

7

SÉPTIMO ENCUENTRO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGADORES

RED LATINOAMERICANA
DE COOPERACIÓN
UNIVERSITARIA

Temáticas:

- *Ciencia, Tecnología e Innovación*
- *Relaciones Universidad-Empresa-Estado*
- *Educación*

Panel:

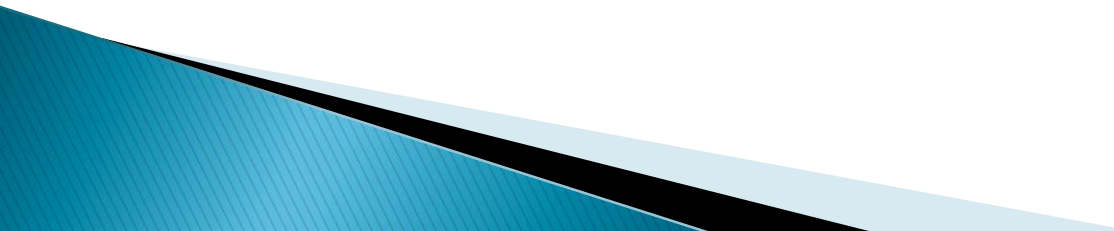
Conceptos y prácticas de calidad en la educación superior.

Ponencia:


Desafíos de las prácticas de la calidad de la educación superior ante las exigencias de productividad y competitividad en la sociedad del conocimiento.

**Carlos Topete Barrera, Instituto Politécnico Nacional, México.
Bogotá Colombia, 13 de Octubre de 2011**

Propósito

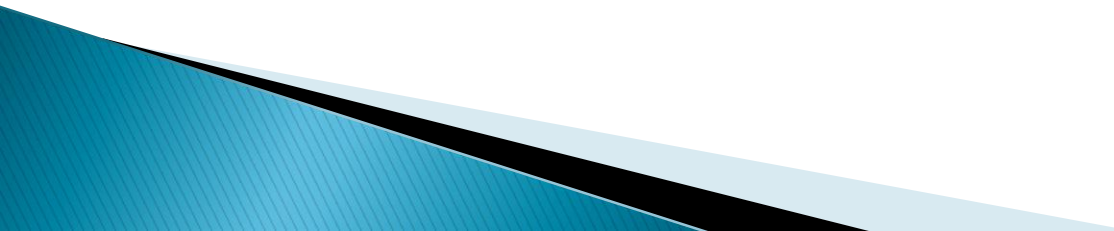
- ▶ Analizar e identificar los desafíos que enfrentan las formas de trabajo académico en la educación superior ante las exigencias de calidad y productividad en la transición de la sociedad del conocimiento.
- 

Contenido

- I. Antecedentes sobre las prácticas de gestión de la calidad de la educación superior
 - I. Conceptos básicos sobre evaluación de la calidad y productividad académica en la educación superior
 - I. Prácticas académicas indebidas como efectos de las exigencias de productividad y competitividad
 - I. Desafíos de las nuevas formas de trabajo académico en la profesión y grupos académicos
 - I. Conclusiones
- 

