

# cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



# LA UNIVERSIDAD PRIVADA CRECE MUCHO MÁS QUE LA ESTATAL

Entre 2003 y 2011, los ingresantes a primer año aumentaron un 65 por ciento en las universidades privadas y apenas un 1,9 por ciento en las estatales



**Año 3 - Nº 26**  
**Agosto de 2014**

### Universidad de Belgrano

**Presidente:**  
Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión Institucional:**  
Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:**  
Doctor Eustaquio Castro

### Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

**Director:**  
Doctor Alieto Aldo Guadagni

**Colaboraciones:**  
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta  
Licenciada María Cristina Álvarez  
Francisco Boero

**Secretaría:**  
Carolina Macchi

**Contacto:**  
Zabala 1837 – C1426DQG  
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400  
Interno 2183  
cea@ub.edu.ar

## MÁS CRECIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA

**L**a población universitaria viene creciendo en los últimos años impulsada por el gran aumento de la matrícula universitaria privada.

De cada aumento de cien nuevos estudiantes que ingresaron a la universidad entre 2003 y 2011, nada menos que 88 lo hicieron en instituciones privadas y 12

en estatales. Esto explica que, mientras en esos años la población universitaria que acude a instituciones privadas aumentó 70,17 por ciento, la población estatal apenas aumentó 13,17 por ciento.

Las denominadas Ciencias Sociales siguen incrementando su participación en la graduación total, mientras que las disciplinas de Ciencia y Tecnología siguen registrando niveles bajos. Según la Unesco, en El Salvador y México la graduación en las carreras científicas y tecnológicas supera el 25 por ciento del total, y en Colombia y Chile esta proporción es mayor al 20 por ciento. En nuestro país este indicador apenas llega al 14 por ciento.

Es preocupante constatar que son muy pocos los que, en nuestro país, concluyen los estudios en el nivel terciario: apenas 12 de cada 100 jóvenes. Esta proporción llega al 19 por ciento en Chile, México y Venezuela, y a 23 por ciento en Panamá. En países como Australia y Corea supera la mitad de la población. **Tenemos muy pocos graduados universitarios a pesar de tener muchos estudiantes, porque la gran mayoría no concluye sus estudios.** Nuestras universidades estatales apenas gradúan uno de cada cuatro ingresantes, mientras que Brasil gradúa la mitad de los ingresantes, México y Chile más de seis cada diez. La graduación promedio en los países miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OECD) es de siete cada diez ingresantes.

**La autonomía universitaria fue un gran logro político e institucional de la Reforma Universitaria de 1918, pero esto no obsta para que las universidades asuman su responsabilidad y realicen un esfuerzo para mejorar los niveles de la graduación sin deteriorar la calidad de la enseñanza. La población toda, que financia la educación universitaria estatal, tiene que tener la certeza de que sus aportes tributarios están bien utilizados.**



**Doctor Alieto Aldo Guadagni**  
Director del CEA

# Aumenta la población universitaria

**E**ntre 2003 y el 2011, la población total universitaria argentina tuvo un importante incremento del 21,43 por ciento, lo mismo ocurrió con la cantidad de egresados: en el mismo período aumentó un 39,44 por ciento. Como se muestra en el Cuadro I, esta expansión se explica, en parte, por la registrada en estos años en las universidades privadas, cuya cantidad de estudiantes se incrementó 70,17 por ciento, mientras que la población estudiantil estatal apenas creció 13,19 por ciento. Lo mismo ocurrió con los nuevos inscriptos, aumentaron un 64,96 por ciento en las universidades privadas, mientras que en las estatales el crecimiento está estancado (el número de nuevos inscriptos aumentó 1,88 por ciento en estos ocho años).



