

USO DE LAS TICS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR

LA COMPRENSIÓN LECTORA

Edna Constanza García Melo¹

Gina Quintero Aldana²

“Hoy nuestros chicos son cohetes –volátiles y potentes– y los docentes deben asumir el papel de ‘ingenieros’ que apliquen el mejor combustible y colaboren a determinar sus trayectorias”. Marc Prensky

Resumen

Este escrito presenta una experiencia pedagógica realizada en el marco de un programa de Capacitación Docente dirigida a profesores de colegios del sector oficial en los municipios de Castilla, Coyaima y Guamo ubicados en el Sur del departamento del Tolima. El trabajo fue organizado por la Secretaria de Educación Departamental y la Universidad de Ibagué. Las instituciones que formaron parte de esta experiencia fueron escogidas debido a los bajos resultados históricos en el Icfes y en las Pruebas Saber. El énfasis del diplomado fue en comprensión lectora y uno de sus módulos fue el de herramientas virtuales orientadas hacia la

¹ Especialista en Enseñanza de la Literatura. Profesora Facultad de Humanidades. Universidad de Ibagué.

Ibagué- Tolima- Colombia
edna.garcia@unibague.edu.co

² Magister en Lingüística. Profesora Facultad de Humanidades. Universidad de Ibagué.

Ibagué-Tolima- Colombia
gina.quintero@unibague.edu.co

pedagogía, en desarrollo del cual los maestros participantes crearon los blogs de sus asignaturas o de sus áreas de trabajo.

Una conclusión de la experiencia es que las instituciones deben incorporar el uso de las TIC para visibilizar sus propuestas pedagógicas y proporcionar a su comunidad escolar la oportunidad de conocer y gozar las bondades de la tecnología, al servicio de la educación.

Palabras clave:

Comprensión lectora, Tic, aula, formación docente.

Abstract

This writing presents a pedagogic experience carried out in the frame of Educational Training Program directed to college's teachers of the official sector from Castilla, Coyaima and Guamo municipalities, located at South of the Tolima's department. The work was organized by the Education Departmental Secretary and University of Ibagué. The institutions that formed a part of this experience were chosen because of its historical low shown in Icfes and in the pruebas Saber (know Test). The emphasis of the graduate was in reading comprehension and one of its modules was virtual tools directed toward the pedagogy, in its development the teachers participants created the blogs of their subjects or their work areas.

A conclusion of the experience is that the institutions must incorporate the use of the ICT in order to improve their pedagogic offers and provide to their school

community the opportunity to know and enjoy the kindness of the technology, to the education service.

Introducción

La educación tiene un carácter cambiante por ser la “suma de prácticas sociales que estimulan el aprendizaje” (Gómez Buendía, H., 1988ⁱ). En la actualidad ésta sufre una transformación profunda debido a factores como la globalización del conocimiento y sobre todo por los avances tecnológicos. En el marco de este cambio los docentes son vistos como el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje, y se les exige que los resultados de la enseñanza se mejoren. Esta exigencia se constituye en un reto más para el maestro en su compromiso de educar, al ser humano que tiene a su cargo, a través del desarrollo de las dimensiones: cognitiva, socio-afectiva, psicomotriz, espiritual, moral, ética y estética de su alumnado. Respecto a la educación Rafael Flórez ⁱⁱ afirma:

...se refiere al proceso social e intersubjetivo mediante el cual cada sociedad asimila a sus nuevos miembros según sus propias reglas, valores, pautas, ideologías, tradiciones, prácticas, proyectos y saberes compartidos por la mayoría de la sociedad. Mas modernamente, la educación no solo socializa a los individuos sino que también rescata en ellos lo más valioso, aptitudes creativas e innovadoras, los humaniza y potencia como personas. Flórez, 1997: 17.

En cuanto a la calidad de la educación el tema de la comprensión lectora de los jóvenes es un asunto que preocupa tanto a gobernantes como a directivos,

docentes y padres de familia, ya que si, los medios masivos de comunicación como la televisión ofrecen alternativas de distracción o entretenimiento y a la vez sirven como recursos didácticos, hoy en día con la tecnología de punta, las redes sociales, entre otras, sumergen a los estudiantes en un mundo “Light”, este progreso obliga a los docentes actuales a realizar un cambio en las estrategias metodológicas que utiliza hasta ahora en sus clases para mejorar los niveles de comprensión lectora, en especial. De esta forma, se ve en la necesidad de hacer uso de Tic como herramientas didácticas, y así aprovechar esta experiencia innata de los estudiantes de la presente generación, pues como afirman Cassany y Ayalaⁱⁱⁱ (2008): “Los nativos digitales utilizan las TICs con destreza y sin esfuerzo, para su vida privada, para inventar, crear-compartir.”