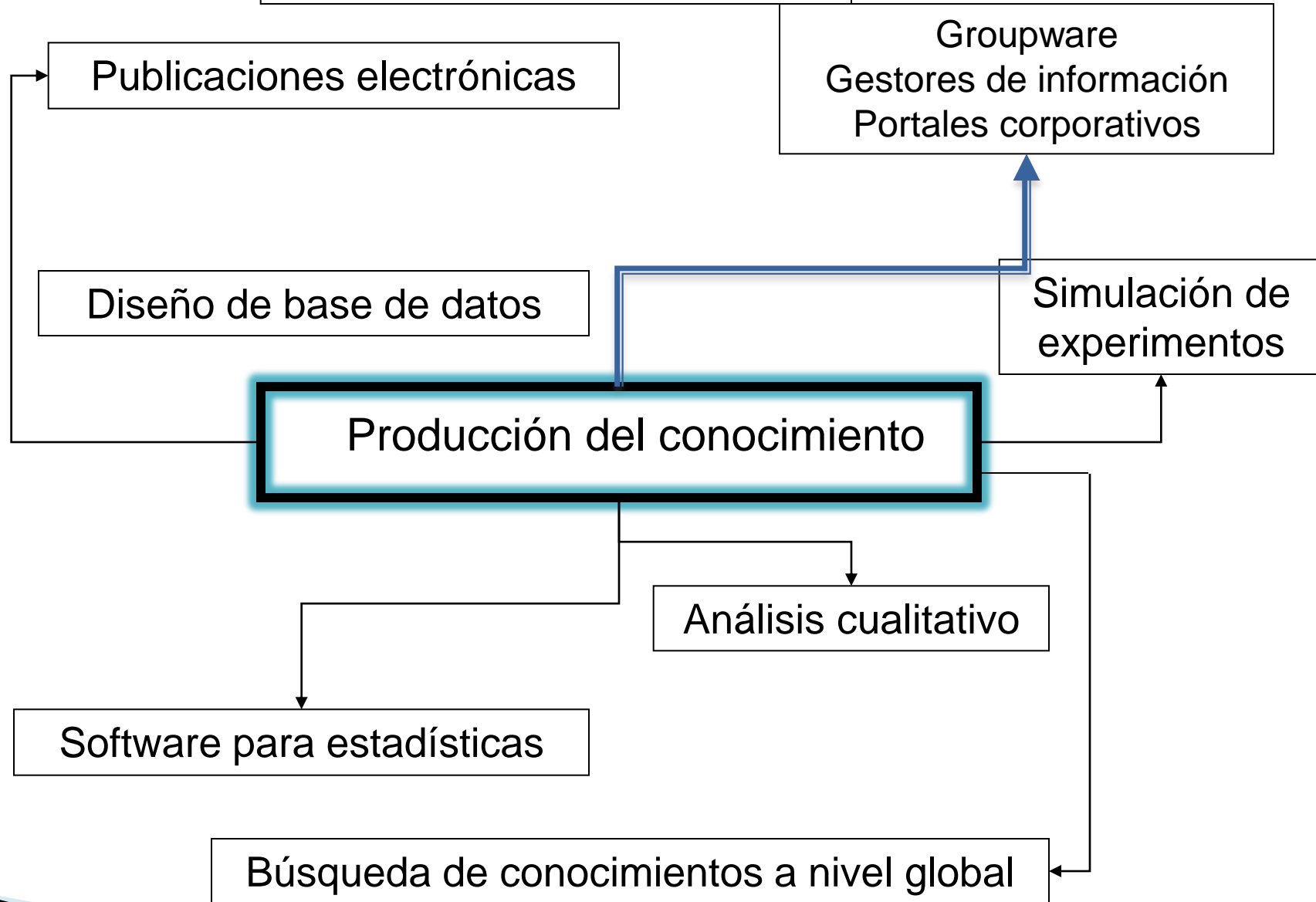
I. Antecedentes sobre las prácticas de gestión de la calidad de la educación superior

Antecedentes

- ▶ Ruptura de las estructuras disciplinarias.
 - ▶ Complejidad de la producción del conocimiento contemporáneo.
 - ▶ Nuevos modos de producción del conocimiento impulsados por las tecnologías de la comunicación y la información.
 - ▶ Desarrollo de las comunidades de prácticas y de teorías.
- 

IMPACTO DE LAS TIC`s

Nuevos dispositivos estructurales



La sociedad del conocimiento tiene un soporte en las TIC's por los siguientes efectos:

- Aumentan la productividad
- Favorecen la formación y crecimiento de nuevas industrias
- Impulsan la adopción de modelos organizacionales originales con el propósito de aprovechar mejor las nuevas posibilidades.

