

# cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



# NECESITAMOS MÁS GRADUADOS

La Argentina se caracteriza, no sólo en América Latina sino a nivel mundial, por ser uno de los países con menor graduación en proporción al total de sus estudiantes universitarios



**Año 1° - Nº 5**

**Diciembre de 2012**

**Universidad de Belgrano**

**Presidente:**  
Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión Institucional:**  
Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:**  
Doctor Eustaquio Castro

**Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)**

**Director:**  
Doctor Alieto Aldo Guadagni

**Colaboraciones:**  
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta  
Licenciada María Cristina Álvarez

**Secretaría:**  
Viviana Cecilia Eckerdt

**Contacto:**  
Zabala 1837 – C1426DQG  
Piso 6 – Box 13 – 4788-5400  
Interno 2183  
cea@ub.edu.ar

## La creciente importancia de la universidad en el mundo globalizado

**T**odas las naciones que hoy lideran el crecimiento y la prosperidad mundial buscan incrementar el ingreso a la universidad de crecientes contingentes de estudiantes, pero –esto es importante que los argentinos lo reconozcamos– ninguna de estas naciones pensó nunca en bajar el nivel de exigencias académicas, por el contrario apuntaron a aumentar la matrícula universitaria a partir de un proceso de mejora sostenida de la calidad de la enseñanza del nivel secundario para así establecer rigurosos criterios de ingreso a la universidad. Cada vez habrá más estudiantes universitarios, lo cual es un hecho muy positivo, pero es crucial asegurar que los mismos ingresen al nivel superior de la enseñanza bien preparados, ya que la cantidad sin calidad no es auspiciosa.



**Argentina se caracteriza no sólo en América Latina sino también a nivel mundial por ser uno de los países con menor graduación en proporción al total de estudiantes universitarios. Estamos graduando anualmente apenas 27 universitarios cada 100 ingresantes. Esta relación de graduación es de 50 cada 100 en Brasil y de 59 en Chile, que son naciones vecinas.** Las diferencias son más notorias cuando comparamos con otras naciones, por ejemplo Japón (91), Dinamarca (81), Rusia y Reino Unido (79), Canadá (75), Suecia (69), Francia (67) y México (61). Como se pone en evidencia en este boletín muchos estudiantes no aseguran alta graduación, por ejemplo, **Argentina tiene muchos más estudiantes en proporción a la población que Brasil, sin embargo graduamos anualmente apenas 2,5 cada 1.000 habitantes, mientras Brasil gradúa 4,3.** Cuando la graduación es muy baja, aumentan fuertemente los costos presupuestarios por egresado, como se muestra en este boletín.

**Doctor Alieto Aldo Guadagni**  
Director del CEA

# Establecer criterios rigurosos para el ingreso al nivel universitario



**En el mundo entero se apunta a aumentar el número de estudiantes universitarios, con la idea de construir sociedades más inclusivas y equitativas. Todos los países que lideran el crecimiento y la prosperidad mundial buscan incrementar el ingreso de estudiantes a la universidad, pero –y esto es importante que los argentinos lo reconozcamos– ninguna de estas naciones pensó nunca en bajar el nivel de exigencias académicas**

**E**l siglo XXI es el siglo de la enseñanza universitaria en este nuevo mundo globalizado. La universidad juega un rol central en determinar las posibilidades de cada nación, particularmente, las de los nuevos países emergentes, de construir una sociedad no solamente prospera económicamente sino también socialmente inclusiva y equitativa. Ninguno de los países que hasta ahora han demostrado capacidad para crecer aceleradamente a lo largo de varias décadas, por lo que mejoraron el nivel de vida de su población y abatieron sustancialmente la pobreza y la indigencia, lo ha podido hacer marginando la universidad ni sin prestar atención a la calidad de la enseñanza que imparte.

Todas las naciones exitosas se han preocupado principalmente por garantizar un alto nivel en la calidad de su enseñanza universitaria, procurando además que fuesen cada vez más los ingresantes provenientes de sectores socialmente postergados. También estos países exitosos se han preocupado por construir una matrícula universitaria que apuntara hacia el futuro y no estuviese anclada en el pasado, es decir, han enfatizado las disciplinas científicas y las nuevas orientaciones tecnológicas en respuesta a las exigencias de la producción y el empleo en el difícil mundo globalizado de esta centuria.

Todas las naciones que hoy lideran el crecimiento y la prosperidad mundial buscan incrementar el ingreso a la universidad de crecientes contingentes de estudiantes. Pero es fundamental tener presente que ninguna de estas naciones pensó nunca en bajar el nivel de exigencias académicas. Todo lo contrario: apuntaron a aumentar la matrícula universitaria a partir de un proceso de mejora continuada de la calidad de la enseñanza en el nivel secundario para establecer rigurosos criterios de ingreso a la universidad. Cada vez habrá más estudiantes universitarios, lo cual es un hecho muy positivo, pero es crucial asegurar que esos estudiantes lleguen a los niveles superiores de la enseñanza bien preparados, ya que la cantidad por sí misma, sin calidad, deja de tener sentido.