## CUADRO I

### ESTUDIANTES, NUEVOS INSCRIPTOS Y EGRESADOS SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN, AÑOS 2003 Y 2011

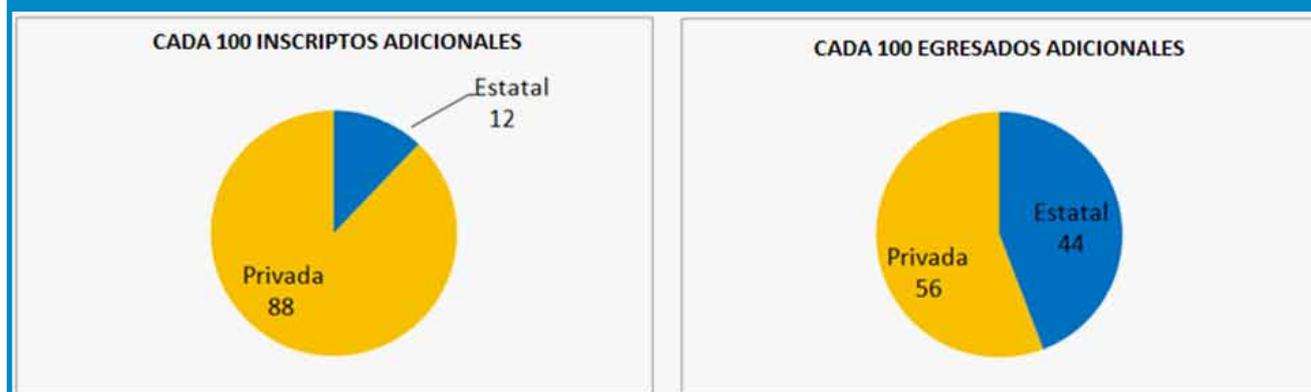
| AÑO        | ESTUDIANTES |         |           | NUEVOS INSCRIPTOS |         |         | EGRESADOS |         |         |
|------------|-------------|---------|-----------|-------------------|---------|---------|-----------|---------|---------|
|            | ESTATAL     | PRIVADA | TOTAL     | ESTATAL           | PRIVADA | TOTAL   | ESTATAL   | PRIVADA | TOTAL   |
| 2003       | 1.273.832   | 215.411 | 1.489.243 | 302.226           | 63.666  | 365.892 | 59.758    | 18.671  | 78.429  |
| 2011       | 1.441.845   | 366.570 | 1.808.415 | 307.894           | 105.022 | 412.916 | 73.442    | 35.918  | 109.360 |
| $\Delta$   | 168.013     | 151.159 | 319.172   | 5.668             | 41.356  | 47.024  | 13.684    | 17.247  | 30.931  |
| $\Delta\%$ | 13,19%      | 70,17%  | 21,43%    | 1,88%             | 64,96%  | 12,85%  | 22,90%    | 92,37%  | 39,44%  |

Fuente: Anuario de Estadísticas Universitarias.

El crecimiento más acelerado de las universidades privadas se refleja en el Cuadro II. **De cada aumento de 100 nuevos inscriptos registrados entre 2003 y 2011, nada menos que 88 optaron por universidades privadas.** Si prestamos atención al incremento en la cantidad de egresados, tenemos que 56 de cada 100 egresados adicionales entre 2003 y 2011 corresponden a universidades privadas. Recordemos que también en los otros niveles de enseñanza (inicial, primaria y secundaria), la matrícula privada crece más en el sector de gestión privada desde 2003.

## CUADRO I

### INCREMENTO DE INSCRIPTOS Y EGRESADOS ENTRE 2003 Y 2011, SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias.

# Aumentan los egresados en las ciencias sociales

**E**ntre 2003 y 2011, se registra un incremento del 39,44 por ciento en la cantidad anual de egresados universitarios con una expansión muy superior en las universidades privadas; éstas aumentaron su graduación en un 92,37 por ciento, mientras que las estatales lo hicieron apenas en un 22,9 por ciento. Las denominadas Ciencias Sociales afirman su predominio, ya que los egresados de esta rama de estudio aumentaron un 43,23 por ciento, magnitud por encima del promedio de todas las ramas, que se ubica en un 39,44 por ciento (ver Cuadro III). Esta expansión está impulsada por el significativo crecimiento de estos graduados en las universidades privadas (63,04 por ciento). El 47,5 por ciento del total de los graduados en las universidades privadas en 2011 corresponden a Ciencias Sociales, esta magnitud en las estatales se ubica en un 42 por ciento.

