005 el jurado advirtió que algunos aspectos de la forma de trabajar estaban flojos, que los alumnos tenían debilidades respecto del manejo de la crianza. En la charla dictada por un representante de una de las empresas que donó alimentos se explicaron los siguientes temas: cría de ternero, cómo preparar el sustituto, cómo incentivar para que coma la ración, cuál es el tiempo de estada en la guachera, recría 1 y 2, ternero bolita, Holando de mínimo de 300 kg de faena, la higiene, la temperatura de la leche y los horarios de toma de la leche (El Ruralito, junio 2006).

Muchas familias consideran que el CEPT ha influido de manera muy positiva en su vida. A continuación se presentan algunas experiencias.

### **Una familia en el CEPT (1)**

XXXX y su familia son oriundos de Entre Ríos pero se radicaron en Carlos Casares hace casi 10 años. Vive junto a su marido y tres hijos en una estancia de 1000 has en la localidad de Santo Tomás. Su marido es tractorista y ella ama de casa.

La vida de la familia de XXXX se vincula con el CEPT por dos vías. Los dos hijos mayores son alumnos del mismo desde 1º Polimodal y 7º EGB respectivamente y actualmente cursan 2º Polimodal y 8º EGB. Por otro lado, XXXX participa del Consejo de Administración en el que se desempeña como Pro - Secretaria desde fines del 2005. Respecto de esto último, XXXX cree que participar es "...bueno para darse cuenta..." y una manera de involucrarse y comprometerse con la educación de los hijos. Sin embargo, a pesar de su disposición a participar, muchas veces se le hace difícil asistir a las reuniones del Consejo.

Para XXXX, una de las ventajas distintivas del CEPT es que no es necesario llevar y traer a sus hijos a la escuela diariamente y además que ellos pueden colaborar con sus padres durante su estadía en su casa. Asimismo, relató que la experiencia de aprendizaje atañe a la familia y no exclusivamente a los alumnos del CEPT, "... yo aprendí de los Planes de Búsqueda". Así, gracias a los Planes de Búsqueda aprendieron sobre diversos temas como historia de la localidad, conejos, colmenas, máquinas cosechadoras, entre otros.

Respecto de las expectativas sobre la educación de sus hijos, XXXX y su marido tienen distintas visiones, mientras ella quiere que ambos hijos se reciban de Técnicos Agropecuarios y los apoyaría si deciden realizar estudios superiores, en el caso del varón, el objetivo del padre es que termine 9º y se dedique a ayudarlo en el campo.

### **Una familia en el CEPT (2)**

XX trabaja como maestra. Su esposo es productor rural. El hijo X estudia en 8º EGB en el CEPT. Tiene interés en participar del Consejo de Administración pero no lo hace por falta de tiempo. Igualmente participa en algunas actividades y conoce de cerca las cuestiones del CEPT. La familia se involucra activamente en la educación de X. Al igual que otras madres entrevistadas opina que en el CEPT falta movilidad en las cuestiones productivas en el CEPT y en el vínculo con productores.

Aunque XX no trabaja directamente en el campo, conoce perfectamente sus características y problemas. El establecimiento cuenta con aproximadamente 100 has que se dedican a ganadería, engorde y cría, en base a praderas y suplementación con maíz y rollos de alfalfa.

En el año 2006 al igual que otros productores ganaderos, tuvo problemas con la actividad que le dio pérdida y eso determinó que achicara el tamaño del rodeo y se reconvirtiera a la agricultura. Hizo trigo y soja de segunda.

### **Una familia en el CEPT (3)**

XX tiene 3 hijos en el CEPT, en 9º EGB, 2º y 3º Polimodal. XX es Consejera del CEPT. Ella y su esposo son trabajadores rurales. Hoy también tienen colmenas. Dice que la producción de soja está afectando la producción de miel porque no hay floración.

XX está organizando junto al Consejo la instalación de una planta de biodisel de colza en la zona junto con el Municipio, varios productores, la FAA, CREDICOOP. La idea es obtener combustible para autoconsumo y harina proteica.

X es hija de XX y está estudiando en 3º Polimodal. Está haciendo un proyecto productivo de cría de ganado vacuno en asociación con su esposo que también es alumno del CEPT y trabaja en un tambo. Tienen interés en implementarlo pero el monto del crédito les resulta limitante. Plantea que por esta razón no van a solicitar un crédito. X es una de las organizadoras del Centro Juvenil Agrario.

En esta comunidad se observa un alto grado de organización y participación de jóvenes. El CEPT N° 13 impulsó en el 2005 la conformación del Centro Juvenil Agrario Juan Nicolau que procura fomentar la participación y organización de los jóvenes y apuesta al desarrollo de mejores condiciones de vida en el ámbito rural. El Centro se organizó con estudiantes y egresados, por fuera del CEPT. Sus miembros gestionaron fondos tanto con el Municipio de Carlos Casares como con otras instituciones. Uno de los objetivos de FACEPT es que esta experiencia se replique en los otros CEPT.

El Centro realiza diversas actividades. Participa de los Foros de Agricultura Familiar, de los Congresos de Federación Agraria e integra la Comisión por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Asimismo, organiza los Encuentros Anuales de Jóvenes Rurales. En estos se tratan problemáticas relacionadas con los jóvenes rurales y sus localidades. Por ejemplo, en el Primer Encuentro Anual de Jóvenes Rurales en octubre del 2005 los jóvenes reflexionaron acerca de las tierras improductivas a causa de las inundaciones; la emigración de jóvenes de zonas rurales a la ciudad por falta de empleo; el monocultivo (soja); la falta de acceso a la educación y ofertas educativas<sup>14</sup>; la falta de organización de pequeños y medianos productores; la falta de acceso a la tecnología y al crédito; y la falta de gente capacitada para el trabajo en el campo. Además, se organizaron talleres temáticos que reunieron a reconocidos panelistas (El Ruralito, octubre - noviembre 2005).

El Segundo Encuentro Anual de Jóvenes Rurales de noviembre del 2006 fue general y se realizaron talleres sobre: los jóvenes y la organización como generadores de cambio social; agricultura familiar y el cooperativismo y el asociativismo como experiencias de organización. Estos encuentros cuentan con el apoyo de instituciones oficiales de la provincia como la Dirección de Desarrollo Rural y a Dirección General de Cultura y Educación y del Intendente, Concejales, Inspectores Distritales y Consejeros Escolares del Municipio. Además, el Centro organizó encuentros más pequeños destinados a las localidades de la zona sur y norte del partido respectivamente. Gracias a estos encuentros los jóvenes toman conciencia de que hay problemáticas que son comunes a muchas localidades y esto abre una puerta para salir del aislamiento y permite pensar soluciones comunes para lograr cambios y mejoras.

Otra estrategia de Desarrollo Local es el acercamiento a las comunidades que se produce en el marco del Programa Pueblos. En esto trabajan docentes y Consejeros.

### **El Programa Pueblos en Ordoqui.**

Según XX promotor la localidad de Ordoqui del Partido de Carlos Casares para el Programa Pueblos, la capacitación del Programa Pueblos es teórico-práctica, porque aprenden organizando a la comunidad, generando capacidad de gestión, coordinando el armado de proyectos socioculturales y productivos.

En Ordoqui a partir del Programa Pueblos implementaron un proyecto sociocultural. Ya hay un microcine funcionando. Ahora están haciendo la capacitación productiva del CAL. Según XX plantear emprendimientos productivos es muy complicado por el machismo: todos los hombres trabajan pero no quieren que las mujeres trabajen. Las mujeres quieren trabajar, los posibles proyectos que se manejan son pañaleras y taller de costura. Están promoviendo la participación del Municipio. La tarea del CAL es acompañar este proceso. Algunos problemas del CAL se dan porque sus miembros viven lejos y se les complica reunirse.

Una relación más estrecha con la comunidad implica entre otras cosas, darse a conocer en las localidades en las cuales aún no ha penetrado el CEPT, principalmente las del sur del partido. Asimismo, falta desarrollar un vínculo con los productores de la comunidad. En cuanto a la promoción de la organización y la participación de la comunidad el Programa Pueblos resulta una herramienta de gran utilidad y que funciona muy bien en el caso de este CEPT.

### **III.5. Estudio de caso: la alianza entre el CEPT N° 15 de 9 de julio y Educrea**

A continuación se desarrolla el caso de la alianza entre el CEPT N° 15 de 9 de Julio y EDUCREA.

14. En uno de los talleres de educación, los jóvenes plantearon que la educación no se adecuaba a las necesidades de los jóvenes rurales (El Ruralito, noviembre 2005).

EDUCREA es la Comisión de Educación de AACREA que surgió en el año 2004 debido al interés de los miembros del Movimiento CREA (Consortio Regional de Experimentación Agrícola) en contribuir a la educación del país. AACREA es una Asociación civil integrada y dirigida por productores agropecuarios con el objetivo de promover el desarrollo integral del empresario agropecuario para lograr empresas económicamente rentables y sustentables en el tiempo, probando tecnología y transfiriéndola al medio para contribuir con el sector y el país. El eje de la asociación es el trabajo en grupo, en donde se intercambian experiencias e información con el fin de capitalizar las habilidades y conocimientos individuales para buscar soluciones a los problemas de las empresas y mejorar las técnicas de producción y de gestión empresarial<sup>15</sup>.

El programa de EduCREA tiene los siguientes objetivos:

- a) Fomentar la formación integral de alumnos a través de:
  - Pasantías individuales en establecimientos de integrantes del grupo CREA.
  - Experiencias colectivas de investigación y desarrollo en establecimientos de integrantes del grupo CREA.
- b) Promover el desarrollo personal a través de:
  - Formación de liderazgo para directivos.
  - Capacitación docente.
- c) Ayudar económicamente a escuelas a través de:
  - Donaciones de equipamiento técnico por parte de los miembros del grupo CREA y sus allegados.
  - Compra voluntaria de cupones de padrinazgo por parte de los miembros del grupo CREA y sus allegados.

Para desarrollar estos objetivos se instrumentó el Programa de Padrinazgo que cuenta con el aval del Ministerio de Educación de la Nación con el que se firmó un convenio marco. En rasgos generales el Programa de Padrinazgo tiene el siguiente funcionamiento. El grupo CREA elige una escuela agrotécnica para apadrinar; también puede optar por apadrinar otro tipo de escuela. Se elige un responsable del padrinazgo dentro del grupo que es quien se reúne con los directivos de la escuela a apadrinar. De esta forma se empiezan a conocer las necesidades de la escuela y se fomenta el establecimiento de canales de comunicación entre la escuela y el grupo.

