



UNIVERSIDAD DE BELGRANO

# Las tesis de Belgrano

Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Psicología

El concepto de resiliencia en sobrevivientes de  
la Shoá

N° 529

Micaela Grynwald

Tutora: Mg. Patricia Magoni Hamilton

Departamento de Investigaciones  
Setiembre 2012

Universidad de Belgrano  
Zabala 1837 (C1426DQ6)  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina  
Tel.: 011-4788-5400 int. 2533  
e-mail: [invest@ub.edu.ar](mailto:invest@ub.edu.ar)  
url: <http://www.ub.edu.ar/investigaciones>



## Agradecimientos

A la Universidad de Belgrano, que me abrió sus puertas para mi capacitación profesional.

A la Mg. Patricia Magoni Hamilton, quien con su generosa dedicación, y apoyo colaboro a cada momento en la realización de este trabajo.

A la Lic. Emmy Dana, quien año tras año me ayudó a ser una mejor persona.

A mi familia: Uri, Susana y Diego porque sin su apoyo incondicional no hubiera podido cumplir con este sueño.

A Leo, al cual hace que la vida sea más hermosa al compartirla juntos.

Y finalmente, le dedico este trabajo, al que fue fuente de mi inspiración desde lo más profundo de mi corazón a mi abuelo, sobreviviente de la Shoá, Isaac "Iche" Grynwald. Sin lugar a dudas, mi ejemplo de resiliencia.



## Índice

Título.....	3
Agradecimientos.....	3
Índice.....	5
Resumen.....	7
Introducción.....	7
5.1. Presentación del tema.....	7
5.2. Relevancia y Justificación de la temática.....	7
5.3. Estado del Arte.....	8
5.4. Objetivos.....	9
Desarrollo Metodológico:	
Capítulo 1: Diferentes concepciones e investigaciones del término Resiliencia.....	9
6.1.1. Distintos tipos de investigaciones.....	9
6.1.2. Ilustración de lo que implica la resiliencia.....	10
6.1.3. Características que promueven la resiliencia.....	11
6.1.4 Otras teorías.....	13
Capítulo 2: Un hecho que marco a la sociedad mundial.....	14
Capítulo 3: Iconos que pasaron por la Shoá.....	16
6.3.1. Víctor Frankl.....	16
6.3.2. Resiliencia y humor.....	19
Capítulo 4: Planes educativos de la Shoá.....	19
6.4.1 Justo de las naciones.....	19
6.4.2 Marcha por la vida.....	20
Conclusiones.....	22
Referencias bibliográficas.....	23



## Resumen

Desarrollare el concepto de resiliencia, sus características, relacionado con los sobrevivientes del holocausto. Dado que la comunidad judía utiliza el termino Shoá cuyo origen es del idioma hebreo, elegimos esa definición en vez de Holocausto, ya que Holocausto significa “sacrificio a los dioses”. Lo cometido por los nazis no fue un sacrificio, sino homicidio planificado con frialdad y ejecutados en masa.

El termino Holocausto a mi entender solo resalta las partes catastróficas de la muerte injustificada de millones de inocentes. Por tal motivo es de mi interés desarrollar en esta tesina el término *resiliencia*, sus modelos, intentando explicar y comprender que características personales depende la capacidad de superar lo traumático del hecho de algunos de los sobrevivientes.

Elijo tomar como ejemplo los conceptos de Víctor Frankl (2004) respecto la *esperanza*, como sentimiento renovador. La creencia de que es posible cambiar el curso negativo de algo, a pesar de la despersonalización que sufrían las víctimas.

Creo que la cohesión grupal permitió tomar la fuerza necesaria para poder enfrentar las situaciones adversas, y como el sentimiento de solidaridad internalizando el problema del otro, sintiéndolo como propio, les permitió sostener una visión hacia el futuro, manteniendo una profunda raigambre en sus tradiciones, como principio fundamentales para poder sobrevivir.

Desarrollo en esta tesina también los métodos de educación en la actualidad de los acontecimientos ocurridos para que no vuelvan a repetirse y no solamente como forma de la transmisión memoria, sino como reconocimiento a todos aquellos que ayudaron a los que estaban padeciendo y ayudan en la actualidad a tantos perseguidos por injustas causas.

## Introducción

### 5.1. Presentación del tema

Cada día enfrentamos situaciones adversas, ¿cómo las superamos? Sin duda alguna todos hemos vivido experiencias difíciles, pérdidas, situaciones traumáticas. Superar cada una nos ha hecho más fuertes y mejores seres humanos; pero ¿qué haríamos ante un secuestro, una catástrofe natural o una situación de guerra? ¿Seríamos capaces de asimilarlas y ver de nuevo a la vida con la frente en alto?

La resiliencia es la capacidad que posee un individuo frente a las adversidades, para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas. (E. Chávez y E. Yturralde, 2006).

La Shoá fue un hecho que marco a la sociedad mundial, donde varias comunidades gitanos, judíos, homosexuales, discapacitados fueron víctimas de la intención de extinguirlos, marcando la sociedad alemana una raza arya y superior al resto; fue la persecución y el asesinato sistemático, burocráticamente organizado y auspiciado por el Estado del régimen nazi y sus colaboradores.

(Ruter, 1993) en el compilado “La resiliencia resistiryrehacerse”, capítulo I, afirma: “La resiliencia: estado de la cuestión, “la resiliencia es un fenómeno que manifiestan sujetos jóvenes que evolucionan favorablemente, aunque hayan experimentado una forma de estrés que en la población general estima que implica un grave riesgo de consecuencias desfavorables”.

Al terminar la guerra varias comunidades tuvieron que salir a flote, apoyándose mutuamente para nuevamente estar de pie, seguir con la comunidad, con sus familias y con sus propias vidas. ¿A dónde iban a ir? ¿En quién podían confiar? ¿Cómo se puede empezar todo de cero? ¿Cómo una comunidad supera el dolor colectivo?

Basten, Best y Garnezy, en (1990) explicaron:” Resiliar es recuperarse, ir hacia adelante tras una enfermedad, trauma o un estrés. Es vencer las pruebas y las crisis de la vida, es decir, resistirlas primero y superarlas después, para seguir viviendo lo mejor posible”. (p.425-444)

### 5.2. Relevancia y justificación de la temática

En este trabajo nos propondremos analizar cuáles son las variables que influyen en la resiliencia la Shoá y que por diversos factores y como los sobrevivientes pudieron renacer y mostrar modelos de recuperación ya sea en el ámbito individual, familiar y comunitario. Como después de tanto sufrimiento, humillación, y desamparo pudo continuar una comunidad, sosteniendo valores, tradiciones y la integridad de los sobrevivientes para formar nuevamente su vida, rehaciéndola, sobreponiéndose ante la situación y salir fortalecidos al atravesar experiencias adversas.

Desde el punto de vista de la resiliencia el aspecto quizás más especial y original es el *énfasis de la necesidad del otro como punto de apoyo para la superación de la adversidad*. Ya que se necesitó de la unión, cooperación y ayuda para poder sobrepasar lo vivido durante y posterior a la guerra.

Es por eso que en este trabajo nos enfocaremos en las características que tiene que tener el sujeto para ser resiliente y porque algunas personas logran serlo y otras no, permitiendo la reconstrucción de una comunidad y proponiendo el valor de la memoria y la transmisión permanentemente del hecho para que este no vuelva a ocurrir.

Tomas Abraham, (2005) en la Revista Raíces refirió:

*El espíritu de Auschwitz está presente en la filosofía. La reflexión ética en el siglo xx se ha visto conmovida por los escritos de los sobrevivientes de los campos de exterminio. No ha sido en los claustros universitarios en donde se ha renovado el pensamiento moral sino en los escritos de Primo Levi, Jean Amery, Bruno Bettelheim, Víctor Frankl, Irme Kertész, Paul Steinberg, Jorge Semprum, todos ellos han retomado la reflexión sobre la condición humana en situaciones límite, sobre la espiritualidad, la búsqueda de sentido, una vez rotas las bisagras de la seguridad, la conservación de sí, y los paramentos del pensamiento tranquilo. Hannah Arendt y Tzevetan Todorov han meditado sobre los testimonios dándonos obras admirables.*

Es por eso que el objetivo de este trabajo es analizar los factores determinantes para que un sujeto sea resiliente, las consecuencias en la comunidad, y en que forma individual o grupal. Sabiendo que un sobreviviente va a tener características especiales por lo sucedido, tendrá beneficios y desventajas frente a la situación.

Abraham Shlonsky (1900-1973) en su escrito Juramento dice:

*En nombre de mis ojos que vieron el Holocausto y cargaron clamores sobre mi corazón agobiado; en nombre de la piedad que me enseñó a perdonar hasta en días terribles cuando perdonar aterra, pronuncié un voto: recordar todo; recordar todo, no olvidar nada. No olvidar nada. Por diez generaciones. Hasta que se borre la ofensa, toda, completamente; hasta que se desvanezcan todas las humillaciones. Juro no olvidar esta noche de furias, juro no retomar mi camino mañana sin haber aprendido tampoco esta vez nada.*

¿Para quiénes se escriben éstas y muchas otras cosas? Para el lector desconocido. Por que la Shoá fue un crimen contra la humanidad que lo tuvo como víctima de una de las lacras más fantasmáticas y terribles de la historia: el racismo.

### 5.3. Estado del arte

El concepto de resiliencia no es nuevo. Aunque se remonte sin duda al inicio de la humanidad (expulsados del paraíso terrenal, Adán y Eva tuvieron que demostrarla para sobrevivir, crecer, someter la creación) su aparición en las ciencias humanas es reciente. Es interesante retroceder en la historia de las ciencias para descubrir su aparición y describir su evolución.

