

AÑO 1 - Nº 1

OCTUBRE 2012

# MUNDO UB

ACADÉMICOS Y GRADUADOS  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



## EL FUTURO DE UN PLANETA EN PELIGRO

Tras la cumbre Río+20 sobre clima y desarrollo sustentable, se habló de fracaso y de compromisos que nunca se cumplen. Sin embargo, es posible mirar la realidad con una visión más positiva

### BENEFICIOS

Descuentos, cursos y becas para profesores y egresados

### RUBENS Y ROJO

El graduado que intenta cambiar la educación en Abu Dhabi

### LA UB EN EUROPA

Cristina Greco y la internacionalización de nuestra Universidad

### PENSAR EL PRESENTE

Balestra-Pagni:  
"Las masas pueden estar equivocadas"

## Becas, cursos y descuentos

- Ofertas laborales (las propuestas se desarrollan en conjunto con la Dirección de Desarrollo Profesional)
- Cursos y talleres organizados por la Dirección de Cultura
- Teatro
- Cultura Express
- Muestras de artes visuales: pintura, escultura, fotografías
- Beneficios en entidades deportivas para egresados organizados por Dirección de Deportes
- Descuentos en la Librería Universitaria
- Biblioteca digital
- Graduados para graduados: con esta entrada, se publican en la página Web de la Universidad de Belgrano beneficios de profesionales para los egresados
- Becas de estudio para carreras en posgrados\*
- Becas internacionales para graduados

La Oficina de Graduados y el Departamento de Relaciones Internacionales brindan la información necesaria para que los egresados puedan acceder a becas internacionales de universidades del exterior, organismos internacionales y regionales, agencias y organismos de cooperación bilaterales.

* BECAS DE ESTUDIO EN POSGRADOS	Escuela de Posgrado en Negocios	Escuela de Posgrado en Derecho	Posgrados en Psicología	Facultad de Estudios para Graduados	Posgrados en Arquitectura	Posgrados en Lenguas y Estudios Extranjeros
Graduados hasta 15 años de egresado	40%	50%	50%	40%	40%	40%
Graduados entre 16 y 30 años de egresado	35%	35%	35%	35%	35%	35%
Graduados de más de 30 años de egresado	30%	30%	30%	30%	30%	30%

### CENTROS DE GRADUADOS

Los centros de graduados de la UB tienen como objetivo afianzar los vínculos de los egresados con nuestra casa aun después de terminados sus estudios. Aquí detallamos la información sobre coordinadores, encuentros y actividades de los diversos centros.

**Centro de Graduados de Ciencias Económicas:** coordinación, doctora Silvia Izzo; centro.economicas@graduados.ub.edu.ar. Actividades realizadas este año: Primer Seminario sobre Finanzas Globales, a cargo del magíster Sebastián Planas; Segundo Seminario sobre Finanzas Globales, a cargo del doctor Marcelo Dabós; Seminario sobre Normas Internacionales de Auditoría para Pymes, a cargo del doctor Jorge Zabaleta, socio auditor de Price Waterhouse Coopers (PwC).

**Centro de Graduados de Abogacía:** coordinación, doctora Belén Linares; graduadosdederechoub@gmail.com. Cursos dictados en el año: módulos de Derecho Administrativo, Derecho Procesal Penal, Derecho Procesal Civil y Comercial, Derecho Penal Económico, Derecho Laboral, Sociedades y Medidas Cautelares. El 17 de octubre, conferencia sobre "El aborto en la reglamentación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires", a cargo de los doctores Javier López Viscayart y Miguel Arce Ageo.

**Centro de Graduados de Arquitectura:** coordinación, arquitecto Oscar Hernández; centro.arquitectura@graduados.ub.edu.ar. Actividades realizadas este año: mesa redonda y debate sobre "Arquitectura y representación: el dibujo como herramienta de reflexión proyectual", a cargo de los arquitectos Oscar Hernández, Edgardo Minond y Oscar Soler; mesa redonda sobre "Ciudad, cine y arquitectura", a cargo de los arquitectos Fabián Bianco y Rosario Betti.

**Centro de Graduados de Humanidades:** dirección, licenciada Mirta Elías; coordinación, licenciada Valeria García; graduados.psicologia@graduados.ub.edu.ar. Actividad realizada en el año: Primer Ciclo Básico de Profundización y Aprendizaje de Técnicas de Evaluación Psicológica, a cargo de la licenciada Valeria García. Cursos organizados por la carrera de Psicología con la colaboración del Centro de Graduados: La Práctica Psicoanalítica Actual y sus Perspectivas y Cultura de Masas: el Inconsciente y las Series de Televisión.

## Beneficios para académicos

Los docentes de la Universidad de Belgrano cuentan con beneficios especiales vinculados con su perfeccionamiento académico y pedagógico. Aquí les presentamos un listado para mantenerlos informados.

- Becas para estudios de posgrados que dependen de la Vicepresidencia de Docencia e Investigación.
- Cursos gratuitos del Programa de Formación en Habilidades Docentes. Se llevan a cabo en ambos cuatrimestres y abarcan temas de didáctica y utilización de tecnologías de la información aplicadas a la docencia.
- Publicación de material teórico y práctico propio para los alumnos de su materia. Estas publicaciones se realizan en forma de fascículos en la Librería Universitaria, donde también se venden a los alumnos.
- En la librería también cuentan con beneficios en las compras de material de todas las áreas: diez por ciento de descuento por pago en efectivo y la posibilidad de pagar en tres cuotas con tarjeta de crédito o por débito directo de sus haberes docentes.
- La Dirección de Cultura les brinda un descuento del treinta por ciento en todas las actividades aranceladas que organiza y la Oficina de Deportes les ofrece descuentos para realizar actividades deportivas.
- En la Biblioteca UB, tienen acceso a las mejores bases de datos académicas internacionales (muchas con acceso a los textos completos) y pueden consultar todo su fondo de libros y revistas y retirar en préstamo libros de la biblioteca circulante.

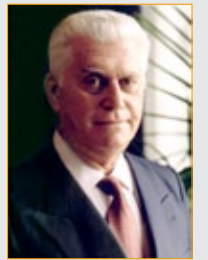
### PROGRAMAS DE ESTUDIO

Les recordamos a los profesores que existe la posibilidad de acceder a los programas, planes de trabajo y guías de trabajos prácticos de las asignaturas de sus carreras a través de su cuenta comunidad@ub.edu.ar, opción "Sitios".

Si aún no han activado su cuenta institucional y desean consultar sobre ella, les rogamos comunicarse por email a la siguiente dirección: ayuda.mail@comunidad.ub.edu.ar.

## Una nueva forma de comunicarnos

Estamos de fiesta. Una nueva publicación es siempre un nuevo sueño. Hoy re-unimos a nuestros profesores con nuestros graduados, todos son parte de lo mejor que debe tener cualquier universidad en el mundo; y esta casa de estudios también los tiene.



Hace tiempo que nos debíamos este paso. Ahora nos acercaremos a ustedes, si cumplimos como pensamos, cada dos meses para darles lo que más podrá interesarles. Les preguntaremos y veremos si tenemos capacidad de respuesta.

La Universidad de Belgrano está en camino al medio siglo y nuestra voluntad de crear está intacta. Esta publicación cubrirá informaciones, notas, convocatorias. Será un medio de comunicarnos, pero no el único.

Queremos recibir de ustedes comentarios o noticias y, en la medida de la pertinencia y el espacio, publicaremos aquello que nos sea posible. Para ello, necesitamos que el responsable editorial, Hugo Caligaris, reciba aportes acordados en materias que interesen en las áreas académicas y científicas de la Universidad. Tenemos una tensa expectativa por responder y conformar a los lectores de nuestro *Mundo UB*.