La incorporación de TICs en el aula escolar se convierten en un reto para las instituciones y en una labor interesante pero difícil para los docentes en especial los de educación Básica y Media o de zonas rurales o marginadas socialmente, ya que deben encargarse de enseñar los contenidos de sus áreas a la vez que aprender a usar y a enseñar las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance o que desea introducir en su clase.

Teniendo en cuenta esto la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad de Ibagué en consecuencia con su compromiso con el desarrollo regional, desarrollo el Programa de Formación Docente en Comprensión lectora, encaminado a mejorar la calidad de las instituciones educativas del sector oficial del Departamento del Tolima. Este programa se brindó en el marco de un convenio suscrito entre la Secretaria de Educación del Tolima y la Universidad de

Ibagué, en su búsqueda de la transformación de la educación básica y media para contribuir a la formación de niños y jóvenes. Dado que para ello se requieren profesores comprometidos con la formación de personas y ciudadanos; docentes preparados para ayudar a los niños y jóvenes a transformarse, a vencer obstáculos y a proyectarse académica y socialmente; maestros que se involucren en acciones para lograr el aprendizaje de los alumnos y la construcción de nuevo conocimiento; maestros dispuestos a aplicar diferentes métodos y técnicas para obtener resultados de aprendizaje y comprometidos con el desarrollo de las competencias y talentos de sus estudiantes.

El análisis de los resultados históricos del Icfes 2001-2009 y de las pruebas Saber 2009, si bien no permiten tener un diagnóstico exhaustivo, si muestran un bajo desempeño de los estudiantes del sur del Tolima y en especial en algunas instituciones educativas, en cuanto al desarrollo de competencias en las áreas de lenguaje, matemáticas e inglés. Estos datos son preocupantes pero el grupo docente que los analizó afirmó que no deben ser los únicos elementos de juicio en el momento de hablar de la calidad de la educación en estas instituciones del Tolima. El grupo reconoció que existen circunstancias que pueden incidir en estos resultados; tales como:

- Falta de preparación de los estudiantes en el tipo de prueba.
- Escaso o nulo interés por parte de las familias de los estudiantes en las pruebas de estado, dadas sus expectativas de estudio y laborales para sus

hijos; por lo cual no animan o respaldan a sus hijos en la preparación para estos exámenes.

- La falta de responsabilidad de los estudiantes frente al significado de la prueba para ellos y para los colegios a quienes representan; por este motivo no se presentan el día del examen o se retiran sin culminarlo.
- Además, se debe tener en cuenta que estas instituciones no cuentan con las óptimas condiciones para garantizar en alguna medida la calidad de los procesos educativos que orientan; como por ejemplo una biblioteca bien dotada, servicio de fotocopidora con la que los profesores puedan multiplicar materiales para el desarrollo de sus clases; laboratorios y en general condiciones que generen ambientes atractivos para el estudio.
- Finalmente, se concluyó que revisar los desempeños en comprensión de lectura, matemáticas o ciencias aisladas no es suficiente. También se deben tener presentes las condiciones del entorno, la familia y los hábitos de estudio de los estudiantes de la institución en general y de quienes presentan las pruebas censales en particular.

Dado que los datos y las conclusiones de su análisis son preocupantes al igual que desalentadores para el alumnado y la comunidad educativa en general, se requieren acciones decididas vinculadas a estrategias de largo alcance orientadas a cambiar este panorama. Para diseñar dicha estrategia fue preciso partir del ejercicio de pensar el tipo de acciones indispensables, para lograr la transformación imprescindible de la educación del Departamento. Fue así como la

propuesta de actualización docente se enfocó en el lenguaje como eje articulador, abordado desde la perspectiva discursiva y del movimiento escribir y leer a través del currículo, con la esperanza que los participantes en el diplomado lograran cumplir con los parámetros de calidad y así pudieran cualificar sus prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación de su comunidad educativa de diversas áreas del conocimiento.