El historiador Gianfrancesco, (1999), refirió “aunque el concepto de resiliencia sea reciente, su realidad es antigua” (p.82)

En Psicología el término resiliencia no se limita a la resistencia, sino que conlleva un aspecto dinámico que implica que el individuo traumatizado se sobrepone y se reconstruye.

Masten, Best y Garmezy, (1990):

*“Distinguieron tres campos de investigación sobre resiliencia, dado que usaron esta voz para describir tres fenómenos distintos:  
Desarrollarse de forma positiva a pesar de la experiencia de un ambiente de alto riesgo: como la pobreza, un estatus socioeconómico bajo, la inestabilidad familiar  
Tener competencias constantes ante situaciones de estrés agudo o crónico: Implica estrategias de ajustes eficaces, esfuerzos por restaurar o mantener el equilibrio interno o externo mediante actividades que incluyen el pensamiento y el estrés.  
Sanar del trauma: puede entenderse guerra, campo de concentración, maltrato, duelo por un familiar o catástrofe natural”*



A su vez Grotenber (1995) planteo el interés del concepto:

*"Aun reconociendo que hay problemas, se intenta abordarlos del modo constructivo, a partir de una movilización de los recursos de las personas directamente afectadas. Pero hay que afirmar con vigor que la resiliencia: nunca es absoluta, total, lograda para siempre. Es una capacidad que resulta de un proceso dinámico, evolutivo, en que la importancia de un trauma puede superar los recursos del objeto. Según las circunstancias varía, la naturaleza del trauma, el contexto y la etapa de la vida; pueden expresarse de modos muy diversos según la cultura" (p.45)*

## 5.4. Objetivos

### Objetivo general:

Analizar el fenómeno de la resiliencia de sobrevivientes del Holocausto.

### Objetivos específicos:

Describir aspectos de la resiliencia comunitaria durante y posterior a la guerra.

Caracterizar la resiliencia en los ámbitos grupal y familiar durante y posterior a la guerra.

## Capítulo I: Diferentes concepciones e investigaciones del término Resiliencia.

El concepto de resiliencia no es nuevo en la historia, corresponde a un término que surge en el ámbito de la física y la mecánica, concretamente de la metalurgia y se refiere a la capacidad de los metales de resistir un impacto y recuperar su estructura. Sin embargo, actualmente no hay en la literatura científica una definición consensuada de la resiliencia. En inglés el término evoca a la robustez corporal y la resistencia del carácter. Dicho término proviene de origen latino del verbo *resilio* que significa saltar hacia atrás, rebotar, repercutir. En Psicología el significado cobra un sentido diferente, ya que no se limita a la resistencia sino que implica que el individuo traumatizado se sobrepone y se reconstruye.

La resiliencia nos remite a un concepto más práctico que científico. Más que una evidencia revestida de verdad científica, la resiliencia es una metáfora que se construye a partir de la observación de muchas historias de vida de personas, de grupos que pudieron sortear las dificultades con visión optimista.

La resiliencia en estos últimos años ha dado:

En primer lugar un giro epistemológico: donde el futuro es incierto y nos enseñan que nuestra historia, destino, ni ninguna biografía esta predeterminada.

En segundo lugar un giro antropológico: se edifica la psicología de las posibilidades donde se introduce una visión optimista del ser humano donde se ven las fortalezas y recursos como depósito o debilidades.

En tercer lugar un giro a la concepción de la intervención social: la resiliencia nos permite revisar las acciones sociales, educativas y de la salud. Se introduce una nueva forma de intervención que tiene que ver más con la promoción, bienestar y capacitación de las personas con el hecho de ver la vida de una manera más optimista.

En los primeros tiempos de posguerra el mundo no quiso escuchar y los sobrevivientes no pudieron hablar sobre el horror vivido. En el caso de los sobrevivientes, el instinto de supervivencia los impulso a callar, a esconder las atrocidades vividas, la dificultad de aceptar la pérdida de los seres queridos, y la necesidad de intentar formar nuevos vínculos.

Los sobrevivientes al comienzo callaban por dos motivos, en primer lugar por la posibilidad de que no les creyeran, y en segundo el sentimiento de culpa por haber sobrevivido.

Sin embargo en los últimos años, muchos sobrevivientes han relatado sus vivencias impulsados por el reloj biológico que apremia.

El objetivo de la narrativa nos permite, imaginar lo que pudo haber sido, asistir a una historia y a través de ella comprender al hombre y los procesos vividos en una determinada época, permitiendo por un rato vivir vidas que no tuvieron oportunidad de vivir.

### 6.1.1. Distintos tipos de investigaciones

Hay dos tipos de generaciones de investigadores sobre el origen de la resiliencia. La primera generación, su objetivo era descubrir los factores que están en los niños que han pasado por situaciones

adversas, basándose en un modelo triádico que consistía en organizar los factores resilientes y de riesgo en tres grupos: Los aspectos de la familia, los atributos personales y las características de los ambientes sociales en donde los individuos están inmersos.

En cambio la segunda generación, extendió las investigaciones de la resiliencia en dos aspectos. Por un lado la noción de proceso, que implica la dinámica entre factores de riesgo y de resiliencia que permite que el individuo supere la adversidad y en segundo lugar la búsqueda de modelos para promover resiliencia en forma afectiva de programas sociales, preguntándose: ¿Cuáles son los procesos asociados a la adaptación positiva al haber vivido condiciones adversas?

Aldo Merillo (2006) define

Esta generación distinguen tres componentes esenciales en el concepto de resiliencia:

*“1. La noción de adversidad, trauma, riesgo: El termino de adversidad (también usado como sinónimo de riesgo) puede designar una constelación de muchos factores de riesgo (tales como vivir en la pobreza), o una situación de vida específica.*

*2. La adaptación positiva o superación de la adversidad: La adaptación positiva permite la resiliencia. Esta adaptación puede estar desarrollada por alguna característica del individuo o por la ausencia de las mismas. En ambos casos es importante tener en cuenta que el ser resilientes puede particularizarse por la cultura o grupo social, a su vez puede observarse en conductas o áreas específicas y es necesario desarrollar y fortalecer la resiliencia a lo largo de toda la vida.*

*3. El proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales que influyen sobre el desarrollo humano: La noción de proceso permite la interacción entre factores de riesgo y factores resilientes, los cuales pueden ser familiares, bioquímicos, fisiológicos, cognitivos, sociales y/o culturales. La noción de proceso descarta definitivamente la concepción de resiliencia como atributo personal e incorpora la idea de que la adaptación positiva no es solo tarea del niño, sino que la familia, la escuela la comunidad y la sociedad deben promover recursos para que el niño pueda desarrollarse plenamente. La diferencia entre entender la resiliencia como proceso o como un atributo de personalidad son dos: una es que la ego-resiliencia no se desarrolla sino que es inherente a algunos seres humanos; la otra es que no requiere de la presencia de la adversidad, que es uno de los enfoques centrales de la resiliencia.” (p.36)*

### 6.1.2. Ilustración de lo que implica la resiliencia

En la actualidad a diferencia de épocas pasadas nos enteramos de muchas situaciones traumáticas, ya sea porque la vemos en televisión, o aparecen en periódicos y permanentemente estamos siendo informados y expuestos a las malas noticias experimentando mayor estrés que en el pasado. En pocas palabras, vivimos sometidos a más situaciones estresantes de la que podemos sobrellevar para vivir con bienestar y felicidad.

Sin embargo no estamos indefensos. Poseemos esa capacidad de ser resilientes que nos permite afrontar situaciones estresantes y estar ser más permeables al estrés siendo más hábiles para producir cambios y eliminar lo que nos hace daño.

Veamos una clara ilustración de lo que implica la resiliencia para Henderson Grotenberg, E (2008 p.3)

La resiliencia designa la capacidad humana de superar traumas y heridas. Las experiencias de huérfanos, niños maltratados o abandonos, víctimas de guerras o catástrofes naturales, han permitido constatar que las personas no quedan encadenadas a los traumas toda la vida, sino que cuentan con un antídoto: la resiliencia. No es una receta de felicidad, sino una actitud vital positiva que estimula a reparar daños sufridos, convirtiéndolos a veces en obras de arte. La resiliencia difícilmente no puede brotar en soledad. La confianza y solidaridad de otros, ya sean amigos, maestros, es una de las condiciones para que cualquier ser humano pueda recuperar la confianza en sí mismo y su capacidad de afecto.

La misma autora hace referencia a la resiliencia como: “La capacidad del ser humano para hacer frente a la adversidad a la adversidad de la vida, aprender de ellas, superarlas e inclusive, ser transformados por estas. Nadie escapa de las adversidades”. Henderson Grotenberg, E (2008 p.18)

Hay dos tipos de adversidades dentro del ámbito familiar y fuera del mismo. En primer lugar la muerte de uno de los padres, el divorcio de los padres, el abandono, padres que pierden sus trabajos; En segundo lugar los robos, los incendios, las guerras, las condiciones económicas.

La resiliencia es la capacidad del ser humano para enfrentar circunstancias adversas, ¿de dónde proviene? ¿La resiliencia se limita a un grupo reducido de Henderson Grotenberg (2008) La respuesta es que no. Todos podemos volvernos resilientes. El desafío es encontrar la manera de promoverla en cada persona, familias y comunidades” (p.20).

### 6.1.3. Características que promueven la resiliencia

Edith Henderson Grotenber (2008) da un modelo donde es posible caracterizar a una persona resiliente. Algunos de los factores que promueven la resiliencia son:

#### **YO SOY** (La fuerza interior)

- Una persona que agrada a la mayoría de las personas.
- Ser tranquilo y bien predisposto.
- Una persona que se respeta a sí mismo y a los demás.
- Seguro de mí mismo, optimista.
- Responsable de mis propias acciones y aceptando sus consecuencias.