La participación de Hugo Caligaris, quien tuvo una larga y exitosa carrera en el diario *La Nación* antes de incorporarse a esta casa, ha sido decisiva en esta etapa de pensar y realizar la publicación.

A las pocas palabras les siguen los hechos.

**Doctor Avelino Porto**  
Presidente de la Universidad de Belgrano



# Cuidar el planeta, más allá de las palabras

Por **Dino Bellorio Clabot**

Abogado, Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

## 1. ANTECEDENTES

Al contrario que en la reunión de Río 92, semanas antes del inicio de la cumbre no existían indicios de acuerdos inminentes a escala planetaria. No había instrumentos que alentaran la idea de un acontecimiento virtuoso, que reflejara nuevos compromisos de la sociedad mundial para preservar el mundo de los hombres y la vida en todas sus expresiones. Eso ocurría a pesar de los flagelos y de los desatinos que hoy comprometen las posibilidades del desarrollo y la esperanza de instaurar los valores de la justicia ambiental para la preservación y el bienestar de las presentes y futuras generaciones. Los pasos anteriores tampoco habían dejado mucho margen para la ilusión, ni en Johannesburgo 2002 ni en la serie de avances y retrocesos de las cumbres del clima (COPS) en sus diecisiete versiones, la última, en diciembre de 2011 en Durban, Sudáfrica. El objetivo central, nunca logrado, había sido reducir las emisiones de gases de invernadero y encontrar una continuación al Protocolo de Kioto, cuya vigencia expira a fines de este año.

## 2. OBJETIVOS

Dos cuestiones íntimamente ligadas constituían el eje central de la cumbre: una economía ecológica –verde– con vistas a la sustentabilidad y la erradicación de la pobreza, y la creación de un marco institucional para el desarrollo sostenible. El orden del día de la conferencia incluiría el fortalecimiento de los compromisos políticos a favor del desarrollo sustentable, el balance de los avances y dificultades y las respuestas a los nuevos desafíos emergentes.

## 3. EL DOCUMENTO OFICIAL

Al finalizar la conferencia, obtuvimos un documento de cumplimiento sólo voluntario. Es una larga enumeración de 283 puntos, que reseña medidas políticas que se deberían impulsar. Contiene análisis valiosos, con la ratificación de principios y valores que han sido identificados y asumidos hace años pero que permanecen incumplidos.

"El futuro que queremos" es el título del documento final de la conferencia. Tiene varios capítulos: 1) Nuestra visión común; 2) La renovación del compromiso político; 3) La economía verde en el contexto del desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza; 4) Marco institucional para el

desarrollo sostenible; 5) Marco para la acción y el seguimiento: a) esferas temáticas y cuestiones intersectoriales, y b) objetivos de desarrollo sostenible; y 6) medios de ejecución.

El documento afirma que el acceso pleno a una educación de calidad en todos los niveles es una condición esencial para lograr el desarrollo sostenible y subraya la importancia de prestar apoyo a las instituciones educativas, en particular las superiores de los países en desarrollo. Se les pide que elaboren programas de calidad, que incluyan la formación en capacidad y conocimientos empresariales, la formación profesional, técnica y vocacional y el aprendizaje continuo, para remediar las deficiencias en materia de aptitudes y avanzar en los objetivos nacionales de desarrollo sostenible.

## 4. FALTA DE LIDERAZGOS

En las actuales circunstancias de la economía mundial, es posible pensar que falta el liderazgo que tuvieron en 1992 respecto de la Cuestión Ambiental los países de la Unión Europea y EE. UU. Europa avanzó en normativas que trató de cumplir en buena parte, pero cedió a causa de la crisis. En Río+20 ese papel de líderes tampoco fue asumido por los llamados "Bricks".

Para Brasil (pese a su creciente protagonismo y a su papel de país anfitrión), para China, India, Rusia y Sudáfrica, la crisis actual es responsabilidad de los países desarrollados.

Las nuevas megatendencias ambientales generan una preocupación lógica. El cambio demográfico, la urbanización, el cambio climático, la globalización, la crisis de agua y la crisis energética han ido manifestándose de modo creciente. En los últimos 20 años aumentó la pobreza y empeoraron las condiciones ambientales en las que viven los más postergados. Se produjeron desastres ambientales sin precedentes y se profundizaron los efectos del cambio climático sin que se redujeran las emisiones de gases ni se adoptaran medidas de mitigación adecuadas. Además, se desarrollaron amenazas ambientales nuevas.

## 5. NORMAS DE CUMPLIMIENTO ESCASO

En los últimos tiempos hubo significativos avances legales, aunque con un bajo grado de cumplimiento. Un caso digno de mención es el avance del derecho ambiental ibero-latinoamericano. En particular, las regulaciones de América Latina, armónicas y coherentes a partir de los textos constitucionales sancionados después de

1992 y su proyección a través de leyes marco –o de base– llamadas de "presupuestos mínimos de protección ambiental". Buenos ejemplos son la Ley General del Ambiente, la 25.675, de la Argentina por sus artículos 4º y 8º y las normativas consecuentes. Destaquemos la labor del Programa de Derecho Ambiental de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA/ORPLAC) en estos aspectos. Hay, sin embargo, un problema común: el bajo cumplimiento de estas normas.

## 6. RENOVACIÓN DE COMPROMISOS DE LOS GOBIERNOS Y LA SOCIEDAD CIVIL

El documento de la Cumbre Río+20 –suscripto por los jefes de Estado y de gobierno y por representantes del más alto nivel designados por los 194 países participantes– renueva el compromiso en favor del desarrollo sostenible y de la erradicación de la pobreza, a la que caracteriza como el mayor problema del mundo. Reconoce que en los 20 años transcurridos desde Río 92 "los avances han sido desiguales en la aplicación de resultados" y que "los progresos han sido insuficientes". Asoma aquí un nuevo principio de la política ambiental: el de la no

**Dos meses después de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible Río+20, las expectativas de la comunidad mundial han quedado centradas en las acciones concretas. Los propios jefes de Estado y los responsables de las más variadas organizaciones reconocieron que se han acumulado demasiados compromisos incumplidos. Se habló de fracaso, de utopías, de desilusión, de visiones más o menos pesimistas. Pero a pesar de todo es posible trabajar en una visión más positiva para el futuro**



regresión. Es esencial, dice el documento, "que no demos marcha atrás en nuestro compromiso de la Conferencia de 1992". No retrotraernos, no retroceder.

El documento final de la cumbre reafirma el papel fundamental que desempeñan los órganos legislativos y de gobierno de todos los niveles en el desarrollo sostenible. Hay que agregar también la labor de los poderes judiciales. Se reconocen los esfuerzos y logros a nivel local y subnacional, la importancia de sus autoridades y comunidades y la participación amplia del público. Se reconoce y estimula el acceso a la información sobre los procedimientos judiciales y administrativos. También la participación activa de las autoridades regionales, nacionales y subnacionales y de todos los llamados "grupos principales": mujeres, niños, trabajadores y sindicatos, comunidad científica y tecnológica, agricultores, migrantes, sociedad civil y sector privado. Se pone el acento en la necesidad de trabajar con las comunidades académica, científica y tecnológica, y de fomentar la colaboración entre ellas, en especial en los países en desarrollo, a fin de colmar la brecha tecnológica con los países desarrollados. Se promueven la información, la educación y la capacitación en materia de sostenibilidad a todos los niveles. También se reconoce el papel y las contribuciones emanadas de instituciones financieras internacionales y de los bancos multilaterales de desarrollo en cooperación con las Naciones Unidas.