# Se expande en el mundo la educación universitaria

Cada vez son más los estudiantes universitarios en todo el mundo. La población estudiantil crece aceleradamente, hacia 1970 eran apenas 28 millones en todo el planeta, mientras que ya superan los 170 millones. En la primera década de este siglo se ha acelerado sustancialmente el crecimiento de la matrícula universitaria, que ya avanza hacia su duplicación en este período. América Latina no es ajena a este proceso de alto crecimiento, ya que en 2010 había nada menos que 11 veces más universitarios que en 1970 (20 millones de estudiantes). En lo individual, la graduación universitaria abre nuevos horizontes laborales con calificaciones profesionales más exigentes, lo que permite acceder a los mejores empleos. En el futuro, las mejores oportunidades de desarrollo humano, no sólo las estrictamente laborales, estarán principalmente abiertas a los graduados universitarios bien preparados.

Desde el punto de vista de un país en su conjunto, el incremento en la graduación universitaria es muy positivo en términos de expansión del capital humano, condición necesaria para que una nación enfrente hoy el difícil desafío de la globalización tecnológica y productiva. Sin superar exitosamente este desafío, se postergan las legítimas ambiciones de construir una sociedad que permita elevar las condiciones de vida de su gente en la competitiva sociedad del conocimiento del siglo XXI. En la actualidad, las tasas de graduación universitaria más altas en el mundo corresponden a Islandia (66 por ciento) y Australia (61 por ciento). En otras palabras al menos 6 de cada 10 personas en edad para graduarse han obtenido un título universitario. Según la UNESCO (2009), las tasas de graduación son las siguientes:

## TASAS DE GRADUACIÓN UNIVERSITARIA (%)

Porcentajes superiores a:

CINCUENTA	CUARENTA	TREINTA	VEINTE	DIEZ
Islandia 66	Holanda 47	Reino Unido 39	Panamá 25	Brasil 19
Australia 61	Noruega 47	Corea 39	Austria 23	Méjico 19
Finlandia 56	Irlanda 45	Portugal 37	Barbados 23	Malasia 17
N. Zelanda 54	Italia 42	Israel 36	Grecia 22	Chile 15
Dinamarca 52	Suecia 42	España 36	Cuba 21	Argentina 14
	Japón 41	Francia 36	Filipinas 21	China 12
		EEUU 35		Colombia 11
		Suiza 31		Irán 10

FUENTE: UNESCO, COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN, 2009.

Como se aprecia, el nivel de graduación universitaria en nuestro país es muy reducido, a pesar de que, como veremos más adelante, son numerosos los estudiantes, lo que configura una situación anómala caracterizada por "muchos alumnos y pocos graduados". En América Latina, nuestro nivel de graduación es inferior al de Panamá, Brasil, Méjico, Chile y Cuba, y superior al de Colombia

Desde el punto de vista de un país en su conjunto, el incremento en la graduación universitaria es muy positivo en términos de expansión del capital humano, condición necesaria para que una nación enfrente hoy el difícil desafío de la globalización tecnológica y productiva

# La matrícula universitaria argentina en el período 2002-2010

Entre 2002 y 2010, último año sobre el cual tenemos cifras oficiales, la matrícula universitaria creció 18 por ciento, lo que supera el crecimiento demográfico que en igual período fue de 9 por ciento. En 2010 los estudiantes universitarios eran 1.718.507, con amplio predominio del alumnado de las universidades estatales, ya que el 80 por ciento asistía a estas universidades (cuadros I y II). Pero **es importante destacar que el crecimiento de la matrícula universitaria privada a partir del año 2002 supera ampliamente el crecimiento de la matrícula estatal, 72 por ciento versus 9 por ciento.**

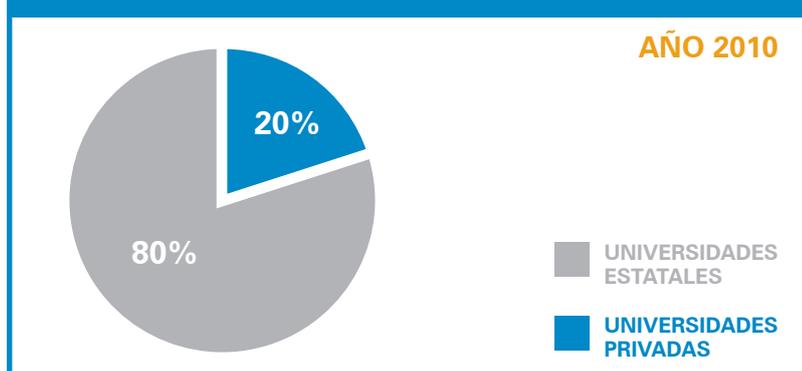
## CUADRO I ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Sector de gestión	Año 2002	Año 2010	Incremento	%
Universidades estatales	1.257.707	1.366.237	108.530	9%
Universidades privadas	204.612	352.270	147.658	72%
<b>Total</b>	<b>1.462.319</b>	<b>1.718.507</b>	<b>256.188</b>	<b>18%</b>

FUENTE DE TODOS LOS CUADROS: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ANUARIOS ESTADÍSTICOS UNIVERSITARIOS, AÑOS 2002 Y 2010.