#### **YO PUEDO** (los factores interpersonales y de resolución de conflictos)

- Generar nuevas ideas y caminos para hacer cosas.
- Realizar una tarea hasta finalizarla.
- Expresar mis pensamientos y sentimientos en mi comunicación con los demás.
- Resolver conflictos en diferentes ámbitos: académicos, laboral, personal y social.
- Pedir ayuda cuando la necesito.
- Controlar mi comportamiento: mis sentimientos, mis impulsos, el demostrar lo que soy.

#### **YO TENGO** (apoyo externos)

- Una o más personas dentro de mi grupo familiar en las que puedo confiar y que me aman sin condicionamientos
- Una o más personas fuera de mi entorno familiar en las que puedo confiar plenamente.
- Límites en mi comportamiento
- Personas que me alimentan a ser independiente
- Buenos modelos a imitar.

La importancia se basa en los recursos internos, porque cuando estos fallan se requiere de la contención y apoyo de la familia, el contexto grupal en el que se pueda encontrar los recursos necesarios para sobrellevar una situación determinada.

No obstante si la familia se encontrara también bajo una situación traumática, la red social adquiere una importancia vital.

Un ejemplo de la red social que se armó en la Shoá, para una lucha en común fue el levantamiento del ghetto de Varsovia.

El término "ghetto" viene del nombre del barrio judío de Venecia, establecido en 1516. Durante la Segunda Guerra Mundial, los ghettos eran barrios cerrados los cuales los alemanes forzaron a la población judía a vivir en condiciones miserables. Los ghettos aislaban a los judíos, separándolos del resto de la sociedad.

En primer lugar como una manera de denigración, aislamiento y comienzo de discriminación; en pocas palabras como manera de segregación.

Los ghettos eran cerrados con muros, rejas de alambre de púas, o portones. Las condiciones de los ghettos, eran inhumanas e insalubres, vivían muchas personas por hambre y las enfermedades eran moneda corriente.

El hambre, la escasez crónica, los inviernos duros, y la falta de servicios públicos trajeron aparejados brotes epidémicos y una alta mortalidad.

El ghetto más grande en Polonia era el ghetto de Varsovia, donde aproximadamente 450.000 judíos fueron hacinados dentro de un área de 1.3 millas cuadradas.

Otros ghettos importantes eran los de Lodz, Krakow (Cracovia), Bialystok, Lvov, Lublin, Vilna, Kovno, Czestochowa, y Minsk.

Los nazis exigían como forma de despersonalización a los judíos usar insignias o brazaletes que los identificaban como judíos.

La vida cotidiana en los ghettos fue administrada por los consejos judíos (Judenrat), cuyos miembros eran nombrados por los nazis, y la policía judía, que fue forzada por los alemanes a mantener orden dentro del ghetto y a facilitar las deportaciones a los campos de exterminio.

Esto creaba un clima tenso dentro de la misma comunidad judía, ya que eran los mismos judíos quienes decidían a quien debían deportar. Esto creaba rivalidad, odios y divisiones dentro de la misma; ya que los miembros nombrados por los judíos abusaban del poder, creyendo que después se podían salvar, pero luego, todos tenían el mismo destino.

En los ghettos como forma de resistencia se podían observar actividades ilegales – como contrabandear comida o armas, hacerse miembro de un movimiento juvenil, o asistir eventos culturales.

Esto se puede comprobar bibliográficamente; la oposición a ciertas normas o decisiones de los nazis, siendo desde revolucionarias, lucha armada que se organizaban en grupos a escondidas. También otros de los mecanismos fue la edición de diarios, celebraciones y continuación de las tradiciones y fiestas judías.

Resistió quien pronunció aquellas palabras que lo llevaron a su propio fin; resistió quien levantó el puño contra asesinos.

Esto se puede reflejar en:

### **Última carta de Shmuel Zigelboim. 12 de mayo de 1943**

Las últimas novedades llegadas de Polonia, nos demuestran claramente que los nazis están asesinando lo que queda de la judería polaca. Detrás de los muros del Ghetto de Varsovia, esta en estos momentos escribiéndose una escena trágica, como no supo antes la historia.

La responsabilidad sobre el crimen mediante el cual esta siendo asesinado el nacionalismo judeo-polaco, cae primeramente sobre los ejecutores mismos, pero paralelamente cae sobre la humanidad eterna, y los pueblos y los aliados y sus gobiernos los cuales no hicieron nada hasta hoy en día para parar o impedir este crimen. Su mirada pasiva frente al crimen de desamparados: niños, mujeres y hombres torturados, los hace cómplices de la responsabilidad....

... Sé que no hay mucho valor a la vida humana, especialmente, hoy. Pero por no haber conseguido en vida, intento con mi muerte movilizar a aquellos quienes pueden y deben actuar para que hora mismo, quizás a ultimo momento puedan salvar de exterminio seguro a los pocos judíos polacos que todavía están con vida.

Mi vida pertenece al pueblo judío polaco, y por eso se la entrego hoy día...

Resistió quien dio clases a escondidas, resistió quien transmitió mensajes entre los situados y consiguió traer provisiones y algunas armas, resistió quien combatió armado en las calles de ciudades, montañas y bosques.

### **La ultima carta de Mordejai Anilevich, comandante de la revuelta del Ghetto de Varsovia, 23 de abril de 1943.**

Es imposible poner en palabras lo que hemos pasado. Una cosa es clara, lo que aconteció excedió nuestros sueños mas osados. Los alemanes escaparon dos veces del ghetto. Una de nuestras compañías resistió durante 40 minutos. Otra, más de 6 horas. Las minas instaladas en la zona de la fábrica de cepillos explotaron. Varias compañías nuestras atacaron a los alemanes dispersos. Nuestra pérdida humana son mínimas, lo que también es un éxito. Y Yeie cayó, cayo como un héroe en la metralleta. Siento que grandes cosas están sucediendo y que lo que osamos hacer es de enorme importancia...

Empezando desde hoy vamos a adoptar la táctica de los partisanos. Tres compañías combatientes se desplazaran hoy por la noche con dos misiones: reconocimiento y obtención de armas. Recuerden, las armas de corto alcance no nos sirven. Usamos esas armas muy raramente. Lo que necesitamos de urgencia son granadas, rifles, metralletas y explosivos.

Es imposible describir las condiciones en que viven los judíos del Ghetto. Solo unos pocos podrán mantenerse firmes. El resto morirá tarde o temprano. Su destino esta decidido. En casi todos los escondites en que se encuentran, es imposible prender una vela por la falta de aire.

Gracias a nuestro transmisor escuchamos un maravilloso reportaje sobre nuestro combate en la radio "Shavit". El ser recordados mas allá de las murallas del Ghetto nos alienta a la lucha. Que la paz sea contigo, amigo. Quizá nos volvemos a encontrar. El sueño de mi vida se hizo realidad. La resistencia judía armada y la venganza son hechos consumados. He sido testigo de la magnífica y heroica lucha de los combatientes judíos.

Estos factores resilientes pueden promoverse por separado, un punto realmente importante para comenzar. Sin embargo a la hora de enfrentar situaciones adversas se combinan todos los factores, según se necesita tal como lo explica Grotenber (2008).

La tarea de desarrollar la resiliencia de cualquier grupo, y edad, se facilita si uno piensa en términos de ladrillos. Los mismos corresponden a las edades y etapas del desarrollo comunes a todas las personas.

Erikson, (1985) afirma: "Los ladrillos de construcción están compuestos por la confianza, la autonomía, iniciativa, la aplicación, la identidad, la capacidad para generar y la integridad" (p.22) .

A partir de todos estos factores resilientes, uno puede ver que los ladrillos que forman parte de esta lista, son especialmente a través de la identidad.

**La confianza**

El desarrollo en niños y jóvenes de la resiliencia depende exclusivamente de la ayuda de un adulto. Sin embargo no aceptan la ayuda de cualquier adulto solamente en aquellos en quienes confían, se apoyan, respetan. Es por eso que la confianza es la clave para el desarrollo de la resiliencia.

**Autonomía**

Se define como independencia y libertad, la capacidad de tomar nuestras propias decisiones. Comienza a desarrollarse a los dos años de edad, donde el niño comienza a tener la capacidad de poder sentirse separado de aquellas personas que lo rodean. La autonomía es fundamental para promover los factores resilientes y reforzar aquellos que ya están activados.

**Iniciativa**

Comienza a desarrollarse entre los cuatro y cinco años de edad. Se define como la capacidad de hacer las cosas. Cuando se activa la iniciativa, se refuerzan nuestras relaciones de confianza con los otros, reconocemos límites y aceptamos ese aliento para ser personas autónomas: además refuerza la sensación de tranquilidad y estar bien predispuestos, demostrar empatía, solidaridad, estar optimistas y ser responsables de nuestras conductas.

**La aplicación**

Definimos la aplicación como llevar adelante una tarea de manera diligente. La aplicación es un pilar muy poderoso y se ve potenciado por su contexto. Resultan importantes los buenos modelos para imitar y el estímulo para ser independientes, lograr objetivos, mantener una tarea y finalizarlas.

**Identidad**

Completa los cinco pilares fundamentales de la resiliencia. Toma los factores resilientes en cada etapa evolutiva y los integra para utilizarlos en situación adversas.