## 7. ¿NUEVOS ENFOQUES?

El documento final comienza ahora a ser analizado en profundidad, pero ya es posible sacar conclusiones prácticas. Queda claro que la regla del "actuar local" tiene proyección positiva, sin que esto lleve a olvidar la visión global. Tal vez tengamos que pensar en un "actuar local" más decididamente comprometido con la idea de impactar globalmente. Probablemente, podamos motorizar sinergias comunes de países y regiones que apunten el esfuerzo global de un modo diferente. Habrá que hacer algo más: lograr el compromiso individual. La declaración subraya que las personas son el centro del desarrollo sostenible.

## 8. LA IMPLEMENTACIÓN

Evidentemente, la renovación del compromiso político de las nacio-



nes, hecha por sus jefes de Estado en Río+20, deberá revalidarse con la práctica. La reafirmación pura y simple de todas las declaraciones y convenciones anteriores, si bien valiosa, parece no ser suficiente en la medida en que los acuerdos no se cumplan. Allí está el verdadero desafío para la humanidad, sus Estados y sus organizaciones, incluyendo la participación amplia de la sociedad civil. El documento final reafirma los llamados "medios de ejecución" de los programas acordados en anteriores reuniones (Programa 21, plan de aplicación de las decisiones de Johannesburgo, el Consenso de Monterrey de la Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo y la Declaración de Doha) y resalta que son indispensables para lograr que los compromisos de desarrollo sostenible se traduzcan en resultados tangibles.

## 9. PARTICIPACIÓN DE LOS DIVERSOS ACTORES

Desde otra instancia paralela al encuentro oficial, la Cumbre de los Pueblos por la Justicia Social y Ambiental alentó a proseguir con el espíritu de Río 92. Otros sectores renovaron compromisos con el medio ambiente (caso del sector financiero que emitió la "Declaración sobre el Capital Natural"). En el documento final de la Cumbre de los Pueblos por la Justicia Social y Ambiental, movimientos sociales y populares, sindicatos, pueblos, organizaciones de la sociedad

civil y ambientalistas de todo el mundo mostraron que es posible alcanzar convergencias y alternativas distintas, "asumiendo el desafío urgente de frenar la nueva fase de recomposición del capitalismo y de construir, a través de nuestras luchas, nuevos paradigmas de sociedad". Denunciaron la "deuda ambiental histórica, que afectaría mayormente a los pueblos oprimidos del mundo". En ese marco, "las instituciones financieras multilaterales, las coaliciones al servicio del sistema financiero, la captura corporativa de la ONU y la mayoría de los gobiernos demostraron irresponsabilidad para con el futuro de la humanidad y del planeta y promovieron los intereses de las corporaciones en la conferencia oficial... Volvamos a nuestros territorios, regiones y países estimulados para construir las convergencias necesarias para seguir en lucha, resistiendo y avanzando contra el sistema capitalista y sus viejas y renovadas formas de reproducción". ¡En las antípodas de la cumbre oficial...!

Bien lejos de esta mirada, la respuesta financiera del sector privado para trabajar hacia una "economía verde" se reflejó en una declaración que promueve la integración de las consideraciones sobre el "capital natural" en los productos y servicios financieros del siglo XXI. La declaración hace un llamado a los sectores público y privado: trabajar juntos para crear las condiciones necesarias de manera que el capital natural pueda ser man-

tenido y mejorado como un bien económico, ecológico y social crítico. Ese capital incluye los bienes naturales de la Tierra (suelo, aire, agua, flora y fauna) y los servicios de los ecosistemas derivados, que hacen posible la vida humana.

"El sector financiero puede proporcionar algunos instrumentos útiles para sostener la transición al desarrollo sostenible y erradicar la pobreza a través de préstamos, seguros, capital y otros productos y servicios financieros necesarios para las compañías, gobiernos, organizaciones y particulares", dice este otro documento alternativo.

## 10. DECISIONES IMPOSTERGABLES

Con una visión positiva, esperamos que la contundencia de las ratificaciones y de los nuevos compromisos que fluyen del documento oficial de Río+20 generen decisiones de los poderes del Estado (también del sector privado y de las organizaciones civiles). Deseamos que se concreten y se multipliquen, por fin, las políticas del desarrollo sostenible, el cumplimiento por la administración de los programas y de los compromisos asumidos, la sanción de normas y regulaciones que también contemplen nuevas situaciones y la aplicación del derecho en la integración de los saberes, para la realización de la justicia y la promoción de los valores que consagran los nuevos paradigmas.

# Palabras en la cumbre

**Manish Bapna** (presidente de la organización ambientalista World Resource Institute): "El texto acordado simplemente no tiene la fuerza para hacerle frente a los desafíos ambientales y de desarrollo de nuestro tiempo. Esta fue una oportunidad perdida para reforzar el diálogo global y conducir una mayor acción en torno a la sustentabilidad".



Hillary Clinton

**Leonel Fernández** (presidente de la República Dominicana): "Al igual que muchos, nos sentimos desilusionados porque durante las últimas dos décadas, a pesar de algunos adelantos, no se ha progresado con la celeridad que el mundo reclama y la conclusión de este cónclave no parece estar a la altura de lo que, para su reparación, nuestra madre Tierra exige".

**Izabella Teixeira** (ministra de Medio Ambiente del gobierno brasileño): "Es muy fácil decir que la declaración final fue poco ambiciosa, pero yo no vi a los países ricos comprometer financiamiento. Fueron los países pobres los que asumieron compromisos de sustentabilidad".

**Dilma Rousseff** (presidenta de Brasil): "Brasil fue responsable de construir un consenso posible, ese documento es un punto de partida, no un punto de llegada".

**Luis Alberto Moreno** (presidente del Banco Interamericano de Desarrollo): "Nadie puede pretender que los gobiernos resuelvan todo. El hecho de que haya en una reunión de éstas tantas organizaciones de la sociedad civil, instituciones privadas e instituciones multilaterales permite que surjan asociaciones en las que cada uno pone un poco de esfuerzo y de ahí se crea ese nivel de energía de gente que busca soluciones. Esos resultados no se ven inmediatamente, sino que se ven en el tiempo".

**Ban Ki-moon (secretario general de la ONU)**: "Es un muy buen documento, una visión sobre la cual podemos construir nuestros sueños".

**Kumi Naidoo (dirigente de Greenpeace Internacional)**: "Río+20 ha sido un fracaso de proporciones épicas. Ahora debemos trabajar juntos para formar un movimiento que enfrente la crisis económica, ecológica y de igualdad que está siendo impuesta a nuestros hijos. El único resultado de esta cumbre es una rabia justificada, una rabia que debemos transformar en acción".

**Hillary Clinton (secretaria de Estado de los EE.UU.)**: "El documento marca un avance real para el desarrollo sostenible".

**Silvia Révora (subsecretaria de Planificación y Política Ambiental de la República Argentina)**: "En esta cumbre se puso en juego la gobernanza del planeta, porque los países centrales les quisieron trasladar a los países emergentes el costo de los desastres ambientales. Pero ocurre que en esta época la correlación de fuerzas es distinta y estos países tienen que conversar, no pueden imponer".



# Rubens y Rojo, de Belgrano a Abu Dhabi



**Graduado en la UB en 1995, a Sebastián Rubens y Rojo le interesó siempre aplicar sus conocimientos de psicólogo al mejoramiento y al cambio de los países. Trabajaba como consultor en Nueva York cuando recibió una oferta de los Emiratos Árabes para fortalecer y renovar el sistema educativo. Allí vive ahora, con su esposa y sus dos hijos**

**¿C**ómo llega un graduado de psicología en la Universidad de Belgrano a director de la División de Planificación y Proyectos Especiales del Consejo de Educación de Abu Dhabi? Sebastián Rubens y Rojo tiene la respuesta y conoce el camino. Instalado con su familia en los Emiratos Árabes Unidos, asesora al gobierno de uno de los Estados más ricos del mundo sobre la educación y la capacitación de su pueblo, un asunto crucial para el futuro de un país que no quiere depender solamente de su petróleo.