Posteriormente se firma un acuerdo de padrinazgo entre la escuela y el grupo CREA por dos años y se establece el régimen de pasantías y experiencias educativas de campo. Los alumnos pueden comenzar a realizar sus pasantías en establecimientos de los miembros del grupo CREA, con el seguimiento y evaluación de los mismos a cargo de Tutor. Los directivos de la escuela y el miembro del grupo CREA a cargo del funcionamiento del Programa de Padrinazgo, se reúnen periódicamente para evaluar la repercusión del Programa y para identificar falencias o ajustes a realizar. Además, las reuniones se realizan con el fin de intercambiar opiniones e ideas y enriquecerse en base a ellas. También surgen posibles donaciones en base a necesidades que presente el establecimiento educativo.

La referente por EDUCREA para el CEPT No. 15 de 9 de Julio es la esposa de uno de los miembros del Grupo CREA 9 de Julio. Este es un grupo de 13 Tamberos que también realizan agricultura. En general, arriendan para el planteo agrícola. Son productores de punta, sacan un promedio entre 22 y 30 litros/vaca/día, algunas de las cuales llegan a 50 litros. La superficie promedio es de aproximadamente 700 has, en algunos casos son establecimientos de 200 has y otros llegan a 1000 y 1500 has. El promedio actual es de 700 vacas, lo que demuestra un gran crecimiento dado que hace siete años este era de 300 vacas. Esto fue posible, en parte, gracias a CREA. La tecnología aplicada es de punta tanto en la alimentación como en la genética. La alimentación es de base pastoril, manejada con alambrado eléctrico y con suplementación.

Si bien el padrinazgo se concreta este año a través de acuerdos formales entre el CREA y el CEPT de 9 de Julio que comprenden el padrinazgo y las pasantías, el trabajo comenzó hace dos años de manera no formal. A pesar de que existe un manual de convenios y algunos lineamientos generales, el padrinazgo

15. Fuente: AACREA

varía por zona. En general se trata de un proceso que se va consolidando con el tiempo. Tanto para los productores como para la escuela apadrinada, éste implica un proceso de aprendizaje.

No todos los productores tienen la misma sensibilidad y el mismo interés por la educación. Sin embargo, estas alianzas y el trabajo que implican constituyen una oportunidad en el sentido de promoverlo. Es por eso que se plantea que el padrinazgo sea voluntario. Otro problema es que en muchos casos los productores tienen interés pero no disponen de tiempo. De ahí que se propongan referentes CREA.

La elección del CEPT en este caso concreto se debió a varias razones tales como el vínculo previo con algunos productores, la cercanía y la no existencia de otras escuelas agrarias en la zona. El intercambio entre el CEPT y algunos productores del grupo se realiza desde hace tiempo. Tres miembros del CREA ya aportaban terneros y vacas.

El padrinazgo implica la organización de las pasantías y el acompañamiento a la escuela en sus distintas actividades: gestión de fondos ante empresas, ante la intendencia, conseguir gente para jurados de tesis, invitar al CREA a participar de las reuniones de coordinación, asistir a reuniones de docentes, reuniones del Consejo de Administración, colaboración con las actividades y los proyectos de los alumnos.

Las pasantías se organizan teniendo en cuenta los intereses de los alumnos. En cada una van de uno a tres chicos. Por otra parte se trata de organizar las actividades del campo de manera que cuando se realiza la pasantía esté el Veterinario o el Ingeniero Agrónomo con el objetivo de aprovecharla al máximo. La organización de las pasantías de los alumnos a los campos de los productores es una tarea compleja. Estas tienen una semana de duración y no es fácil porque muchos chicos trabajan en las dos semanas que no están en el CEPT y realizar la pasantía les implica dejar de percibir una remuneración, o dejar de ayudar a sus padres que los necesitan en el campo. En los hechos se terminan dando pasantías de uno a tres días al año. Esto se podría solucionar con más recursos para movilidad que permitieran hacer más pasantías al año.

Una instancia fundamental fue la reunión entre el referente y el equipo técnico y el Consejo de Administración para hablar de los problemas del CEPT. Se planteó una serie de necesidades a trabajar y se analizaron posibles soluciones a las mismas.

Uno de los problemas más importantes del CEPT es la falta de recursos para movilidad y para las visitas, así como también para ampliar y mejorar la calidad de las instalaciones, algunas de las cuales están en malas condiciones. Hay demanda por parte de nuevos alumnos que no pueden incorporarse porque no cuentan con las instalaciones necesarias. Para obtener fondos para movilidad e instalaciones se realizaron y siguen realizando gestiones conjuntas del CREA y el CEPT ante el Municipio y las empresas locales. Ya lograron que CARGIL financie los materiales para un proyecto para construir un aula y agrandar el cuarto de varones. Ahora están buscando fondos para financiar el salario de los trabajadores.

Un proyecto que surgió de la reunión mencionada es el plan de construir una web del CEPT con información para los productores y la comunidad en general. De esta forma se busca promocionar al CEPT, contribuir a conseguir nuevos fondos y mostrar cómo se usan esos fondos.

Otro problema tiene relación con la situación de las alumnas. Entre los objetivos se plantea el acompañamiento a las alumnas mujeres para ayudarlas en su integración al medio. La situación de la mujer rural y de la trabajadora rural es más complicada que la de los hombres. Existen diversas causas para problemas como menores salarios y mayores dificultades para conseguir trabajo. Además, los trabajos que pueden llegar a conseguir no contemplan el ciclo reproductivo de la mujer y es común que se vean obligadas a abandonarlos una vez que tienen hijos, que paradójicamente es el momento en que más suelen necesitar los ingresos laborales. Otro problema es que los campos cuentan con instalaciones pensadas sólo para hombres.

Entre las alternativas posibles se plantea la búsqueda de alternativas para ayudarlas a insertarse laboralmente. Se busca también crear en las empresas y la comunidad en general, conciencia para que se vayan adaptando. Con este fin se prevé realizar charlas destinadas a los alumnos, tanto mujeres como varones, con mujeres que están trabajando en el medio rural, para que éstas presenten sus experiencias laborales, los problemas que se les presentaron y cómo los solucionaron.

Uno de los objetivos de estos encuentros reside en alimentar la motivación de los alumnos para seguir formándose. Asimismo, se procura que las invitadas tengan en cuenta a otras mujeres, incluidas las egresadas del CEPT, en sus búsquedas laborales. Se observa que la propuesta comporta un cambio de alcance en el largo plazo.

Por otro lado, hay otros temas que revisten una mayor urgencia y una inmediata atención. Por ejemplo, respecto de la maternidad temprana, se busca asistir a las mujeres en su formación personal como así también atender aspectos emocionales y de salud física, dado que en muchos casos no cuentan con contención familiar.

En términos generales se observan resultados muy positivos a partir de esta alianza. Las pasantías favorecen la formación de los alumnos en la medida que posibilitan el conocimiento de tecnologías y experiencias. Además la alianza con el grupo CREA permite fortalecer el vínculo con la comunidad. La relación con el CREA facilita golpear algunas puertas, ayuda a gestionar. No sólo permite que los centros apadrinados reciban ayuda de CREA, sino también de otros lados.

## Anexo IV. Resultados

### IV.1. Programa de fondo solidario de créditos rotatorios

#### Resultados del Programa de FSCR en el período 1998-2005<sup>16</sup>

##### Cuadro 72. Créditos otorgados en 1998

CEPT	Fecha	Género	Monto
2	10/3/99	M	2.000
2	12/3/99	M	1.997
6	12/3/99	M	2.000
6	12/3/99	M	800
<b>SUBTOTAL</b>			<b>6.797</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT

La experiencia piloto del FSCR incluyó solamente a los CEPT de San Andrés de Giles y de Guaminí. Se destinó un total de \$ 6797. Todos los alumnos que recibieron créditos eran varones.

##### Cuadro 73. Créditos otorgados en 1999

CEPT	Fecha	Género	Tipo	Nombre del proyecto	Monto
8	21/2/00	M	Individual	Producción de pollos barrileros	2.000
7	18/3/00	M	Individual	Producción de ganado porcino	2.000
7	18/3/00	M	Individual	Producción bovina	2.000
7	18/3/00	F	Individual	Producción porcina	2.000
1	21/3/00	M	Individual	Mejoramiento de la producción porcina familiar	2.000
1	21/3/00	M	Individual	Producción familiar de cerdos	1.936,42
9	23/3/00	M	Individual	Cría de "ternero bolita"	2.000
9	23/3/00	M	Individual	Producción de huevos	2.000
10	23/3/00	M	Individual	Crianza de lechones	2.000
6	29/3/00	F	Individual	Cultivo de verduras bajo invernáculo	800
6	29/3/00	M	Individual	Producción de ganado porcino	2.000

16. La información registrada y disponible no es uniforme para todos los años del período analizado.

4	4/4/00	F	Individual	Servicio de informática en el medio rural	1.200
5	7/4/00	F	Individual	Aumento de producción de bovinos	2.000
5	7/4/00	M	Individual	Aumento de la producción de lechones mediante la implementación del destete	2.000
5	7/4/00	M	Individual	Ampliación de la producción de miel	2.000
5	17/4/00	M	Individual	Emprendimiento familiar de producción de carne vacuna en el establecimiento "Don Ernesto"	2.000
<b>SUBTOTAL</b>					<b>29.936,42</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT

En 1999 se firmó un Convenio entre FACEPT y la Fundación Antorchas para la obtención de recursos para el financiamiento de proyectos productivos de los alumnos de los CEPT que venían participando del Programa de Desarrollo Local. Este Convenio consistía en dos desembolsos, en diciembre de 1999 y del 2000 respectivamente, por un monto total de \$ 65 000 (FACEPT, 2000a).

Este año la participación del FSCR se amplió a 10 CEPT, del N° 1 al N° 10. Sin embargo presentaron solicitudes de crédito alumnos de 8 de ellos, quedando afuera los de San Andrés de Giles y de Coronel Pringles. Todos los CEPT cuyos alumnos presentaron proyectos recibieron créditos, aunque algunos más que otros.