Grotenber (2008) da pautas que pueden ser tenidas en cuenta para promover la resiliencia en jóvenes, adolescentes y padres: Equilibrar la autonomía que debe estar siempre disponible, pero no impuesta, modelar las consecuencias de los errores con amor, dialogar y negociar con algunos límites para aumentar la independencia, incentivar al adolescente a aceptar la responsabilidad de las consecuencias de su comportamiento.

**6.1.4. Otras teorías**

Según Elbio Néstor Suarez Ojeda (1997) hay cuatro pilares fundamentales que caracterizan a las sociedades que se sobreponen con mayor rapidez al éxito:

Autoestima colectiva:

Se entiende esta actitud como el sentimiento u orgullo por el lugar de donde uno proviene y la satisfacción de pertenencia de una sociedad. En aquellas ciudades o localidades donde se observa una autoestima elevada no es extraño que tengan una mayor capacidad de recuperación frente a las adversidades.

**Identidad grupal:**

Implica la incorporación de valores, costumbres idioma, danzas, canciones y así lentamente se va a formar una historia colectiva fomentando la permanencia y el poder afrontar las influencias de cultura invasoras.

**Humor social:**

Se entiende por la capacidad de algunos grupos o colectividades para encontrar el humor en la propia tragedia.

El humor es una estrategia de ayuda que permite la aceptación de la desgracia en común favoreciendo la resolución del problema obteniendo una mayor capacidad de encontrar respuestas originales y soluciones innovadoras.

Néstor Suarez Ojeada(1997) resalta el humor como pilar fundamental en la resiliencia comunitaria, su relación clara con la capacidad de los pueblos para sobreponerse a las catástrofes y la posibilidad de cultivarlo y desarrollarlo, aplicando estrategias adecuadas (p.75)

Honestidad estatal: Implica la existencia de la conciencia grupal que valoriza la honestidad del ejercicio público dando condena a la deshonestidad.

### La comunidad resiliente

Cuando algunos grupos sufren colectivamente y luchan contra un enemigo identificable, como las prisiones de un campo de concentración, es probable que luchen juntos y que compartan un sufrimiento colectivo y tengan una visión más solidaria de su situación y por tanto, más capacidad de resiliencia colectiva.

La familia, el colegio y la comunidad son el entorno donde crece un niño. La capacidad de ser resiliente se manifiesta de forma específica teniendo un vínculo fuerte y constructivo (educador, padres), una confianza básica y un sentido de coherencia, también teniendo acceso a recursos según las posibilidades y sus intereses.

La cultura determina un papel muy importante en el concepto de resiliencia; hay que entenderla no solo como fruto de una interacción entre el desarrollo psicológico y adversidad, sino también como algo que implica asimismo la cultura del individuo. La cultura es un elemento clave en la capacidad del niño para elaborar y atender los sucesos adversos a los que debe enfrentarse habiendo tenido una educación con identidad y sentido de pertenencia permiten la unión comunitaria mas allá de las adversidades sufridas como por ejemplo, el desapego de la vida cotidiana y de la libertad necesaria para poder elegir.

Según Suarez Ojeda, (1997) explica, los atributos que aparecen con frecuencia en los niños y adolescentes considerados resilientes han sido designados como *pilares* de la resiliencia.

Ellos son:

- Introspección: Arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta poniendo en juego el autoestima del sujeto y la relación con uno mismo.
- Independencia: Saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en aislamiento (sustentando por un autoestima solida), utilizando un adecuado uso del principio de realidad permitiendo juzgar una situación externa prescindiendo los deseos íntimos
- Capacidad de relacionarse: Habilidad para establecer lazos sociales.
- Iniciativa: darse la posibilidad de enfrentarse con tareas cada vez más complejas.
- Humor. Capacidad de encontrar lo cómico en una situación de tragedia.
- Creatividad: cualidad originaria del funcionamiento de la mente humana.
- Moralidad: Capacidad de comprometerse con valores

## Capítulo II: Un hecho que marco a la sociedad mundial

La Shoá fue un hecho que marco a la sociedad mundial, donde varias comunidades como por ejemplo gitanos, judíos, homosexuales sufrieron la persecución, humillación y el exterminio sistemático.

Elijo la palabra "Shoá", en vez de Holocausto, ya que Holocausto significa "sacrificio a los dioses", como ya fuera explicado. Lo cometido por los nazis no fue un sacrificio religioso-espiritual, sino homicidio planificado con frialdad y ejecutados en masa sin límites geopolíticos.

Al terminar la guerra varias comunidades tuvieron que reorganizar sus vidas, individual y colectivamente., apoyándose mutuamente ¿A dónde iban a ir? ¿En quién podían confiar? ¿Cómo se puede empezar todo de cero? ¿Cómo una comunidad supera el dolor colectivo? Todas estas preguntas pasaron por las mentes de los sobrevivientes teniendo la capacidad para hacer frente a las adversidades de la vida y aprender de las mismas.

El término sobreviviente es aquel que sobrevive. ¿Pero un sobreviviente de la Shoá es solo eso?

El filósofo español Manuel Reyes Mate en su discurso del 27 de enero de 2005 en la sede de la Unión Israelita de Caracas a propósito del sexagenario aniversario de la liberación del campo de concentración de Auschwitz dijo:

"El Holocausto fue un proyecto de olvido, porque no se inventó solo para matar judíos, sino para que no hubiera rastros ni memoria posible ni de las víctimas ni de la cultura"

Los nazis, que tomaron el poder en Alemania en Enero de 1933, creían que los alemanes eran una "raza superior" y que los judíos, considerados intrínsecamente "inferiores", no merecían vivir. A su vez no podían recurrir a la conversión religiosa o a la emigración a otro país europeo.

Durante la Shoá, los nazis también tuvieron en su mira a otros grupos por razón de su percibida "inferioridad racial": los romas (gitanos), los discapacitados, y algunos grupos eslavos (polacos, rusos, y otros). Otros grupos fueron perseguidos por razones políticas, religiosas o de orientación sexual: comunistas, socialistas, testigos de Jehová y homosexuales.

En los meses transcurridos desde el nombramiento de Hitler como canciller hasta que se ocupó la presidencia, se eliminaron todos los obstáculos que se opusieron a la instauración de una dictadura totali-

taria. El parlamentarismo y todos los partidos y sindicatos, con las detenciones masivas de la oposición comunista. La propaganda de y el terror consolidaban el poder único del partido nazi, y la construcción de un proyecto de estado basado en ideas raciales adquirían categoría pública.

### **La obsesión por el hombre nuevo**

La nueva concepción de la femineidad tenía que completarse con la creación del nuevo hombre alemán. Todas las generaciones de los niños, niñas y adolescentes fueron adoctrinadas por el Estado, con una propaganda obsesiva y omnipresente en la calle, la escuela o los campamentos juveniles. La Ley de la juventud hitleriana, obligaba al encuadramiento de los jóvenes en ellas. A partir de las atractivas ofertas de ocio y de los importantes espectáculos de masas se conseguían formar a los adolescentes en los valores del nacionalismo, la disciplina, la fuerza, la superioridad de la raza aria, la aceptación de las órdenes sin críticas y la despersonalización.

### **Eliminación a los enfermos**

No solo debían ser excluidos de la sociedad “los elementos extraños”, sino personas consideradas inútiles para la comunidad (enfermos incurables, minusválidos o deficientes), las personas que se mostrasen reacios a seguir las normas, los homosexuales, y los testigos de Jehová. El nazismo emprendió un gran salto al incluir estas ideas en su programa de mejora de la “raza” germánica, hasta llegar a diseñar métodos para la liberación a la sociedad sana de los individuos que suponían una carga, dado que eran económicamente improductivos y solo generaban gastos. A su vez no quedaron exceptos los homosexuales que eran acorralados tildados de enfermos, degenerados y débiles que amenazaba la salud física y espiritual de la “raza” aria y su producción.

### **Técnicas y métodos de desubjetivación**

A partir de las Leyes de Núremberg los judíos eran privados de sus derechos políticos y los fueron marginando de todas las actividades profesionales y económicas. Se les prohibía así comerciar, estudiar, etc., con la población aria. El objetivo de aranzar la economía significo el robo de todos sus bienes personales, cuentas bancarias, saqueos; se puso en camino un trágico proceso que fue desde la anulación de derechos civiles y derechos humanos hasta la negación de la vida misma.

El aislamiento y la discriminación en los guetos fueron seguidos por el tético confinamiento en los campos de concentración. En ellos se consumó la más atroz de las degradaciones de la que se tenga memoria histórica, planificada en sus menores detalles por científicos e intelectuales, que actuaron con la más fría premeditación.

### **Deportación y traslado**

Con el estallido de la guerra, se prohibió para los judíos cualquier posibilidad de emigrar. Se consumaba así la segregación, con el encierro en ghettos. Los mismos se establecían en zonas donde ya vivía población judía pobre, en estos casos el resto de los habitantes tenían que abandonar el barrio. En un primer momento estaba permitido la entrada y salida para trabajar, pero luego fueron rodeados por muro. El proceso comenzaba con la deportación intempestiva y brutal de poblaciones enteras, que eran literalmente arrancadas de sus lugares de origen y encerradas en trenes para su traslado al campo de exterminio. Este traslado era en sí mismo un suplicio y una agonía: Los judíos eran asignadas en vagones de carga, sin alimentos ni bebidas, en deplorables condiciones de higiene.