Rubens y Rojo nació en Buenos Aires en 1968, hijo de un abogado que murió a los 60 años y de un ama de casa. Tiene dos hermanas, y accedió amablemente a responder por correo electrónico, a la distancia, un cuestionario sobre su experiencia en un extremo del mundo tan alejado de la Argentina. En esta versión hemos eliminado las preguntas para que sea él quien narre su actividad, sus sensaciones y su historia.

Sobre sus tiempos de estudiante en esta casa, Rubens y Rojo señaló: "Mi experiencia en la UB fue muy buena. Me permitió estudiar y trabajar al mismo tiempo. Me ofreció conocimiento sin cargarlo ideológicamente. Me dejó pensar y me dio herramientas para hacerlo más exhaustivamente. Me conectó con buenos amigos, y con profesionales que me abrieron puertas valiosas. Y la pase muy bien".

## EDUCACIÓN Y PSICOANÁLISIS

"Después de recibirme de bachiller (bilingüe) en la escuela San Andrés, elegí estudiar Psicología. Me gustaban varias disciplinas, y de hecho era bueno en las Exactas. Empecé en seguida a dar clases particulares de Matemática y Física en inglés, y con eso a pagarme mis estudios y mis viajes (he visitado ya más de 60 países).

"Me anoté inicialmente en la UBA, pero después de dos años en los que los paros y complicaciones fueron

moneda corriente, recomencé en la UB, que me permitía organizarme mejor y trabajar todas las tardes. Por eso, a pesar de los aranceles, me terminaba saliendo más barata. Además, la UBA estaba más estrictamente enfocada al psicoanálisis, y yo quería tener un pantallazo más amplio de las distintas corrientes, para después elegir.

"Me recibí en 1995, e inmediatamente comencé a ver pacientes en mi consultorio. Atendí pacientes durante seis años. Además del trabajo con adultos, atendí bastante adolescentes con dificultades escolares. Mi práctica como profesor particular (Exactas) y como docente en una escuela (Psicología) me permitió combinar estrategias.

"Siempre tuve la ambición de aplicar la Psicología para que los países cambiaran. Esa ambición aumentó con mis viajes y con el trabajo como voluntario. Decidí ampliar mi formación con un MBA en Estados Unidos, para después acceder a un trabajo como consultor en cambio organizacional, como eslabón intermedio entre el cambio en el nivel individual y el cambio en el nivel país. Antes de irme, tuve una buena experiencia con una consultora en Buenos Aires, Von Der Heide, lo cual me confirmó el rumbo.

"Un GMAT alto y buenas recomendaciones me permitieron entrar en Wharton/Lauder para hacer un programa doble de MBA y MA en Relaciones Internacionales. Durante los dos años de estudio (del 2001 al 2003) continué con los programas de voluntariado, esta vez en África. Al recibirme, me mudé de Filadelfia a Nueva York y entré a trabajar como consultor en Deloitte Consulting, sobre capital humano, y después en Booz&Co, donde los proyectos se combinaban más con estrategia. A fines del 2008, mi último cliente, el gobierno de Abu Dhabi, me ofreció un puesto en el Consejo Ejecutivo y me propuso mudarme a los Emiratos.



"Hace tres años que estoy allí y hace un año que me promovieron a director de Planeamiento Estratégico y Proyectos Especiales. En paralelo, hace tres años comencé en la Universidad de Maastricht un Doctorado en Análisis de Políticas Públicas y Gobernancia (governance).."

## DE MENOS A MÁS

"Vengo de una familia de educadores (abuelo decano de la UCA, abuela directora de escuela inglesa, padre abogado y profesor de la UBA, dos hermanas docentes). Me apasiona enseñar: creo en el poder transformador y equitativo de la educación.

"El equipo de diez personas que lidero en Abu Dhabi tiene dos mandatos principales: desarrollar, actualizar y comunicar los planes estratégicos del Consejo de Educación, y un rol de consultoría interna para el ministerio, ayudando a definir y llevar adelante iniciativas de todo tipo para mejorar la calidad educativa del emirato.

"Trabajamos con el ministro para establecer los planes a seguir. Por ejemplo, nos hemos comparado con otros países de la región y del mundo para establecer cómo mejorar la capacitación docente, las metodologías pedagógicas, la infraestructura y la tecnología, etc.. Uno de los proyectos recientes de más visibilidad fue la organización de un foro global de reforma educativa, al cual invitamos a más de 200 líderes del sector público, privado y de ONG, provenientes de

más de 30 países ([www.tes-abudhabi.org](http://www.tes-abudhabi.org)); hubo un contingente argentino importante: Silvina Gvirtz, Daniel Filmus, Axel Rivas, Nicolás Ducoté, Alberto Croce y Elena Duro.

"La ciudad de Abu Dhabi es la capital de los Emiratos Árabes Unidos (EAU), y a su vez, la ciudad más importante del Emirato de Abu Dhabi, el más grande, el más poblado y el más rico de los siete emiratos de EAU. La otra ciudad (y emirato de EAU) famosa es Dubai. Abu Dhabi está en pleno proceso de transformación, pero lo más difícil es acompañar la inversión en infraestructura con el capital humano adecuado. En Abu Dhabi más del 80% de los trabajadores son extranjeros, y en algunas industrias el porcentaje supera el 95%. Para capacitar a la población local (y a los hijos de los extranjeros calificados) es indispensable un sistema educativo de vanguardia, y es por tanto una prioridad para el gobierno mejorar un sistema educativo.

## MATES, ASADOS Y VIAJES AL DESIERTO

"Una de las grandes diferencias entre el sistema educativo de Abu Dhabi y el de la Argentina (además del tamaño: el emirato de Abu Dhabi tiene menos de dos millones de habitantes) es que la educación argentina tenía niveles muy altos y ha venido decayendo, mientras que la educación en EAU era muy baja y está ahora en pleno proceso de superación."

"Mi mujer es brasileña, y habíamos tenido una experiencia muy buena en Nueva York. Cuando nos mudamos a Abu Dhabi fue un shock cultural, de idioma (árabe), religioso (islam), climático (más de 50°C en verano), geográfico (desierto), etc. No fue fácil el primer período. Nuestro hijo nació allí pocos meses luego de mudarnos.

"Pronto decidimos mudarnos a Dubai, que es una ciudad más grande (casi dos millones de personas) y cosmopolita. Allí hemos encontrado un buen estilo de vida. Organizado, seguro, tranquilo, con buenos colegios y actividades recreativas. Hace unas pocas semanas nació nuestra hija.

"Uno se termina adaptando y haciendo amistades, pero se extraña la familia, que en nuestro caso vive en dos países, la Argentina y Brasil. Mi esposa es artista y siente mucho la falta del ambiente que ofrecen ciudades como Nueva York, San Pablo o Buenos Aires. Lo tratamos de compensar con viajes (cuando se puede), con las cosas extraordinarias de estar acá, como viajes al desierto en jeep, o con invitar a buenos amigos a tomar unos mates o a comer un buen asado.

"Dentro de tres o cuatro años, quisiera volver a mi país para ayudar a mejorar el sistema educativo u otras áreas de gobierno. No veo bien a la Argentina: hay muchísimo trabajo por hacer y quiero meterme en la cancha. Queremos darles a nuestros hijos un lugar donde podamos echar raíces y estar cerca de nuestras familias."