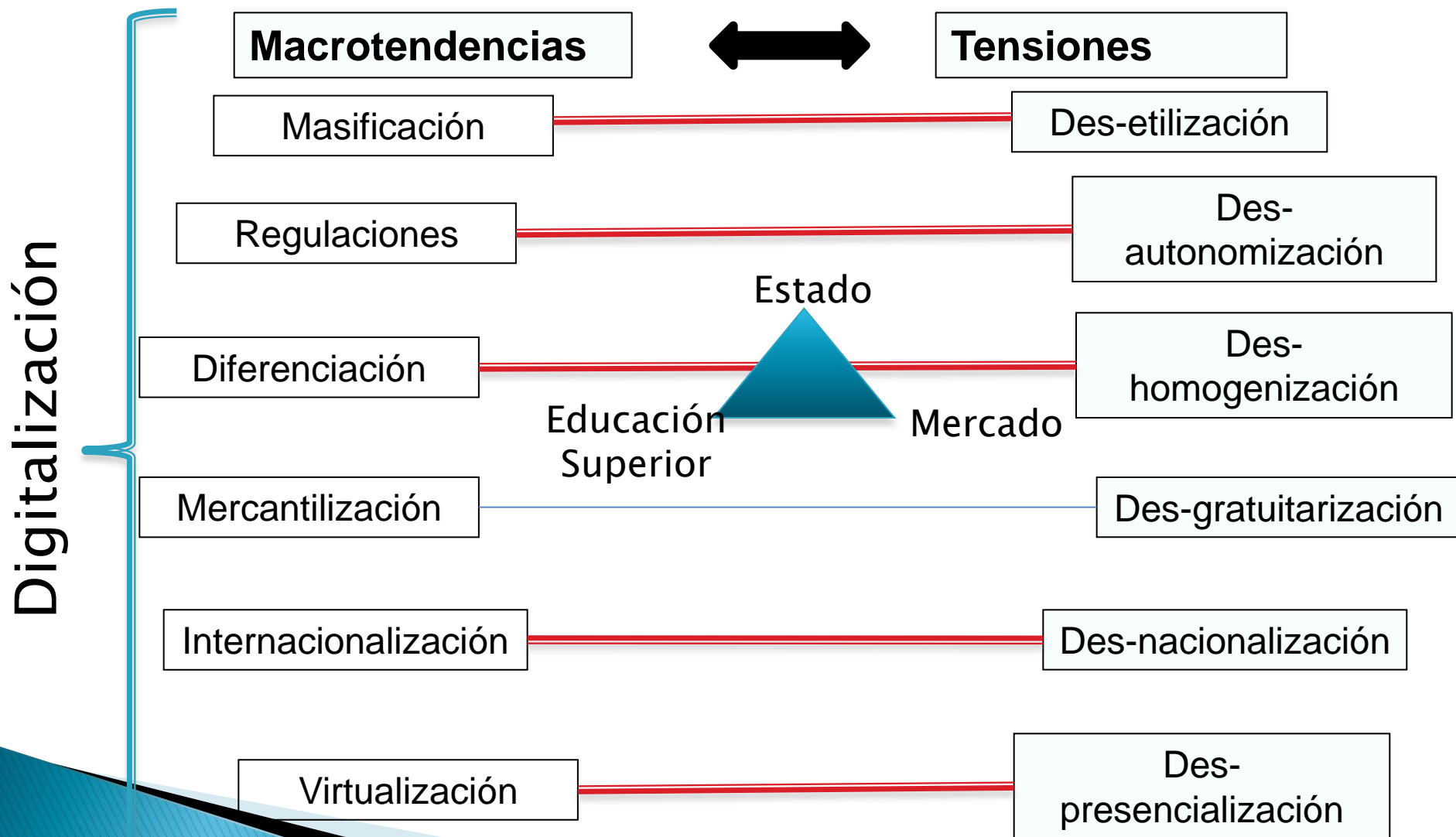


La sociedad del conocimiento y las TIC's configuran tres dispositivos estratégicos que determinan el nuevo modo de producción del conocimiento:

- a) Incorporar la producción de conocimiento transdisciplinario.
- b) Adoptar un paradigma pedagógico centrado en el aprendizaje continuo.
- c) Desarrollar una capacidad de vinculación externa para la transferencia y difusión del conocimiento.