### **Confinamiento**

Con la llegada al campo se iniciaba una tecnología reglada de despersonalización que comenzaba con la sustracción de las ropas y pertenencias de las víctimas. El despojo era total, lo cual creaba una sensación de pérdida de identidad, que se consumaba con el rapado agresivo y doloroso- de hombres y mujeres. La imagen corporal se lesionaba, el hombre y la mujer perdían todos sus emblemas identificatorios. Todos habían sido convertidos en seres uniformes. La falta de relojes así como de todo contacto con el exterior, abolía la dimensión histórica del tiempo, sumiéndolos en una atemporalidad aterradora en la que no cabía la esperanza. La falta de vida sexual, la eliminación de caracteres secundarios, la abolición del ciclo menstrual y la carencia de nacimientos, transformaban el campo en un lugar sórdido donde reinaba la muerte y la desesperación

En el momento del ingreso, se iniciaba una tecnología reglada de despersonalización que comenzaba con la sustracción de las ropas y pertenencias de las víctimas. Eran obligados a despojarse de sus pertenencias, incluidos los documentos personales. Cada prisionero era asignado con un número. Ese número en la mayoría de los casos se le tatuaban en la piel y dejaban de ser llamados por sus nombres

pasando a ser un simple número. El hecho que sean remplazados por un número nos da la idea de una "cosa" a un ser humano; es decir los cosificaban.

Además, le obligaban a coser en la pernera de sus pantalones, en su chaqueta y en su abrigo una estrella de David, que los marcaba como judíos. A continuación les afeitaban la cabeza, agresivo y doloroso (de hombres y mujeres) dejando sus cuerpos sin un solo pelo; dejándolos con la existencia desnuda, perdiendo toda referencia simbólica.

"Los hombres solo contaban por su número de prisionero. Es más, se convertían en un número: estar vivo o muerto carecía de importancia, porque la vida de un número resulta completamente irrelevante. Y todavía importaba menos lo que se escondía detrás de la existencia de aquel número: su destino su historia, su nombre (...) Y sus apellidos; poco importaban, pues carecíamos de documentación y nuestra única suerte consistía en conservar el cuerpo que aun respiraba". Víctor Frankl 2004 (p.79)

Además la falta total de rituales simbólicos como ceremonias de nacimiento, honras fúnebres, festividades, etc., conformaban un tiempo continuo. Las víctimas sobrevivían desnutridas y subalimentadas, en un mundo demarcado por alambres electrificados, aislados totalmente del exterior con un fuerte sentimiento de impotencia.

Humberto Mesones Arroyo (1998) refiere: "la esperanza es un sentimiento renovador. Es la creencia de que es posible cambiar el curso negativo de algo. La esperanza nos sostiene y moviliza cuando nuestra voluntad flaquea, cuando nuestro razonamiento indica que las posibilidades de resolver un problema son escasas (p.199)"

En la Shoá la esperanza de seguir viviendo, la creencia que hay un destino, la visión de una meta, un motivo por el cual seguir peleando, resistiendo; hizo que muchas personas puedan sobrevivir y ser día a día más resilientes.

"Al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: La última de las libertades humanas – la elección de la actitud personal que debe adoptar frente al destino- para decidir su propio camino. Víctor Frankl 2004 (p.90)

Creemos que donde los sentimientos están asociados a vivencias de confianza y optimismo se crea una fuerza interior que ayuda al fortalecimiento de la identidad personal.

En la Shoá las personas sufrían una despersonalización, tuvieron que despojarse de sus pertenencias, de sus vivencias, sufriendo humillaciones, siendo muchas veces separados de sus familiares padeciendo un sufrimiento injustificado dejando su vida atrás las vidas pasadas, sus profesiones, de donde vivían, de su poder adquisitivo, estaban en ese momento todos en la misma situación siendo todos iguales.

Por eso creemos que la *cohesión grupal* permitió tomar la fuerza necesaria para poder enfrentar las situaciones adversas que les tocaba vivir, el sentimiento de solidaridad, ya que cada uno se sentía comprendido por los demás, internalizando el problema del otro y sintiéndolo como propio, padeciendo los fracasos y reconfortándose con los logros.

Pero todo esto no hubiese sido posible si no habría visión hacia el futuro y raíces bien establecidas ya que la esperanza se crea de la seguridad de las raíces donde están asentados la historia de cada uno, su identidad, su forma de vida, sus tradiciones son principios fundamentales para poder sobrevivir.

"Cada hombre, aún bajo unas condiciones tan trágicas, guarda la libertad interior de decidir quién quiere ser- espiritual y mentalmente-, porque incluso en esas circunstancias es capaz de conservar la dignidad de seguir sintiendo como ser humano." (p. 91) Víctor Frankl 2004

## Capítulo III: Iconos que pasaron por la Shoá.

### 6.3.1. Testimonio de la Shoá: Victor Frankl.

Víctor Frankl (2004) relata:

*"Recordar la tragedia en su totalidad y en su conjunto, en lo genérico, siempre amortigua el impacto de la turbación y provoca cierta opacidad a la auténtica crueldad del holocausto". (p.9)*

Una de aquella multitud de vidas rotas fue la de Víctor Emil Frankl (1905-1997). En esos tiempos Viena era el apogeo de la ciencia, era foco excepcional de la cultura, de las artes y las letras. Viena simbolizaba el lugar de Sigmund Freud y de Alfred Adler.

Víctor Frankl comenzaba su lanzamiento profesional, incipiente pero prometedora carrera. Acaba de ser nombrado director de la sección de Neurología del Hospital de Rothschild (1940). Para Víctor Frankl aceptar ese puesto fue todo un desafío, porque ya para ese momento existía la persecución nazi.



Al nombrarse las leyes de Núremberg y la invasión Nazi comenzó una situación social y política muy tensa creando un clima de miedo e inseguridad. Los judíos se desenvolvían bajo el terror de la angustia y el futuro cercano incierto. Sin embargo en 1941 Víctor se casa con Tilly Grossner apostando a un futuro con su mujer.

Ya habían comenzado la destrucción de sinagogas, confinamiento, la deportación de la población; muchos de los perseguidos como última opción decidían la huida.

Stella, la hermana de Víctor Frankl, escapó a Australia; su hermano intentó escaparse como refugiado político pero fue descubierto por los servicios de seguridad y lo llevaron, con su familia en el campo de Auschwitz y allí murieron.

Víctor Frankl consiguió un visado para emigrar a los Estados Unidos y así evitar la persecución nazi, y la oportunidad de su desarrollo y apogeo profesional. Lamentablemente sus padres no habían conseguido ese visado, ni ninguna documentación que le garantice poder escaparse hacia los Estados Unidos.

Frankl se encontraba en una situación muy difícil, tenía que decidir si quedarse con sus padres y ayudar a su familia en el futuro incierto o apostar a su carrera profesional y su reciente matrimonio. Con tanta angustia y dudas, decidió ir a caminar para poder acomodar sus ideas; al regresar a su casa observo un pequeño pedazo de mármol sobre el apartador.

Frankl (2004) relata

*“Se dirijo a su padre:*

*-¿Qué es esto?*

*-¿esto? Oh, lo he levantado hoy de un montón de escombros, allí donde antes se encontraba la sinagoga que han quemado. El pedazo de mármol es una parte de las tablas de los mandamientos. Si te interesa puedo decirte también cuál de los mandamientos es el signo en hebreo que se encuentra allí grabado. Porque solo existe un mandamiento que tiene esa inicial.*

*-¿Cuál es?, le insistí a mi padre*

*Entonces dio la respuesta “Honra a tu padre y a tu madre para que vivas por mucho tiempo en la tierra. (p.12)2004.*

Es así que Frankl dejó vencer la visa y se quedó con sus padres. Pocas semanas después, como era previsible fue deportado a Auschwitz, se separó de su mujer Tilly, de su madre y su padre al poco tiempo falleció en el campo de Theresienstadt. En breve tiempo se había quedado solo en el mundo, solamente le quedaba su manuscrito donde tenía escrito todos sus avances profesionales. De este modo encaró la dura tarea de soportar la experiencia de estar en un campo de concentración y poder analizarlo con ojos de psicólogo

Al ingresar a Auschwitz los nazis como nombramos anteriormente, confiscaban las pertenencias de los deportados; una de ellas fue el manuscrito de Víctor Frankl. Al quedarse sin su familia, sin su manuscrito; mas el presentimiento de las atrocidades que estaban por venir, Frankl comenzó a tener la idea de suicidio como liberación.

Sin embargo toda la circunstancia que le tocaba vivir lo pudo ver como reto y poder pensar como profesional ¿Cómo afectaba día a día en un campo de concentración en la mente, en la psicología de un prisionero?

Desarrolló su actividad profesional con referencia al tema y dividió la experiencia en los campos de concentración en tres fases:

- Internamiento en el campo.
- La vida en el campo.
- La liberación.

### **Primera fase: Internamiento en el campo:**

El síntoma característico de la primera fase es un shock agudo e intenso que comenzaría con la entrada al campo.

“Mil quinientas personas viajamos durante varios días y sus correspondientes noches. Cada vagón lo abarrotaban ochenta personas tumbadas encima de su equipaje, lo poco que conservamos eran nuestras pertenencias. Del espacio interior de los coches, tan repletos de gente, solo quedaba libre la parte superior de las ventanillas, por donde pasaba la claridad grisácea del amanecer (...). Poco a poco la claridad de la mañana permitía distinguir los contornos de un inmenso campo: kilómetros de cerca con varias hileras de alambre de espino, las torres de vigilancia; los potentes focos; y las interminables filas de andrajosas y harapientas figuras humanas, grises bajo la luz gris del crepúsculo, arrastrándose por caminos desolados hacia un camino incierto. De cuando en cuando se escuchaban voces aisladas y algún silbato marcando

una orden, aunque nosotros ignorábamos su significado. Mi imaginación dolorida me hacía ver cadalsos con cuerpos oscilando siniestramente colgados de una cuerda. Me estremecí de horror; sin embargo, la realidad no era inferior a lo imaginado: paso a paso, segundo a segundo, deberíamos acostumbrarnos a aquella terrible e inmensa atrocidad.” Víctor Frankl (p.36) 2004.