# Pagni-Balestra: Las masas se pueden equivocar



“Las mayorías pueden equivocarse, porque no son más que la suma de una cantidad de personas, y las personas pueden equivocarse –dijo Balestra–. La democracia se basa precisamente en la idea de que uno se puede equivocar y, en consecuencia, de que la mayoría puede estar equivocada. Por eso la elección de una futura mayoría puede rectificar ese error. Y así, entre errores y rectificaciones, transcurre la vida. Sin la rectificación del error (cualquier identificación con el oficialismo es absolutamente cierta), cuando uno cree que nunca va a equivocarse y que nunca va a cometer un error, uno congela la historia y la vida. Porque la política, lo dijo Vaclav Havel, el gran presidente checo, que además era un dramaturgo de gran nivel, es aspirar siempre a lo relativo. La política es resolver un conflicto, pero no resolver los conflictos. Los conflictos se plantean porque el individuo sigue vivo. Las parejas subsisten porque existe la capacidad de reconciliación, no porque jamás discutan.”

Y añadió, enfático: “La capacidad de reconciliación es la República. Y la aceptación del error, del propio error, es la democracia, es la libertad”.

Pagni coincidió y avanzó en el análisis: “El que manda no manda porque está en lo cierto. Manda porque fue el más votado. Quiere decir que puede estar en lo cierto el que perdió. El derecho a la crítica supone que yo le puedo contraponer al poder una verdad, y que aquel que perdió una elección puede estar más en lo cierto que el que la ganó”.

“Las mayorías pueden equivocarse –continuó–. Hay varias razones para que esto se produzca. La democracia es un sistema fantástico, el menos malo de todos, pero es enormemente complejo y entraña una enorme dificultad. No es una casualidad que el sometimiento a la decisión del pueblo haya ido de la mano del gran despeje de las ideas sobre educación. Las masas se equivocan más en la medida en que haya menos educación, porque en el corazón de la democracia está el problema de la transmisión de los mensajes y de la educación. La calidad de nuestro sistema educativo es determinante para la calidad de nuestra democracia.”

Pagni atribuyó a la baja calidad de la representación buena parte de los errores de las masas. “Muchas veces no es que la gente se equivoque.

**Hay varias causas que aumentan la posibilidad de que los ciudadanos se equivoquen al votar, entre ellas la pobreza del sistema educativo, la falta de calidad de la representación y la frivolidad de los medios de comunicación, dijo el periodista Carlos Pagni en el ciclo de conferencias “Pensar el presente”, organizado por la Facultad de Estudios para Graduados y la Escuela de Posgrado en Negocios de la Universidad de Belgrano**

**El doctor René Balestra compartió con Pagni la mesa de expositores. Dado el nivel de los conferencistas y el carácter polémico del tema, no fue extraño que el salón de la sede de Marcelo T. de Alvear desbordara, literalmente, de público: hubo que agregar sillas en el pasillo**



Cuando Menem dijo que si hubiera anunciado lo que planeaba hacer nadie lo hubiera votado no es que se equivocó la gente. Se le mintió. ¿Cuál es el nivel de discusión, de apertura y debate que tiene el proceso político de designación de los candidatos? ¿Cuánto sabemos realmente de lo que va a hacer aquel al que elegimos, en un país en el que ya no hay partidos políticos en un sentido estricto? Ya no hay órganos en los que se discuten programas, ideas y plataformas. El voto y el pacto electoral han sido vaciados de contenido. Ya no es una equivocación de la masa. Es que hemos construido un sistema que estratégicamente se propone que la masa se equivoque.”

El periodismo y los medios de difusión masiva no quedaron fuera de la lupa. “Las cosas van a ser mejores, las masas se van a equivocar menos en la medida en que esa opinión pública esté, usaré una palabra antigua, ilustrada. Pero los medios de comunicación, que requieren de medios técnicos cada vez más importantes y, por lo tanto, requieren una financiación cada vez más compleja, lo que hacen es vender la atención de la gente en el mercado para obtener financiamiento a través de la publicidad. Y para vender la atención de alguien en el mercado no sé si se necesita tanto ilustrarlo como embotarlo a través de un mandato más urgente, que es el del entretenimiento”, conjeturó Pagni.

Y avanzó todavía más: “Esto parece estar más preservado en los diarios, pero si se comparan los actuales con los de hace veinte años, se verá cómo se van pareciendo cada vez más a una pantalla que simplifica todo. El diario busca ser la televisión o la pantalla de Internet. Hay cada vez más dibujos que palabras. Lo vamos simplificar-

do todo, en el reducto que se supone de las ideas, que son los diarios. Ni hablar de la radio o la TV. Todo va tendiendo al show. Ésta es una interpelación muy fuerte para los medios, que son los encargados de algo muy importante para que las masas no se equivoquen, que es la transparencia comunicativa. Que los mensajes se transmitan de la forma más clara posible para que el pacto electoral funcione y no sea fraudulento”.

El kirchnerismo no es la causa de estos problemas: es la consecuencia, opinó Pagni. “En la medida en que este tejido no se recomponga vamos a tener de esto mucho tiempo más, aunque sea con otro nombre –dijo–. A mí me toca hablar con dirigentes que no se conectan entre sí, oficialistas y opositores, y lo que más me sorprende es la imagen distorsionada que tienen unos respecto de sus adversarios. Cuando hay diálogo, cada uno sabe muy bien cuál es la jugada del otro jugador. Como en el ajedrez. Sé qué tiene el otro en la cabeza y trato de racionalizarla. Si no entiendo, no hay juego, y creo que eso pasa porque hay una hipótesis conspirativa de todo el mundo respecto de todo el mundo que sustituye la realidad por una fantasía, producto de la incomunicación. Esto lleva al error y favorece también la emergencia de una mayoría equivocada.”

Más adelante, Balestra sintetizó todo en muy pocas palabras: “Pensar siempre es peligroso, pero es lo que nos realiza como personas. Somos personas porque somos capaces de pensar. Y la educación es lograr que el individuo se convenza de que tiene que ser el protagonista de su propia vida. Debemos ser buenos mayordomos de nosotros mismos. Si no, buscamos mayordomos ajenos”.

Pagni agregó que se ha perdido en la Argentina de hoy la visión del futuro. “Sólo en función del futuro yo puedo resignar algo del presente. La única razón por la cual alguien puede ceder algo del presente es en función de un

futuro que se imagina mejor. Esa es la experiencia española después de la muerte de Franco. Cada sector de la política española renuncia a algo que creía esencial, no a algo que consideraba accesorio. Los monárquicos renuncian a tener una monarquía legítima: en lugar de que el rey sea el conde de Barcelona, el padre del rey Juan, sino el rey puesto por Franco. Los republicanos tienen que renunciar a la República. La derecha franquista, que se consideraba exitosa, renuncia a seguir manteniendo el régimen y tolera la legitimación del Partido Comunista. Es un pacto de renunciamento. ¿Por qué esos renunciamentos? Y... porque había una visión del futuro muy clara. Habían visto los costos que pagaba España por no integrarse a Europa. A mi juicio, no hay posibilidad de que la Argentina logre este clima colectivo de conciliación, de pacto, de acuerdo, de previsibilidad, sin una visión del futuro, porque sin ella no hay por qué ceder. La masa puede equivocarse pero hay un sentido docente, estratégico, didáctico, que corresponde a la dirigencia política. Ahora: una dirigencia política que no tiene calidad o que está deslegitimada, sin autoridad, no puede arbitrar entre el presente y el futuro”.

