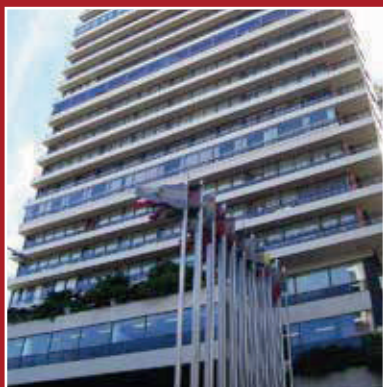


ES HORA DE CUMPLIR LA LEY DE EDUCACIÓN

Son pocos los alumnos en la escuela primaria que tienen los beneficios de la Jornada Escolar Extendida



AÑO 13 - Nº 127
MAYO - JUNIO 2024

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

**Presidente de la Fundación
Universidad de Belgrano:**
Dr. Avelino Porto

**Presidente de la Universidad
de Belgrano:**
Dr. José Luis Ghioldi

**Vicepresidente de Gestión
Institucional:**
Dr. Dino Luis Bellorio Clabot

**Vicepresidente de Docencia
e Investigación:**
Ing. Adriana Rodríguez

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni

Sub Director:
Licenciado Francisco Boero

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

ES HORA DE CUMPLIR LA LEY DE EDUCACIÓN

En el presente Boletín, el Doctor Gabriel Zanotti, Director Académico del Instituto Acton Argentina, presenta su nota titulada “Luis Jorge Zanotti y la importancia del legado de su pensamiento para las transformaciones educativas actuales”, en la que destaca los hitos de la carrera del profesor Luis J. Zanotti y sus aportes a la educación, concluyendo que **“Su pensamiento es esencial para entender lo que está sucediendo hoy en materia educativa con las nuevas tecnologías de la comunicación, y cómo se relacionan estas últimas con un sistema educativo menos regulado y con una libertad de enseñanza que lleve a la des-monopolización del sistema”** y que “este pequeño artículo sirva para profundizar más en un pensamiento profético de los tiempos actuales en materia educativa”.

El Licenciado Francisco Boero presenta su informe titulado “Es necesario incrementar el porcentaje de alumnos beneficiados por la jornada escolar extendida en el nivel primario”, donde se expresa que **“Lograr que los alumnos del nivel primario tengan acceso a escuelas de jornada extendida o completa, priorizando los sectores sociales o las zonas geográficas más desfavorecidas es el primer paso hacia la meta de calidad educativa con inclusión social. En nuestras escuelas primarias apenas 15 de cada 100 alumnos poseen el beneficio de la Jornada Escolar Extendida/-Completa**, esta cifra se encuentra lejos de la establecida legalmente. Por ello es necesario cumplir con la ley lo antes posible y de esta manera garantizar mayor tiempo de clases para mejorar el nivel educativo de los niños, el cual viene disminuyendo desde hace años según los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales”. Son pocos los alumnos en la escuela primaria que tienen los beneficios de la Jornada Escolar Extendida y las diferencias observadas entre provincias son notorias y no necesariamente las de menores recursos brindan menor porcentaje de Jornada Extendida, ya que por ejemplo no es fácil de explicar el hecho que Neuquén, que es la provincia argentina con más recursos fiscales gracias a que capta más de la mitad de todas las regalías del país por la producción de hidrocarburos sea la provincia con menor cumplimiento de la JE/JC según este informe.

Dr. Alieto A. Guadagni
Director del CEA

LUIS JORGE ZANOTTI Y LA IMPORTANCIA DEL LEGADO DE SU PENSAMIENTO PARA LAS TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS ACTUALES

Por Gabriel Zanotti, Director Académico del Instituto Acton Argentina.

Luis J. Zanotti nació en Buenos Aires en 1928. Por influencia de una gran maestra que tuvo en 4to grado, Marisa Serrano Vernengo, nació en él la vocación pedagógica que lo llevó a cursar el Normal Mariano Acosta y luego el Profesorado en Pedagogía en la UBA, que en ese tiempo equivalía a la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Ejerció el magisterio primario durante 10 años.

Su experiencia como Maestro Normal Nacional le hizo reflexionar sobre el reglamentarismo en el que había caído el positivismo pedagógico, de donde surge su primer libro, *El Normalismo* (1961)¹. Al mismo tiempo participa en los debates sobre la libertad de enseñanza, tan vigentes desde el 55 en adelante, en los cuales se pronuncia a favor pero con una severa advertencia sobre la necesidad de una real participación de los padres en la educación de sus hijos, en vez de “dejarlos” en una institución ya privada o estatal de cuyos programas y administración luego se desvinculan (ver al respecto “El buen uso de la libertad de enseñanza”, 1963, y “La triple escolaridad”, de 1971).