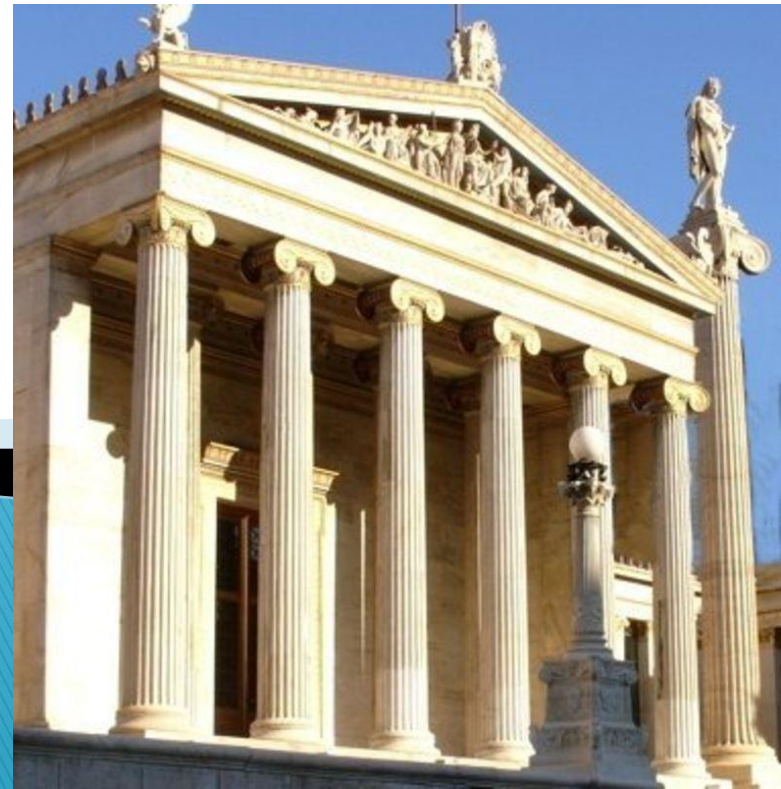


Macrotendencias y tensiones de la educación superior en la transición hacia la sociedad del conocimiento

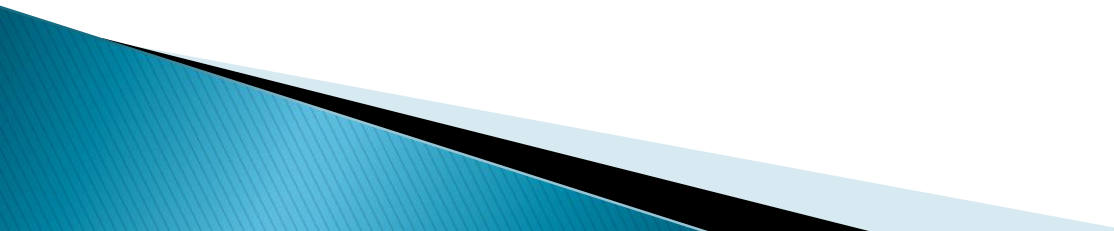


Fuente: Claudio Rama

II. Conceptos básicos sobre evaluación de la calidad y productividad académica en la educación superior



Criterios generales de la evaluación de la calidad

- 1. EFICIENCIA**
 - 2. EFICACIA**
 - 3. RELEVANCIA**
 - 4. EQUIDAD**
 - 5. IMPACTO**
- 

Profesión Académica I:

- ▶ Conjunto de actores que comparten una comunidad de saberes especializados, metodologías, instrumentos propios de un campo del conocimiento que les dan identidad y significado en su interacción interpersonal y social.



Profesión Académica II:

- ▶ Espacio intelectual y social con una lógica propia, derivada de su proceso de acumulación del conocimiento y del desarrollo de estrategias teóricas y metodológicas comunes, cada vez mas eficaces para contender con los complejos procesos de observación, medición, y experimentación necesarios en la construcción del conocimiento científico.

(Karl Popper, Thomas Khun, Bordieu, Lakatos)

Características de productividad de un grupo de investigación

1. Proyecto aceptado, significa proyecto financiado.
1. Proyecto financiado significa proyecto permanentemente evaluado.
1. Relación permanente con espacios académicos internacionales del campo específico.
1. Seminario interno de formación y desarrollo.
1. Reconocimientos a la productividad.

Dimensiones críticas de la productividad científica de los grupos académicos

1. Identidad intra y extra institucional reconocida.
2. Legitimidad y formalidad flexible en convenios y formas financieras.
3. Soporte y flexibilidad administrativa en el desarrollo de proyectos.
4. Infraestructura eficaz.
5. Financiamiento alternativo, no sólo intrainstitucional.
6. Comunicación y conectividad intra e interinstitucional.
7. Productividad con horizonte internacional.
8. Cultura institucional propicia en relación a las conductas, hábitos y actitudes científicas críticas.
9. Sistema de incentivos y reconocimientos con equidad y trascendencia científica.