## CUADRO II ESTUDIANTES DE TÍTULOS DE PREGRADO Y GRADO



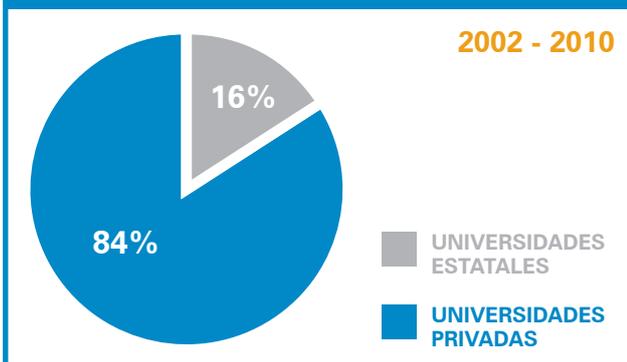
El avance de la matrícula privada es evidente cuando se presta atención a la evolución de los nuevos ingresantes, ya que en 2010 ingresaron a universidades estatales 314.614 estudiantes, o sea, apenas 9.000 más que en 2002, mientras que en las universidades privadas ingresan 100.546, lo que significa 46.804 más que en 2002 (Cuadro III). El 24 por ciento de los ingresantes optó por la universidad privada en 2010. Esto significa que en el incremento de ingresantes entre 2002 y 2010, 84 de cada cien ingresaron a universidades privadas, como se muestra en el Cuadro IV.

**El 24 por ciento del total de los ingresantes optó por la universidad privada en 2010. Entre 2002 y 2010, de cada 100 ingresantes nuevos, los que ampliaron el nivel histórico, 84 de ellos fueron a universidades privadas y sólo 16 a las públicas, como se muestra en el cuadro IV**

**CUADRO III  
NUEVOS INSCRIPTOS UNIVERSITARIOS**

Sector de gestión	Año 2002	Año 2010	Incremento	%	Participación en el incremento
Universidades estatales	305.614	314.614	9.000	3%	16%
Universidades privadas	53.652	100.456	46.804	87%	84%
<b>Total</b>	<b>359.266</b>	<b>415.070</b>	<b>55.804</b>	<b>16%</b>	<b>100%</b>

**CUADRO IV  
PARTICIPACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES Y PRIVADAS EN EL AUMENTO DE INSCRIPTOS**



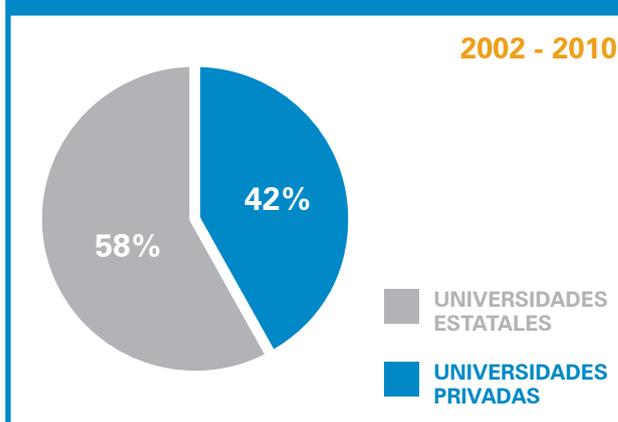
## Más graduaciones en las privadas

**CUADRO V  
EGRESADOS UNIVERSITARIOS**

Sector de gestión	Año 2002	Año 2010	Incremento	%	Participación en el incremento
Universidades estatales	56.551	70.857	14.306	25%	58%
Universidades privadas	18.409	28.574	10.165	55%	42%
Total	74.960	99.431	24.471	33%	100%

Es una buena noticia señalar que la graduación total universitaria aumento 33 por ciento, ya que mientras en 2002 se graduaban 74.960 universitarios, en 2010 eran 99.431 los que egresaban de la universidad; este incremento supera al aumento de la población en ese mismo período. Aquí también se observa un mayor avance en la graduación de las universidades privadas (55 por ciento de incremento versus 25 por ciento de aumento en las estatales). Tal como se indica en los cuadros V y VI, de cada 100 universitarios adicionalmente graduados entre 2002 y 2010, 42 corresponden a universidades privadas. Hay, además, una clara diferencia en el nivel de graduación según el tipo de universidad, ya que las privadas, con apenas el 20 por ciento de la matrícula total, aportan el 29 por ciento de los graduados.