Víctor Frankl (1998) reconoce dentro de la psiquiatría un estado de ánimo denominado “*ilustración del indulto*” es un mecanismo interno percibidos por los condenados a muerte teniendo el sentimiento de ilusión al indulto, es el sentimiento de esperanza, sin apoyatura real. Los deportados a los campos de concentración tenían la esperanza de que los liberen, o que todo iba a terminar bien; eran incapaces de captar lo que realmente estaba pasando y la significación de lo que estaba sucediendo.

Luego de pasar por la etapa de desinfección, comenzaban las primeras reacciones de los prisioneros. Muchos de ellos comenzaban a tener un *humor macabro*. Este humor es la sensación de haberlo perdido todo, de no tener absolutamente nada.

Al llegar a Auschwitz todo tenía un factor sorpresa, cada cosa era novedosa y el horror aumentaba día a día; ninguno tomaba la dimensión de lo que estaba ocurriendo ni de lo que era capaz de soportar un sujeto. Eran cosas inexplicables que ninguno en otra circunstancia podía imaginar tener que pasar por ello, ni sobrevivir en esas condiciones como por ejemplo pasaban semanas sin bañarse, sin cepillarse los dientes, estar más de medio año con la misma camisa.

Víctor Frankl (2004) cita a Dostoyevski:

*“Define al hombre como el ser que se acostumbra a todo. Los prisioneros sabíamos que nos acostumbraríamos a todo, pero desconocíamos como...” (p.44)*

En la primera fase de shock el prisionero perdía el temor a la muerte. Pasados unos días, lo que al principio veía como extraño, ahora parecía como algo más del paisaje cotidiano.

### **La segunda fase: La vida en el campo: apatía**

Según describe Frankl (2004) la apatía comenzaba con la añoranza con su hogar, sus familias, y la vida cotidiana que los prisioneros tenían anteriormente. La apatía a veces era tan profunda que se convertía en nostalgia y continuaba con una sensación de angustia y rechazo por la situación que estaban viviendo y como había cambiado sus vidas tan rápidamente; empezando por nuestro cuerpo, nuestra imagen, y los sentimientos de duda, por sus vidas y sus seres queridos.

Víctor Frankl (2004) “al principio el prisionero cerraban los ojos ante las marchas de castigo de otros grupos, incapaz de aguantar la imagen de sus compañeros de cautiverio correr de arriba a bajo durante horas. (...) Si el prisionero había entrado en la segunda fase de sus reacciones psicológicas ya no apartaba la vista. Alcanzado este grado de adaptación al campo, sus sentimientos se embotaban y contemplaban impasible esas escenas. Apático e indiferente podía seguir mirando. (...) Después de una muerte, yo observaba impasible la siguiente escena, que se repetía invariablemente en cada fallecimiento: los prisioneros, en fila, se acercaban al cuerpo aún caliente de su compañero; uno quedaba con las sobras de un plato de patatas hediondas; otros decidía que los zapatos de madera del difunto eran mejores que los suyos, y se los cambiaba sin ningún pudor; un tercero hacia lo mismo con su abrigo y hasta alguno se consideraba dichoso si encontraba en los bolsillos -¡fíjense que cosa!- un trozo de cuerda en buen estado. De esta manera imperturbable yo no perdía de vista ningún detalle de esta sobria ceremonia, sin sentir la menor conmoción interior (p.50)

El sentimiento apático le permitía al prisionero soportar la realidad del día a día, era como un “relajante” para no involucrase sentimentalmente con lo que estaba sucediendo, como una anestesia a la realidad, como un caparazón para no enfrentarnos con lo afectivo, con la humillación y el sufrimiento diaria.

### **Tercera fase: después de la liberación**

Según resalta Frankl (2004) en el mencionado texto, al terminar la guerra y colgarse la bandera blanca de la liberación, los sobrevivientes salían de los pabellones sorprendidos y temerosos (acostumbrados a los golpes y gritos de los nazis) comenzaban lentamente a salir de los campos de concentración. Empezaban a sentir esa sensación de extrañeza, por primera vez eran libres. Ya no tenían que obedecer ninguna orden, ni esquivar ningún golpe; eran libres.

Sin embargo habían perdido la capacidad de alegrarse. En términos psicológicos habían sufrido una *despersonalización*, todo parecía irreal, tenían que volver a conectarse con la vida y aceptar que todo lo que tanto habían soñado se había hecho realidad; su liberación.

Víctor Frankl fue liberado el 27 de abril de 1945. A pesar de la liberación se encontraba físicamente muy debilitado y psicológicamente muy lastimado.

Pocos días después de su liberación confirmo su sospecha: su mujer de 25 años había sido asesinada en Bergen-Belsen. Tilly estaba embarazada de pocos meses y los nazis no permitían dar a luz mujeres embarazadas.

Sin familia volvió a Viena intentado reconstruir su vida y en busca de una salida laboral. Afortunadamente Paul Polak había guardado una copia del manuscrito que Frankl le había entregado antes de la guerra. Fue así como en 1963 se lanza por segunda vez el libro "En busca de sentido". Dejando como mensaje

*"Al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: La última de las libertades humanas – la elección de la actitud personal que debe adoptar frente al destino- para decidir su propio camino. Víctor Frankl 2004 (p.90)*

### 6.3.2. Resiliencia y humor

Es común hablar de los beneficios del humor en la salud. La resiliencia es una manera de ponerle "buena cara al mal tiempo" *encontrar respuestas nuevas a situaciones que parecen no tener salida o una solución próxima*. Una de las maneras de sobreponerse es el humor; por eso existe una *ligazón entre resiliencia y humor*.

"El humor muestra como la percepción de una situación puede reconfigurarse súbitamente producir un cambio en el efecto y comportamiento del sujeto Aldo Merillo (p.96)" 2006

La resiliencia y humor coinciden en la estrategia de tomar elementos conocidos que rodean el acontecer humano para producir resultados originales, produciendo situaciones favorecedoras ante la situación rehusándose a sentir lo doloroso de la realidad, sin desconocerla ni desmentirla.

## Capítulo IV: Planes educativos de la Shoá.

### 6.4.1. Justo de las naciones

Dentro del marco más amplio de la Segunda Guerra mundial en medio del terror, el caos, los prejuicios, la intensa propaganda, los castigos, hubo gente que se sobrepuso al miedo y ayudo a los que estaban destinados a la muerte. Los justos y los salvadores fueron una minoría. Tan solo un puñado de personas desplegó su coraje para mantener los valores humanos de pie. Los que ayudaron era gente común que se vio envuelta en la ocupación, la guerra, remando contra la corriente general de indiferencia y hostilidad que prevaleció en el Holocausto.

¿Por qué de entre ellos solo unos pocos supieron lo que había que hacer? ¿Cuántas personas quisieron hacer pero no tuvieron la oportunidad? ¿Cuántas personas tuvieron la oportunidad de hacerlo pero temieron por sus vidas o sus trabajos? Nunca sabremos cuantas, pero la gran mayoría no se manejó de esa manera.

Hoy en día vemos como es comprensible que ante la desesperación de un semejante otro ser humano responda tendiendo una mano. Pero muchas veces, a esa conducta le siguieron actos de salvación con un gran compromiso y serio peligro.

Los Justos y lo Salvadores no fueron superhombres, han sido tan humanos como cualquiera de nosotros que brindaron distintos grados de ayuda: algunos daban alimentos, otros derivaban a los judíos a personas que podían ayudarlos, algunos daban refugio por las noches y les decían que tendrían que partir por la mañana. Solo unos pocos asumían el total de responsabilidad por la supervivencia de los judíos, que implicaba un compromiso a largo plazo y mayor riesgo.

La mayoría de los salvadores comenzaron como observadores pasivos, observando las primeras etapas de persecución, pero luego llegó un momento en que decidieron actuar. El precio por ser descubiertos variaba según un país u otro, por ejemplo en Europa Oriental, los alemanes ejecutaban no solo a las personas que ocultaban a los judíos sino también a toda su familia.

Existía el continuo peligro de ser denunciados por vecinos o colaboracionistas. Esto incrementaba el riesgo y las dificultades a desafiar las convenciones, las reglas ya que muchos debían vivir en la clandestinidad.

Algunos Salvadores actuaban por convicción política, ideológica o religiosa, en la mayoría de los casos nunca planearon convertirse en salvadores, eran seres humanos comunes y es lo que debería servir como modelo.

El Museo del Holocausto en Israel (Yad Vashem) reconoció a Justos, de 44 países y nacionalidades (musulmanes, campesinos analfabetos, figuras políticas, ciudadanos, cristianos etc. que eran médicos, pescadores, un director de zoológico, propietario de un circo, estudiantes, profesores)

## Principales formas de ayuda ofrecida por los Justos de las Naciones

### Ocultamiento de judíos en los hogares de los rescatadores o en sus propiedades:

En las áreas rurales eran cavados guaridas y “bunkers” que estaban por debajo de las casas donde los judíos podían esconderse. La incertidumbre el miedo por ser descubierto y las malas condiciones en el cual tenían que sobrevivir eran muy difíciles de sobrellevar (el frío, lugares oscuros etc.). Los niños eran ubicados en conventos donde se ocultaba su verdadera identidad

### Falsificación de documentos e identidad

Con el fin de poder huir necesitaban documentos falsos y así poder ocultar su identidad. Los salvadores en este caso eran falsificadores o funcionarios que emitían documentos falsos.