Organización Universitaria:

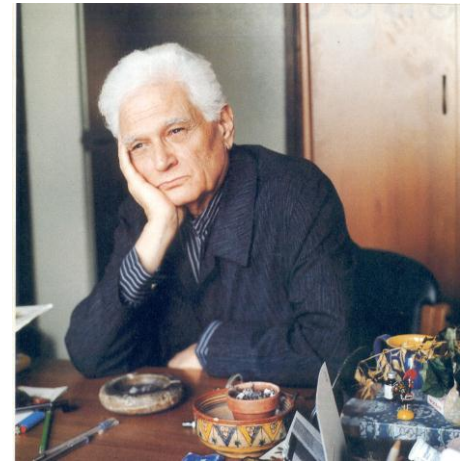
- ▶ La organización universitaria es una organización estructuralmente en constante diversificación, cada que aparece un nuevo campo del conocimiento aparece un apéndice en la estructura organizacional de la universidad

(Burton Clark).

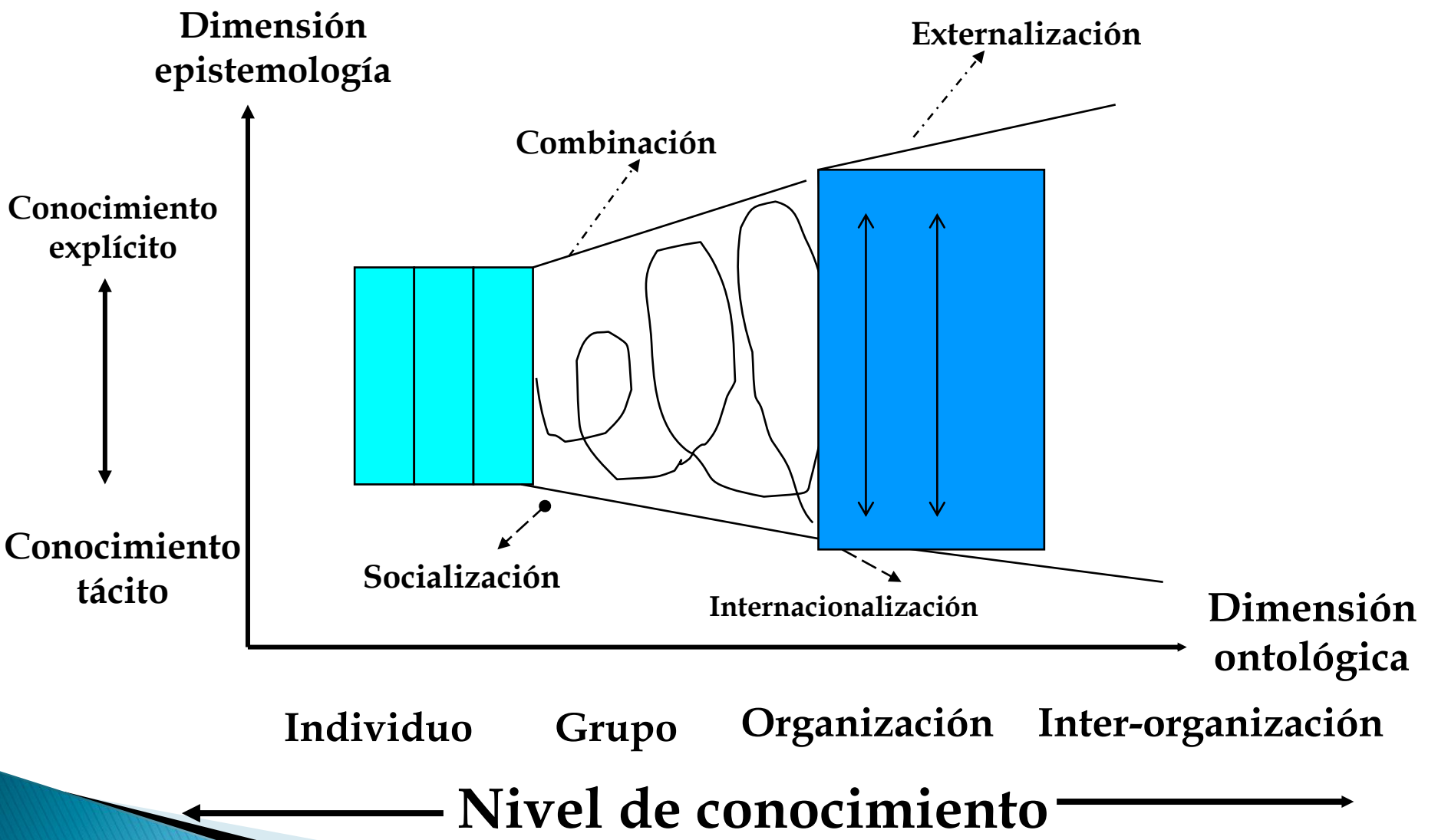


La misión de la universidad

- ▶ Jaques Derrida (2002), plantea que la misión de la universidad debe ser **el desocultamiento de la verdad**, lo que él llama la “**universidad sin condición**”, y que posee un “principio de resistencia incondicional”, que consiste en que a ésta institución se le debe reconocer la libertad académica, una libertad incondicional de cuestionamiento y de proposición, el derecho de decir públicamente todo lo que exigen una investigación, un saber y un pensamiento de la verdad ante los poderes económicos, políticos, religiosos y de toda índole.



Proceso del desarrollo del conocimiento en diversas instancias



Concepto de gestión educativa

- ☞ Es la dinámica institucional que tiende a vincular los ámbitos del proceso administrativo con los de la organización, bajo la conducción de un liderazgo participativo y transformador, para garantizar el cumplimiento de la misión institucional.

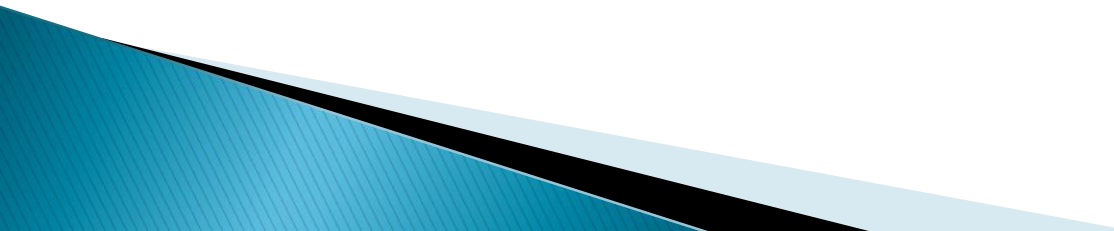
Prácticas de gestión exitosas

1. Agregar valor a la organización (producción de aprendizajes).