**CUADRO VI  
PARTICIPACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES Y PRIVADAS EN EL INCREMENTO DE EGRESADOS**



# En la Argentina, es baja la relación entre graduados y alumnos

A pesar de este incremento en la graduación, Argentina se caracteriza no sólo en América Latina sino también a nivel mundial por ser uno de los países con menor graduación en proporción al total de estudiantes universitarios. Por ejemplo, en Brasil hay apenas 6,2 alumnos por cada graduado, mientras que en Chile son 8 los alumnos por graduado; otros ejemplos son España (6,2) y Portugal (5,9). Nosotros, como se indica en los cuadros VII y VIII, en el año 2010 teníamos en las universidades privadas 12 alumnos por graduado, mientras que en las estatales esta proporción subía a 19 alumnos.

El promedio nacional es de 17 alumnos por graduado. Expresado en otros términos, en Argentina es baja la relación entre graduados y alumnos totales.



## CUADRO VII

### RELACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y EGRESADOS UNIVERSITARIOS 2010

Sector de gestión	Estudiantes año 2010	Egresados año 2010	Relación año 2010
Universidades estatales	1.366.237	70.857	19
Universidades privadas	352.270	28.574	12
<b>Total</b>	<b>1.718.507</b>	<b>99.431</b>	<b>17</b>

La explicación de esta desproporcionadamente elevada relación alumnos-egresados, se encuentra en el preocupante hecho de que son muy pocos los estudiantes que concluyen sus estudios y se gradúan. Como se muestra en el Cuadro IX, en el trienio 2003-2005 ingresaron a todas las universidades 1.100.032 estudiantes,

mientras que en el trienio 2008-2010 se graduaron 292.469, o sea, apenas 27 cada 100. Pero aparece aquí otra diferencia según el tipo de universidad, ya que en las privadas esta relación era de 40 mientras que en las estatales fue de apenas 23. A título de comparación, expresemos que esta relación de graduación es de 50 cada 100 en Brasil y de 59 en Chile. Las diferencias son más notorias cuando comparamos con otras naciones, por ejemplo Japón (91), Dinamarca (81), Rusia y Reino Unido (79), Canadá (75), Suecia (69), Francia (67) y México (61). Muchos estudiantes no aseguran alta graduación. Argentina tiene 2,5 graduados cada 1.000 habitantes, mientras que Brasil tiene muchos más: 4,3 graduados cada 1.000 habitantes

## CUADRO VIII



## CUADRO IX NUEVOS INSCRIPTOS Y EGRESADOS UNIVERSITARIOS

Sector de gestión	Inscriptos período 2003-2005	Egresados período 2008-2010	Graduados cada 100 inscriptos
Universidades estatales	885.100	205.890	23
Universidades privadas	214.932	86.579	40
<b>Total</b>	<b>1.100.032</b>	<b>292.469</b>	<b>27</b>

# Pocos de los estudiantes que ingresan en la universidad se gradúan

Veamos ahora la eficacia en la graduación de cada universidad con atención a las estatales. Estas universidades nacionales en 2010 graduaron 25 estudiantes por cada 100 que habían ingresado en el año 2005 (Cuadro X). Pero existe una llamativa gran dispersión entre estas universidades, así, por ejemplo, en un extremo encontramos a universidades con altos niveles de graduación, bien por encima del promedio, como Quilmes (45), Córdoba y General Sarmiento (39), La Matanza (37) y Lomas de Zamora (34). En el otro extremo inferior encontramos a las universidades de Patagonia Austral (3), Noroeste de la PBA (4), Formosa (6), Jujuy (6), Patagonia San Juan Bosco (10) y Tres de Febrero (10)

