

Educación Continua 2013

Diplomatura en Neuroaprendizaje

Breve Introducción

“Enseñar sin saber cómo funciona el cerebro es como querer diseñar un guante sin nunca haber visto una mano”

Leslie Hart

Hoy la educación se enfrenta con el desafío de responder de una manera innovadora a la demanda creciente de capacitación solicitada por los docentes, y debe hacerlo creando nuevas instancias de actualización profesional y laboral.

La demanda de aprendizaje continuo es uno de los rasgos que definen la cultura del aprendizaje de las sociedades actuales. Esta capacitación no solo contempla el acceso a nuevos conocimientos y conceptos en el área del Neuroaprendizaje, sino que también posibilita que los docentes reflexionen respecto de sus propias prácticas pedagógicas.

Enseñar a los alumnos a ser aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, es decir, a que sean capaces de aprender a aprender, supone que los propios docentes reflexionen sobre todos aquellos aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje.

Si bien hasta hace dos décadas era muy poco lo que se conocía acerca de cómo funciona y cómo aprende el cerebro, a partir de los años 90 ha habido una gran explosión tecnológica, lo que trajo aparejado un gran avance en las neurociencias ya que, gracias a las neuroimágenes pudimos empezar a conocer más sobre “el órgano del aprendizaje”.

En la actualidad, ya contamos con elementos para conocer las bases neurológicas de las competencias cognitivas y saber cómo aprende el cerebro. De este modo, vamos adquiriendo recursos para atraer y motivar a todos los estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes tipos de inteligencias, los distintos canales de representación sensorial y las diversas formas de enfrentar desafíos.

Consideramos que es de suma importancia capacitar a los docentes de todas las áreas con éstos nuevos conocimientos que dan por tierra con ciertos modelos mentales limitantes de la educación.

Uno de los temas fundamentales para el Neuroaprendizaje es proveer recursos para la creación de un ambiente áulico resonante, donde cada miembro se sienta motivado a dar lo mejor de sí, donde ningún cerebro se sienta amenazado porque el estilo de enseñanza no condice con su estilo de aprendizaje y donde cada uno pueda desarrollar sus potencialidades intelectuales y emocionales al máximo en forma natural.

El docente como líder resonante crea las condiciones para poder desarrollar los procesos cognitivos y funciones ejecutivas del cerebro de un modo convergente (propio de la escolaridad formal) y divergente, propio de los cerebros que utilizan su creatividad e intuición para encontrar respuestas nuevas a los desafíos de siempre.

Esta capacitación también tiene por objetivo abrir el camino hacia un liderazgo situacional donde se tienen en cuenta no sólo el contexto y el estilo general de los

alumnos sino también a cada alumno en relación con las distintas áreas de aprendizaje.

Finalmente, pero no menos importante, es el área del alfabetismo emocional. Basta mirar a nuestro alrededor para darnos cuenta que si bien los niños que nacen son cada vez nace más inteligentes en cuanto al área intelectual, el cociente emocional ha disminuido drásticamente, por eso nos animamos a decir que el enseñar a monitorear y a manejar nuestras emociones se ha convertido en una necesidad de supervivencia.

En síntesis, el Neuroaprendizaje es una herramienta imprescindible para el docente de nuestros tiempos que sabe que el único camino seguro para un futuro promisorio es contribuir a la formación de seres capaces de autogestionarse y superarse a si mismos.

Características del Curso

Los capacitadores ofrecerán clases teórico-prácticas, durante las cuales habrá instancias de reflexión y trabajo en equipos.

Asimismo se entregará material de lectura y espacios destinados a la consulta a distancia.

Los contenidos se ilustrarán mediante el uso de power points y también se realizarán estudios de casos.

Destinatarios

- Docentes y directivos de todas las áreas y niveles de educación.
- Profesionales de la salud relacionados con la educación: Psicopedagogos, Psicólogos, Fonoaudiólogos, Psicomotricistas, Acompañantes terapéuticos, etc.