En este sentido, cabe señalar que la falta de créditos puede deberse tanto a la ausencia de solicitudes como a la desaprobación de los proyectos presentados y que la cantidad de proyectos aprobados para cada CEPT puede guardar relación con la cantidad de proyectos presentados por estos. Como la información registrada y disponible se refiere a los proyectos aprobados y no a la cantidad total de proyectos presentados, podemos afirmar que los 8 CEPT que efectivamente participaron presentaron, por lo menos, una solicitud de crédito.

La cantidad total de créditos otorgados fue de 16, distribuidos de manera desigual entre los CEPT; algunos recibieron 2, 3 y hasta 4 créditos. Los alumnos del CEPT de Rauch fueron los que recibieron la mayor cantidad de créditos (4). Este año, se dieron dos casos de alumnos que presentaron sus proyectos para obtener crédito, fueron aprobados y después, por cuestiones familiares, no los aceptaron. Se trata de alumnos de los CEPT de Tres Lomas y de Guaminí. Estos ejemplos nos remiten a la importancia de la familia respecto de los proyectos productivos de los alumnos, sobre la cual se insiste tanto desde el Movimiento CEPT. Idealmente, los proyectos productivos deben referirse a la producción familiar y contar con la participación y el apoyo de ésta.

El 75% de los beneficiarios de los créditos son varones y todos sus proyectos se refieren a producción animal. De los 16 proyectos, 13 corresponden (81%) a esta producción y abarcan producción de lechones, de pollos parrilleros, de terneros, de ganado porcino. En el caso de las mujeres, hay un proyecto de servicio informático y otro de producción vegetal en invernáculo, ambos comprendidos entre los proyectos llamados "promisorios", es decir, actividades no tradicionales. Por otra parte, 5 proyectos (31%) proponen la ampliación de la producción familiar.

Todos los créditos otorgados están destinados a proyectos de tipo individual y sus montos son de \$2000 respectivamente, con excepción del cultivo de verduras bajo invernáculo, cuyo monto es de menos de la mitad (\$800) y el de servicio de informática con un monto de \$1200. En total, el dinero destinado a créditos para la implementación de proyectos productivos fue de \$29.936.42.

**Cuadro 74. Créditos otorgados en 2000**

CEPT	Fecha	Género	Monto
9	1/12/00	F	2.000,00
6	1/1/01	F	2.000,00
6	1/1/01	M	1.913,10
3	1/2/01	M	1.000,00
3	1/2/01	M	1.910,00
4	1/2/01	F	1.929,00
5	1/2/01	F	1.000,00
5	1/2/01	F	600,00
10	1/2/01	M	2.000,00
10	28/2/01	M	2.000,00
3	1/3/01	M	2.000,00
3	1/3/01	M	2.000,00
5	1/3/01	F	2.000,00
5	1/3/01	F	2.000,00
9	1/3/01	F	2.000,00
9	1/3/01	M	2.000,00
9	1/3/01	M	4.000,00
1	1/4/01	M	2.000,00
2	1/4/01	M	4.000,00
5	1/4/01	M	2.000,00
2	6/4/01	M	2.000,00
4	30/4/01	M	2.000,00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>44.352,10</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT

En el año 2000 se otorgaron 22 créditos a proyectos productivos presentados por alumnos de 8 CEPT diferentes. En este caso, no encontramos ningún proyecto de los CEPT de Tres Lomas y Olavarría. Al igual que en el año anterior, la información registrada se refiere a los proyectos aprobados y no a los presentados.

En esta oportunidad FACEPT aceptó, con carácter experimental, otorgar créditos a egresados de CEPT, por considerar que se trataba de jóvenes que permanecieron en sus comunidades y que estaban interesados en llevar a la práctica proyectos pero que por haber egresado con anterioridad a la implementación de los créditos no habían podido acceder a los mismos. Se estableció un cupo de hasta 6 créditos y los egresados no podían serlo de años anteriores a 1996 y debían elaborar y presentar los proyectos con la metodología adecuada (Marco Lógico y FODA) (FACEPT, 2001a).

La distribución de los créditos es desigual entre los CEPT, mientras algunos recibieron un solo crédito, otros se beneficiaron con 2, 3, 4 y hasta 5 créditos. Repitiendo la situación de 1999, el CEPT de Rauch se destacó por la mayor cantidad de alumnos suyos cuyas solicitudes de créditos fueron aprobadas (5).

En cuanto a la distribución de los beneficiarios de créditos por género, se observa que predominan los varones (64%), aunque este año hay un aumento en el porcentaje de mujeres que solicitan crédito. Tal como señalamos al referirnos a los egresados, la participación de las mujeres en el Programa de Créditos resulta de gran importancia debido a las dificultades que tradicionalmente enfrentan respecto del mundo del trabajo.

El monto total destinado a créditos en el 2000 fue de \$ 44.352.10. El 77% de los créditos fue de aproximadamente \$ 2000 (17), acompañado de 2 créditos de \$1000 y 1 de \$ 600. El monto de los 2 créditos restantes fue de \$ 4000 cada uno.

**Cuadro 75. Créditos otorgados en 2001**

CEPT	Fecha	Género	Monto
2	31/5/02	M	2.500,00
3	31/5/02	M	3.000,00
3	31/5/02	M	3.000,00
4	31/5/02	M	3.000,00
5	31/5/02	M	2.650,00
6	31/5/02	M	2.765,00
9	31/5/02	M	3.000,00
9	31/5/02	M	3.000,00
9	31/5/02	F	3.000,00
10	31/5/02	M	3.000,00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>28.915,00</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT

La cantidad de créditos otorgados a los alumnos de la promoción del año 2001 es significativamente menor a la del año anterior, un total de 10 créditos por un valor de \$ 28.915. Asimismo, la cantidad de CEPT cuyas solicitudes de crédito fueron aprobadas y prosperaron es menor a la de los años anteriores. Entre los CEPT ausentes, se encuentran los mismos que en el 2000 (Tres Lomas y Olavarría) y se suma el de General Belgrano.

La razón principal de semejante descenso en la cantidad de créditos fue la crisis política y económica desatada a partir diciembre del 2001. Como consecuencia de los cambios fue necesario readecuar el sistema de créditos rotatorios de manera de evitar que perdiera su espíritu y presentando reglas claras para los beneficiarios de los mismos.

En este marco, se revisaron todos los proyectos y se analizó la viabilidad financiera y productiva de cada uno de acuerdo a las nuevas pautas económicas y de mercado. Además, se acordó que los proyectos fueran revisados localmente y se incorporaran las recomendaciones realizadas por la Comisión Evaluadora de los Créditos (FACEPT, 2002a).

En el caso de los proyectos aprobados en diciembre del 2001, sus impulsores debían actualizar su voluntad de solicitar un crédito y reformularlos a valor producto tal como indicaba la modificación del Programa de Créditos Rotatorios señalada más arriba. Como resultado de los cambios introducidos, 12 de los 22 proyectos evaluados desistieron del crédito; algunos continuaron con el proyecto pero con otro financiamiento; y otros no quisieron reformularlos por distintos motivos, tales como problemas personales o familiares, e incluso temor.

Tal como se observaba en años anteriores, la cantidad de créditos aprobados para cada CEPT es diferente; en este caso, es el de Carlos Tejedor el que reúne la mayor cantidad (3).

La distribución de los créditos por género muestra que es el año que menos mujeres obtienen crédito; excluyendo el período de prueba, solamente les corresponden 10% de los mismos.

En cuanto a los montos, todos los créditos se ubican entre un mínimo de \$ 2500 y un máximo de \$3000.

**Cuadro 76. Créditos otorgados en 2002**

CEPT	Fecha	Género	Tipo	Nombre del proyecto	Monto
2	31/1/03	M	Individual	Producción de frutillas	2.000,00
2	31/1/03	F	Familiar	Intensificación de proyecto familiar	2.500,00
6	31/1/03	M	Familiar - asociativo	Gestión en tambo familiar	1.122,00
7	17/2/03	M	Individual	Lechones para la venta	2.300,00
7	17/2/03	M	Individual	Engorde de terneros sistema pastoril	3.000,00
10	31/1/03	M	Individual	Cría de caracoles	3.000,00
12	31/1/03	M	Individual familiar	Revista digital	3.000,00
12	31/1/03	F	Individual	Mejoramiento instalaciones cría de terneros	3.000,00
16	31/1/03	M	Individual	Apicultura	3.000,00
16	31/1/03	M	Individual	Producción de huevos	1.155,00
3	31/5/03	M	Individual	Cría de lechones	3.000,00
5	31/5/03	F	Individual	Capitalización	3.000,00
6	31/5/03	M	Individual		3.000,00
7	31/5/03	M	Individual	Cría de terneros Holando con suero	2.900,00
9	31/5/03	F	Individual	Rodeo de cría	3.000,00
16	31/5/03	F	Individual	Cría de terneros	3.000,00
3	31/8/03	F	Individual	Rodeo de cría	3.000,00
3	31/8/03	M	Individual	Inseminación artificial en bovinos	3.000,00
7	31/8/03	M	Individual	Apicultura	3.000,00
7	31/8/03	M	Individual	Apicultura	3.000,00
6	24/10/03	M			2.016,00
<b>SUBTOTAL</b>					<b>55.993,00</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT

Hacia el año 2002 se extendió el Programa de Créditos Rotatorios para incluir a los CEPT más nuevos, del Nº 11 al 20. Asimismo, se aprobó el índice para la distribución del capital prestable entre los 20 CEPT, elaborado sobre la base de los siguientes indicadores: matrícula del 3º año del Polimodal, retención de la matrícula del Polimodal (2000/2002) y cumplimiento del pago de las cuotas de los créditos otorgados en años anteriores a cada CEPT (FACEPT, 2002b)<sup>17</sup>.

A pesar de la ampliación señalada, solamente 9 CEPT presentaron un total de 26 proyectos productivos para ser financiados, de los cuales fueron aprobados 21 (FACEPT, 2002b).