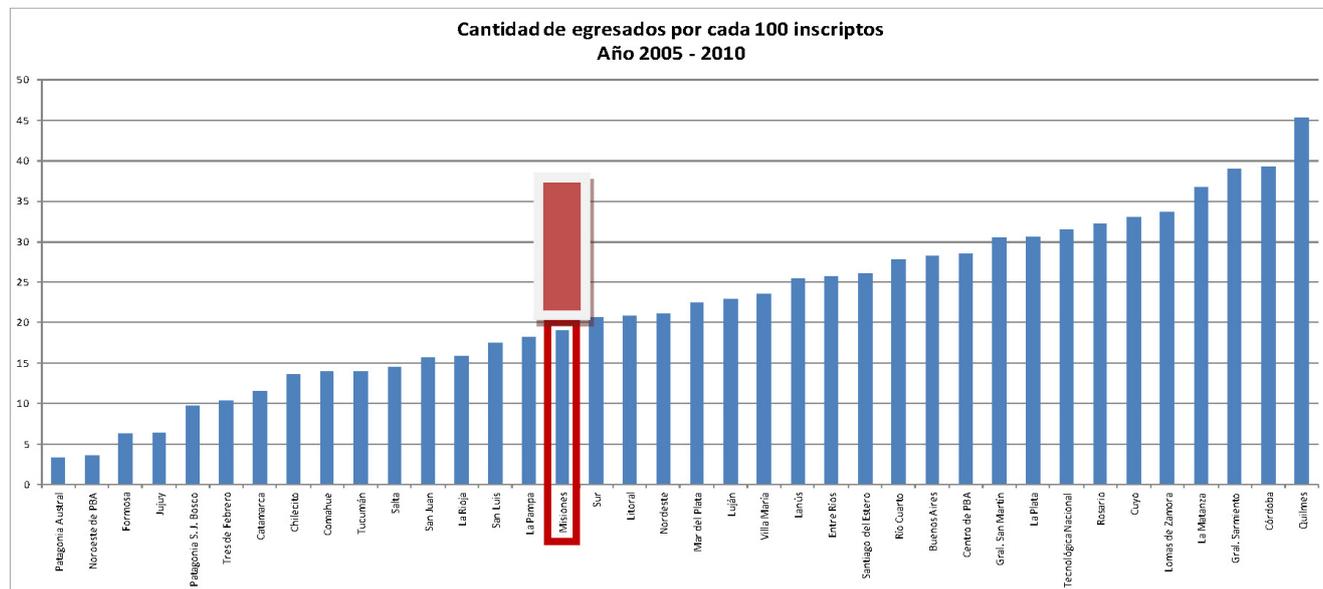


<b>CUADRO X GRADUADOS CADA 100 INSCRIPTOS A LA UNIVERSIDAD</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>INSCRIPTOS 2005</b>	<b>EGRESADOS 2010</b>	<b>EGRESADOS CADA 100 INGRESANTES</b>
<b>Total universidades nacionales</b>	<b>270.582</b>	<b>68.342</b>	<b>25</b>
Buenos Aires	61.053	17.232	28
Catamarca	3.686	426	12
Centro de PBA	2.316	662	29
Chaco Austral	-	-	-
Chilecito	317	43	14
Comahue	7.807	1.084	14
Córdoba	17.965	7.052	39
Cuyo	6.997	2.310	33
Entre Ríos	3.883	997	26
Formosa	4.886	307	6
Gral. San Martín	2.513	768	31
Gral. Sarmiento	827	322	39
Jujuy	3.445	221	6
La Matanza	4.087	1.501	37
La Pampa	2.307	421	18
La Plata	18.181	5.569	31
La Rioja	4.170	665	16
Lanús	2.315	588	25
Litoral	8.894	1.849	21
Lomas de Zamora	7.542	2.538	34
Luján	3.604	824	23
Mar del Plata	5.192	1.168	22
Misiones	3.930	747	19
Moreno	-	-	-
Nordeste	13.784	2.919	21
Noroeste de PBA	1.634	58	4
Oeste	0	0	-
Patagonia Austral	3.032	98	3
Patagonia S. J. Bosco	4.302	420	10
Quilmes	3.095	1.402	45
Río Cuarto	3.785	1.052	28
Río Negro	-	-	-
Rosario	15.268	4.910	32
Salta	4.463	651	15
San Juan	3.798	598	16
San Luis	3.036	532	18
Santiago del Estero	2.940	765	26
Sur	5.459	1.123	21
Tecnológica Nacional	13.429	4.224	31
Tres de Febrero	2.326	242	10
Tucumán	13.638	1.895	14
Villa María	676	159	24

\*CUADRO 2.1.2 – 2.1.3 NUEVOS INSCRIPTOS Y EGRESADOS DE TÍTULOS DE PREGRADO Y GRADO Y TASA PROMEDIO DE CRECIMIENTO ANUAL SEGÚN INSTITUCIÓN. INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTIÓN ESTATAL. ANUARIO 2010. ESTADÍSTICAS UNIVERSITARIAS. ARGENTINA 2010. FUENTE: DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA – SPU.

En el Cuadro XI se presenta esta información sobre la cantidad de graduados cada 100 ingresados, ordenado de menor a mayor. Como se aprecia, existe una gran dispersión en torno al promedio de todas las universidades nacionales (25).

**CUADRO XI**



## Gasto presupuestario por estudiante

**S**egún el Ministerio de Educación, el gasto presupuestario por estudiante en el año 2010 alcanzó a los 10.452 pesos, el valor mínimo le correspondió a la Universidad Nacional de la Rioja (4.469 pesos) y el mayor, a la Universidad Nacional de San Juan (21.456 pesos), tal como se muestra en el Cuadro XII.