2. Establecer comunicación eficaz.
3. Fomentar la delegación y el empowerment.
4. Desarrollo de equipos de alto desempeño.
5. Adaptar la organización al multientorno (participación social).
6. Visualizar la comunidad productiva
7. Mirar primero al interior de la organización
8. Poseer una visión estratégica
9. Aceptar riesgos en los cambios
10. Personificar una visión del bien común
11. Desafiar al sistema
12. Gestión con principios éticos

III. Prácticas académicas indebidas como efectos de las exigencias de productividad y competitividad



Efectos de las Políticas y prácticas de calidad

- ▶ Poco es lo que se sabe respecto a los posibles efectos de mediano y largo plazo de los mecanismos de premio a la productividad en el comportamiento y las trayectorias académicas, la renovación de la profesión y, menos aún, sobre sus posibles consecuencias en el desarrollo del conocimiento, la enseñanza de nivel superior y la capacidad crítica de la universidad mexicana.
- 

Evaluación de la productividad académica

Modos de regulación del trabajo académico

Credenciales

Años de servicio

Contrato colectivo de trabajo

Salario legal

Sindicato y participación política

Desempeño

Productividad

Remuneración individualizada

Programas de pago por mérito

Disciplina y obediencia

Reinvención de las identidades de los académicos y transformación de la naturaleza, contenido y organización del trabajo académico