Objetivos

Objetivos de la acción:

- Ofrecer a los capacitandos herramientas y recursos que los ayuden a implementar iniciativas de innovación y de mejora de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.
- Brindar un espacio de reflexión sobre el papel de las metodologías activas y conocer como seleccionar y poner en práctica el abanico de estrategias de enseñanza-aprendizaje tendientes a la alfabetización emocional.
- Capacitar en el conocimiento de los aspectos básicos de funcionamiento del cerebro
- Brindar herramientas que posibiliten a los capacitandos crear un ambiente áulico enriquecido
- Desarrollar competencias para generar estrategias de acuerdo a cada estilo de aprendizaje
- Capacitar en la administración de recursos pedagógicos que posibiliten crear un ambiente óptimo para el aprendizaje
- Propiciar la adquisición de recursos prácticos para incentivar el desarrollo de las competencias cognitivas, ejecutivas y emocionales de los alumnos

Objetivos de aprendizaje:

- Adquirir los conocimientos básicos para comprender el funcionamiento del Cerebro-Mente: el órgano del aprendizaje
- Comprender cómo el cerebro responde ante los estímulos
- Adquirir los recursos necesarios para crear un ambiente áulico enriquecido (cerebro-compatible)
- Conocer los distintos Estilos de Aprendizaje y desarrollar estrategias para cada uno de ellos teniendo en cuenta los Canales de Representación Sensorial preferidos, las Inteligencias Múltiples y el Pensamiento Vertical y el Lateral.
- Conocer los elementos necesarios para crear un ambiente óptimo para el Aprendizaje, eliminando cualquier tipo de amenaza que pueda entorpecer este proceso natural
- Descubrir los recursos internos con los que contamos para desarrollar nuestro máximo potencial como capacitadores.
- Desarrollar nuestra Inteligencia Emocional mediante el Autoconocimiento, la Autogestión, la Conciencia Social y la Gestión de las Relaciones.
- Desarrollar y diseñar recursos prácticos para elevar el alfabetismo emocional en nuestros alumnos
- Cambiar los Modelos Mentales limitantes (que afectan en forma directa el desarrollo de las capacidades de los alumnos) por comportamientos funcionales.
- Desarrollar la capacidad de influencia para liderar a nuestros alumnos hacia el máximo desarrollo de sus competencias.
- Adquirir recursos prácticos para incentivar el desarrollo de las competencias cognitivas, ejecutivas y emocionales de los alumnos

Al finalizar el curso, los participantes habrán logrado:

- Descubrir cómo aprende el cerebro.
- Comprender cuáles son los elementos para crear un ambiente óptimo para el aprendizaje cerebro-compatible.
- Prepararse para desarrollar en sus alumnos el alfabetismo emocional mediante el autoconocimiento, la autogestión y la gestión de las relaciones.
- Cambiar sus modelos mentales limitantes en comportamientos funcionales.
- Desarrollar la capacidad de influencia para liderar a sus alumnos hacia el máximo desarrollo de sus competencias intelectuales y emocionales.

Duración del curso

El curso completo tiene una duración de 8 (ocho) meses, contando con un total 96 horas reloj.

El mismo se desarrollará de la siguiente manera:

- Encuentros semanales presenciales de 2 (dos) horas cada uno. (total de 64 horas)
- Consultas a distancia: 1 hora semanal. Total 32 horas.