## CUADRO III

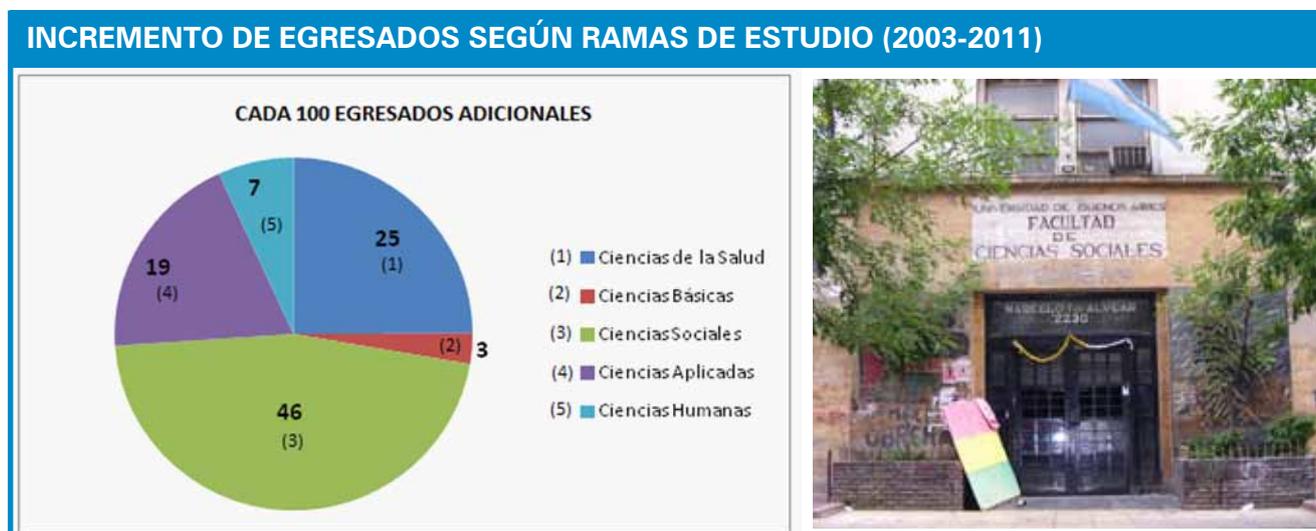
| EGRESADOS SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN Y RAMA DE ESTUDIO, AÑOS 2003 Y 2011 |               |               |               |               |               |                |               |               |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| RAMA DE ESTUDIO   | 2003          |               |               | 2011          |               |                | Δ             |               |               | Δ%            |               |               |
|   | Estatal       | Privada       | Total         | Estatal       | Privada       | Total          | Estatal       | Privada       | Total         | Estatal       | Privada       | Total         |
| Ciencias de la Salud  | 12.176        | 1.699         | 13.875        | 13.095        | 8.575         | 21.670         | 919           | 6.876         | 7.795         | 7,55%         | 404,71%       | 56,18%        |
| Ciencias Básicas  | 1.586         | 198           | 1.784         | 2.373         | 286           | 2.659          | 787           | 88            | 875           | 49,62%        | 44,44%        | 49,05%        |
| Ciencias Sociales   | 22.968        | 10.472        | 33.440        | 30.823        | 17.074        | 47.897         | 7.855         | 6.602         | 14.457        | 34,20%        | 63,04%        | 43,23%        |
| Ciencias Aplicadas  | 13.320        | 2.846         | 16.166        | 17.337        | 4.825         | 22.162         | 4.017         | 1.979         | 5.996         | 30,16%        | 69,54%        | 37,09%        |
| Ciencias Humanas  | 9.556         | 3.248         | 12.804        | 9.814         | 5.142         | 14.956         | 258           | 1.894         | 2.152         | 2,70%         | 58,31%        | 16,81%        |
| <b>Total</b>  | <b>59.758</b> | <b>18.671</b> | <b>78.429</b> | <b>73.442</b> | <b>35.918</b> | <b>109.360</b> | <b>13.684</b> | <b>17.247</b> | <b>30.931</b> | <b>22,90%</b> | <b>92,37%</b> | <b>39,44%</b> |

Fuente: Anuario de Estadísticas Universitarias.

Nota: La suma de los totales puede no coincidir debido a que no se incluye la división "Sin rama".

En el Cuadro IV se presenta el incremento de la cantidad de graduados, según ramas de estudio, registrado entre 2003 y 2011. El aumento en la graduación es liderado por las Ciencias Sociales con 46 egresados cada 100 de incremento total, seguidas por Ciencias de la Salud con 25, mientras que las Ciencias Básicas registran apenas 3 cada 100 de incremento en la graduación total.

## CUADRO IV



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias.

# Evolución de la graduación por carrera entre 2003 y 2011

La disciplina correspondiente a Economía y Administración lidera cuantitativamente la graduación universitaria argentina, con un total de 21.120 egresados sobre un total de 109.360 en 2011, es decir, casi dos de cada diez graduados corresponden a esta carrera universitaria. Economía y Administración con Medicina, Derecho, Psicología y Sociología representan el 62 por ciento de la graduación total en las universidades privadas y el 47 por ciento en las estatales. Por su parte, las disciplinas más orientadas a Ciencia y Tecnología registran niveles de graduación muy bajos, por ejemplo, Química (806 graduados), Matemática (411), Física (145), Astronomía (24) y Meteorología (4).