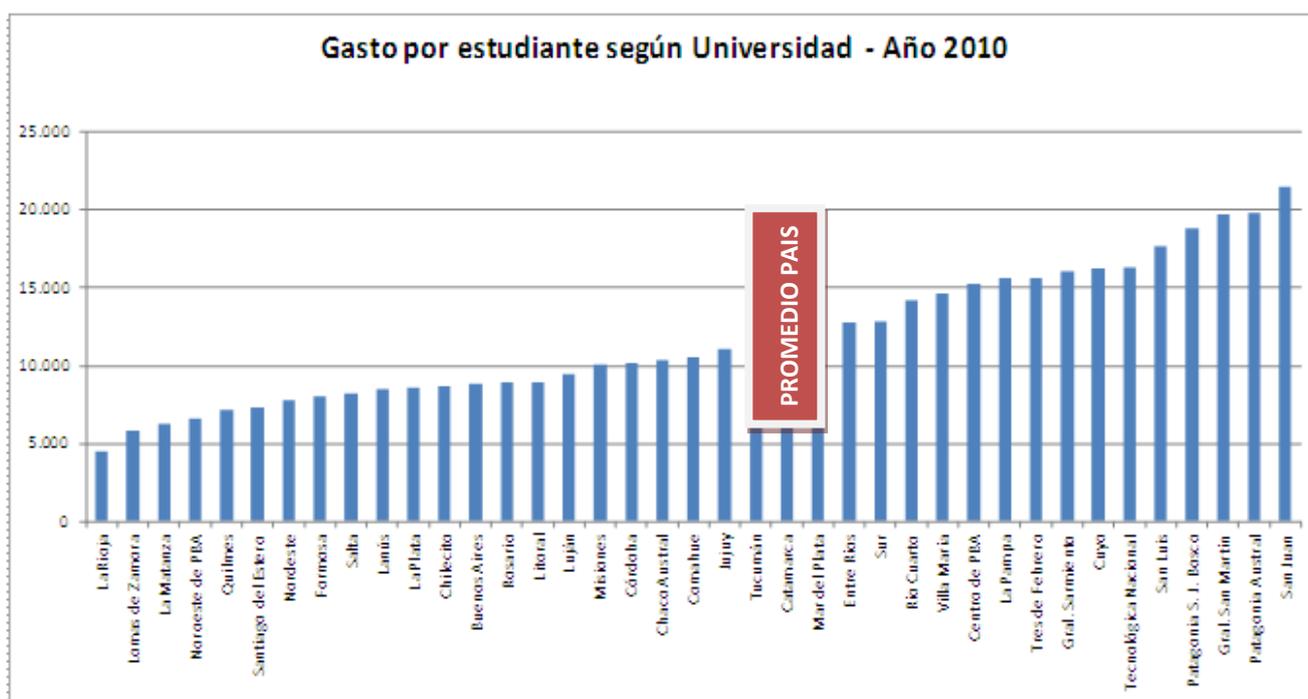


CUADRO XII					
INSTITUCIÓN	GASTO TOTAL DEL AÑO	ESTUDIANTES	GASTO POR ESTUDIANTE	GRADUADOS	GASTO POR GRADUADO
<b>Total universidades nacionales</b>	<b>13.756.724.301</b>	<b>1.316.119</b>	<b>10.452</b>	<b>68.342</b>	<b>201.292</b>
Arturo Jauretche	741.525	-	-	-	-
Avellaneda	1.121.301	-	-	-	-
Buenos Aires	2.695.661.975	305.066	8.836	17.232	156.433
Catamarca	154.746.149	12.294	12.587	426	363.254
Centro de PBA	207.790.263	13.591	15.289	662	313.883
Chaco Austral	27.903.195	2.693	10.361	-	-
Chilecito	37.359.106	4.303	8.682	43	868.816
Comahue	286.523.456	27.259	10.511	1.084	264.321
Córdoba	1.075.470.989	105.279	10.215	7.052	152.506
Cuyo	503.570.550	30.996	16.246	2.310	217.996
Entre Ríos	165.003.064	12.910	12.781	997	165.500
Formosa	95.368.985	11.862	8.040	307	310.648
Gral. San Martín	236.249.487	12.012	19.668	768	307.617
Gral. Sarmiento	85.220.399	5.315	16.034	322	264.660
Jujuy	149.350.110	13.444	11.109	221	675.792
La Matanza	210.317.841	33.607	6.258	1.501	140.118
La Pampa	143.683.469	9.216	15.591	421	341.291
La Plata	923.006.201	107.090	8.619	5.569	165.740
La Rioja	118.530.583	26.520	4.469	665	178.241
Lanús	93.635.123	10.990	8.520	588	159.243
Litoral	365.652.304	40.834	8.955	1.849	197.757
Lomas de Zamora	210.429.371	36.285	5.799	2.538	82.911
Luján	157.725.582	16.717	9.435	824	191.415
Mar del Plata	294.112.702	23.218	12.667	1.168	251.809
Misiones	214.928.122	21.340	10.072	747	287.722
Moreno	1.529.199	-	-	-	-
Nordeste	388.797.989	49.993	7.777	2.919	133.196
Noroeste de PBA	37.528.338	5.672	6.616	58	647.040
Oeste	750.223	-	-	-	-
Patagonia Austral	143.037.017	7.213	19.830	98	1.459.561
Patagonia S. J. Bosco	253.102.802	13.451	18.817	420	602.626
Quilmes	107.504.952	15.075	7.131	1.402	76.680
Río Cuarto	226.090.438	15.898	14.221	1.052	214.915
Río Negro	-	2.948	-	-	-
Rosario	654.620.737	73.109	8.954	4.910	133.324
Salta	204.939.602	25.002	8.197	651	314.807
San Juan	383.895.409	17.892	21.456	598	641.966
San Luis	224.881.161	12.719	17.681	532	422.709
Santiago del Estero	113.066.441	15.418	7.333	765	147.799
Sur	258.543.573	20.181	12.811	1.123	230.226
Tecnológica Nacional	1.343.589.212	82.468	16.292	4.224	318.085
Tres de Febrero	161.093.039	10.317	15.614	242	665.674
Tucumán	740.291.608	61.855	11.968	1.895	390.655
Villa María	59.360.706	4.067	14.596	159	373.338