Para el final, Balestra se reservó una cuota de optimismo: “Aprendí mucho siendo secretario de José Luis Romero, que me decía: no puedo terminar un libro, un artículo o una clase sin dejar una puerta abierta. Yo tengo que dejar la idea de que puede existir una esperanza. Federico García Lorca escribió: Cuando yo me muera, dejad el balcón abierto. Siempre hay que dejar el balcón abierto. Me atrevería a decir que la sociedad argentina es esto que vemos... y algo más, que espero que se manifieste para rectificar algún día este pobre presente.”







## Cristina Greco, la cara de la UB en Europa

La licenciada Cristina Greco, representante de la Universidad de Belgrano en Europa, tiene su oficina en París, Francia. Desde allí coordina los proyectos de colaboración académica con instituciones prestigiosas de ese continente, donde docentes y alumnos pueden especializarse en sus carreras.

En esta entrevista nos cuenta los detalles de los servicios que la UB ofrece en Europa. Además, nos comenta sobre la percepción en el ámbito educativo de la Universidad y los aspectos fundamentales para que nuestros docentes y alumnos puedan perfeccionarse allí.

**¿Cuál es el impacto de la Universidad de Belgrano en el exterior? ¿Cuál es la percepción de estudiantes y académicos?**

Hace más de veinte años que la Universidad de Belgrano comenzó su proceso de internacionalización, para lo cual llevó a cabo acciones diversas para conocer y ser conocida en el mundo académico, especialmente europeo en lo que a mí respecta.

La Universidad tiene asidua participación en ferias, conferencias y diversos eventos de educación superior. Resulta fundamental en este aspecto el contacto directo con las universidades, es decir, las visitas y reuniones con rectores, decanos y profesores con el objetivo de dar a conocer nuestra institución y, a partir de allí, ver cuáles son las áreas compatibles para iniciar algún tipo de cooperación.

**Desde París, dice que en el Viejo Continente consideran que varias de nuestras facultades están entre las mejores de la Argentina**

**¿Cuál es la presencia que tiene la Universidad en Europa?**

La Universidad cuenta con las oficinas de Columbus, organización creada por el doctor Avelino Porto y de la cual la UB es miembro fundador, que se encuentran en la sede de UNESCO en París.

Actualmente hay 70 estudiantes que participan en programas de intercambio y Doble Diploma. Recientemente, han estado en distintos países europeos los profesores Griselda Lassaga, Patricia Bonatti, Dino Bellorio Clabot, Guy Roger y María Paula Cicogna participando en conferencias y seminarios y dictando cursos en instituciones *partners*.

**¿Cuáles son los servicios que brindan desde allí?**

Especialmente hacemos los contactos con personas e instituciones. Presentamos nuestros programas y realizamos los acuerdos de cooperación para las distintas facultades, tanto de intercambio de estudiantes y docentes como de Doble Diploma.

Además, somos el nexo entre la UB y las instituciones socias, lo que permite mantener un fluido contacto

y resolver rápidamente situaciones o requerimientos que se pudieran presentar tanto en lo relativo a lo institucional como a los estudiantes que se encuentran realizando un intercambio.

**¿Cuánto hace que usted trabaja allí? ¿En qué ciudad y por qué?**

Comencé a trabajar para la Universidad en 1991. En ese momento, estaba en Heidelberg, Alemania, donde era docente en la Universidad de Mannheim. Luego me trasladé a París, donde resido actualmente.

**¿Cómo ve a la Universidad en relación con las universidades europeas?**

La UB está bien posicionada y algunas de sus facultades están consideradas por muchas instituciones europeas entre las mejores de la Argentina.

**¿Qué herramientas o conocimientos son importantes para que alumnos y docentes puedan realizar en Europa actividades académicas?**

Además del currículo académico, una de las herramientas fundamentales son los idiomas, sobre todo el inglés, ya que en casi todas las universidades los profesores visitantes, si no hablan el idioma local, dictan sus clases en inglés.

Con respecto a los estudiantes, se está exigiendo cada vez más conocimiento de inglés, porque en muchas instituciones ya se han introducido materias en esa lengua, especialmente en especialidades como las ingenierías y las ciencias económicas y sociales.



## ¿Por qué crecen los que siempre crecen?

**Por Alberto Rubio**  
Economista, Decano de la Escuela de Posgrado en Negocios

Los países que crecen de modo sostenido y a tasas elevadas son los que asumen la realidad y actúan con pragmatismo. Es el camino de China cuando el presidente Deng sorprendió al mundo con el lema "un país, dos sistemas". La misma claridad que manifestó Lee Myung-bak, actual presidente de Corea del Sur, al hacerse cargo del gobierno, en 2008: "La diplomacia coreana debe ser práctica, basada en el interés nacional, no en la ideología".

El territorio chino es 96 veces mayor que el de Corea y su población, 27 veces más numerosa. Ambos mantienen tasas de crecimiento de entre el ocho y el diez por ciento desde los años 80.

El mundo de los negocios ha entrado en un nuevo tiempo. Los debates de la economía posmoderna difieren de las polémicas del pasado. Hay cuestiones que ya no se discuten. El equilibrio fiscal, la estabilidad monetaria, la eficacia en la provisión de bienes públicos con

independencia de la naturaleza jurídica del prestador o la rentabilidad de las empresas han cedido espacio a consideraciones acerca de la educación, el conocimiento, la innovación y los esfuerzos de inversión como las nuevas condiciones necesarias para el crecimiento.

Tan racional es el tratamiento de estas cuestiones que el análisis está desideologizado, centrado en la posibilidad de adoptar aquellas prácticas que se consideran las mejores para la expansión de la economía y el desarrollo de los negocios. Porque si hay crecimiento, se multiplican las oportunidades de empleo, y si hay competitividad empresarial, el mundo como mercado es, sin duda, una oportunidad.

Hay tres grandes líneas reflexivas respecto de las causas del crecimiento económico: 1) La economía crece porque los trabajadores disponen de mayor equipamiento para sus tareas, de más máquinas. Es decir, más capital. Para los defensores de esta idea, la clave del crecimiento económico está en los esfuerzos sostenidos de inversión. 2) Los trabajadores, con mayor stock de conocimientos, son más

productivos, y con la misma cantidad de insumos son capaces de obtener una mayor producción. En este caso, la educación, que es el núcleo argumental, aumenta la calidad del capital humano. 3) Se logran mejores formas de combinar insumos, equipamiento y conocimientos avanzados. Esto es, en términos de hoy, progreso tecnológico integrado.

Veamos algunas evidencias de los casos, bien opuestos, que he seleccionado. Algunos países persisten en procesos retrospectivos, de "reincidencia", quizás sin percibir que las circunstancias del presente son distintas. Otros evidencian capacidad de adaptación. Más aún: muestran "resiliencia", esa aptitud para enfrentar situaciones adversas, superarlas y evolucionar sin secuelas.

Las mejores prácticas redundan en formación de recursos humanos y esfuerzo de inversión. Es el mensaje que emiten la segunda (China) y la décimo quinta (Corea) economías del mundo. Se trata de poder leerlo. "Por naturaleza, los hombres son muy parecidos entre sí. Es el saber y la experiencia lo que los diferencia" (Confucio).



## PROGRAMA DE PREMIOS Y ESTÍMULOS AÑO 2012

CONVOCATORIA: 1º AL 31 DE OCTUBRE DE 2012

### CATEGORÍAS

- PREMIO ANUAL UNIVERSIDAD DE BELGRANO
- PREMIO ANUAL A LA INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD DE BELGRANO
- DISTINCIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE
- DISTINCIÓN A LA MEJOR TESIS DE POSGRADO
- DISTINCIÓN A LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICO-ACADÉMICA
- DISTINCIÓN A PROYECTOS INNOVADORES
- DISTINCIÓN A LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA-EDUCATIVA

Rogamos consultar el folleto descriptivo de las características, criterios de selección y normas de cada categoría, en el portal: <http://www.ub.edu.ar>, menú de la izquierda, Docentes.