### Traslado clandestino y asistencia para la fuga

Algunos salvadores ayudaban a sacar a los judíos de alguna zona de peligro y los ayudaban hacia países no ocupados o áreas donde la persecución era menos intensa.

### El rescate a niños

Los padres enfrentaban grandes dilemas a la hora de separarse de sus hijos y entregarlos a manos ajenas para aumentar sus posibilidades de supervivencia. Muchas veces eran adoptados por otras familias, o llevados a conventos donde tenían que cambiar su identidad.

### 6.4.2. Marcha por la vida

Hacia fines de 1944, la inminencia de la entrada del ejército aliado hizo que los nazis aceleraran el proceso exterminador, Así crearon las “Marchas de la muerte” que consistían en el traslado de las víctimas de un campo a otro, a pie, desnutridos, enfermos. Las condiciones eran tortuosas, inhumanas y en la mayoría de los casos mortales.

Hoy la marcha por la muerte se ha resignificado en Marcha por la vida. Se realiza desde Auschwitz hasta Birkenau: jóvenes y adultos de todos los países del mundo marchan juntos y libres, cantando y de alguna manera conmemorar lo sucedido, pero a la vez mostrando que la vida triunfa sobre la muerte.

Elie Wiesel (2000) explica:

*“Hoy como entonces, ser Judío es testimoniar. Ser testigo de lo que es, y de lo que ya no es más. La idea de cada uno de nosotros está habilitado para hablar en el nombre de todos nunca había sido más verdadera que ahora”*

Cuando una persona o grupo que ha sufrido una situación traumática importante no puede volver atrás en el tiempo como si no hubiese pasado nada. Ser resiliente no quiere decir hacer como si nada hubiese pasado, sino aprender de la experiencia y sacar lecciones de cada una de las situaciones de la vida.

Cuando un vínculo familiar se pierde de forma abrupta se construye un caos en el sujeto. Este “caos original” es observable en familias que vivieron situaciones de violencia o que atravesaron momentos traumáticos muy dolorosos. En este caos los recuerdos surgen sin ningún lazo narrativo, sin poder precisar lugares o momentos de los sucesos evocados.

Sin embargo para poder renacer es esencial reconstruir una historia en común, aceptarla y compartirla, para poder afiliarse colectivamente en un primer momento y luego diferenciarse de manera individual (única posibilidad de andar un camino hacia la autonomía).

Es por eso que recalamos la necesidad de otro como apoyo, sostén y como manera de salir adelante, identificándose, con una historia en común, pudiendo poner en palabras lo vivido y sentirse contenido por el vínculo de pares.

El relato incompleto crea una sensación de pérdida que impide la búsqueda, imposibilita la liberación de los imaginarios que subyacen en esa historia colocando a los protagonistas en situación de inseguridad donde todo es posible e imposible a la vez. Es así que recalamos la importancia de la comunicación, la transmisión y el poder poner en palabras lo sucedido sintiendo el entendimiento por los pares creando así, un vínculo de identificación por la historia en común.

Las diferencias generacionales en el caso de la Shoá requieren ser tomada en una visión conjunta, producto de una relación intersubjetiva en la cual los padres y los hijos se definen los unos por los otros involucrados en un campo dinámico.

Los diferentes campos dinámicos están condicionados por la singular interacción conjunta que se despliega entre las particularidades del hijo y las características de los padres hacedores. De acuerdo a

ello la historia en conjunto, se transmite de generación en generación, creando un objetivo en común de memoria y transmisión de lo vivido identificándose los unos con los otros teniendo así un vínculo y una misión colectiva.

La resiliencia está relacionada con los *recursos de afrontamiento* más que con las defensas del Yo, con los procesos de transformación. Recursos siempre cambiantes y creativos, que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que desbordan los recursos del sujeto. De acuerdo que dichos recursos sean del orden de lo cognitivo o comportamental, se utilizaran distintas formas de afrontamiento.

El rol de la memoria tiene un papel fundamental en el ser resiliente. ¿Pero memoria y olvido se contraponen?

Permanentemente hacemos necesariamente una selección de lo que recordamos ya que es imposible recordarlo todo. Pero sin embargo pensamos que hay un buen uso y un mal uso de la memoria, así como hay un buen y mal uso del olvido, ya sea individual o colectiva. El buen uso de la memoria es

Cuando uno intenta entender el paso para no reproducirlo.

Jacques Leconte (2003) explica que:

*“Sorprende comprobar que el pueblo judío, uno de los más resilientes de la historia, es también uno de los más sensibles a la memoria colectiva y a la transmisión. Por otra parte, cuando se habla de genocidio de los judíos, a menudo se habla de un deber de memoria. Pues lo esencial no es acordarse, sino saber de qué acordarse y más aun con que finalidad. Como en el trabajo de duelo, lo que importa es el recuerdo nos ayude a crecer, a dar más riqueza a nuestra vida personal y social; ya que esa memoria nos lleva a tomar partido por las víctimas de hoy, en nombre del sufrimiento de ayer, más que alimentar un sentimiento de venganza” (p.205).*

El error más significativo que comentemos los seres humanos es creer que el olvido es sinónimo de perdonar. Una lección que nos enseñan aquellas personas resilientes que aunque haya una situación que es imposible de olvidar y nos deje una huella en nuestro ser y en nuestra historia imborrable, precisamente es a partir de ella donde hay que intentar reconstruir. Sin embargo el mal uso de la memoria en cambio alimenta la sed de venganza en el pensamiento.

Para activar la resiliencia es necesario *apartar aquellos recuerdos dolorosos cuya evocación es más traumática que formativa*. Estos recuerdos quedan al servicio del sujeto en caso de querer evocarlos si son necesarios y quiere acudir a ellos; pero no afectan la vida diaria.

El mal uso del olvido es una forma cuyas consecuencias son más problemáticas que beneficiosas. Es una represión y negación a aceptar lo sucedido que es difícilmente de aceptar.

Jacques Leconte (2003) nos recuerda que:

*“Hay muchos ejemplos colectivos de negación del pasado: ya sea el silencio sobre el genocidio de los armenios, los actuales intentos de revisar la historia del Holocausto, la dificultad de los estadounidenses para reconocer el exterminio de los indios o el carácter absurdo de la guerra de Vietnam. (p.210)*

Afirma el mencionado autor:

*“La memoria tiene un papel fundamental en la resiliencia, sea individual o colectiva. En general, acordarse del sufrimiento padecido es el mejor medio para evitar reproducirlo y a veces incluso un acicate para ponerse al servicio de la humanidad que sufre. Pero existe el peligro de dar demasiada importancia a los recuerdos dolorosos, lo que podría llevar a la desesperación y a la sed de venganza. De aquí la necesidad de dejar también a un lado esos recuerdos, no negándolos, sino procurando que no invadan la vida psicológica del individuo o del grupo. De este modo, la resiliencia se hace en parte con una dialéctica de la memoria y del olvido (p.212)*

Por eso estamos convencidos que no podemos volver la historia atrás. No conseguiremos reparar lo irreparable. No lograremos reparar el dolor y la marca en los sobrevivientes. Pero tenemos una tarea ineludible: recordar, transmitir la memoria y no permitir que se olvide, para que jamás vuelva a ocurrir lo que nunca debió haber sucedido.

No podemos, ni debemos dejar atrás aquellas vidas que alguien arbitrariamente decidió apagar, aquellos niños que no pudieron crecer y aquellas imágenes que ya forman parte de nuestra historia. Por eso dar testimonio, conocer y transmitir, es parte del compromiso que día a día debemos llevar a cabo,

En hebreo la palabra “Jaim” significa vida y no tiene singular. Vida siempre es plural, porque para el judaísmo no existe la vida del uno sin la vida del otro.

Es por eso, que gracias a la capacidad de resiliencia de muchos sobrevivientes, incluido mi abuelo, pudieron salir adelante, continuando con sus vidas pero dejando un gran legado que impulsó y despertó en mí el deseo de continuar con el mismo y decidir escribir sobre este tema.

## Conclusiones

Hemos observado a través de nuestra experiencia trabajando en comunidades, escuelas y clubes, pertenecientes a la comunidad judía, y también habiendo recibido una educación abierta, la cual permitió tener conocimiento de los hechos acontecidos, la vital importancia de la educación y de la unión comunitaria, que son parte de esta conclusión.

El concepto de resiliencia fue cambiado durante las décadas y se lo fue encarando de distinta manera. Al comienzo el foco de atención e investigación de la resiliencia era en los riesgos, la vulnerabilidad y la psicopatología. Sin embargo los estudios de hoy en día *reconocen e investigan el papel del ambiente y de los sistemas con que uno se relaciona*; ellos remarcan tres componentes: las características individuales, familiares y el apoyo social.

El papel de la familia demuestra un papel fundamental en el estudio de la resiliencia. La protección psicológica de un adulto o una figura significativa que apoye y sea afectuoso previene síntomas de angustia en el niño o cuando sus padres se hallen en estado de incapacidad o falta de disponibilidad.

El apoyo de los pares también es una fuente de protección para los huérfanos de guerra. El colegio es una fuente básica de apoyo para el niño expuestos a sucesos o un ambiente de vida de riesgo. El medio escolar es la segunda fuente de seguridad después del hogar y a veces la única. El colegio es una de las instituciones cuya presencia es más constante en la vida del niño y en los sistemas sociales modernos es la unidad de desarrollo principal después de la familia.

Theodor Adorno (1998) “La exigencia de que Auschwitz no se repita es la primera de todas (las funciones) que hay que planear a la educación. Precede tan absolutamente a cualquier otra que no creo deber ni tener que fundamentarla... Ante la monstruosidad de lo ocurrido, fundamentarla tendría algo monstruoso.”