Prácticas corporativas

Régimen burocrático

Prácticas contractuales

Régimen de mercado

1960

1970

1980

1989

1990

2000

Efectos perversos de las exigencias de productividad y competitividad

Haciendo siempre lo mismo pero presentándolo como diferente

Relajamiento de la exigencia académica para alcanzar los estándares



IV. Desafíos de las nuevas formas de trabajo académico en la profesión y grupos académicos



REDES

Efectos de las Políticas y prácticas de calidad

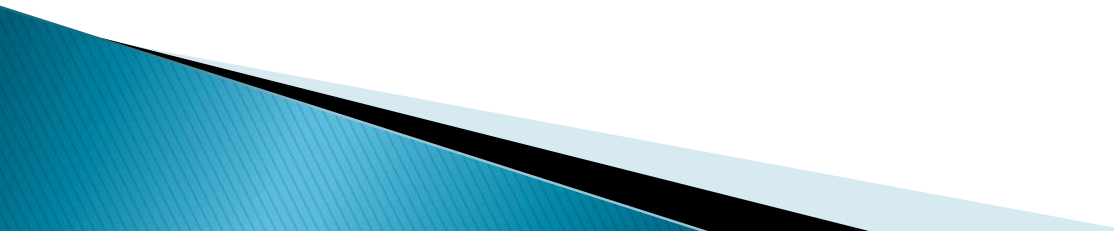
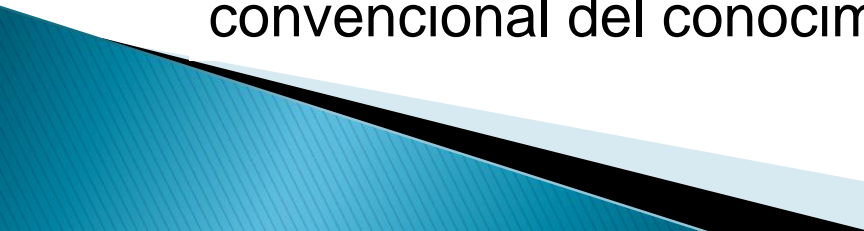
- ▶ Un tema adicional de reflexión en la reformulación de los sistemas de reconocimientos de la trayectoria académica es el hecho de que de manera generalizada, los académicos demostraron una aparente impunidad en los casos que no cumplen con las reglas y compromisos institucionales.
 - ▶ Esto es debido quizá a la falta de normatividad en la evaluación de las prácticas del desempeño docente (¿que hacer con los maestros que tienen mal desempeño?).
- 

Tabla 1. Desafíos de la gestión académica en la sociedad del conocimiento desde la perspectiva de los expertos

<p>Desafíos de la educación superior en la transición a la sociedad del conocimiento</p>	<p>Nuevas formas de trabajo académico en la educación superior</p>	<p>Transformaciones en la gestión de la educación superior</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Desafíos organizacionales en investigación, docencia, gestión e interrelación con otras IES e infraestructura de redes •Incremento de la productividad científica •Transferencia del conocimiento •Difusión social de la ciencia 	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollo de e-science, nuevos modos de producción del conocimiento •Impulso del trabajo colaborativo sobre el individual •Desarrollo del trabajo en red y de comunidades de prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> •Gestión en red y de alianzas estratégicas •Necesidad de formación de tutores en red •Formación de competencias en TIC y de gestión del conocimiento •Gestión de consorcios y de espacios comunes •Construcción de un sistema de indicadores progresivos de gestión según estrategias y objetivos

Dispositivos culturales - académicos

- ✓ Capacidad para reagrupar a los profesores-investigadores en función de proyectos financiados.
 - ✓ Capacidad organizacional para responder a investigaciones que resuelven problemas (vincular grupos de investigadores).
 - ✓ Redes externas de grupos académicos autónomos que se incrustan en circuitos nacionales e internacionales.
 - ✓ Aparición de redes complejas con campos multi e Interdisciplinarios que se alejan de la producción convencional del conocimiento.
- 

V. Conclusiones



Nuevos escenarios de la educación

Modelo Económico	Modelo educativo	Modelo organizacional
Innovación tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de conocimientos - Integración Universidad – Empresa 	<ul style="list-style-type: none"> - Universidades innovadoras - Universidades de Research - Parques tecnológicos - Incubadoras de empresas
Escala global	<p>Currículo internacional</p> <p>Libre movilidad de estudiantes, docentes y certificaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Universidades globales - Universidades en redes
Digitalización	<p>Educación virtual</p> <p>Autoaprendizaje en modelos de simulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Universidades virtuales - Universidades multimodales
Especialización	Ciclos de alta especialización	- Universidades de postgrados
Complejidad productiva	<p>Educación permanente</p> <p>Educación “just in time”</p>	- Actualización de competencias

Gracias por su atención

Carlos Topete Barrera

cartopba@yahoo.com