Estimados profesores:

Abrimos una nueva convocatoria para otorgar premios y estímulos a aquellos docentes que se han destacado en su desempeño académico. Invitamos a todos ustedes a participar en las diferentes categorías que distinguen a aquellos que han cumplido su tarea de manera sobresaliente.

Reciba cada profesor un cálido homenaje a su compromiso con esta casa de estudios, que cumple una trayectoria de 48 años de excelencia académica.

Doctor Avelino Porto  
Presidente de la  
Universidad de Belgrano

## Profesores promovidos en el año 2012

### Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Jorge Héctor Sinesi (titular), Liliána Telma Bonvecchi (titular), María del Rosario Betti (titular), Mónica Inés Tassano (adjunta I), Gustavo Adolfo Voget (adjunto I), Myrna Elena Liniado (adjunta III), Juan Trabucco (adjunto III), Víctor Raúl Sirolli (adjunto I), Luis Carlos Teixeira (adjunto III), Raúl Abad Bausset (asociado), Carlos Alberto De Marinis (adjunto I), Silvina Marisa Saguir (adjunta III), Germán Díaz Colodrero (asociado), Patricia Viviana Frati (asociada), Luciana Elena Anarella (adjunta II), Enrique Jorge Ubertone (titular), Samuel David Bertoni (jefe de trabajos prácticos), Patricia Susana Méndez (asociada), Analía Mirtha Hernández (adjunta I), Ezequiel Roberto Núñez (adjunto III), Susana Del Brocco (adjunta III), Gabriela Susana Trotta (asociada), Santiago Antonio Di Luca (adjunto II), Antonio Tecchia (adjunto I), Rosa Ángela Diego (adjunta II), Ariana Lidia Romero (jefa de trabajos prácticos), Mabel Pitto (adjunta I), Paula Mariana D'Orsi (adjunta III), Lidia Mónica Torres (jefa de trabajos prácticos), Fernando Tomasi (adjunto II), Bárbara Rita Constantinidis (adjunta III), Eduardo Hougassian (adjunto II), Fernando Couturier (jefe de trabajos prácticos), Pablo Javier Canalichio (adjunto III), Silvia Renée De Baldrich (jefa de trabajos prácticos), Alejandra Erica León (jefa de trabajos prácticos), Mabel Amanda López (asociada).

### Facultad de Ciencias Económicas

Mónica Bisso (asociada), Horacio Enrique Purriños (adjunto I), Álvaro Santiago Cabezali (titular), Hugo Néstor Almoño (adjunto II), Virginia Esther Urdangarín (adjunta II), Héctor Dante Angelucci (adjunto I), Carlos Enrique Imparato (adjunto I), Héctor Armando Esteban (adjunto III), Daniel Alejandro Cueli (adjunto III), Fabia Cristina Ribeiro

(adjunta III), Viviana Rosa Romero (adjunta III), Sebastián Oscar Planas (jefe de trabajos prácticos), Eduardo Varela (titular), Osvaldo Jorge Castillo (adjunto II), Héctor Eduardo Spinelli (adjunto I), Hernán Jorge Rouby (adjunto II), Mariana Gloria Barreña (adjunta II), Germán Carosio Loredo (adjunto III), Carlos José Cuniolo (adjunto II), Jorge Gonzalo Montarcé (adjunto III).

### Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Liliana Luján Millán (adjunta III), Mónica Patricia Ravizza (adjunta III), Alicia Rovella (titular), Luis Alberto Garibotti (asociado), Alberto Miguel Pérez (adjunto III), María Angélica Carmona (adjunta III), Sebastián Vigliero (adjunto I), Guillermo Ruiz (jefe de trabajos prácticos).

### Facultad de Humanidades

Jorge Colombres (asociado), Alejandro Lanuque (adjunto II), Silvia Álvarez (adjunta III).

### Facultad de Ciencias de la Salud

María Bernarda Pirovano (titular).

### Facultad de Estudios a Distancia y Educación Virtual

Fernando Cardoso Rearte (jefe de trabajos prácticos).

### Facultad de Lenguas y Estudios Extranjeros

Adriana Elena Ramponi (asociada), Guillermo Javier Duberti (adjunto I), María Manuela Giosa (adjunta III)

### Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Mariano Gastaldi (jefe de trabajos prácticos).

## "Felicidades, licenciado"

Por Eduardo Varela

En agosto del 2004 fui invitado a dar unas clases de Responsabilidad en la Hotelería en la cátedra de Habilitación II, de la licenciatura en Hotelería. Desde ese entonces estoy unido a la UB.

En 2005 fui designado como profesor de esta casa, a la que considero mía. Ser docente y trabajar con alumnos es un privilegio. Aprendo con ellos. Es como dijo un colega: en el aula nos permitimos reflexionar.

Soy titular, a partir de este año, de la materia Instituciones de Derecho (de primer año) y de Derecho Aplicado al Turismo y Hotelería (cuarto año) de la Licenciatura en Hotelería, Facultad de Ciencias Económicas. Sencillamente me gusta lo que hago. Las horas que estoy dando clase son parte de mis mejores momentos. Pero debo decir también que no todo termina con la cursada del cuatrimestre. La relación con los alumnos es más prolongada. Eso se siente cuando, al final de la carrera, los alumnos defienden su tesis y yo les estrecho la mano diciéndoles: "Felicidades licenciado".



## Nuevas ideas sobre la comida sana



Por María Claudia Degrossi

Directora de las carreras de Ciencias Químicas y Tecnología de Alimentos

La fuerte asociación entre los alimentos de origen animal y las enfermedades transmitidas por alimentos se debe a que muchos de los patógenos que las originan son habitantes del tracto intestinal de los animales. Desde allí, pueden llegar a contaminar la carne o la leche, por ejemplo durante la faena o el ordeño. Se puso mucho énfasis en las medidas a tomar para minimizar, mediante cociones prolongadas, este problema.

Tanta buena fama tenían los productos vegetales que en Estados Unidos se acuñó la frase: "An apple a day keeps the doctor away". Si bien no soy buena poeta, podría traducir esta frase diciendo "una manzana al día mantiene alejado al doctor de tu vida" (la rima no estuvo tan mal, después de todo...), como una clara alusión a lo saludable que resulta el consumo de frutas y verduras. Pero el mundo microbiano parece siempre dispuesto a desafiarnos y, en estos tiempos, no son pocos los brotes de enfermedades asociadas al consumo de frutas y verduras crudas. Algunos de estos incidentes llegan a ser realmente severos.

Para que tengan una idea del problema, quiero comentarles acerca de los distintos agentes causantes de los 39 incidentes ocurridos en Estados Unidos entre 1985 y la actualidad asociados con el consumo de melones. La Salmonella fue el agente responsable de la gran mayoría de estos episodios. Algunos fueron debidos a virus y los menos estuvieron relacionados con dos agentes patógenos muy te-

midos: Escherichia coli O157:H7 y Listeria monocytogenes. De hecho, el brote ocurrido en 2011, por Listeria monocytogenes, afectó a más de cien personas y causó 29 muertes. Recordemos que las personas con enfermedades previas son más susceptibles y que esta bacteria puede causar abortos. En estos días está ocurriendo otro por Salmonella, que ya lleva dos víctimas fatales...

¿Por qué puede pasar esto con la fruta? Los microorganismos se adhieren a su superficie formando biopelículas, estructuras complejas que los protege y que los vuelve resistentes a los desinfectantes. Por esa causa se recomienda un buen cepillado de la fruta antes de su consumo y un enjuague intenso antes de cortarla, siempre sobre una tabla y con un cuchillo limpios, y después de habernos lavado las manos. De esta manera se evita que los patógenos pasen de la cáscara a la parte interna de la fruta que vamos a comer.