Si bien hemos señalado que al observar la cantidad de créditos aprobados para cada CEPT debemos tener en cuenta la cantidad de solicitudes presentadas por estos y aunque no contamos con esa información, es igualmente importante notar la diferencia existente. En el 2002, algunos de los CEPT recibieron la aprobación para 1 crédito, otros para 2, 3 y 5 créditos. Encontramos un solo caso de 5 créditos y es el del CEPT de Tres Lomas. Cabe destacar que en esta oportunidad alumnos de dos de los CEPT recientemente incorporados lograron la aprobación de 2 y 3 créditos respectivamente.

17. Otros datos que se consideraron pero finalmente no se incluyeron fueron los siguientes: número total de proyectos productivos asistidos por el CEPT e ingresados a la base de datos informática sobre el total del Movimiento; calidad de los proyectos productivos en relación a los Proyectos de Desarrollo Local y relación entre el número total de proyectos productivos que solicitan créditos sobre la matrícula de 3º año del Polimodal (FACEPT, 2002b).

El monto total de los proyectos aprobados fue de \$ 55.993, el cual se distribuyó en 16 proyectos de monto igual o mayor a \$2500, 3 proyectos de monto menor a \$ 2500 y hasta \$2000 y 2 proyectos de alrededor de \$ 1000.

De acuerdo al registro de la información, la mayoría de los proyectos son de tipo individual (17/21). Por otro lado, se incorporó la categoría "familiar" y se combina con los proyectos de tipo individual y asociativo.

Casi todos los proyectos, 18 de los 21, refieren a bienes (86%) y 15 se orientan a la producción animal (71%): cría de terneros, producción de lechones, engorde de terneros, etc. Hay un proyecto vinculado a producción animal en el sector servicios, sobre inseminación artificial. Por otro lado, se observan también proyectos orientados a producciones no tradicionales como Producción de frutillas, cría de caracoles y Revista digital. Hay 3 proyectos destinados a emprendimientos familiares.

La distribución de los créditos por género es similar a la que se observa en años anteriores, 70% corresponden a varones.

### Cuadro 77. Créditos otorgados en 2003

CEPT	Fecha	Género	Tipo	Nombre del proyecto	Monto
1	1/3/04	M	Individual	Engorde de terneros	3.000,00
5	1/3/04	M	Individual	Producción y venta de vaquillonas	3.000,00
5	1/3/04	M	Individual	Mejoramiento de la producción ovina	1.912,00
5	1/3/04	M	Individual	Rodeo de cría propio	3.000,00
5	1/3/04	M	Individual	Comparsa de esquila propia	3.000,00
7	1/3/04	F	Individual	Una herencia familiar	2.800,00
7	1/3/04	M	Individual	Dulce porvenir	3.000,00
7	1/3/04	M	Individual	Iniciación mediante aprovechamiento del material disponible apícola	3.000,00
7	1/3/04	M	Individual	Produciendo Dulzura	3.000,00
7	1/3/04	M	Individual	De colmenas y otras mieles	3.000,00
7	1/3/04	M	Individual	Comenzando por los pies	2.800,00
8	1/3/04	F	Individual	Cría de pavos	800,00
1	4/6/04	M	Individual	Instalación de cámara de frío para la conservación de quesos, lechones y corderos en tambo familiar	3.000,00
6	4/6/04	M	Individual	Producciones artesanales (elaboración de productos alimenticios artesanales)	1.167,35
4	10/6/04	M	Individual	Producción y comercialización de batatas en la zona de Bella Vista, Corrientes	3.000,00
4	10/6/04	M	Asociativo	Producción y venta de miel de Bella Vista, Corrientes	6.000,00
4	10/6/04	M	Individual	Cría y venta de terneros de invernada en Colonia La Elisa, San Roque, Corrientes	3.000,00
12	7/6/04	F	Individual	Apicultura	3.000,00
11	25/8/04	M	Individual	Transformación producción hogareña a industrial	3.000,00
<b>SUBTOTAL</b>					<b>54.479,35</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT

En el año 2003 se introdujo un cambio en la organización del proceso de evaluación de los proyectos productivos, la Comisión Directiva delegó la misma al ámbito regional donde estuvieron a cargo los del-

egados regionales y técnicos de la Comisión de Proyectos Productivos y Créditos Rotatorios (FACEPT, 2004a). Este cambio también tenía el propósito de promover y fortalecer el funcionamiento regional.

Este año, se aprobaron 19 créditos para alumnos de 8 CEPT, aunque presentaron proyectos alumnos de 14 CEPT. Cabe señalar que en el caso del alumno del CEPT de Trenque Lauquen, se demoró el crédito porque la ACEPT no reunía las condiciones institucionales requeridas (FACEPT, 2004a).

Al igual que años anteriores, observamos diferencia en la distribución de los créditos entre los CEPT. Así, en algunos casos se aprobó 1 crédito y en otro 6; este último es el caso del CEPT de Tres Lomas.

De los 19 proyectos que recibieron financiamiento, solamente uno es de tipo asociativo y corresponde a alumnos del CEPT de Mercedes que originalmente lo eran en la provincia de Corrientes hasta que fue intervenida y suspendida la experiencia de las escuelas de alternancia.

El monto total otorgado en el 2003 fue de \$54.479,35. Casi el 80% de los proyectos (15) recibió un crédito de entre \$2800 y \$3000, en tanto el restante porcentaje corresponde a 2 proyectos de alrededor de \$1000, 1 de casi \$2000 y 1 de \$6000.

El peso de las mujeres como beneficiarias de créditos experimentó una disminución respecto del año anterior, dado que representan alrededor del 15% de los mismos.

Si bien el registro de la información para los créditos correspondientes a la promoción 2003 es bastante confuso<sup>18</sup>, es posible inferir que sigue siendo mayoritaria la producción agropecuaria y que los proyectos en general corresponden a producción animal (42%): ovinos, vacunos (cría y engorde), cría de pavos. Como se puede apreciar, a pesar de ser la mayoría, este tipo de producción es menor a otros años dado que no alcanza al 50% de los proyectos.

Algunos proyectos, sin embargo, además de producción incluyen la comercialización de los productos. Tal es el caso de "Producción y venta de vaquillonas", "Producción y comercialización de batatas en la zona de Bella Vista, Corrientes", "Producción y venta de miel de Bella Vista, Corrientes" y "Cría y venta de terneros de invernada en Colonia La Elisa, San Roque, Corrientes". En otros proyectos se busca agregar valor a la producción primaria como "Instalación de cámara de frío para la conservación de quesos, lechones y corderos en tambo familiar", "Transformación producción hogareña a industrial" y "Producciones artesanales (elaboración de productos alimenticios artesanales)". Es de destacar que estos casos suman 7 de un total de 19, es decir un 37% de proyectos corresponden a manufactura o servicios, individualmente o en combinación con la producción agropecuaria.

#### Cuadro 78. Créditos otorgados en 2004

CEPT	Fecha	Género	Tipo	Nombre del proyecto	Monto
4	27/1/05	F	Individual	Producción de cordero y lana	3.000,00
4	27/1/05	F	Individual	Producción de cordero y lana	3.000,00
1	15/6/05	M	Individual	Máquina de ordeño	3000
6	15/6/05	M			3000
7	15/6/05	M	Individual	Producción de lechones	3000
7	15/6/05	M	Individual	Inseminación artificial	3000
16	15/6/05	M	Individual	Preparación y venta de caballos de polo	3000
16	3/6/05	M	Individual	Producción de lechones	3.000,00
16	20/5/05	F	Asociativo	Cría de terneros	2.000,00
1	29/8/05	F			3.000,00
<b>SUBTOTAL</b>					<b>29.000,00</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT

18. En algunos casos se registró el nombre del proyecto, pero no se cuenta con información sobre sus características, por ejemplo, no se puede detallar si es un proyecto familiar, ni el tipo de producción al cual refiere.

En el 2004 todas las ACEPT estuvieron habilitadas para presentar todos los proyectos que evaluaron pertinentes y estaban correctamente formulados, no hubo cupos especiales como en años anteriores (FACEPT, 2004b).

En esta oportunidad, solamente los alumnos de 5 CEPT resultaron beneficiados con créditos para sus proyectos, alcanzando un total de 10 créditos, cantidad solamente equivalente a la correspondiente al año 2001. Entre estos, el de Lobos superó al resto al recibir 3 créditos. Casi todos los proyectos son de tipo individual.

El monto total destinado a los proyectos fue de \$ 29 000. Resulta interesante que el monto menor asignado a un proyecto (\$2000) coincide con el único de tipo asociativo. El 100% de los proyectos se orientan a la producción animal: cría de lechones, producción de corderos y lana, inseminación artificial, maquina de ordeño, cría de terneros, cría de caballos de polo. Uno de ellos implica la compra de un activo (maquina de ordeño). Y otro corresponde a servicios (inseminación artificial).

A pesar de la cantidad total de créditos aprobados, las mujeres representan un 40% de los mismos alcanzando el mayor porcentaje considerando la experiencia de años anteriores.

#### Cuadro 79. Créditos otorgados en 2005

CEPT	Fecha	Género	Monto
1	20/1/06	M	3.000,00
5	20/1/06	M	2.000,00
16	16/3/06	M	2.526,00
7	31/05/2006	M	3.000,00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>10.526,00</b>

Fuente: Base de datos de FACEPT

La información registrada disponible para este año es muy limitada. Para los egresados de la promoción 2005 se aprobaron un total de 4 créditos para proyectos productivos correspondientes a 4 CEPT diferentes.

Se observa que todos los beneficiarios son varones y que los montos de los créditos se ubican entre \$2000 y \$3000, alcanzando un total de \$10500.

#### IV.2. La capacitación en el programa CEPT

La información referida a la capacitación deriva de diferentes fuentes: las entrevistas a informantes calificados, el registro en el Marco Desarrollo de Base (MDB) y en los Informes de Actividades periódicamente realizados por FACEPT, como una línea de acción en el marco de la Profundización del desarrollo del área económico-productiva. El MDB es una herramienta de registro de la información diseñada por la IAF que permite medir los resultados e impactos de los proyectos que apoya y por lo tanto incluye al Proyecto de Desarrollo Local de FACEPT. Este mide resultados tangibles e intangibles en tres niveles: individuos y familias; organizaciones y sociedad. La capacitación, tanto la adquisición como la aplicación de conocimientos y destrezas, se encuentra entre los resultados intangibles. La información contenida en los Informes de Actividades es más clara y completa que la de los MDB, razón por la que nos remitiremos principalmente a ésta. Es posible desglosar las actividades de capacitación de FACEPT en tres aristas. En primer lugar, las acciones de capacitación que ésta organiza de manera autónoma o conjuntamente con otras entidades u organizaciones tanto estatales como público no –estatales. En segundo lugar, las actividades desarrolladas en el Instituto Superior Tecnológico para la Producción Total como el caso de la Tecnicatura en Desarrollo Local y Economía Social de reciente aprobación. Por último, los miembros del Movimiento participan de numerosas actividades de capacitación en las que además presentan y comparten la experiencia de los CEPT con otros actores del sistema educativo y del ámbito rural.