La propuesta se estructuró en módulos dentro los cuales se encontraba el modulo de *Herramientas Virtuales*; éste se enfocó hacia la presentación de aplicaciones de la web, para ser usadas con fines didácticos. El objetivo a corto plazo era construir el blog del área, en el cual los profesores publicaran textos con temas del colegio, del área que direccionaban e invitaran a los estudiantes a redactar materiales para seguir alimentando el blog. De esta manera, se cumplían varios objetivos: involucrar a los estudiantes en los procesos de escritura, revisión edición y publicación de textos, dar a conocer la herramienta blog, enseñar conceptos y temas relacionados con las asignaturas o las áreas. De igual forma, con la creación del blog se logra el acercamiento al trabajo colaborativo y cooperativo, necesarios para el uso adecuado de las TIC.

El proyecto en ejecución

El módulo de *Herramientas Virtuales* se orientó hacia la familiarización del docente con algunas herramientas que ofrece la tecnología, con el fin de acercar a los estudiantes a la escritura y la lectura teniendo como trasfondo los proyectos

pedagógicos que desarrollados en el marco de las áreas. En el módulo se estudiaron temas generales pero esenciales para utilizar la herramienta blog adecuadamente; además, con el fin de desarrollar las competencias digitales de los docentes que según la Unesco son: tener conocimientos básicos de: funcionamiento de hardware, software y de sus aplicaciones; integrar el uso de las aplicaciones por parte de los estudiantes en el currículo y saber cuándo utilizarlas en actividades efectuadas en el aula.

En las primeras sesiones la mayoría de los participantes se mostraron interesados, pero temerosos, debido a que pensaban que el computador, la internet y todo lo relacionado con los recursos tecnológicos eran de uso exclusivo de ingenieros, como muchos programas de capacitación sobre el temas se los habían hecho creer. Sólo algunos de los profesores participantes habían hecho su aproximación para cumplir con los requisitos institucionales y no le parecía placentera ni muy útil. Con estos hechos se confirman las aseveraciones de Cassany y Ayala (2008), en su artículo: Nativos e inmigrantes digitales en la escuela:

“las actitudes, destrezas y los hábitos en el uso y el consumo de las Tecnologías de la información (TIC), que presentan diferentes generaciones de españoles, a partir de la famosa metáfora de Marc Prensky sobre los nativos y los inmigrantes digitales...Para fundamentar la tesis de que se está produciendo un cambio cultural profundo en las formas de acceso, circulación y construcción de la

información y del conocimiento, que afecta de modo directo a la actividad en las escuelas” Cassany y Ayala, 2008.

A medida que se avanzaba, a la velocidad de los aprendices, en el conocimiento de los términos y los conceptos relacionados con la tecnología; de las aplicaciones, las herramientas y sus potencialidades para el trabajo en el aula se desarrollaba de manera progresiva el proceso de integración efectiva de las TIC en los cursos de los profesores participantes en el Diplomado. Este procedimiento se sustenta en la propuesta de Marc Prensky^{iv} que plantea:

“... el descubrimiento empático de las pasiones de los alumnos, la gestión de grupos en función de sus intereses, y en un fuerte cambio metodológico orientado a que sean los alumnos los que generan los materiales bajo la dirección del profesor: no se trata de contarles las cosas, sino de plantear problemas en los que tienen que localizar y sintetizar la información orientar a los alumnos para que generen los materiales bajo la dirección del profesor: no se trata de contarles las cosas, sino de plantear problemas en los que tienen que localizar y sintetizar la información necesaria mediante el uso de unas tecnologías que manejan con facilidad.” Citado por Cassany y Ayala., 2008.

En la dinámica de las sesiones los docentes reflexionaron sobre el cambio que se requiere en la pedagogía y concluyeron que la incorporación de Tic implica cambios progresivos en la mentalidad, con el fin de beneficiar la práctica pedagógica y el aprendizaje. En concordancia con esta idea M^a Pilar Cáceres Reche^v menciona:

“En general, en el ámbito de la educación las nuevas tecnologías aparecen como herramientas con una prometedora capacidad de cambio, tanto en términos de los niveles educativos como de la igualación de las oportunidades educativas. Según Fernández, Rodríguez y Vidal (2007) las TIC presentan determinados aspectos que se consideran benéficos para la realización de las actividades didácticas tales como: lo visual, lo novedoso, lo interactivo, su posibilidad de uso como cuaderno de trabajo y la facilidad para buscar información entre otros. Asimismo, destacan su utilidad a la hora de desarrollar actividades de carácter práctico (realización de crucigramas, análisis de imágenes, realización de juegos) o también su apoyo para la atención a alumnos con determinadas necesidades educativas especiales.”
Cáceres, 2011.