El curso está compuesto por los siguientes módulos:

Módulo 1: Las Neurociencias entran al aula

- ¿Qué es el Neuroaprendizaje?
- Conociendo el órgano del Aprendizaje
- El encéfalo: Partes y funciones
- El cerebro- Partes y funciones
- La Neurona: unidad básica del Aprendizaje
- Neuroplasticidad
- ¿Qué significa Aprender?
- El Modelo Bilateral del Cerebro- La teoría Diádica
- Predominancia hemisférica funcional
- La mirada gestáltica del hemisferio derecho
- Leyes gestálticas y Aprendizaje
- Pareidolia
- Actividades prácticas

Módulo 2: Cómo crear un entorno cerebro-compatible- Aspectos físicos

- ¿A qué nos referimos con "entorno cerebro-compatible"?
- Nuestra propia trampa: lidiar con el retraso genómico
- Causas y consecuencias de los entornos Resonantes y Disonantes
- El ciclo Motivacional
- ¿Qué es el Downshifting?
- Neuroanatomía del "secuestro emocional"
- Aspectos físicos del entorno Resonante.
- Actividades prácticas

Módulo 3: Cómo crear un entorno cerebro-compatible- Aspectos del proceso

- Estilos de Aprendizaje: Inteligencias Múltiples (IM) y Canales de Representación Sensorial (VAK)
- Los 3 dominios del Aprendizaje
- Estilos de Aprendizajes
- Evaluaciones para todos
- Culturas educativas
- Registrar: Aprender a Percibir
- La Percepción. Tipos de Percepción
- Características de los Feedbacks Resonantes
- Pautas para la formulación de consignas y objetivos cerebro-compatible
- Períodos atencionales. Cómo respetarlos
- Herramientas Mentales –
- Memorización significativa
- ¿Qué significa "ser inteligente"?
- Actividades Prácticas

Módulo 4: El Arte de Aprender

- Ontogenia del SNC
- Dispositivos básicos del Aprendizaje: Percepción- Atención- Memoria

- Lenguaje
- Atención- Neuroanatomía de la Atención. Tipos de Atención. Actividades prácticas.
- Memoria- Tipos de Memoria según la duración y el contenido. Neuroanatomía de los distintos tipos de Memoria.
- Memoria de Trabajo (MT)
- El olvido
- Funciones ejecutivas (FE)
- Áreas funcionales de la Corteza
- Los lóbulos pre frontales: nuestra parte más humana
- Análisis de los componentes de las FE
- ¿Qué nos impide valernos de nuestra madurez cerebral?
- La Metacognición
- Actividades prácticas

Módulo 5: La Neurobiología de las Emociones

- Qué son las emociones
- Emociones Primarias y Secundarias
- Emociones, Reacciones Emocionales y Marcadores Fisiológicos
- El Cerebro Emocional- El Poder Amigdalino.
- Anclajes.
- El Placer y el Dolor: Dopamina y Cortisol.
- Los caminos cerebrales- Reacciones y Proacciones
- Período Refractario.
- Emociones y Asimetría Cerebral
- Tipos de Disfuncionamientos Emocionales
- Las técnicas: PAPEL y PEACE
- Alfabetismo Emocional
- Tipos de Aprendizaje: Amigdalino- Cognitivo Intelectual- Cognitivo Emocional.
- Variables de Entorno y Decisión.
- Actividades Prácticas

Módulo 6: El Nuevo Paradigma: “Aprender a sentir con Inteligencia”.

- Competencias Personales de la Inteligencia Emocional (I.E.)
- El autoconocimiento. Cómo desarrollarlo. Emociones y sentimientos.
- Autogestión. Resiliencia y Asertividad. Defensa Aprendida VS Impotencia Aprendida
- Comportamientos Pasivos, Asertivos y Agresivos
- Transparencia- Adaptabilidad- Esfuerzo para el Logro
- Iniciativa y Optimismo.
- Actividades Prácticas

Módulo 7: El Nuevo Paradigma: “Aprender a sentir con Inteligencia”.