En el Cuadro 80 se observa que en 1998 se llevaron a cabo un total de 18 acciones de capacitación destinadas a alumnos, egresados, directores, docentes, Coordinadores de Área, Consejo de Administración de los CEPT, Asesores, técnicos y Comité Ejecutivo de FACEPT y funcionarios. Estas adoptaron el formato de Taller o Reunión y su magnitud fue variable en un rango de 14 a 65 asistentes en cada una. A lo largo de todo el año, asistieron a las instancias de capacitación 485 personas. Cabe señalar que los destinatarios que tuvieron más capacitación fueron los Directores de los CEPT presentes en 16 de los 18 encuentros.

**Cuadro 80. Actividades de Capacitación. Año 1998**

#	Tipo	Tema / Nombre del curso	Destinatarios	Cantidad de destinatarios
1	Taller	Misión del egresado. Consejo de Alumnos y Egresados	Alumnos y egresados	14
2	Taller	Organización, comunicación, capacitación y producción. Participación de egresados en CDL	Egresados	14
3	Reunión	Polimodal. Desarrollo Local	Directores CEPT, Comité Ejecutivo y Consejo de Administración de FACEPT	17
4	Reunión	Nuevos CEPT. Desarrollo Local	Directores CEPT, Comité Ejecutivo y Consejo de Administración de FACEPT	23
5	Reunión	EGB y Polimodal	Directores CEPT, Asesores FACEPT	14
6	Reunión	EGB y nuevos CEPT	Directores CEPT, Asesores FACEPT	14
7	Reunión	Nuevos CEPT. Desarrollo Local	Directores CEPT, Asesores FACEPT	14
8	Taller	Taller de Conducción. Análisis de "10 años del Movimientos CEPT. FACEPT hoy" y trabajo sobre "Propuesta de Fortalecimiento del Programa CEPT"	Directores CEPT, Asesores y Técnicos de FACEPT	14
9	Taller	Taller de Conducción. Desarrollo Local y Proyecto IAF. Capacitación. Asistencia Técnica. Fondo Rotatorio. Relaciones con el Estado. El rol de los directores asesores.	Presidentes de Consejos de Adm., Directores y Coordinadores de Área de Producción de CEPT y Asesores de FACEPT	34
10	Taller	Taller de DL. Revisión de lo actuado por los CEPT. Creación de CDL.	Representantes de todos los CEPT, Directores y Asesores	58
11	Taller	Taller de DL. Análisis de instalación de CDL. Fondo Rotatorio. Proyecto IAF.	Directores de CEPT y Asesores FACEPT	14
12	Reunión	Elaboración de contenidos curriculares para Polimodal y TTP	Directores y Coordinadores de Área de CEPT, funcionarios de COPRET y Subdirección de Enseñanza Agraria, Asesores de FACEPT	17
13	Reunión	Elaboración de contenidos curriculares para Polimodal y TTP	Directores y Coordinadores de Área de CEPT, funcionarios de COPRET y Subdirección de Enseñanza Agraria, Asesores de FACEPT	17
14	Reunión	Elaboración de contenidos curriculares para Polimodal y TTP	Directores y Coordinadores de Área de CEPT, funcionarios de COPRET y Subdirección de Enseñanza Agraria, Asesores de FACEPT	17
15	Reunión	Elaboración de contenidos curriculares para Polimodal y TTP	Directores y Coordinadores de Área de CEPT, funcionarios de COPRET y Subdirección de Enseñanza Agraria, Asesores de FACEPT	17

16	Reunión	Elaboración de contenidos curriculares para Polimodal y TTP	Directores y Coordinadores de Área de CEPT, funcionarios de COPRET y Subdirección de Enseñanza Agraria, Asesores de FACEPT	17
17	Taller	El rol del Coordinador. Responsabilidades.	Directores y Coordinadores de Área de CEPT, funcionarios del Ministerio de Educación de la Nación	55
18	Taller	El rol del Coordinador. Responsabilidades. Relaciones con el Director y con el Consejo de Administración	Directores y Coordinadores de Área de CEPT, funcionarios del Ministerio de Educación de la Nación	65
<b>TOTAL</b>				<b>435</b>

Fuente: Arango, 1998.

En 1999 se desarrollaron diversas acciones de capacitación dirigidas a distintos actores del Movimiento CEPT, docentes, Directores y Coordinadores. Pero, no contamos con la información detallada sobre la cantidad de actividades de capacitación ni la cantidad de asistentes a las mismas, salvo en un caso. Para acompañar la creación de cuatro nuevos CEPT, del N° 16 al N° 19, se capacitó tanto a sus docentes (aspirantes y candidatos) como a los miembros de los Consejos de Administración provisorios de los mismos respecto de las características y alcances de la pedagogía de alternancia y sus instrumentos pedagógicos, la cogestión con el Estado, la definición del rol docente, el perfil del alumno y la participación como eje educativo y de relación con la familia (FACEPT, 1999).

Además se capacitó a los coordinadores de EGB, un nuevo cargo surgido por la reforma educativa, respecto de su rol, función y expectativas y resultados esperados. Los Coordinadores de Alternancia y Producción también participaron de talleres para analizar y evaluar sus actividades y definir su perfil de acuerdo a las características y necesidades de los CEPT de los que forman parte. Los docentes de los CEPT N° 1 al N° 10 realizaron capacitaciones en temas específicos, como por ejemplo una actividad sobre Forestación, organizado junto con la Dirección de Forestación de la Provincia de Buenos Aires (FACEPT, 1999). Asimismo, 60 docentes de los CEPT N° 1 al N° 15 participaron de tres Talleres sobre Desarrollo Local, en los que se trabajó sobre la conceptualización, el planeamiento y la aplicación del mismo (FACEPT, 2000a). La capacitación destinada a los Consejos de Administración y los Comités de Desarrollo Local se centró en el acompañamiento y evaluación de los proyectos productivos, principalmente de aquellos que solicitaron crédito (FACEPT, 2000a).

En el año 2000 se realizaron dos reuniones de capacitación destinadas a los CAP, en las que se trabajó sobre la definición de su rol, funciones, tareas y pertinencia de la planificación en función de los resultados esperados para su rol (FACEPT, 2000b). Los temas sobre los que se realizaron actividades de capacitación fueron los siguientes: Proyectos Productivos y Créditos Rotatorios, Desarrollo de Microempresas, Destrezas empresariales, Operatorias de Fondo Rotatorio, Desarrollo Local<sup>19</sup>.

En el Cuadro 81 se observa que los destinatarios de la capacitación fueron en gran parte los propios alumnos de los CEPT (60%), como así también docentes, integrantes de los CDL y miembros de FACEPT. Con excepción de los docentes, los varones siempre superan en cantidad a las mujeres.

**Cuadro 81. Destinatarios y distribución por género de actividades de Capacitación. Año 2000**

Destinatarios	Total	Varones	Mujeres
Alumnos	145	74%	26%
Docentes	30	37%	63%
CDL	50	70%	30%
FACEPT	15	60%	40%

Fuente: IAF, MDB marzo – agosto 2000.

19. Fuente: MDB marzo - agosto 2000.

En la Asamblea Anual de FACEPT surgió la necesidad de desarrollar una línea de capacitación específica para los Consejos de Administración, para lo cual se conformó una Comisión de Capacitación integrada por consejeros de FACEPT encargada de coordinar las acciones, revisar la propuesta de capacitación, establecer prioridades y orientar al equipo contratado encargado de llevarla a cabo (FACEPT, 2001a)

En el 2001, como indica el Cuadro 82, se realizaron actividades de capacitación destinadas a Directores, técnicos y docentes de los CEPT, coordinadores de áreas, de EGB y CAP, integrantes de Consejos de Administración y miembros de FACEPT. Se observa que la capacitación abarca un amplio abanico de temas, entre los que se encuentran cuestiones curriculares como los EDI, otras vinculadas con el Desarrollo Local y otras referidas a los cargos y espacios de participación dentro de los CEPT, como los de los CAP y los CDL. En el caso de los docentes, la capacitación se centró en el Desarrollo Local y también abordó temas como la empresa agropecuaria y la gestión. Ésta se desarrolló de manera presencial y tuvo como metodología la realización de trabajos prácticos obligatorios y la puesta en práctica de los mismos en los lugares de trabajo. De esta manera se procuro capitalizar lo aprendido para la institución y la comunidad, al mismo tiempo que se realizó un aporte renovado a los contenidos dictados desde los espacios curriculares o áreas (FACEPT, 2001a).

**Cuadro 82. Actividades de Capacitación. Año 2001**

Tema / Nombre del curso	Destinatarios	Cantidad de destinatarios	Organización
Espacios de Definición Institucional (EDI). Acuerdo y líneas de acción comunes.	Directores de los CEPT 1 al 10 y técnicos de las áreas productivas y consejeros de FACEPT	40	FACEPT
Espacios de Definición Institucional (EDI). Confección	Directores de los CEPT 1 al 10 y técnicos de las áreas productivas y consejeros de FACEPT	80	FACEPT
Desarrollo Local y cadenas agroalimentarias	Docentes	60	Subdirección de Educación Agropecuaria – FACEPT
Desarrollo Local y gestión de proyectos productivos	Docentes		Subdirección de Educación Agropecuaria – FACEPT
Desarrollo Local y gestión de empresas agropecuarias	Docentes		Subdirección de Educación Agropecuaria – FACEPT
Desarrollo Sustentable y tecnologías de la empresa	Docentes		Subdirección de Educación Agropecuaria – FACEPT
Desarrollo Sustentable y gestión de la empresa agropecuaria	Docentes		Subdirección de Educación Agropecuaria – FACEPT
Capacitación y asistencia técnica para el fortalecimiento de los CDL	CDL		FACEPT
Definición del rol del CAP	CAP de 10 CEPT		FACEPT
Capacitación en gestión para programas y políticas de desarrollo local (2 módulos)	CAP y Coordinadores del Área de Producción	40	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación - Subdirección de Educación Agropecuaria – FACEPT
Capacitación para CAP	CAP		FACEPT
El desafío del cambio. Hacia una dirigencia rural para un campo mejor.	Consejo de Administración de los 20 CEPT	50	FACEPT

Taller de instalación y capacitación del software para seguimiento del Programa de Créditos.	docentes - 2 por cada CEPT		FACEPT
Taller anual de Proyectos Productivos y Créditos Rotatorios			FACEPT
Taller de capacitación para las coordinaciones técnicas de los CEPT	Directores, Coordinadores de Área - Coordinador de EGB – CAP		FACEPT

Fuente: FACEPT, 2001b.