¿Cómo poner fin a la discriminación y la injusticia que derivan de ella y consolidar así una sociedad pluralista, integradora, sin discriminación social?

El desafío de desarrollar políticas que promuevan la tolerancia, la inclusión, la convivencia pacífica entre individuos y grupos provenientes de tradiciones culturales lingüísticas y raciales diversas. El estado debe promover, mediante políticas activas y una legislación adecuada, la convivencia pacífica, el respeto mutuo y fundamentalmente, la conciencia de que la diversidad enriquece.

La escuela es el primer lugar donde aprendemos a vivir en sociedad. Sigue siendo el principal responsable de distribuir los saberes y valores. Allí comenzamos a conocer, respetar y a compartir experiencias con compañeros que provienen de hogares diferentes, con historias personales, hábitos y gustos que pueden resultando ajenos. No solo permitiendo aprender a ser tolerantes frente al otro, sino plantearse si el otro es “diferente”, tengo algo que aprender de él, y hay algo para él desconocido que puedo ofrecerle.

*La construcción de la resiliencia en la escuela* implica trabajar para introducir los siguientes seis factores constructores de resiliencia según lo explica Henderson y Milstein, (2003):

1. *Brindar afecto y apoyo proporcionando respaldo y aliento incondicionales, como base y sostén del éxito académico. Siempre debe haber un “adulto significativo” en la escuela dispuesto a “dar la mano” que necesitan los alumnos para su desarrollo educativo y su contención afectiva.*
2. *Establecer y transmitir expectativas elevadas y realistas para que actúen como motivadores eficaces, adoptando la filosofía de que “todos los alumnos pueden tener éxito”.*
3. *Brindar oportunidades de participación significativa en la resolución de problemas, fijación de metas, planificación, toma de decisiones (esto vale para los docentes, los alumnos y, eventualmente, para los padres). Que el aprendizaje se vuelva más “práctico”, el currículo sea más “pertinente” y “atento al mundo real” y las decisiones se tomen entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Deben poder aparecer las “fortalezas” o destrezas de cada uno.*
4. *Enriquecer los vínculos pro-sociales con un sentido de comunidad educativa. Buscar una conexión familia-escuela positiva.*
5. *Es necesario brindar capacitación al personal sobre estrategias y políticas de aula que trasciendan la idea de la disciplina como un fin en sí mismo. Hay que dar participación al personal, los alumnos y, en lo posible, a los padres, en la fijación de dichas políticas. Así se lograrán fijar normas y límites claros y consensuados.*

6. Enseñar "habilidades para la vida": cooperación, resolución de conflictos, destrezas comunicativas, habilidad para resolver problemas y tomar decisiones, etcétera. Esto sólo ocurre cuando el proceso de aprendizaje está fundado en la actividad conjunta y cooperativa de los estudiantes y los docentes. (p.55)

Mejorar el mundo de hoy debe ser un propósito de todos, en la medida en que mejoramos, enriqueciendo nuestro entorno cercano, nos perfeccionamos a nosotros mismos contribuyendo al bienestar y la felicidad de los demás.

Creemos que podemos crear condiciones de cambio hacia un mundo sin guerras, promoviendo la convivencia e integración social.

Apostamos a la convivencia civilizada, cambiando la confrontación por la conciliación. Apostamos a la solidaridad entre las personas de distinta raza, fe o religión y a la convivencia civilizada.

Luchamos por terminar con el prejuicio social y crear condiciones para que los derechos básicos, la educación, la salud, el trabajo, la alimentación y con especial énfasis a la libertad de conciencia de vivir como uno siente la vida, respetando a los demás.

## Referencias bibliográficas:

- Abraham, T (2004) *Modificando nuestra identidad*. Revista Raíces.
- Adorno, T. W. (1998) Educación para la emancipación. Conversaciones con H. Becker (1959-1969)
- Aldo Melillo y Elbio Nestor Suarez Ojeda. (2006). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Anilevich, M (1943) Última carta en la revuelta del Ghetto de Varsovia.
- Boris Cyrulnik (2008) *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Buenos Aires: Gedisa.
- Chil Rajchman (2010). *El último judío. Treblinka (1942-1943). Memorias de un sobreviviente del horror*.
- Cyrulnik, Boris (2001) *La maravilla del dolor*. Barcelona, Granica.
- E.Chávez - E.Yturalde, (2006), *Tu fortaleza*, E Y & A
- Edith Henderson Grotberg (2008) *La resiliencia en el mundo de hoy. Como superar las adversidades*. Buenos Aires: Gedisa.
- Entrevista a [Boris Cyrulnik](#) por Catherine Nay y Patrice De Meritens, Le Figaro Magazine, sábado 24 de julio de 1999. Edición Internacional.
- Gianfrancesco, (1999), Michel Manciaux (compilador) "*La resiliencia resistiryrehacerse*", capítulo: "*La resiliencia: en la literatura científica*". Buenos Aires: Gedisa
- Groteberg. (1997): *La resiliencia en acción*. Buenos Aires. Gedisa
- Henderson, N. y Milstein, M (2003) *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Manuel Reyes Mate (2005). En su discurso en la sede de la Unión Israelita de Caracas. Exógeno aniversario de la liberación del campo de concentración de Auschwitz.
- Masten, Best y Garmezy, (1990), Michel Manciaux (compilador) "*La resiliencia resistiryrehacerse*", capítulo: "*La resiliencia: en la literatura científica*". Buenos Aires: Gedisa
- Mesones Arroyo, H (1998) *Teoría de la psicoterapia*. Ananke
- Robert Brooks y Sam Goldstein. (2010). *El poder de la resiliencia. Como superar los problemas y la adversidad*. Buenos Aires: Paidós
- Ruter, (1993) Michel Manciaux (compilador) "*La resiliencia resistiryrehacerse*", capítulo: "*La resiliencia: estado de la cuestión*". Buenos Aires: Gedisa
- Shonsky. A (2003): Poema Juramento
- Víctor Frankl (2004). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Yehiel-Di-noor (1961) Testimonio en el juicio de Adolf- Eichmann. 7-6-1961
- Zigelboim, S (1943): Última carta.

## Anexo

### Holocausto como hecho histórico.

#### Hechos claves:

1933-34:

30 de enero. Nombramiento de Adolf Hitler para el cargo Canciller de Alemania. (Jefe de gobierno)  
8 de marzo: Wilhelm Frinck, ministro del Interior anuncia la creación de campos de concentración destinados a enemigos del Estado.

22 de marzo: apertura de Dachau

1-3 abril: Boicot contra abogados, maestros y establecimientos judíos

1934: Prohibición de matrimonios entre alemanes y personas de "razas extrañas" o "defectuosas" de sangre alemana

noviembre: gitanos y negros no pueden contraer matrimonio con personas alemanas.

1935:

Mayo-agosto: Boicot y exclusión de los lugares públicos.

14 de noviembre: Leyes de Núremberg. Promulgación de leyes raciales fundamentalmente, contra los judíos.

1938: Creación de Mauthausen

Agosto: Las mujeres han de añadir Sara a su nombre de pila y los hombres Israel  
Octubre: Comienzos de la apropiación de los bienes judíos en Alemania  
El pasaporte de los judíos es sellado con una J roja

10 de noviembre: Vandalismos durante la "noche de cristal" en Alemania y Austria. Arresto de 30000 judíos, destrucción de 191 sinagogas y saqueos de 7500 comercios.  
Prohibición a los niños judíos de asistir a las escuelas alemanas

1939:

Septiembre: Habilitación de ghettos en Polonia ocupada.

- Las mujeres judías han de entregar sus joyas
- Los judíos no pueden tener aparatos de radio

Octubre: Inicio del aniquilamiento de los enfermos mentales. Instalación de los institutos de eutanasia por todo el Reich

Diciembre: Primeros gaseamientos de enfermos mentales de dos asilos polacos en una cámara de gas móvil.

1940: abril:

Se crea el campo de concentración en Auschwitz. Legislación racial antijudía en Eslovaquia.

10 de mayo: Invasión del ejército alemán a Holanda, Bélgica y Francia

1941: 15 de mayo: Ley de trabajos forzados contra los hombres judíos en Rumania

Junio: El gobierno de Vichy desconoce a los judíos de África del norte, el derecho de ciudadanía francesa y les aplican numerosas restricciones.

20 de septiembre: Los judíos alemanes mayores de 6 años han de llevar la estrella amarilla.

Octubre: Asesinato de 19. 000 judíos en Odesa.

- Apertura del campo de concentración de Maidanek

Diciembre: Habilitación del campo de exterminio de Chelмно, al lado de Lodz. Hasta abril de 1943 fueron exterminados allí 360000 judíos.

1942:

15 de febrero: Los judíos alemanes no pueden tener animales de compañía.

- Primer transporte de judíos gaseados con Zyklon B.

Marzo: Empiezan a funcionar las cámaras de gas de Auschwitz-Birkena

Marzo: Inicio de la Operación Reinhand para liquidar a los judíos de Polonia.

- Inicio de los gaseamientos masivos

Julio: los judíos alemanes han de entregar máquinas de escribir, bicicletas y aparatos elec-



trónicos.

1943: febrero: generalización del tatuaje

19 de abril: Estallido del ghetto de Varsovia. (Mojżesz Anielewicz)

19 de mayo: Berlín que declarada zona libre de judíos.

1944:

2 de agosto: Liquidación del campo para familias gitanas de Auschwitz con el gaseamiento de 3000 personas.

1945:

27 de enero: Liberación del campo de concentración por los soviéticos. Suicidio de Hitler.