- Competencias sociales de la I.E.
- Empatía y Rapport
- El Sistema Neuronal Especular
- Teoría de la Mente y Aprendizaje
- Gestión de las Relaciones: Liderazgo e Influencia
- Liderazgo VS Manipulación. Las 10 estrategias de la Manipulación

- La importancia de la Comunicación Efectiva- Escucha Activa- Inter escucha- Los 5 enemigos de la Comunicación.
- Catalización de cambio- Establecimiento de vínculos
- Gestión de los Conflictos- Resolución de Conflictos: Negociación, Mediación, Facilitación y Arbitraje. Resoluciones WIN-WIN. Modelo WIN-WIN VS Modelo Competitivo.
- Trabajo en Equipo- Grupo VS Equipo
- Enfermedades Emocionales: Disemia y Alexitimia- Tipos- Características y identificación
- La Metacognición Emocional.
- Actividades para desarrollar la Respons-Habilidad Emocional.

Módulo 8: Desarrollando el Pensamiento Divergente

- Formas de resolver desafíos: Pensamiento Convergente (Reactivo) o Divergente (Proactivo). Características.
- Modelos Mentales
- El efecto Paradigma
- Resistencia al Cambio y Neuroplasticidad.
- Etapas del Aprendizaje
- El Lóbulo Pre frontal Izquierdo (LPFI): El Intérprete.
- Distorsiones Cognitivas
- Paradigmas limitantes de los capacitadores y de los capacitandos.
- ¿Cómo podemos librarnos de nuestra Prisión Mental?
- Actividades Prácticas

Módulo 9: El sexo del Cerebro

- Aspectos Neurofisiológicos
 - Predominancia hemisférica
 - Lenguaje y Comunicación
 - Visión global y focalizada
 - El Cerebro Emocional
 - Emociones y Memoria- Reacciones Amigdalinas- Tipos de Empatía- Período Refractario
 - Lóbulos Pre frontales
- Aspectos Psicosociales

Módulo 10: Cómo activar el sistema de recompensa cerebral

- La Neurobiología del Humor
- El efecto D.A.S.
- Neurotransmisores implicados: Dopamina- (Nor)Adrenalina- Serotonina
- Otros Neurotransmisores: Acetilcolina- Oxitocina- Endorfinas- GABA
- La importancia del Humor y la Risa

Módulo 11: Consolidando Redes

- 5 Pautas fundamentales para lograr un Aprendizaje cerebro-compatible
 - Estimulación temprana y adecuada. Períodos críticos y sensibles
 - Creación del Entorno Físico Resonante
 - Desafíos Motivadores y significativos. Eustrés.- S.R.C.
 - Pautas Neuropedagógicas

- El impacto de lo Emocional y el Alfabetismo Emocional
- Hitos de la Neurociencias

Módulo 12: Neuróbica: La Aeróbica de las Neuronas

- ¿Qué es la Neuróbica?
- Importancia del Juego
- Gimnasia Cerebral
- Actividades Prácticas para la Integración Cerebral

Programa completo

Módulo 1: Las Neurociencias entran en el aula

Objetivos:

- Contextualizar el Neuroaprendizaje dentro de las Neurociencias
- Conocer la Neuroanatomía del "órgano del Aprendizaje"

Módulo 2: Cómo crear un entorno cerebro-compatible- Aspectos físicos

Objetivos:

- Conocer las características físicas de un entorno cerebro- compatible
- Detectar aspectos de un entorno disonante y sus consecuencias.

Módulo 3: Cómo crear un entorno cerebro-compatible- Aspectos del proceso

Objetivos:

- Reconocer los componentes de los estilos de aprendizaje: inteligencias múltiples, canales de representación sensorial,
- Reconocer los distintos estilos de aprendices
- Conocer los aspectos del proceso enseñanza aprendizaje que favorecen un entorno resonante.