La capacitación destinada a los Consejos de Administración, “El Desafío del cambio. Hacia una dirigencia rural para un campo mejor”, surgió hacia fines del 2000 como mencionamos anteriormente y se estructuró en 6 módulos en los que se abordaron diversas temáticas como por ejemplo Los roles en la Comisión Directiva; el Desarrollo Local y la Planificación Estratégica Participativa; Coordinación de equipos de trabajo y formación de formadores. En el 2001 se realizaron las actividades correspondientes a 4 de los 6 módulos de esta propuesta.

**Cuadro 83. Actividades de Capacitación. Año 2002**

Tema / Nombre del curso	Destinatarios	Organización
Diagnóstico de la comunidad, estrategias para afrontar crisis del sector rural, planificación del desarrollo, alianzas locales, nuevas propuestas para el desarrollo rural	Directores y coordinación técnica de CEPT	FACEPT
El desafío del cambio. Hacia una dirigencia rural para un campo mejor.	Consejo de Administración de los 20 CEPT	FACEPT
Espacio Curricular Institucional - Proyectos Productivos	Técnicos -docentes de los 20 CEPT	FACEPT
Proyectos Productivos y Créditos Rotatorios	Docentes de los 20 CEPT	FACEPT
Capacitación para Manejo del Software de los Créditos Rotatorios	2 Docentes de cada CEPT del 1º al 10º	FACEPT
Capacitación en gestión para programas y políticas de Desarrollo Local (1 módulo)	CAP, Coordinadores del Área de Producción de los 20 CEPT, Miembros Consejo de Administración de la región	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación - Subdirección de Educación Agropecuaria – FACEPT
PROLÍDERES - Programa de Formación de Jóvenes “Sembrando un campo nacional para todos” (4 Talleres)	Jóvenes de la provincia de Bs. As con prioridad en región afectada por las inundaciones.	Unión Argentina de Trabajadores Rurales y Estibadores - Federación Agraria Argentina – FACEPT
Capacitación para Manejo del Software de los Créditos Rotatorios	2 Docentes de cada CEPT, 3,6,7,8 Y 9	FACEPT
III y IV Taller de Proyectos Productivos y Créditos Rotatorios	Docentes y miembros de Consejo de Administración (84)	FACEPT
V Taller de Proyectos Productivos y Créditos Rotatorios	Docentes de 20 CEPT, miembros de Consejo de Administración y alumnos 3º Polimodal	FACEPT

Fuente: FACEPT, 2002a

A fines del 2002 comenzó a funcionar la Comisión de Capacitación y Educación Permanente de FACEPT conformada por un grupo de Consejeros y cuyos objetivos son favorecer la concientización de los actores del Movimiento de la necesidad de capacitarse, apoyar el trabajo de la Comisión Directiva, fortalecer las acciones de capacitación a través del análisis, la planificación, el seguimiento y la evaluación y facilitar recursos para concretar las acciones que se emprendan (FACEPT, 2002b – FACEPT, 2003a). Entre las funciones, atribuciones y alcances de esta Comisión se encuentran las siguientes: aportar para el desarrollo de estrategias de capacitación de distintos niveles, actores y roles; promover la evaluación periódica de las acciones de capacitación e impulsar el diseño, la elaboración y evaluación de materiales didácticos (FACEPT, 2002b). En el Cuadro 83 se detallan las actividades de capacitación realizadas en 2002.

En 2003 comienza a funcionar el Proyecto de Formación Continua en Red para los docentes de los CEPT *Volver a las Fuentes*. Éste tiene como propósito que sus destinatarios comprendan y se apropien del sentido particular de ser docente de un CEPT, lo transmitan y trabajen junto a todos los integrantes del Centro y elaboren juntos los lineamientos generales de Diseño Curricular sobre la base de la pedagogía de alternancia y de acuerdo a la necesidad de desarrollo de la comunidad (FACEPT, 2003a). Este Proyecto de Formación se tradujo en talleres generales y regionales de replicación que comenzaron a desarrollarse en el 2003 y se extendieron al año siguiente. Luego de realizados varios encuentros en el marco del Programa de Formación *Volver a las Fuentes* se inició un proceso de revisión con el fin de ajustarlo a las necesidades del Movimiento (FACEPT, 2004a). (Cuadro 84)

**Cuadro 84. Actividades de Capacitación. Año 2003**

Tema / Nombre del curso	Destinatarios	Organización
Proyecto de Formación Continua en Red "Volver a la Fuente" - Talleres generales (4/6)- Funciones del docente CEPT, pedagogía de alternancia y sus instrumentos	Docentes, asesores, miembros de la Comisión de Capacitación y Educación Permanente	FACEPT
Proyecto de Formación Continua en Red "Volver a la Fuente" - Talleres regionales de replicación (2/4) - Funciones del docente y del centro educativo, rol docente y las visitas	Docentes, miembros de la Comisión de Capacitación y Educación Permanente	FACEPT
Capacitación en Gestión Institucional. Metodología de gestión integral agraria		Dirección de Experimentación y Transferencia de Tecnología - Subdirección de Educación Agropecuaria - FACEPT
Los proyectos productivos como herramienta para el Desarrollo Local	Delegados regionales FACEPT, miembros Comisión de Proyectos Productivos y Créditos Rotatorios, técnicos y Consejeros de los CEPT	FACEPT

Fuente: FACEPT, 2003a.

En el 2004 el programa de capacitación Formación de Promotores de Desarrollo Local e Integración Agroalimentaria, resultante del Convenio celebrado con la Secretaría de Extensión de la UNLP cuyo objetivo es "propender a la elaboración de alternativas que incorporen valor agregado a las producciones locales desarrolladas por los alumnos y sus familias" (FACEPT, 2004a:12). Los principales destinatarios son los productores y profesionales de los CEPT y los beneficiarios indirectos son las familias involucradas en el Programa CEPT y las comunidades. En la segunda mitad del 2004 se llevaron a cabo Talleres básicos con la pretensión de recuperar el encuadre político, filosófico y metodológico de los principios del Programa CEPT (FACEPT, 2004a). (Cuadro 85)

**Cuadro 85. Características de los Talleres básicos. Año 2004**

Tema / Nombre del curso	Destinatarios	Organización
Formación de promotores de desarrollo local e integración agroalimentaria - 4 encuentros	docentes y productores de 10 CEPT	UNLP - FACEPT
Proyecto de Formación Continua en Red "Volver a las Fuentes" - Talleres regionales de replicación (1/4) - Funciones del docente y del centro educativo en el medio rural	docentes y consejeros	FACEPT
Talleres básicos - El Programa CEPT, la organización comunitaria como base de propuesta de desarrollo - 3 encuentros	Consejeros, directores, delegados regionales, miembros de la Comisión Directiva	FACEPT
Taller para organizaciones donatarias de la IAF de Argentina, Uruguay y Paraguay		FACEPT - IAF

Fuente: FACEPT, 2004a.

Para el año 2005, no contamos con la información detallada de las actividades de capacitación. Durante este año, se continuaron realizando los talleres básicos organizados en 2004. En el 2006 la capacitación se centra en el Programa Pueblos. Sus características son detalladas a continuación.

### IV.3. El programa Pueblos

En la actualidad el Programa CEPT enfrenta nuevos desafíos que implica la suma del Programa Pueblos que apunta al desarrollo de las comunidades rurales. El Programa Pueblos se ha podido desarrollar debido al crecimiento del Programa CEPT. Este es posible porque previamente existe el Programa CEPT que aporta recursos y capacidades que ha desarrollado desde el comienzo. Por otra parte, este Programa contribuye a fortalecer los vínculos con los gobiernos municipales. Es por eso que el Programa Pueblos es un indicador del éxito del Programa CEPT.

#### Características generales del Programa Pueblos

La Comisión Directiva de FACEPT firmó un Convenio con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación para la implementación del Programa de Promoción de Pequeñas Localidades, conocido popularmente como Programa Pueblos. La Ley 13251, que constituye el marco normativo del Programa, crea el Régimen de Promoción de Pequeñas Localidades Bonaerenses con el objeto de promover el desarrollo de las mismas por medio de la articulación de diferentes políticas públicas (art. 1º) y con la finalidad de promover su crecimiento a través de la formulación de planes estratégicos de Desarrollo Local (art. 3º). La norma define la pequeña localidad como aquel pueblo, paraje o nucleamiento poblacional que registre una población estable inferior a los dos mil habitantes (art. 2º).

El objetivo general del Programa Pueblos es la promoción y el fortalecimiento de la organización comunitaria a través de procesos sostenidos de planificación participativa y el financiamiento de proyectos

productivos para el Desarrollo Local. A su vez, éste se desglosa en varios objetivos específicos: celebrar acuerdos cogestivos con los gobiernos locales distritales; generar capacidad instalada para la promoción del Desarrollo Rural comunitario por medio de la conformación de Consejos de Apoyo Locales como espacios de planificación y gestión; fortalecer las capacidades de los Consejos de Apoyo Local para propiciar la gestión de una propuesta local de desarrollo con equidad, sostenible y sustentable; difundir, articular y aplicar planes, programas y proyectos sociales específicos de nivel municipal, provincial, nacional e internacional que permitan fortalecer los planes o líneas estratégicas impulsadas por cada localidad; fortalecer económicamente y asistir técnicamente proyectos productivos o de servicios enmarcados en las líneas estratégicas de desarrollo de las localidades para el Desarrollo Local. Para cada uno de estos objetivos, FACEPT ha definido metas y seleccionado indicadores y variables para la medición y evaluación.