Propone también reformas para la Enseñanza Media, promoviendo en su momento una escuela intermedia que lograra superar la dicotomía entre humanidades y técnica, tema que siempre le preocupó y que fuera su tesis de post grado cuando estudió Pedagogía con Luigi Volpichelli en Italia, desde 1958 hasta 1960 (ver *Problemática político-social de la escuela italiana de hoy*²). Al mismo tiempo promovió una mayor proporción de materias electivas por parte de los alumnos, cosa que pareció muy de avanzada en su momento pero que ya había propuesto Amadeo Jacques a fines del s. XIX³.

Los años 70 son muy importantes para la consolidación de su pensamiento. En 1970 aparece *La Escuela y la sociedad en el s. XX*, donde critica la des-vinculación entre las nuevas demandas educativas de la sociedad en general con un sistema educativo inmovilizado por su reglamentarismo. En 1972 aparece *Etapas históricas de la política educativa*, libro premonitorio en su momento. Luego de analizar críticamente, con comprensión histórica, las dos primeras etapas de la política educativa (el Estado cultural de fines del s. XIX y el movimiento de la Escuela Nueva de los años 20) analiza la tercera etapa, caracterizada por las nuevas tecnologías de la comunicación como los *agentes centrales* del proceso educativo. Predice con ello la revolución educativa que se iba a dar con el internet, que no pudo ver por su temprana muerte en 1991.

¹ Publicado por el Comité Permanente de Educación Media, Buenos Aires, 1960.

² Separata de “*Temas de Pedagogía*”, 3ra Serie, publicación de la Facultad de Cs. Jurídicas y Sociales de la Universidad del Litoral. No hay versión on line

³ Ver “Memoria de Jacques”, citada por mi padre en su libro *Política Educativa*, Laserre, Buenos Aires, 1961.

Esa tercera etapa le hace pensar en dos temas adicionales y esenciales. Primero, y coherentemente con su tesis de la desvinculación, un mayor grado de libertad de enseñanza que implicara una mayor adecuación entre las instituciones educativas y las nuevas tecnologías de la comunicación, lo cual le lleva a escribir *La des-institucionalización del sistema educativo*, en 1980. Al mismo tiempo, un replanteo del rol tradicional del docente, como un profesor-tutor del alumno y las nuevas tecnologías, de lo cual sale su artículo *Nuevas funciones profesionales docentes*⁴ donde incorpora las grandes ideas sobre tecnología y educación del gran pedagogo italiano Giovanni Gozzer, que fuera su amigo y colega desde 1958.

Mantuvo siempre una actitud reformista en materia pedagógica pero ello no lo llevó a convalidar esa mezcla entre renovación pedagógica y marxismo típica de los años 70. De allí su artículo *El cuestionamiento de las instituciones escolares*, escrito en 1974. En ese año funda el Instituto de Investigaciones Educativas, cuya revista bimensual apareció con plena continuidad hasta 1991. Su claro enfrentamiento con el marxismo latinoamericano fue pagado con una bomba en nuestra casa en 1972 y con un simulacro de juicio en su cátedra de Política Educativa en 1973, la cual había ganado por concurso en 1968.

Desde 1976 en adelante se volcó por completo a su otra vocación, el periodismo, que había desempeñado en La Nación desde 1955 como cronista. Desde 1978 en adelante fue Jefe de Editoriales de La Nación, cargo que desempeñó hasta su muerte. Su última colaboración en materia educativa fue la Academia Nacional de Educación, la cual ayudó a fundar en los años 1984 y 85.

Tuvo profundas inquietudes literarias, filosóficas y políticas, las cuales aparecen en una colección de artículos publicados bajo el pseudónimo Jorge Lacanna, bajo el título *La hora de encontrarse a sí mismo*⁵.

Su pensamiento es esencial para entender lo que está sucediendo hoy en materia educativa con las nuevas tecnologías de la comunicación, y cómo se relacionan estas últimas con un sistema educativo menos regulado y con una libertad de enseñanza que lleve a la des-monopolización del sistema.

En 1994 aparecen los dos tomos de su *Obra Fundamental* (publicado por el Instituto de Investigaciones Educativas en 1994; <https://www.luiszanotti.com.ar/>). Yo he tratado de sintetizar casi todo su pensamiento en *Luis Jorge Zanotti: sus ideas educativas fundamentales y su importancia para nuestro tiempo* (Instituto Acton, Buenos Aires, 2022).