Módulo 4: El Arte de Aprender

Objetivos:

- Conocer la ontogenia del sistema nervioso central
- Analizar la neurobiología de los dispositivos básicos del aprendizaje: la atención, la percepción y la memoria.
- Analizar la neurobiología de las funciones ejecutivas.
- Desarrollar estrategias áulicas para el desarrollo de las competencias cognitivas
-

Módulo 5: La Neurobiología de las emociones

Objetivos:

- Conocer la neurobiología de las emociones y las reacciones emocionales

Módulo 6: El nuevo paradigma “Aprender a sentir con inteligencia” (I)

Objetivos:

- Analizar las competencias emocionales personales
- Adquirir recursos para diseñar estrategias áulicas para desarrollarlas

Módulo 7: El nuevo paradigma “Aprender a sentir con inteligencia” (II)

Objetivos:

- Analizar las competencias emocionales sociales
- Adquirir recursos para diseñar estrategias áulicas para desarrollarlas

Módulo 8: Desarrollando el Pensamiento Divergente

Objetivos:

- Reconocer las distorsiones cognitivas que favorecen la resistencia al cambio
- Comprender la importancia del Pensamiento Divergente para favorecer la creatividad.
- Adquirir herramientas para el diseño de estrategias para el desarrollo del pensamiento divergente en el aula.

Módulo 9: El sexo del cerebro

Objetivos:

- Conocer las diferencias neurofisiológicas del cerebro masculino y femenino
- Reconocer y diseñar actividades áulicas para “el cerebro masculino y para el cerebro femenino”

Módulo 10: Cómo activar el sistema de recompensa cerebral

Objetivos:

- Conocer la neurobiología de la motivación
- Diseñar actividades cerebro compatibles.

Coordinación General

-Nse. Prof. Rosana Fernández Coto

Profesora de Inglés – Liceo Superior (DIEGEP 4275)

-Certificado de Adscripción en Historia Inglesa – Liceo Superior (DIEGEP 4275)

-Diploma de Master en Programación Neurolingüística (avalado por The Society of NLP, International NLP y el Southern Institute of NLP)

-Neuropsicoeducadora (titulación autenticada ante el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y ante el Reino Español)

-Certificación en Neuropsicología del Aprendizaje “Fundamentos Neurocognitivos de los trastornos del desarrollo y del aprendizaje” Fundación Latinoamericana (FUNLAT).

-Es fundadora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo (Mat. 36879, DPPJ 1049). Esta institución se dedica a la capacitación en Neuroeducación de docentes (de todas las áreas y niveles) y de los profesionales de la salud relacionados con la educación.

-Dicta y coordina el Curso Superior Universitario de Neuroaprendizaje en la Universidad de Belgrano, Bs. As.

-Dicta y coordina la Consultoría Educativa en Neuroaprendizaje en EANE

-Es consultora educativa de REDEM (Red Educativa Mundial)

-Dirige cursos de Neurocapacitación a docentes de todas las áreas y niveles.

-Es examinadora internacional de la Universidad de Cambridge, función que desempeña desde 1999.

-Formó parte del comité organizador de las 3 Jornadas de Neurocapacitación que se llevaron a cabo en Mayo de 2011 y Octubre de 2011 y en Mayo del 2012 en CABA. Las mismas fueron auspiciadas por la Subsecretaría de Inclusión Escolar y Coordinación Pedagógica del Ministerio de Educación.

-Es autora del libro “CeRebrando el Aprendizaje” (Editorial Bonum, 2012) y del libro “CeRebrando las Emociones” (de próxima publicación)

-Ha publicado varios artículos en diversas e-magazines y revistas.

Comenzó su carrera docente hace treinta años. Fue directora de prestigiosos colegios tales como el Colegio Lincoln (Belgrano), Juan XXIII (San Isidro) y Colegio Cervantes (Boulogne). Realizó un posgrado en Historia Inglesa y se desempeñó como profesora de “Lengua y Literatura Inglesa IV” en el Liceo Superior (DIEGEP 4275) por más de diez años.

Se ha desempeñado como disertante en varios Congresos Educativos en Argentina y en el exterior.