Para llevar adelante la implementación del Programa Pueblos, FACEPT firmó un convenio de cooperación con la Asociación Uniendo Pueblos. En virtud de éste, Uniendo Pueblos debe asistir a FACEPT y a los Municipios en lo atinente a la suscripción de convenios específicos, brindar asesoramiento y asistencia técnica en materia de capacitación de los Promotores Comunitarios; colaborar para lograr la participación de la comunidad de manera de que se constituyan los Consejos de Apoyo Local y brindar asesoramiento y asistencia técnica a los proyectos socio-productivos que se generen en el marco del Programa.

El Programa Pueblos prevé el financiamiento de proyectos de las localidades participantes, que pueden ser de tipo productivo y de capacitación o eventos socio-productivos<sup>20</sup>. Estos serán evaluados conjuntamente por el Equipo técnico de FACEPT y los Equipos Técnicos locales; una vez superada esta instancia, deben pasar por el Ministerio de Desarrollo Social y en caso de ser aprobados, se procederá a financiarlos y posteriormente a realizar su seguimiento. Los subsidios son no reintegrables y se destinan al financiamiento de equipamiento, insumos y materia prima y se enmarcan en los lineamientos de los Emprendimientos Productivos Asociativos Comerciales (E.P.A.C.) del Programa Manos a la Obra. El fondo de financiamiento se compone de recursos solicitados específicamente para estos proyectos y tiene una administración centralizada en FACEPT (FACEPT, 2006a).

Según actores del Programa, los subsidios del Ministerio de Desarrollo Social están más orientados a la capacitación para la producción y no tanto hacia lo social. Por esa razón, algunos proyectos buscaron y obtuvieron recursos de otras fuentes.

En la Primera Etapa del Programa se está trabajando con 24 localidades, tres de las cuales (San Agustín, Vieytes y Bayauca) no cuentan con un CEPT cercano, las ciudades de referencia son Balcarce, Magdalena y Lincoln. Solamente hay un caso de un CEPT, el de Trenque Lauquen en el que no ha prosperado el desarrollo del Programa, porque el Intendente no adhirió a la Ley 13251<sup>21</sup>. En el extremo opuesto, nos encontramos con el CEPT de la localidad de Pontaut en el partido de General Lamadrid que comenzó a funcionar en el 2006 y que simultáneamente arrancó con el Programa Pueblos. Si bien los integrantes de su Equipo manifestaron que esta simultaneidad se notó y que el trabajo fue duro, lo cierto es que cuentan con varias iniciativas en su haber como por ejemplo la refacción de las instalaciones del ferrocarril para que allí funcione una escuela de oficios, un museo y se realicen talleres.

La organización institucional del Programa Pueblos consiste en un Coordinador General, un Equipo de Promotores Políticos, un Coordinador del Equipo de Capacitación, el Equipo de Capacitadores y los referentes del Programa en los CEPT. En un segundo nivel, en cada localidad se conforma un Equipo de Promotores Comunitarios compuesto por tres integrantes que representan y son elegidos por cada uno de los vértices del Programa: Municipio, localidad, CEPT. Por último, en cada comunidad se conforma un Consejo de Apoyo Local (CAL) a través del cual se viabiliza la organización y la participación de la misma. El rol de los referentes del CEPT no contaba con una definición a priori y se fue construyendo junto con lo que iba marcando el desenvolvimiento del Programa. Todos coinciden en que se trata de un rol importante y es por ello que uno de los objetivos para la segunda etapa del Programa es definirlo claramente.

El Programa Pueblos se identifica con el movimiento CEPT en la promoción del Desarrollo Rural local y en la pedagogía de la alternancia. Al igual que los alumnos en las escuelas, los Promotores alternan instancias de incorporación de conocimiento en los talleres de capacitación con la aplicación de los mismos en sus en-

20. Los montos son de aproximadamente \$15000 en cada caso.

21. La adhesión o no al Programa de Promoción de Pequeñas Localidades es decisión de las municipalidades. El Artículo 4 de esta Ley establece que los municipios de la Provincia de Buenos Aires podrán incorporarse al Régimen de Promoción creado por la ley, debiendo dictar la correspondiente Ordenanza Municipal.

cuentros con las comunidades. Además, los Promotores utilizan instrumentos pedagógicos de la alternancia en su trabajo con la comunidad, como por ejemplo el Plan de Búsqueda para la elaboración del autodiagnóstico.

Los días 30 y 31 de octubre se realizó en Chapadmalal el Encuentro de Promotores Comunitarios del Programa Pueblos. En este Encuentro se realizó la presentación de la Segunda Etapa del Programa para el año 2007 que incluyó los objetivos generales y específicos y los siguientes proyectos: preparación y etapa diagnóstico; equipos políticos; de promoción de comunidades: capacitación programática y técnico-política; y promoción desde espacios curriculares de los CEPT.

### **Promotores Comunitarios: función y capacitación**

La función de los Promotores Comunitarios reside en motorizar y facilitar la organización y la participación comunitaria. Se trata de dotar a la comunidad de herramientas para poder trabajar en pos de su desarrollo. Resulta esencial que la comunidad logre apropiarse de estas herramientas, las haga suyas, y con el tiempo se independice de los Promotores. El gran desafío es que la comunidad haga cosas por sí misma. "El Programa Pueblos permite a la comunidad rural salir de la situación demandante para pasar a la propositiva, recuperando su capacidad autogestiva como organización de habitantes del campo" (FACEPT, 2006b).

La capacitación de los Promotores Comunitarios está a cargo de un Equipo de 10 capacitadores que fueron seleccionados teniendo en cuenta la diversidad en cuanto a perfiles, experiencias, formación y actitud personal y también la representación de las 4 regiones en las que se encuentra organizado el Movimiento CEPT. Este equipo comenzó a trabajar antes del inicio de la capacitación a los Promotores. El eje central de esta etapa fue la construcción de acuerdos básicos, el análisis de experiencias previas, la propia capacitación con la presencia de reconocidos académicos, la planificación de los primeros encuentros y el diseño, selección y preparación de materiales pedagógicos. Esta etapa se organizó en encuentros de todo el Equipo y encuentros de capacitadores según sus regiones (FACEPT, 2006).

La capacitación, de los Promotores Comunitarios primero y de los miembros de la comunidad local después, resulta central para el logro del objetivo general del Programa Pueblos. En el primer caso, la capacitación se estructuró en nueve (9) talleres de capacitación programática desarrollados a partir del mes de mayo del 2006. Los primeros ocho (8) talleres se realizaron en la sede del Instituto Superior Tecnológico para la Producción Total en General Belgrano, a lo largo de dos días, viernes y sábado, por cada ciclo. Se entiende por ciclo el encuentro presencial en General Belgrano y las semanas de trabajo en terreno. En los Talleres se presentaban a todos los asistentes juntos temas teóricos o conceptuales, como por ejemplo economía social, y después se realizaban reuniones menos numerosas por región en las que se profundizaba, explicaba y despejaban las dudas sobre lo que se había visto. Además de su propia formación, en las instancias presenciales, los Promotores planificaban sus estadías en el terreno, incluyendo la lectura de materiales, investigación participativa y organización del territorio comunitario (FACEPT, 2006b).

A continuación se presenta la información correspondiente al Primer Encuentro de Promotores Comunitarios en General Belgrano:

<b>I ENCUENTRO DE PROMOTORES CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL GRAL. BELGRANO</b>			
<b>FECHA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>PANELES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
28 Y 29 DE ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROGRAMA CEPT</li> <li>• PEDAGOGIA DE ALTERNANCIA</li> <li>• ROL DEL PROMOTOR</li> <li>• PLAN DE BUSQUEDA Y VISITA.</li> <li>• PROGRAMA PUEBLOS</li> <li>• LEY DE PROMOCIÓN DE PEQUEÑAS LOCALIDADES</li> </ul>	FACEPT: HORACIO CRESPO, NORBERTO GOROSITO, SUSANA FERRARIS, DIP. MARIANO WEST DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACION DE ADULTOS Y FORMACION PROFESIONAL GERARDO BACALINI, INSPECTOR CARLOS GONZALEZ CRUZ, SOC. DANIEL CARDENAS JOSE GIL. RUBEN ARBALLO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el Programa CEPT y el Programa Pueblos.</li> <li>2. Conocer características de la acción del promotor.</li> <li>3. Conocer el plan de búsqueda y la visita como herramientas de intervención.</li> <li>4. Interpretar el valor de la pedagogía de la alternancia.</li> </ol>
Los materiales entregados fueron los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEY 13251 DE Promoción de las pequeñas localidades.</li> <li>• Rol del Promotor. Daniel Shugurensky. Apuntes del Promotor. Crefal- OREALC</li> </ul> El cronograma de las acciones de promoción.			

Fuente: FACEPT, 2006b.

El nivel de asistencia de los Promotores a los Talleres fue muy alto, superó el 80% en todos los casos.

Una vez iniciada la capacitación, se produjeron los materiales pedagógicos necesarios para cada encuentro como material gráfico propio, materiales de soporte para técnicas participativas, evaluaciones específicas para cada etapa y momento del proceso, copias de videos, cartillas.

Los días 30 y 31 de octubre se realizó el Encuentro de Promotores Comunitarios del Programa Pueblos en la ciudad de Chapadmalal, correspondiente al noveno y último Taller de capacitación de los Promotores. Al mismo tiempo, se desarrolló un Encuentro de los participantes de los CEPT del Programa: director, presidente del Consejo de Administración, referente del Programa Pueblos y referente del Equipo técnico del Programa.

Este Encuentro marcó el cierre de la capacitación de los Promotores Comunitarios, que al finalizar el mismo recibieron el Certificado correspondiente. De esta manera culminó una etapa importante del trabajo de los Promotores. La continuidad del trabajo de los Promotores es un tema aún en definición. Si bien su trabajo con la comunidad sigue hasta tanto se alcancen los objetivos planteados de elaboración del plan estratégico y de un proyecto, los objetivos del Programa inevitablemente son afectados por la situación preexistente en la comunidad que incluye aspectos tales como la unión o desunión de sus miembros y el nivel de confianza entre ellos y esto condiciona los tiempos de progreso del Programa.