\*CUADRO 5.14 - EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DE LOS GASTOS CORRIENTES Y DE CAPITAL POR ESTUDIANTE. SEGÚN UNIVERSIDAD. EN PESOS. AÑO 2010. ESTADÍSTICAS UNIVERSITARIAS. ARGENTINA 2010. FUENTE: DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA - SPU.

El gasto por estudiante en 2010 ordenado según su monto se presenta en el Cuadro XIII, donde se observa que los menores valores corresponden a las universidades de La Rioja, Lomas de Zamora y La Matanza. Los valores mayores corresponden a las universidades de San Juan, Patagonia, Austral (Santa Cruz) y General San Martín

CUADRO XIII

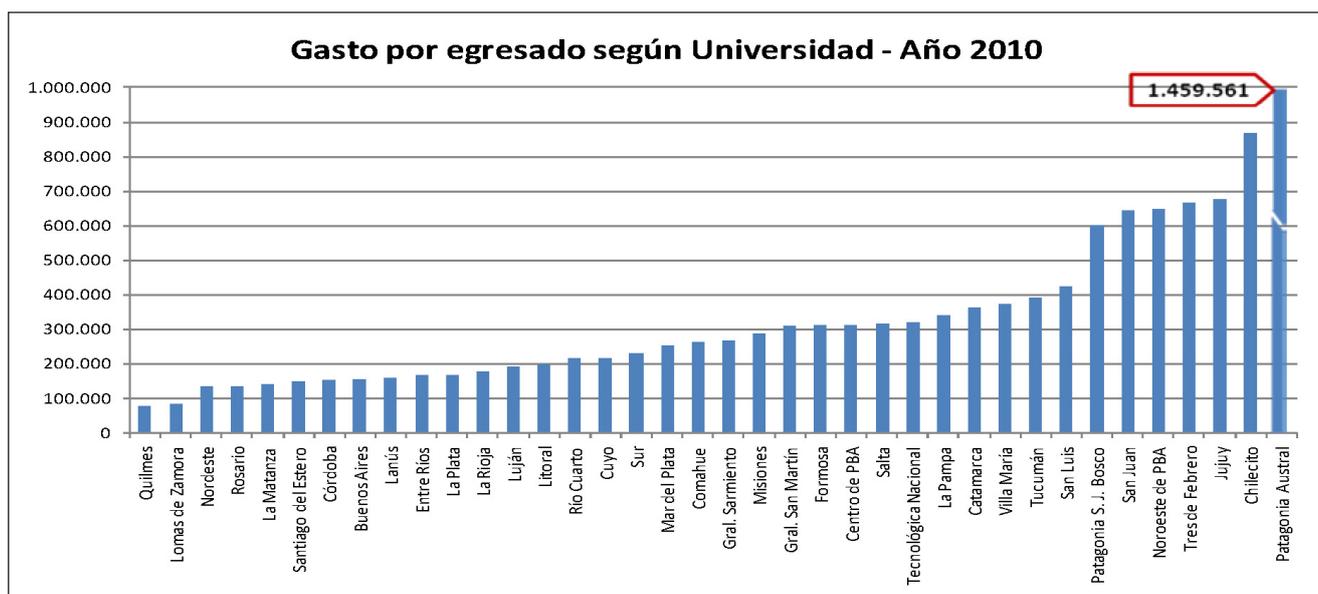


## Gasto presupuestario por graduado

La información oficial no realiza este cómputo, pero es interesante presentar las cifras correspondientes al gasto presupuestario por estudiante graduado en el año 2010 (Cuadro XIV) utilizando la información oficial. Aquí la dispersión es muy superior a la correspondiente al presupuesto por estudiante. Es así como el gasto promedio por graduado alcanzó en el año 2010 los 201.292 pesos, pero en un extremo encontramos a la Universidad Nacional de Quilmes, con un gasto de apenas 76.680 pesos, mientras en el extremo superior aparece la Universidad Patagonia Austral (Santa Cruz) con un gasto por graduado de 1.459.561 pesos. Es decir que el presupuesto por graduado en la Universidad Patagonia Austral es 19 veces mayor al presupuesto de Quilmes. Esta gran diferencia se explica porque Quilmes gradúa 45 de cada 100 ingresantes, mientras que la Universidad Nacional Patagonia Austral gradúa apenas 3 (Cuadro X).