-2nd Seminar for English Teaching Professional Development (Instituto Superior CEM, Octubre, 2007, Mar del Plata)

-The III Anglia Syndicate International Congress (Universidad Austral, Nov de 2007)

-International Congress of Professional development for teachers (ABS, Feb, 2008, CABA)

-Primer Congreso Latinoamericano de PNL (Agosto de 2008, CABA)

-La Motivación, una herramienta que no debe faltar en el aula (Resol Ministerial 214/08-Asociación Cultural Anglo Ibero Americana de Santa Fé - Feb, 2008, Santa Fé)

-URUtesol Conference – (Julio, 2008, Montevideo, Uruguay)

-7th International Congress for ELT Managers (ABS, Agosto, 2008, CABA)

-Congreso Internacional de Liderazgo y Nuevas tendencias en el aula (ABS; Octubre, 2008, CABA)

-6th International Conference – Asoc. Nacional Universitaria de Profesores de Inglés- Oct, 2008 (ANUPI), Jalisco, México

-1st Annual Meeting of Adult educators (Move Up, Rosario, Nov, 2008)

-8th International Congress for ELT Managers (ABS, Agosto de 2009, CABA)

Lavalle 485, C1047AAI, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Tel/Fax: 4393-5588 /89 - E-mail: educacion.continua@ub.edu.ar

<http://executive.ub.edu.ar>

- Primeras jornadas Internacionales de Neurosicoeducación (AE, Septiembre de 2009, CABA)
- III Congreso Internacional de Liderazgo y Creatividad (ABS, Octubre, 2009, CABA)
- 9th International Congress (ABS International, Agosto, 2010, CABA)
- Primer Congreso Internacional de Neuroeducación (The English Connection- Univ. Terraefinis, Chile, Enero de 2011)
- Primeras Jornadas de Neuroaprendizaje- Universidad de Ciencias Veterinarias y Agrarias- (Esperanza, Santa Fé, Febrero de 2011).
- 1ª , 2ª y 3ª Jornadas de Neuroaprendizaje realizadas por la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo (Mayo, Octubre de 2011 y Mayo de 2012 respectivamente.)
- Seminario Internacional de Psiconeuroeducación, Chile, enero 2013.

Cuerpo Académico:

- Lic. Fabiana Bovazzi
- Lic. Daniela Savini
- Dr. Aldana Marcos

Los módulos podrán ser dictados por todos o algunos de los docentes mencionados en forma indistinta. La Universidad se reserva el derecho de realizar cambios en el cuerpo docente que considere pertinentes.

Consideraciones Generales

- Modalidad

Semanal: Miércoles de 18 a 20 h.

Primera parte:

- **COMIENZA:** 7 de Agosto de 2013
- **FINALIZA:** 27 de Noviembre de 2013

Segunda parte:

- **COMIENZA:** 5 de Marzo de 2014
- **FINALIZA:** 25 de Junio de 2014

- Duración

8 meses

- Asistencia Mínima

75% de asistencia

- Sede de Dictado

Facultad de Ciencias Exactas. Villanueva 1324, Capital Federal

- Admisión

Título de docente de cualquier área y nivel, psicopedagogo, psicólogo, psicomotricista, fonoaudiólogo, acompañante terapéutico, coach.

• **APROBACIÓN:**

Al finalizar cada módulo, los participantes deberán realizar un TP de tipo objetivo.

La evaluación final se realizará una vez terminado el curso y constará de dos partes:

Teórica:

- Una monografía
- Práctica

El diseño de dos actividades prácticas donde se aplica lo visto en la cursada

-Metodología

Los capacitadores ofrecerán clases teórico-prácticas, durante las cuales habrá instancias de reflexión y trabajo en equipos.

Asimismo se entregará material de lectura y espacios destinados a la consulta a distancia.

Los contenidos se ilustrarán mediante el uso de power points y también se realizarán estudios de casos.

- Certificación

La Universidad de Belgrano extenderá el respectivo certificado a quienes tengan la asistencia mínima exigida. (75 % de asistencia presencial)