## CUADRO V

| EGRESADOS SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN Y DISCIPLINA, AÑOS 2003 Y 2011 |               |               |               |               |               |                |               |               |               |               |               |               |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| DISCIPLINA   | 2003          |               |               | 2011          |               |                | Δ             |               |               | Δ%            |               |               |
|  | Estatal       | Privada       | Total         | Estatal       | Privada       | Total          | Estatal       | Privada       | Total         | Estatal       | Privada       | Total         |
| <b>Total de disciplinas</b>                                      | <b>59.758</b> | <b>18.671</b> | <b>78.429</b> | <b>73.442</b> | <b>35.918</b> | <b>109.360</b> | <b>13.684</b> | <b>17.247</b> | <b>30.931</b> | <b>22,90%</b> | <b>92,37%</b> | <b>39,44%</b> |
| Economía y Administración  | 9.886         | 5.443         | 15.329        | 12.688        | 8.432         | 21.120         | 2.802         | 2.989         | 5.791         | 28,34%        | 54,91%        | 37,78%        |
| Paramédicas y Auxiliares de la Medicina                          | 4.661         | 800           | 5.461         | 6.604         | 7.280         | 13.884         | 1.943         | 6.480         | 8.423         | 41,69%        | 810,00%       | 154,24%       |
| Derecho  | 8.421         | 2.848         | 11.269        | 9.401         | 4.147         | 13.548         | 980           | 1.299         | 2.279         | 11,64%        | 45,61%        | 20,22%        |
| Arquitectura y Diseño  | 3.282         | 737           | 4.019         | 4.341         | 1.734         | 6.075          | 1.059         | 997           | 2.056         | 32,27%        | 135,28%       | 51,16%        |
| Psicología   | 2.709         | 1.121         | 3.830         | 3.584         | 2.059         | 5.643          | 875           | 938           | 1.813         | 32,30%        | 83,68%        | 47,34%        |
| Educación  | 3.092         | 1.495         | 4.587         | 3.148         | 2.003         | 5.151          | 56            | 508           | 564           | 1,81%         | 33,98%        | 12,30%        |
| Medicina   | 5.075         | 720           | 5.795         | 4.004         | 1.007         | 5.011          | -1.071        | 287           | -784          | -21,10%       | 39,86%        | -13,53%       |
| Ingeniería (1)   | 2.953         | 305           | 3.258         | 4.261         | 292           | 4.553          | 1.308         | -13           | 1.295         | 44,29%        | -4,26%        | 39,75%        |
| Informática  | 2.762         | 851           | 3.613         | 3.027         | 1.192         | 4.219          | 265           | 341           | 606           | 9,59%         | 40,07%        | 16,77%        |
| Industrias   | 1.590         | 543           | 2.133         | 2.685         | 1.130         | 3.815          | 1.095         | 587           | 1.682         | 68,87%        | 108,10%       | 78,86%        |
| Ciencias de la Información y de la Comunicación                  | 1.346         | 802           | 2.148         | 2.158         | 1.472         | 3.630          | 812           | 670           | 1.482         | 60,33%        | 83,54%        | 68,99%        |
| Cs. Políticas, Relaciones Internacionales y Diplomacia           | 387           | 258           | 645           | 2.250         | 424           | 2.674          | 1.863         | 166           | 2.029         | 481,40%       | 64,34%        | 314,57%       |
| Relaciones Institucionales y Humanas                             | 292           | 478           | 770           | 937           | 1.564         | 2.501          | 645           | 1.086         | 1.731         | 220,89%       | 227,20%       | 224,81%       |
| Sociología, Antropología y Servicio Social                       | 1.985         | 124           | 2.109         | 1.984         | 244           | 2.228          | -1            | 120           | 119           | -0,05%        | 96,77%        | 5,64%         |
| Ciencias Agropecuarias   | 1.196         | 122           | 1.318         | 1.633         | 212           | 1.845          | 437           | 90            | 527           | 36,54%        | 73,77%        | 39,98%        |
| Letras e Idiomas   | 1.049         | 404           | 1.453         | 1.129         | 513           | 1.642          | 80            | 109           | 189           | 7,63%         | 26,98%        | 13,01%        |
| Artes  | 2.172         | 122           | 2.294         | 1.204         | 367           | 1.571          | -968          | 245           | -723          | -44,57%       | 200,82%       | -31,52%       |
| Demografía y Geografía   | 460           | 505           | 965           | 779           | 675           | 1.454          | 319           | 170           | 489           | 69,35%        | 33,66%        | 50,67%        |
| Odontología  | 1.648         | 51            | 1.699         | 1.268         | 145           | 1.413          | -380          | 94            | -286          | -23,06%       | 184,31%       | -16,83%       |
| Bioquímica y Farmacia  | 1.352         | 268           | 1.620         | 1.055         | 252           | 1.307          | -297          | -16           | -313          | -21,97%       | -5,97%        | -19,32%       |
| Biología   | 770           | 136           | 906           | 1.105         | 192           | 1.297          | 335           | 56            | 391           | 43,51%        | 41,18%        | 43,16%        |
| Veterinaria  | 711           | 86            | 797           | 916           | 118           | 1.034          | 205           | 32            | 237           | 28,83%        | 37,21%        | 29,74%        |
| Química  | 493           | 38            | 531           | 751           | 55            | 806            | 258           | 17            | 275           | 52,33%        | 44,74%        | 51,79%        |
| Otras Ciencias Sociales  | 191           | 14            | 205           | 626           | 116           | 742            | 435           | 102           | 537           | 227,75%       | 728,57%       | 261,95%       |
| Historia   | 407           | 28            | 435           | 500           | 37            | 537            | 93            | 9             | 102           | 22,85%        | 32,14%        | 23,45%        |
| Matemática   | 211           | 20            | 231           | 379           | 32            | 411            | 168           | 12            | 180           | 79,62%        | 60,00%        | 77,92%        |
| Sanidad  | 81            | -             | 81            | 303           | -             | 303            | 222           | -             | 222           | 274,07%       | -             | 274,07%       |
| Filosofía  | 127           | 43            | 170           | 239           | 42            | 281            | 112           | -1            | 111           | 88,19%        | -2,33%        | 65,29%        |
| Ciencias del Suelo   | 91            | 0             | 91            | 157           | -             | 157            | 66            | -             | 66            | 72,53%        | -             | 72,53%        |
| Física   | 112           | 4             | 116           | 138           | 7             | 145            | 26            | 3             | 29            | 23,21%        | 75,00%        | 25,00%        |
| Otras Ciencias Aplicadas   | 49            | 20            | 69            | 130           | 13            | 143            | 81            | -7            | 74            | 165,31%       | -35,00%       | 107,25%       |
| Teología   | -             | 35            | 35            | -             | 121           | 121            | -             | 86            | 86            | -             | 245,71%       | 245,71%       |
| Salud Pública  | -             | 42            | 42            | -             | 25            | 25             | -             | -17           | -17           | -             | -40,48%       | -40,48%       |
| Astronomía   | 22            | -             | 22            | 24            | -             | 24             | 2             | -             | 2             | 9,09%         | -             | 9,09%         |
| Estadística  | 22            | 0             | 22            | 20            | -             | 20             | -2            | -             | -2            | -9,09%        | -             | -9,09%        |
| Arqueología  | 0             | -             | 0             | 10            | -             | 10             | 10            | -             | 10            | -             | -             | -             |
| Meteorología   | 1             | -             | 1             | 4             | -             | 4              | 3             | -             | 3             | 300,00%       | -             | 300,00%       |