Espero que este pequeño artículo sirva para profundizar más en un pensamiento profético de los tiempos actuales en materia educativa.

⁴ 1978, en *Revista del IIE*, Nro 19.

⁵ Editorial de Belgrano, 1994.

ES NECESARIO INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE ALUMNOS BENEFICIADOS POR LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN EL NIVEL PRIMARIO

Por Francisco Boero, subdirector del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

En diciembre de 2005 se sancionó la Ley N° 26.075, cuyo artículo 2, establecía “...como mínimo, el TREINTA POR CIENTO (30%) de los alumnos de educación básica tengan acceso a escuelas de jornada extendida o completa, priorizando los sectores sociales y las zonas geográficas más desfavorecidas”. Posteriormente, en diciembre del 2006, se sancionó la Ley N° 26.206 de Educación Nacional, cuyo artículo 28 establecía que “Las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente ley”. Sin embargo, si bien en los últimos años en el nivel primario aumentó el porcentaje de estudiantes que se benefician de la Jornada Extendida, aún estamos lejos de alcanzar lo estipulado en las leyes mencionadas.

Recordemos que en marzo de 2023 se anunció la implementación de una hora más de clases en la mayoría de las jurisdicciones del país, sin embargo el presente artículo considera la evolución del porcentaje de estudiantes que gozan del beneficio de la Jornada Escolar Extendida/Completa (JE/JC) en nuestro país entre los años 2011 y 2022, últimas cifras publicadas por el Ministerio de Educación en sus anuarios estadísticos.

Comenzando por el total nacional de estudiantes del nivel primario que reciben la JE/JC, en el siguiente Cuadro I se observa que **en el año 2022 el 15,0 por ciento de los estudiantes obtuvieron dicho beneficio mientras que en el año 2011 el mismo era alcanzado por apenas el 8,9 por ciento, es decir que tuvo un crecimiento del 69 por ciento entre los años analizados.** Sin embargo este promedio nacional encubre diferencias según el sector de gestión que se examine, ya que en el año 2011, en el nivel primario del sector de gestión estatal se beneficiaban con la JE/JC el 8,0 por ciento de los estudiantes, mientras que en el sector de gestión privada lo hacía el 11,5 por ciento, sin embargo, **en el año 2022, el 15,5 por ciento de los estudiantes de gestión estatal se beneficiaban de la JE/JC, mientras que en el sector de gestión privada lo hacían el 13,3 por ciento.** Es decir que en los últimos once años, el sector de gestión estatal aumentó proporcionalmente la cantidad de alumnos con JE/JC en un 94 por ciento, alcanzando y superando en proporción al sector de gestión privada que, en el mismo período, incrementó su cantidad de alumnos con JE en alrededor de un 16 por ciento.

Resulta llamativo que en el sector de gestión privada la proporción fue en aumento entre los años 2011 y 2016, mientras que la tendencia comenzó a decrecer a partir de 2016 para finalmente estabilizarse en alrededor del 13 por ciento. En tanto, en el sector de gestión estatal, también se produjo un incremento entre 2011 y 2016 y, a partir de ese año, se estabilizó en torno al 14 por ciento para finalmente alcanzar el 15 por ciento el último año (ver Cuadro I y Gráfico I). Es importante mencionar que estos promedios nacionales encubren grandes diferencias entre las divisiones territoriales de nuestro país.