El gasto promedio por graduado alcanzó en el año 2010 los 201.292 pesos, pero en un extremo encontramos a la Universidad Nacional de Quilmes, con un gasto de apenas 76.680 pesos, mientras en el extremo superior aparece la Universidad Patagonia Austral (Santa Cruz) con un gasto por graduado de 1.459.561 pesos

CUADRO XIV



Como se observa en el Cuadro XIV las universidades de Quilmes, Lomas de Zamora, Nordeste, Rosario y La Matanza tienen gastos por graduado muy inferiores a los que se registran en las universidades Patagonia Austral, Chilecito, Jujuy y Tres de Febrero. Desde ya que gran parte de esta diferencia se explica por la gran disparidad en la eficacia de la graduación que ya hemos comentado.

## Qué ocurrió en Brasil en la primera semana de este mes

**Cerramos este informe haciendo referencia a lo que ocurrió en Brasil a principios de noviembre, hecho que indudablemente ayuda a explicar la gran diferencia entre la graduación argentina, 27 cada 100 ingresantes y Brasil con 50 graduados cada 100 ingresantes**

El sábado 3 y el domingo 4 de noviembre fueron en Brasil y Argentina días muy distintos para los adolescentes que concluyen la escuela secundaria este año y piensan ingresar a la Universidad el año próximo. Para ninguno de los nuestros fue un día especial en lo que hace a los estudios, por eso muchos pudieron tener un fin de semana como cualquier otro, incluso con la activa vida nocturna. Pero los adolescentes brasileños enfrentaron un muy distinto fin de semana, ya que en esos dos días se tomaron los exámenes ENEM, cuya aprobación es indispensable para poder ingresar a cualquier universidad en Brasil. Estas pruebas escritas se tomaron en 1.615 ciudades de Brasil en las cuales funcionaron 15.076 locales; se presentaron a rendir estos exámenes alrededor de 4,2 millones de adolescentes que están ya concluyendo la escuela secundaria. El examen escrito del día sábado 3 duró 4 horas y media y los postulantes debieron contestar 45 preguntas sobre Historia, Geografía, Filosofía y Sociología, más otras 45 preguntas sobre Biología, Física y Química. El día domingo 4 el examen escrito



fue más largo, ya que duró 5 horas y media, hubo 45 preguntas sobre Matemática y 45 sobre Lenguaje, pero además debieron realizar una prueba de redacción sobre "la inmigración en Brasil en el siglo XXI". En total tuvieron que responder 180 preguntas.

Este examen ENEM fortalece la graduación universitaria, ya que su aplicación estimula la dedicación al estudio en la propia escuela secundaria para prepararse bien y avanzar en la universidad. El tiempo perdido durante la escuela secundaria cuando se estudia poco, difícilmente se puede recuperar después en la universidad. El ENEM es una exigente valla a superar y para eso hay que estudiar durante todo el ciclo secundario e ingresar así bien preparado al nivel universitario, o sea, el estudiante es el más beneficiado.

**En realidad ningún lector debería sorprenderse por esta práctica, que es común desde hace muchas décadas en todos los países del mundo desarrollado (por ejemplo Francia, Italia, Reino Unido, Alemania, Austria, Holanda, Dinamarca, Estados Unidos, Irlanda, Hungría, Israel, Suiza, Finlandia, Japón y Australia). En América Latina, estas pruebas de ingreso obligatorias se aplican en países muy distintos desde el punto de vista político, como Chile, Colombia, Cuba y, recientemente, Ecuador**

Nuestro régimen escolar es original, ya que no incluye este tipo de exámenes generales al concluir el ciclo secundario, esto significa que hemos decidido liberar a los adolescentes del esfuerzo considerable que significa prepararse bien y por mucho tiempo para afrontar una prueba general de ingreso a la universidad, como este ENEM que rige en Brasil.



## La pregunta final

**La pregunta ahora es la siguiente: ¿quiénes tratan mejor a sus adolescentes y más se preocupan por su futuro laboral en este complejo mundo globalizado: los brasileños con estas grandes exigencias que los impulsan a estudiar o nuestra visión facilista que excluye este tipo de exámenes generales y no propicia la cultura del esfuerzo y dedicación para el estudio? A pesar de (¿o gracias a?) este riguroso examen, Brasil gradúa, como ya hemos visto en este boletín, muchos más universitarios en proporción a su población que nosotros**

Si quiere suscribirse a este boletín en forma gratuita, escribanos a [cea@ub.edu.ar](mailto:cea@ub.edu.ar)