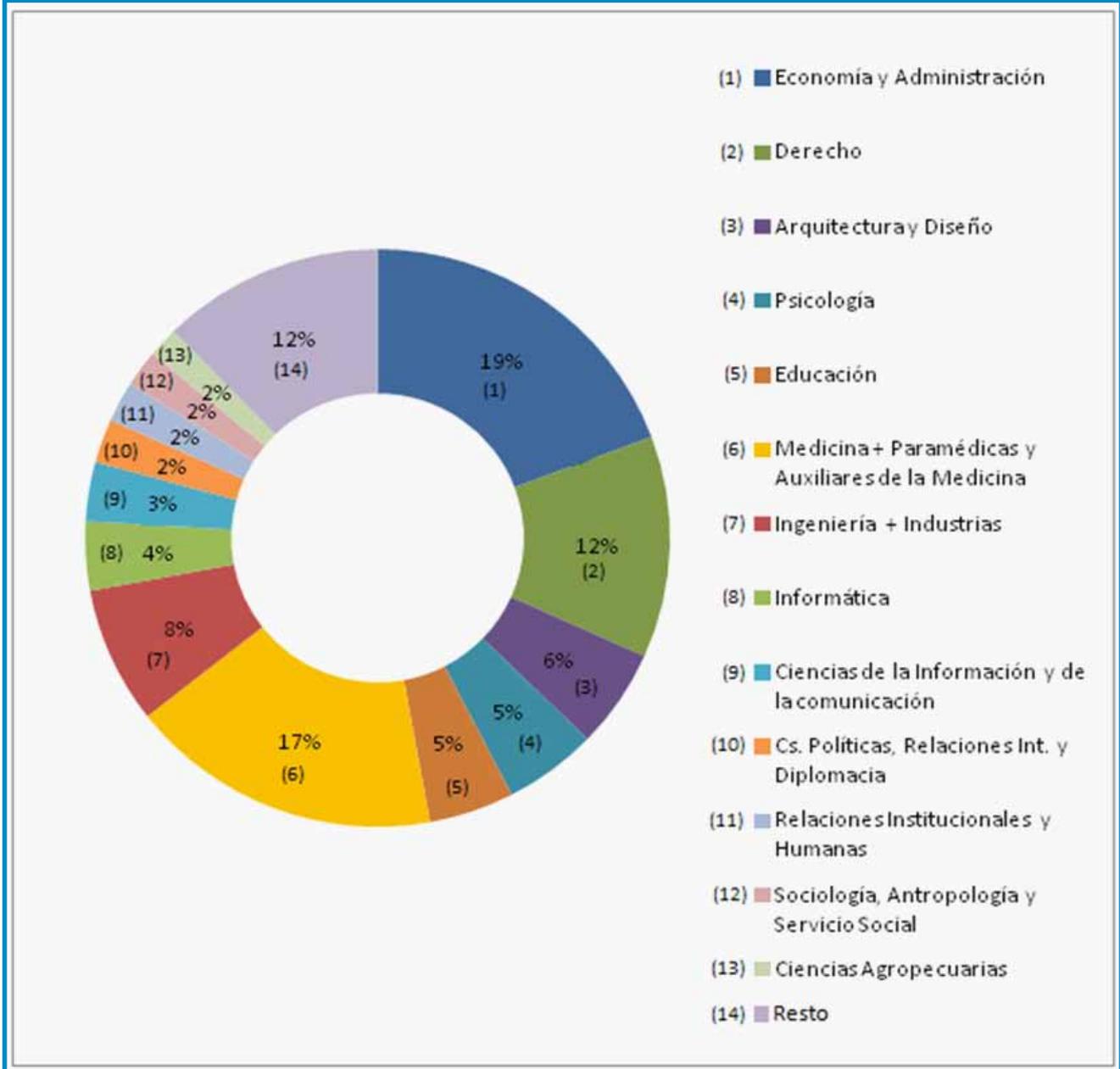
Fuente: Anuario de Estadísticas Universitarias.