Cuadro I

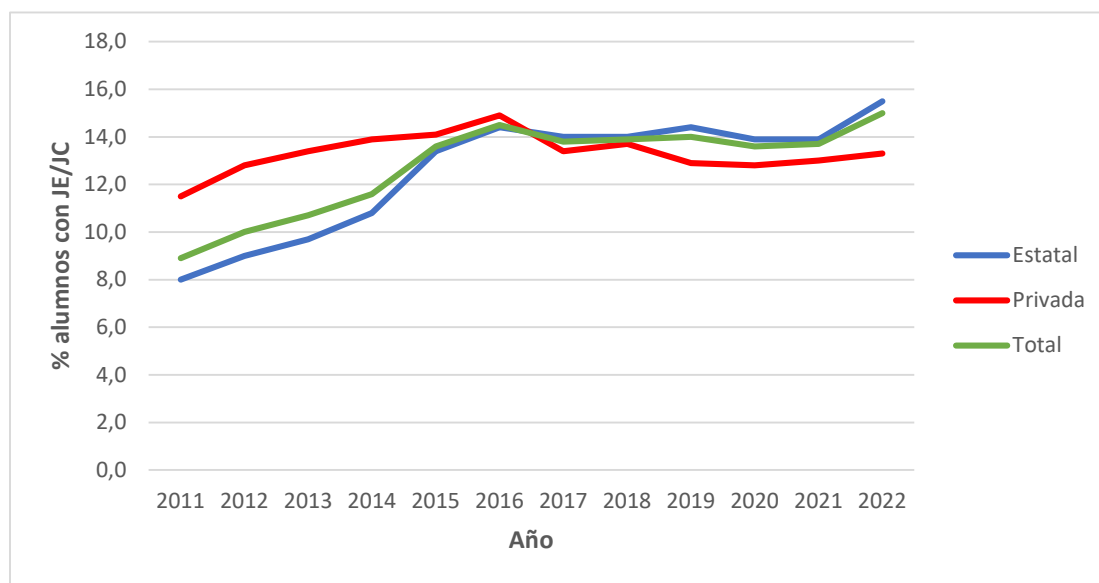
Evolución del porcentaje de estudiantes del nivel primario con Jornada Extendida/Completa según sector de gestión, años 2011 al 2022. Cifras en porcentajes (%)

Sector de gestión	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Δ% 2011-2021
Estatal	8,0	9,0	9,7	10,8	13,4	14,4	14,0	14,0	14,4	13,9	13,9	15,5	94%
Privada	11,5	12,8	13,4	13,9	14,1	14,9	13,4	13,7	12,9	12,8	13,0	13,3	16%
Total	8,9	10,0	10,7	11,6	13,6	14,5	13,8	13,9	14,0	13,6	13,7	15,0	69%

Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

Gráfico I

Evolución del porcentaje de estudiantes del nivel primario con Jornada Extendida/Completa según sector de gestión, años 2011 al 2022. Cifras en porcentajes (%)



Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

En el siguiente Cuadro II se exponen las cifras correspondientes al porcentaje de **estudiantes del nivel primario estatal que reciben JE/JC según división territorial**, en donde se observa que **Tierra del Fuego es la provincia con mayor porcentaje de jóvenes que cuentan con JE/JC alcanzando en el año 2022 al 62.7 por ciento del total, seguida por Córdoba y la Ciudad de Buenos Aires (CABA) con el 52,0 y el 50,5 por ciento respectivamente**, siendo éstas las únicas jurisdicciones cuyos indicadores superan al 30 por ciento. **Mientras que en el otro extremo se encuentran las provincias de Corrientes, San Luis y Neuquén, en donde menos del 5 por ciento de los estudiantes del nivel primario de gestión estatal cuentan con JE/JC.**

En términos generales se observa que la mayoría de las jurisdicciones elevó notablemente la cantidad proporcional de estudiantes con JE/JC. Sin embargo, estos aumentos no son tan significativos con relación al promedio total de estudiantes, debido a que la cifra inicial es relativamente pequeña. Se destaca principalmente el caso de Córdoba, que incrementó la cantidad de alumnos con JE/JC de gestión estatal un 169 por ciento partiendo de una cifra inicial del 19,3 por ciento en el año 2011.

Cuadro II

Porcentaje de estudiantes del nivel primario de gestión estatal con Jornada Extendida/Completa según división territorial, años 2011 y 2022. Cifras en porcentajes (%)

División territorial	2011	2015	2022	Δ% 2011-2022
Tierra del Fuego	62,9	61,1	62,7	-0,3%
Córdoba	19,3	45,0	52,0	169,4%
Ciudad de Buenos Aires	40,8	45,8	50,5	23,8%
Catamarca	15,3	21,5	23,9	56,2%
Río Negro	15,3	24,9	20,9	36,6%
Entre Ríos	5,5	15,2	19,1	247,3%
Chubut	7,9	15,0	17,3	119,0%
La Pampa	16,0	18,2	16,8	5,0%
Total País	8,0	13,4	15,5	93,8%
Salta	6,6	12,4	13,8	109,1%
San Juan	6,8	11,5	13,5	98,5%
La Rioja	10,6	17,2	11,6	9,4%
Misiones	4,9	9,2	11,1	126,5%
Formosa	8,2	12,5	10,1	23,2%
Jujuy	8,2	8,7	10,0	22,0%
Santa Fe	4,0	7,2	9,4	135,0%
<i>Buenos Aires Resto</i>	5,1	7,2	8,9	74,5%
Tucumán	8,1	7,8	8,3	2,5%
Santiago del Estero	2,8	5,2	7,6	171,4%
Buenos Aires	3,1	5,9	7,5	141,9%
<i>Conurbano bonaerense</i>	1,8	4,9	6,5	261,1%
Chaco	6,1	16,3	5,7	-6,6%
San Luis	2,4	7,0	4,4	83,3%
Corrientes	0,4	4,2	4,3	975,0%
Neuquén	2,2	2,1	2,0	-9,1%

Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación. Nota: existen discrepancias con las cifras de Mendoza y Santa Cruz por tal motivo no se incluye en el listado.

Al examinar el mismo indicador referido al **nivel primario de gestión privada**, también se observan grandes diferencias entre provincias, **Tierra del Fuego es la que encabeza el listado brindando JE/JC al 79,7 por ciento de los estudiantes del nivel primario, seguida por la CABA con el 43,3 por ciento. Por su parte las provincias de Formosa, Jujuy y Chaco son las que menor porcentaje presentan con cifras inferiores al 4 por ciento.** Se destaca que la cantidad de

estudiantes con JE/JC de CABA y Río Negro creció más del 100 por ciento partiendo de una base en el año 2011 del 19,3 y 11,0 por ciento respectivamente, mientras que en la provincia de Córdoba el mismo indicador cayó un 68,5 por ciento. También se destaca el hecho de que algunas provincias presentan claros crecimientos entre 2011 y 2015 seguidos de decrecimientos entre 2015 y 2021 (ver Cuadro III).

Otra característica que se observa es que, entre 2011 y 2022, en el sector de gestión privada, fueron seis las provincias que disminuyeron la cantidad de alumnos con JE/JC, y en cuatro de ellas, dicha disminución fue superior al 20 por ciento. Mientras, en el sector de gestión estatal, fueron tres las provincias que disminuyeron la cantidad de estudiantes del nivel primario con JE y dos de ellas tuvieron una caída mayor al 20 por ciento.

Cuadro III

Porcentaje de estudiantes del nivel primario de gestión privada con Jornada Extendida/Completa según división territorial, años 2011 y 2022. Cifras en porcentajes (%)

División territorial	2011	2015	2022	Δ% 2011-2022
Tierra del Fuego	40,9	60,6	79,7	94,9%
Ciudad de Buenos Aires	19,3	31,4	43,3	124,4%
Neuquén	22,6	36,4	24,1	6,6%
Río Negro	11,0	26,0	23,9	117,3%
Chubut	12,8	19,5	21,4	67,2%
San Juan	25,0	33,2	17,5	-30,0%
Santa Cruz	7,6	16,6	16,4	115,8%
Tucumán	24,6	21,6	16,3	-33,7%
Total País	11,5	14,1	13,3	15,7%
Córdoba	36,5	39,9	11,5	-68,5%
Misiones	5,6	11,3	11,0	96,4%
<i>Buenos Aires Resto</i>	7,7	9,4	10,4	35,1%
Buenos Aires	7,5	8,3	9,5	26,7%
<i>Conurbano bonaerense</i>	7,4	7,8	9,0	21,6%
Corrientes	9,0	12,1	8,7	-3,3%
Salta	5,8	6,7	8,2	41,4%
Santiago del Estero	2,3	6,1	8,0	247,8%
Entre Ríos	5,1	13,1	7,7	51,0%
Santa Fe	4,4	-	5,7	29,5%
San Luis	3,2	7,7	5,6	75,0%
Jujuy	12,1	7,5	3,0	-75,2%
Chaco	2,6	4,8	2,7	3,8%
Formosa	0,9	-	0,8	-11,1%
Catamarca	-	-	-	-
La Pampa	-	-	-	-
La Rioja	4,0	3,9	-	-

Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación. Nota: existen discrepancias con las cifras de Mendoza por tal motivo no se incluye en el listado.