La capacitación otorga herramientas a los Promotores para que desarrollen su trabajo con la comunidad y al mismo tiempo reviste la oportunidad de formación para muchos que no habían podido proseguir con sus estudios. La participación del Programa les otorga una doble gratificación, por permitirles ayudar a la comunidad y también por ofrecerles la oportunidad de progresar individualmente. Muchos de los entrevistados se mostraron emocionados por el logro de haber completado la capacitación.

## Organización del Encuentro

El Encuentro de los Promotores se dividió en reuniones de los Equipos por región, de la misma manera que se reunían en las sesiones de capacitación en el Instituto en General Belgrano, y una exposición de sus actividades en cada una de las localidades.

En la exposición fue posible mostrar y compartir con todos los participantes del Programa Pueblos lo que se estaba haciendo en cada localidad. Cada una contaba con un espacio que ocupaba libremente con afiches, fotos, folletos, recortes de diarios locales, etc..

En las reuniones por región cada Equipo realizó una puesta en común de las actividades realizadas en su localidad. Ésta incluía comentarios sobre el estado en el que se encontraban respecto de los objetivos del Programa, es decir, si la comunidad ya había realizado el autodiagnóstico, si se había conformado el Consejo de Apoyo Local (CAL) y si estaba tramitando su personería jurídica, si se habían definido las líneas estratégicas y elaborado el plan estratégico y si se había desarrollado el proyecto. Asimismo, en este espacio se plantearon las dificultades experimentadas por los Promotores respecto del trabajo en equipo. La dinámica de estas reuniones incluía la coordinación por parte de los capacitadores de la región que preguntaban y aconsejaban a los Promotores y también la participación y opinión del resto de los Promotores respecto de las presentaciones de sus compañeros.

## Trabajo con la comunidad y trabajo en Equipo

En general, los Promotores relatan que han tenido una buena acogida por parte de la comunidad, que la gente se muestra interesada y muy motivada. Es cierto también, que en algunos casos los Promotores se han encontrado con la resistencia de actores de peso en la comunidad, lo que ha ralentizado el progreso de la organización comunitaria, pero estos casos son pocos.

Como resultado de las reuniones, es posible identificar dos ejes complementarios de la actividad de los Equipos de Promotores en las localidades. Por un lado aquello referido directamente con los objetivos de la promoción de la organización y la participación de la comunidad y la elaboración de un proyecto. Por otro lado, cuestiones que afectan indirectamente a dichos objetivos, como es el trabajo en equipo de los Promotores.

En la mayoría de los casos, las comunidades ya se encuentran trabajando sobre el proyecto, aunque en distintos niveles del mismo. Algunas comunidades han consensuado recientemente acerca de qué proyecto desarrollar (lo denominan idea – proyecto) mientras otras ya se encuentran en la etapa de elaboración del mismo, incluyendo su redacción y la confección del presupuesto, entre otras cosas. Cabe notar, que también existen casos en los que el desarrollo de la organización es más lento y la participación de la comunidad es bastante más difícil de articular. De acuerdo a los testimonios de los propios participantes, ello se debería, entre otras razones, a las experiencias vividas por la comunidad en el pasado que comprenden haber sido víctimas de promesas mentirosas y estar acostumbrados al asistencialismo, que no demanda nada a cambio.

Entre las instituciones comunitarias, las que más participan del Programa son las instituciones educativas, instituciones deportivas, sociedades de fomento, salas de primeros auxilios, centro de jubilados, bibliotecas populares o públicas, bomberos voluntarios y cooperativas eléctricas, entre otras. Aunque no masivamente, también participan instituciones del sector agropecuario como INTA, Federación Agraria Argentina y productores vinculados a los CEPT.

Cabe destacar, que en algunos casos los Delegados Municipales han participado activamente y se observan estrategias de gobierno por parte de ellos hacia el territorio. Es cierto, que también hubo casos de Delegados que ofrecieron un poco de resistencia frente a la llegada de los Promotores, pero paulatinamente se incorporaron al proceso (FACEPT, 2006b).

“En la mayoría de los casos se percibe un proceso de consolidación creciente de la relación entre los gobiernos y los vecinos, históricamente alejados de la gestión local y por ende el fortalecimiento de la cogestión con el gobierno municipal. La cogestión, así planteada, ha sido apropiada por los equipos promotores quienes se plantean ya una nueva vinculación con el gobierno cercano, distinta a las anteriores.

Se puede decir que los promotores están reflejando un fortalecimiento muy importante de la noción de ciudadanía de los vecinos de los pueblos rurales” (FACEPT, 2006b).

La gran mayoría de los proyectos que se están manejando en las comunidades promovidas por el Programa son de tipo socio – cultural y no productivos. Se trata de proyectos de refacción o reacondicionamiento de lugares para el encuentro, la recreación, la realización de talleres y la venta de las manualidades de quienes necesitan un ingreso adicional, entre otros fines. Lo productivo podría ser la etapa siguiente según plantean algunos entrevistados.

El trabajo en equipo, por definición, comporta desafíos relacionados con la coordinación de la labor de personas que tienen diferente formación, experiencia, ocupación, ideas e intereses. El perfil de los Promotores varía entre los distintos equipos. Es posible que el mayor nivel de formación de los mismos sea mayor en el caso de quienes representan al municipio.

Lo cierto es que la heterogeneidad de los perfiles de los integrantes de los Equipos resulta en una diversidad de aportes y perspectivas de análisis de la realidad tanto en la capacitación presencial como en el trabajo con la comunidad: quienes tienen la experiencia cotidiana de vivir en un pueblo rural y conocen su realidad; quienes están vinculados al CEPT y brindan la formación que adquirieron en la participación y organización comunitaria y quienes en algunos casos aportan una mayor formación académica y su conocimiento acerca del funcionamiento interno del Municipio. “Así se va generando la construcción de un nuevo núcleo de conocimientos que sintetizan e integran teorías, experiencias de vida, saberes populares y académicos” (FACEPT, 2006b).

Los problemas y desafíos enfrentados por los Equipos de Promotores incluyen problemas personales surgidos entre sus miembros y disminución de la cantidad de miembros por abandono.

Un aspecto fundamental para el éxito del Programa Pueblos es el compromiso de las personas involucradas en llevarlo a cabo. Este compromiso refiere a su labor con la comunidad y también a las ideas. El compromiso con la actividad implica asistir a los talleres de capacitación y a las reuniones del Equipo para preparar los encuentros con la comunidad y participar de estos.

Entre los Promotores se observan diferencias según sean representantes del CEPT, de la comunidad o del municipio. En general, los primeros son los que tienen más claros los objetivos del Programa y entienden mejor la propuesta porque de alguna manera ya han entrado en contacto a partir del CEPT.

Los representantes de la comunidad en algunos casos también son parte de la comunidad del CEPT, por lo que corresponde lo anteriormente señalado. Los Promotores que presentaron mayores dificultades para asumir su rol son los representantes de los municipios que en muchos casos se mantuvieron estancados en una postura de “llevar y traer” al municipio aquello que se estaba haciendo en las comunidades. Sin embargo, esta no es una postura que se deba generalizar a todos los representantes de los municipios, hay algunos que denotan un gran compromiso y entendimiento de la propuesta desde un primer momento.

Podemos concluir preliminarmente que el Programa Pueblos se erige como un espacio para motorizar la participación de las comunidades, para generar capacidad de gestión en las mismas. Asimismo también constituye un ámbito de participación para la juventud en la figura de los Promotores Comunitarios y ofrece una fuente de renovación de energía para el movimiento CEPT en general. Dado que se ha comenzado a implementar recientemente, algunos aspectos del Programa aún se encuentran en plena etapa de desarrollo, por lo que es preciso aguardar un tiempo para poder realizar un análisis detallado del mismo.

## **La segunda etapa del Programa Pueblos**

El Programa Pueblos ha permitido profundizar el eje de Desarrollo Local del Programa CEPT. Entre los logros de este primer año se encuentran el trabajo de promoción de la organización en 24 comunidades, la formación de 72 Promotores Comunitarios, así como también la conformación de los CAL, la elaboración de los autodiagnósticos y los planes de desarrollo en la mayoría de los casos.

En el 2007 comienza una nueva etapa con la promoción de 40 nuevas comunidades. Las comunidades se eligen por acuerdo entre el CEPT y el Municipio, estableciéndose un convenio entre el Municipio y FA-CEPT. Para los CEPT ha resultado de mucha utilidad la información relevada de las comunidades a partir de los Planes de Búsqueda. Esta herramienta ha permitido un acercamiento previo a las comunidades y a la comprensión de sus problemas.

Para esta segunda etapa se planea profundizar la producción de bienes y servicios. El referente técnico va a ser el CAP. La idea es apoyar Proyectos Productivos que modifiquen la cadena de valor tradicional o que permitan insertarse en la misma desde nuevos lugares. El objetivo es generar trabajo. Algunos ejes clave para este desarrollo son la promoción de lo asociativo, la integración vertical y horizontal y el respeto por el ambiente.

Los proyectos productivos tuvieron como primera fuente de financiamiento al Ministerio de Desarrollo Social. A partir de ahora cada CAL tiene que salir a gestionar fondos con el apoyo de FACEPT. Los CEPT van a acompañar la gestión del proyecto con apoyo técnico del CAP, el CDL y el equipo técnico. También va a participar el INTA con financiamiento para los proyectos productivos.

En el 2006 la capacitación estuvo centralizada. En el 2007 se va realizar a nivel regional. Cada región va a tener 4 capacitadores (2 docentes del CEPT y 2 promotores del año anterior). Los ex capacitadores van a coordinar la capacitación. En este proceso se van a integrar también muchos egresados. Luego, se seleccionarán algunos Promotores, que pasarán a ser capacitadores. "La idea es que estos sean los Promotores representantes del CEPT, de manera de no apartar a los de la comunidad del trabajo que se encuentran realizando en la misma".

En 2006 se desarrollaron los siguientes temas de capacitación: i) Pedagogía de alternancia y Producción total; ii) Análisis, diagnóstico y planes estratégicos; iii) Elaboración de proyectos; iv) Capacitación política a los CAL. En 2007 se van a sumar temas nuevos como v) Agricultura familiar, vi) Proyectos productivos, vii) Economía social, viii) Asociativismo y Cooperativismo.