Notas: (1) La disciplina Ingeniería no incluye las áreas de Ingeniería Industrial y Tecnología de Alimentos (comprendidas en Industrias) ni los títulos de Ingeniería de las áreas de Computación, Informática y Sistemas (comprendidas en Informática).

La sumatoria de los valores de las disciplinas puede no coincidir con el total debido a que en el cuadro no se incluye la división Sin Disciplina.

## CUADRO VI

## EGRESADOS SEGÚN DISCIPLINAS EN LA GRADUACIÓN TOTAL (2011)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias.

En el Cuadro VII, se destaca el hecho de que cada 100 abogados se gradúan 65 profesionales en Ingeniería e Industrias, se trata de una relación baja en comparación con otros países, por ejemplo, en Chile son 207 los ingenieros que se gradúan cada 100 abogados.

## La graduación en el nivel terciario es escasa

El siglo XIX fue el siglo de la escuela primaria, el XX, el de la escuela secundaria y este es el siglo de la universidad. Los países industrializados registran altos niveles de graduación en el nivel terciario. Como se puede observar en el Cuadro VII, que muestra que en Australia, Corea, Rusia y Polonia más de la mitad de la población se gradúa en el nivel educativo superior. En la gran mayoría de los países avanzados esta

graduación supera el 30 por ciento. **En nuestro continente, los niveles más altos de graduación terciaria corresponden a Puerto Rico y Cuba, con un 46 por ciento. Panamá tiene una graduación terciaria en el orden del 23 por ciento, mientras que en Chile, México y Venezuela se gradúa el 19 por ciento de la población. Estas cifras de Unesco muestran que entre nosotros la graduación superior llega apenas al 12 por ciento.**

## CUADRO VII

| PORCENTAJE DE POBLACIÓN QUE SE GRADÚA EN EL NIVEL TERCIARIO SEGUN PAÍSES |   |
|--|---|
| PORCENTAJE   | PAÍSES  |
| Más de 50  | Australia, Corea, Rusia, Polonia                                  |
| Más de 40  | Nueva Zelanda, Finlandia, Noruega, Holanda, Japón, Reino Unido    |
| Más de 30  | España, Estados Unidos, Israel, Francia, Alemania, Italia, Suecia |
| Más de 20  | Bulgaria, Estonia, Malasia, Bélgica, Tailandia, Turquía           |
| <b>46</b>  | <b>Cuba, Puerto Rico</b>  |
| <b>23</b>  | <b>Panamá</b>   |
| <b>19</b>  | <b>Chile, México, Venezuela</b>                                   |
| <b>12</b>  | <b>ARGENTINA</b>  |

Fuente: Unesco, Global Education Digest 2012, Table 8, pág. 122.

## Graduación estatal en las diversas ramas de la ingeniería

**E**xisten nuevos programas especiales en el Ministerio de Educación para aumentar la graduación en las diversas carreras de Ingeniería de las universidades estatales. Como se observa en el Cuadro VIII, la graduación en este tipo de carreras técnicas creció, entre 2003 y 2011, por encima de la graduación total (34,5 por ciento versus 22,9 por ciento). Por esta razón, este tipo de matrícula representa en 2011 el 9,27 por ciento del total de la graduación en las universidades estatales, magnitud por encima del 8,46 por ciento del año 2003



## CUADRO VIII

## EGRESADOS DE TÍTULO DE GRADO DE INGENIERÍA COMPRENDIDOS EN LAS 21 TERMINALES ESTATALES UNIFICADAS SEGÚN CONFEDI – AÑOS 2003 Y 2011