El módulo de *Herramientas Tecnológicas* formó parte de un Programa académico dirigido a mejorar la comprensión de lectura, con el fin elevar los resultados del examen del Icfes de los estudiantes de las instituciones participantes; para lograr este cometido se presentó el blog como estrategia didáctica para su implementación en las aulas porque es una herramienta sencilla de usar, de fácil acceso, gratuita y promueve la lectura y la escritura pública. De tal forma que el estudiante puede motivarse más fácilmente para participar en el desarrollo del curso, por la novedad de la herramienta. Además, el docente estará cumpliendo con los compromisos del Plan Decenal en cuanto a Renovación Pedagógica y uso de las TIC en educación del MEN^{vi}.

Al cierre del proceso los docentes presentaron sus blogs de asignaturas y de áreas (*ver anexo*). A través de ellos mostraron a su institución en el contexto social

y geográfico; a los miembros de su comunidad en el desempeño de sus actividades según el énfasis del colegio; también incluyeron los proyectos pedagógicos en áreas diferentes a la de Humanidades en los que están comprometidos como institución. Este hecho fue grato y motivante tanto para quienes participaron en el diplomado como para sus estudiantes pues fue la puerta de entrada a la era digital.

Conclusiones

- Los docentes se entusiasman por el uso de la tecnología ante la posibilidad de que sus clases se vuelvan atractivas para los estudiantes.
- Los docentes actuales son inmigrantes digitales, por ello deben aprender sobre el manejo de computadores y de herramientas, telemáticas y ofimáticas.
- Es necesario el trabajo interdisciplinario en las instituciones para la incorporación exitosa de las TIC en las aulas.
- Tener en cuenta en la planeación institucional el tiempo de los docentes y la infraestructura necesarias para la implementación de los ambientes virtuales de aprendizaje, pues se requiere soporte técnico y que los recursos tecnológicos estén a disposición de los docentes y estudiantes para lograr los objetivos, cabalmente.
- Es importante que no se agote la explicación del docente presencialmente, sino que haya un tiempo de realización de actividades en línea como:

experimentos, diseño de juegos, explicaciones entre compañeros, resolución de problemas en las que profesor pueda intervenir pero de forma individualizada.

Para finalizar, transcribimos las preguntas de Marc Prensky expresadas en su charla del 4 de septiembre de 2010 en Buenos Aires-Argentina, para la reflexión:

“¿Las aulas de hoy funcionan tan bien como las de antes? ¿Educamos a nuestros niños y jóvenes para el futuro y 'el resto de sus vidas'? ¿Somos conscientes de la velocidad y naturaleza de los cambios asociados a las TIC? ¿Escuchamos y motivamos a nuestros alumnos a partir de sus intereses, necesidades y deseos?”

Referencias

-
- i Gómez Buendía, H. (1988). Educación, la Agenda para el Desarrollo Humano. Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo. Tercer Mundo Editores, Santafé de Bogotá.
- ii Flórez, R. (1997). Hacia una pedagogía del conocimiento. MacGraw Hill, Santafé de Bogotá.
- iii Cassany, D. y Ayala, G. (2008). ESTUDIOS E INVESTIGACIONES. Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. CEE Participación Educativa, 9. pp. 53-71.
- iv Prensky, M. (2001). El alumno en entornos virtuales: Condiciones, perfiles y competencias. Ediciones Morata S. L.
- v Cáceres, P.
- vi http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-183191_TIC.pdf

Anexo. Direcciones de blogs creados por maestros participantes

<http://coyculturacoyaima.blogspot.com/>

<http://ciudadpijao2011.blogspot.com>

<http://coyimacreayrecrea.blogspot.com>

<http://decisioninteligente.blogspot.com>

<http://ciberangostura.blogspot.com>

<http://papitoenlanohecuentameuncuento.blogspot.com>

<http://iechenhebalsillascoyaima.blogspot.com>

<http://mundoinfantilenlalectura.blogspot.com>

<http://lecturayproducciondetextos.blogspot.com>

<http://matematicaencastilla.blogspot.com>

<http://garabatiandoando.blogspot.com/>

<http://potreritolee.blogspot.com/>

<http://practicaslectoras.blogspot.com>

<http://saberes-saberes.blogspot.com/>

<http://primariaencastilla.blogspot.com>

<http://thesweetcoyaimaindiana.blogspot.com/>

<http://inseduchamba.blogspot.com>