También es conveniente proceder con cada unidad de forma independiente, evitando juntar las frutas bajo el agua. Lo único que conseguiremos de esa manera será transferir bacterias de una a otra. En este sentido es importante comprar la fruta entera (nunca medio melón), mantenerla refrigerada y consumirla pronto.

No es para asustarlos, pero en ocasiones la contaminación puede estar adentro de la fruta, donde no podremos eliminarla aunque cepilemos la cáscara, ni siquiera si usáramos desinfectantes. Desde ya, es poco probable que allí se multiplique, ya que el medio ácido le es poco favorable y el riesgo de enfermedad será bajo en adultos sanos. Pero esa dosis, aun pequeña, puede afectar a los grupos más vulnerables.

Algo semejante puede decirse sobre la lechuga, el tomate y los brotes germinados. Estos últimos provocaron un incidente terrible el año pasado en Alemania. Afectó a cerca de 4.000 personas, que sufrieron diarreas. De ellas, cerca de 800 presentaron síndrome urémico hemolítico (una complicación severa, que afecta el funcionamiento del riñón), y se re-

**Durante muchos años los platos de origen animal, particularmente los que se consumen crudos o poco cocidos, fueron considerados los causantes de la mayor parte de las enfermedades transmitidas por alimentos (ETA), mientras que los productos vegetales eran mirados con buenos ojos. Pero las cosas parecen estar cambiando...**

gistraron alrededor de 50 muertes. El agente causante fue un tipo particular de Escherichia coli (el O104:H4). El episodio generó gran preocupación en la comunidad científica. En este incidente particular, la contaminación estaba inicialmente en las semillas que fueron luego germinadas. No fue efectiva la desinfección porque la propia estructura del vegetal parece proteger al microorganismo. En esta instancia, sólo la cocción hubiera eliminado el peligro.

Vemos qué importante resulta investigar los brotes de ETA y aprender de los problemas ocurridos. En otras ocasiones la contaminación puede provenir del agua, si no se controla su calidad, de los manipuladores, etc. Hay muchas medidas que pueden tomarse en cada eslabón de la cadena alimentaria para así alcanzar la inocuidad de nuestros alimentos.

Por nuestra parte, como consumidores, podemos cumplir con las pautas de higiene, tanto de las manos como de los utensilios, mantener la cadena de frío, rotar rápidamente la mercadería, separar lo que está crudo de lo que está listo para consumir y cocinar completamente los alimentos. También podemos denunciar cuando vemos prácticas incorrectas o cuando sufrimos una ETA por algún producto que hemos comprado: es lo ideal para prevenir futuros problemas...



# Investigaciones y publicaciones de los docentes

**E**n el ámbito de la Universidad de Belgrano, docentes e investigadores desarrollan investigaciones, publicaciones, documentos de trabajo, tesis y libros. Cabe destacar que estas producciones son aportes a la educación, porque contribuyen a construir y mejorar nuestra valiosa vida académica.

Éstos son los links de algunos de los trabajos destacados de nuestros profesores para leer, guardar y consultar al momento de preparar una clase, desarrollar un trabajo o simplemente conocer una nueva mirada sobre diversos temas de estudio.

- **La investigación en las universidades privadas argentinas**

[www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/276\\_barsky.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/276_barsky.pdf)

**Autor:** Osvaldo Barsky y Gabriela Giba

**Área:** Educación Superior

- **Transformaciones en la enseñanza del proyecto**

[www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/263%20Martinez%20-%20Vigo%20-%20Buacar.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/263%20Martinez%20-%20Vigo%20-%20Buacar.pdf)

**Autor:** Alfonso Corona Martínez, Libertad Vigo y Cristián Buacar

**Área:** Facultad de Arquitectura y Urbanismo

- **Comunidad virtual agraria como un sistema de negocio e intercambio libre de formación**

[www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/483\\_Hugo\\_Granja\\_Florez.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/483_Hugo_Granja_Florez.pdf)

**Autor:** Hugo Granja Florez

**Área:** Facultad de Ciencias Agrarias

- **Salud y familia: la relación entre enfermedad y dinámica familiar. Aportes para el desarrollo del tema**

[www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/78\\_galfre.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/78_galfre.pdf)

**Autores:** Oscar Galfre y Beatriz Barinboim

**Área:** Facultad de Ciencias de la Salud

- **El momento financiero mundial y sus implicancias económicas. Interpretación y perspectivas**

[www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/222\\_rubio.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/222_rubio.pdf)

**Autor:** Alberto Rubio

**Área:** Economía

- **Caracterización de los sistemas financieros de los países del Mercosur con criterios comparables**

[www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/268\\_Dabos.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/268_Dabos.pdf)

**Autor:** Marcelo Pedro Dabós

**Área:** Escuela de Posgrado Negocios

- **El patrimonio arquitectónico rehabilitado del siglo XX en Buenos Aires: el patrimonio de las primeras décadas**

[www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/275\\_casal.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/275_casal.pdf)

**Autores:** Stella Maris Casal, Fernando Couturier y Carolina Quiroga

**Área:** Facultad de Arquitectura y Urbanismo

- **Las buenas prácticas del e-tutor. Sus percepciones acerca del ejercicio de este rol**

[www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/259\\_bonfill.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/259_bonfill.pdf)

**Autores:** Clara Isabel Bonfill, María Marta Kagel, Carlos Lac Prugent, Carolina Goldstein y Leticia Lobato

**Área:** Facultad de Estudios a Distancia y Educación Virtual

- **América Latina en el bicentenario: pobres, desiguales y divididos**

[www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/264\\_Emmerich.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/264_Emmerich.pdf)

**Autor:** Norberto Emmerich

**Área:** Facultad de Estudios para Graduados

- **Propiedades dieléctricas de sistemas líquidos**

[www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/262\\_buep\\_y\\_touron.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/262_buep_y_touron.pdf)

**Autor:** Adrián Buep y José Tourón

**Área:** Ingeniería



## NUEVOS TÍTULOS EN LA LIBRERÍA

### Recursos para el diseño de estructuras resistentes

**Ingeniero Mario Enrique Castro y arquitecta Marisa A. Battaglia**

Un compendio en tres tomos de definiciones, premisas, postulados, hipótesis, leyes y procedimientos relacionados con lo que, según los autores, es indispensable para tratar las estructuras resistentes, sean estas metálicas, de madera o de hormigón. Sus conclusiones dan una aproximación a los criterios actuales para el diseño de secciones.

### Teoría de la decisión

**Patricia Bonatti (coordinadora)**

La decisión es un proceso vital y crítico en las organizaciones, pero el proceso de toma de decisiones merece el análisis, tanto a nivel personal como directivo, de la multiplicidad de fuerzas complejas, ambigüedades y contradicciones que intervienen. Los autores de este libro llevan adelante una teoría que ha sido instalada y está en proceso de debate en las universidades, corporaciones y centros de formación empresarial de todo el mundo.

### Derecho Penal. Parte general

**Miguel Ángel Arce Aggeo**

El autor plantea una innovadora perspectiva sobre el derecho penal y los sistemas jurídicos a partir de una visión sistémica que introduce, para su estudio, elementos de otras disciplinas de gran desarrollo en la actualidad, como la ontología del lenguaje, la comunicación, la teoría de los sistemas y la biología, entre otras.

En el libro, propone un enfoque desde una teoría comunicativa del delito en el que el lector podrá apreciar una muy didáctica exposición de algunos de los problemas cruciales del Derecho Penal, una visión que está guiada por aquellos principios que tornan viable la búsqueda de la verdad en la comunidad.