| Terminal                              | 2003          | 2011          | % sobre graduación total (2003) | % sobre graduación total (2011) |
|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Total 21 terminales</b>            | <b>5.058</b>  | <b>6.808</b>  | <b>8,46%</b>                    | <b>9,27%</b>                    |
| <b>Total terminales Ingeniería</b>    | <b>4.120</b>  | <b>5.457</b>  | <b>6,89%</b>                    | <b>7,43%</b>                    |
| Informática/Sistemas                  | 994           | 1.114         | 1,66%                           | 1,52%                           |
| Industrial                            | 595           | 1.021         | 1,00%                           | 1,39%                           |
| Electrónica                           | 590           | 676           | 0,99%                           | 0,92%                           |
| Química                               | 405           | 644           | 0,68%                           | 0,88%                           |
| Civil                                 | 484           | 575           | 0,81%                           | 0,78%                           |
| Mecánica                              | 340           | 402           | 0,57%                           | 0,55%                           |
| Electromecánica                       | 129           | 227           | 0,22%                           | 0,31%                           |
| Eléctrica                             | 179           | 159           | 0,30%                           | 0,22%                           |
| Alimentos                             | 140           | 141           | 0,23%                           | 0,19%                           |
| Biomédica                             | 54            | 108           | 0,09%                           | 0,15%                           |
| No unificada                          | 19            | 86            | 0,03%                           | 0,12%                           |
| Aeronáutica                           | 57            | 57            | 0,10%                           | 0,08%                           |
| Agrimensura                           | 55            | 50            | 0,09%                           | 0,07%                           |
| Petróleo                              | 12            | 47            | 0,02%                           | 0,06%                           |
| Telecomunicaciones                    | 10            | 46            | 0,02%                           | 0,06%                           |
| Computación                           | 7             | 29            | 0,01%                           | 0,04%                           |
| Ambiental                             | -             | 17            |                                 | 0,02%                           |
| Materiales                            | 15            | 15            | 0,03%                           | 0,02%                           |
| Hidráulica                            | 20            | 13            | 0,03%                           | 0,02%                           |
| Minas                                 | 5             | 13            | 0,01%                           | 0,02%                           |
| Nuclear                               | 8             | 9             | 0,01%                           | 0,01%                           |
| Metalúrgica                           | 2             | 8             | 0,00%                           | 0,01%                           |
| Ciclo Básico                          | -             | -             |                                 |                                 |
| <b>Total terminales agropecuarias</b> | <b>948</b>    | <b>1.351</b>  | <b>1,59%</b>                    | <b>1,84%</b>                    |
| Agronómica                            | 846           | 1.236         | 1,42%                           | 1,68%                           |
| Recursos Naturales                    | 27            | 53            | 0,05%                           | 0,07%                           |
| Forestal                              | 43            | 40            | 0,07%                           | 0,05%                           |
| Zootecnista                           | 32            | 22            | 0,05%                           | 0,03%                           |
| <b>Total graduados estatales</b>      | <b>59.758</b> | <b>73.442</b> | <b>100,00%</b>                  | <b>100,00%</b>                  |

Fuente: Anuario de Estadísticas Universitarias 2011.

Es evidente que aún hay mucho por hacer, teniendo en cuenta que carreras esenciales para el desarrollo económico del país muestran tan pocos graduados. Por ejemplo, **se gradúan apenas 13 ingenieros hidráulicos, 13 ingenieros en minas, 9 ingenieros nucleares, 47 ingenieros en petróleo y 46 ingenieros en telecomunicaciones.**

## La graduación en ciencia y tecnología es escasa

Un buen indicador del potencial del crecimiento futuro de un país es su capital humano en el área de Ciencia y Tecnología. La Unesco nos dice que son muchos los países donde más del 25 por ciento de la graduación terciaria corresponde a las ramas científicas y tecnológicas. En países como Malasia, Corea, Finlandia, Irán, Marruecos y Luxemburgo esta graduación supera el 30 por ciento del total (ver Cuadro IX).

## CUADRO IX

| GRADUACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMO PORCENTAJE DEL TOTAL DE EGRESADOS, SEGÚN UNESCO |  |
|---|--|
| PORCENTAJE  | PAÍSES   |
| Más de 45%  | Djibouti   |
| Más de 40%  | Brunei, Irán   |
| Más de 35%  | Marruecos, Omán, Malasia, Islas Caimán   |
| Más de 30%  | Corea, Finlandia, Luxemburgo   |
| Más de 25%  | Argelia, Líbano, Arabia Saudita, Bielorrusia, Rusia, Ucrania, Tayikistán, Islas Vírgenes, <b>El Salvador, México</b> , Austria, Francia, Alemania, Grecia, Portugal, España, Suecia, Zimbabue  |
| Más de 20%  | Qatar, Bulgaria, Croacia, República Checa, Lituania, Serbia, Eslovaquia, Turquía, Uzbekistán, Indonesia, Japón, Laos, Aruba, Bermuda, <b>Colombia, Chile</b> , Andorra, Dinamarca, Irlanda, Suiza, Reino Unido, Nepal, Camerún, Etiopía  |
| Más de 15%  | Palestina, Estonia, Hungría, Polonia, Rumania, Eslovenia, Macedonia, Armenia, Azerbaiyán, Kirgystan, Mongolia, Australia, Nueva Zelanda, Vietnam, <b>Panamá, Puerto Rico</b> , Bélgica, Islandia, Liechtenstein, Malta, Noruega, Estados Unidos, Burkina Faso, Ghana, Madagascar |
| <b>14%</b>  | <b>Argentina</b>   |

Fuente: Unesco, Global Education Digest 2012, Table 11, pág. 138.

En este continente lideran este tipo de graduación El Salvador con un 26 por ciento, seguidos por México (25%), Colombia (23%), Chile (20%), Panamá (19%) y Puerto Rico (17%). Por su parte, la graduación en las carreras científicas y tecnológicas apenas se ubica en un 14 por ciento en nuestro país.

## Nuestra graduación universitaria es escasa porque la gran mayoría de los ingresantes abandona sus estudios

Como hemos visto, no sólo es baja la proporción de graduados en las carreras científicas y tecnológicas, sino que también es escasa la graduación total en el nivel superior terciario. La explicación de este preocupante hecho es la gran deserción durante el ciclo universitario. **Nuestras universidades estatales están graduando apenas uno de cada cuatro ingresantes, tal como se observa en el Cuadro X. Destaquemos el hecho de que el promedio de todos los países miembros de la OECD indica siete graduados cada diez estudiantes ingresantes a la universidad.**

## CUADRO X

| PORCENTAJE DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS CADA 100 INGRESANTES |   |
|---|---|
| PORCENTAJE  | PAÍSES  |
| Más de 80   | Japón, Dinamarca  |
| Más de 70   | Reino Unido, Rusia, Alemania, Canadá, Australia, Finlandia, Austria, Bélgica, Holanda, Portugal, Suiza, Eslovaquia. |
| Más de 60+  | Republica Checa, Suecia, Noruega, Francia, Islandia, Polonia, Eslovenia, <b>México, Chile</b>                       |
| Más de 50   | Estados Unidos, Hungría, Nueva Zelanda, <b>Brasil</b>   |
|   | <b>UNIVERSIDADES ARGENTINAS</b>   |
| <b>27%</b>  | <b>Estatales</b>  |
| <b>41%</b>  | <b>Privadas</b>   |

Fuente: OECD, "Education at a Glance 2009", pág. 76 y estadísticas universitarias oficiales de Argentina, Brasil y Chile.

Como se observa en el Cuadro X (que considera principalmente las naciones de la OECD), egresan más de 80 de cada 100 ingresantes en Japón y Dinamarca. **Es importante prestar atención al hecho de que las dos naciones latinoamericanas que son integrantes de la OECD exhiben altos niveles de graduación: México y Chile gradúan más del 60 por ciento de los ingresantes, mientras que Brasil gradúa más de la mitad.**

## EDICIONES ANTERIORES

### 2012 - AÑO 1

BOLETÍN Nº 1 - AGOSTO  
**LA EDUCACIÓN PRIMARIA HOY**

BOLETÍN Nº 2 - SEPTIEMBRE  
**EL ÉXODO DE LA ESCUELA PÚBLICA**

BOLETÍN Nº 3 - OCTUBRE  
**CAE LA MATRÍCULA DE LOS SECUNDARIOS**

BOLETÍN Nº 4 - NOVIEMBRE  
**LA ESCUELA SECUNDARIA LEJOS DE LA IGUALDAD**

BOLETÍN Nº 5 - DICIEMBRE  
**NECESITAMOS MÁS GRADUADOS**

### 2013 - AÑO 2

BOLETIN Nº 6 - FEBRERO  
**FALTAN CIENTÍFICOS E INGENIEROS**

BOLETÍN Nº 7 - MARZO  
**MÁS CHICOS EN EL JARDÍN DE INFANTES**

BOLETÍN Nº 8 - ABRIL  
**LA ESCUELA PÚBLICA CRECE MENOS DESDE 2003**

BOLETÍN Nº 9 - MAYO  
**PRIMER GRADO: RETROCEDE LA ESCUELA ESTATAL**

BOLETÍN Nº 10 - JUNIO  
**LA PRUEBA DE LA DESIGUALDAD**

BOLETÍN Nº 11 - JULIO  
**CRECE EL ÉXODO ESCOLAR**

BOLETÍN Nº 12 - AGOSTO  
**SECUNDARIOS: MÁS ALUMNOS, MENOS EGRESADOS**

BOLETÍN Nº 13 - SEPTIEMBRE  
**EDUCACIÓN: OTRA META INCUMPLIDA**

BOLETÍN Nº 14 - OCTUBRE  
**UN PASO AL FRENTE EN EL NIVEL INICIAL**

BOLETÍN Nº 15 - NOVIEMBRE  
**BAJAS NOTAS PARA EL CONURBANO**

BOLETÍN Nº 16 - DICIEMBRE  
**AVANCES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA**

### 2014 - AÑO 3

BOLETIN Nº 17 - ENERO  
**OTRO APLAZO EN LA PRUEBA PISA**

BOLETÍN Nº 18 - FEBRERO  
**UNIVERSIDAD: ¿HACEN FALTA EXÁMENES DE INGRESO?**

BOLETÍN Nº 19 - MARZO  
**LAS UNIVERSIDADES NACIONALES DEBEN CUIDAR MEJOR SUS RECURSOS**

BOLETÍN Nº 20 - ABRIL  
**LA ESCUELA ESTATAL SIGUE PERDIENDO ALUMNOS**

BOLETÍN Nº 21 - MAYO  
**CRECE LA ESCOLARIZACIÓN EN EL NIVEL INICIAL**

BOLETÍN Nº 22 - MAYO II  
**EN EDUCACIÓN, AUMENTA EL GASTO, PERO SE ENSEÑA POCO**

BOLETÍN Nº 23 - JUNIO  
**ES HORA DE AVANZAR CON LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA**

BOLETÍN Nº 24 - JUNIO II  
**HAY DEMASIADOS MAESTROS LEJOS DEL AULA**

BOLETÍN Nº 25 - JULIO  
**POR UNA UNIVERSIDAD MÁS INCLUSIVA**

Si quiere suscribirse a este boletín en forma gratuita, escribanos a [cea@ub.edu.ar](mailto:cea@ub.edu.ar)