Por su parte, en el siguiente Cuadro IV se analizan las horas de clase obligatorias en instituciones públicas de diferentes países del mundo publicadas por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en su último informe “Education at a Glance 2023”, las cuales abarcan más de 35 países. Se observa que Costa Rica se encuentra en el primer lugar de la lista, con 1.147 horas días, seguido de Chile, con 1.080. En el extremo inferior se encuentra Croacia, con 473 horas de clase. Argentina no se encuentra en el listado de la OCDE sin embargo, es posible realizar una estimación, partiendo de que la Jornada Extendida en escuelas primarias estatales de nuestro país tiene una cobertura de apenas 15 por ciento y la ley establece 180 días de clase obligatorios, lo que daría un resultado de 774 horas, pero si se tiene en cuenta la cantidad estimada de días de clase perdidos por paros docentes, dicha cantidad se reduce a alrededor de 722 horas efectivas de clase anuales. **De esta manera, se observa que de los cinco países latinoamericanos incluidos en el informe Argentina es el que menos horas de clase dicta, por debajo de Brasil, Colombia, Costa Rica y Chile.**

Cuadro IV

Promedio anual de horas de clase obligatorias en el nivel primario, año 2023

País	Horas anuales de clase obligatorias
1) Costa Rica	1.147
2) Chile	1.028
3) Australia	1.000
4) Colombia	1.000
5) Dinamarca	1.000
6) Estados Unidos	974
7) Países Bajos	940
8) Luxemburgo	924
9) Canadá	922
10) Israel	918
11) Italia	904
12) Irlanda	903
13) Portugal	874
14) Francia	864
Promedio OCDE	805
15) Brasil	800
16) Suiza	799
17) España	792
18) Japón	778
19) Argentina (legal)	774⁽¹⁾
20) Noruega	753
21) Grecia	747
22) Islandia	729
23) Alemania	724
24) Argentina (efectivo)	722⁽²⁾
25) Turquía	720
26) Rumania	720

27) Suecia	714
28) Austria	705
29) República Checa	687
30) Eslovenia	682
31) Hungría	679
32) República Eslovaca	677
33) Estonia	661
34) Finlandia	660
35) Corea	655
36) Lituania	644
37) Letonia	584
38) Polonia	558
39) Bulgaria	507
40) Croacia	473

Fuente: OCDE, Education at a glance 2023. (1) Ley N°25.864. (2) Estimación a partir de información publicada por Argentinos por la Educación, informe febrero 2019, pág. 2.

Conclusiones

Lograr que los alumnos del nivel primario tengan acceso a escuelas de jornada extendida o completa, priorizando los sectores sociales o las zonas geográficas más desfavorecidas es el primer paso hacia la meta de calidad educativa con inclusión social. En nuestras escuelas primarias apenas 15 de cada 100 alumnos poseen el beneficio de la Jornada Escolar Extendida/Completa, esta cifra se encuentra lejos de la establecida legalmente. Por ello es necesario cumplir con la ley lo antes posible y de esta manera garantizar mayor tiempo de clases para mejorar el nivel educativo de los niños, el cual viene disminuyendo desde hace años según los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales.

Otro punto importante es homogeneizar las características de la JE/JC de las divisiones territoriales para evitar las marcadas fluctuaciones observadas y de esta manera poder tener una mejor lectura de los datos y de la situación de los estudiantes en las diferentes regiones.

LECTURAS DE INTERÉS

- (25/04/2024) Granma – Cuba: “Más de 104 000 plazas para aspirantes a ingresar a la universidad” por Wennys Díaz Ballaga
<https://www.granma.cu/cuba/2024-04-25/mas-de-104-000-plazas-para-aspirantes-a-ingresar-a-la-universidad-25-04-2024-01-04-59>
- (24/04/2024) Juventud Rebelde – Cuba: “Regresan a mayo los exámenes de ingreso a la universidad” por Margarita Barrios
<https://www.juventudrebelde.cu/cuba/2024-04-24/regresan-a-mayo-los-examenes-de-ingreso-a-la-universidad>
- (23/04/2024) La Nación: “Si no fortalecemos la educación, aumentará la pobreza” por Alieto A. Guadagni
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/si-no-fortalecemos-la-educacion-aumentara-la-pobreza-nid23042024/>
- (23/04/2024) The Dialogue: “Credenciales alternativas: Guía de buenas prácticas para América Latina y el Caribe”
<https://www.thedialogue.org/analysis/credenciales-alternativas-guia-de-buenas-practicas-para-america-latina-y-el-caribe/?lang=es>
- (22/04/2024) UNESCO – IESALC: “Innovación y “pacto educativo para ayudar a reducir brechas” | La Voz”
<https://www.iesalc.unesco.org/2024/04/22/innovacion-y-pacto-educativo-para-ayudar-a-reducir-brechas/>
- (19/04/2024) Banco Interamericano de Desarrollo – Blog: “5 pasos para planificar escuelas verdes y resilientes” por María Soledad Bos, Liora Schwartz y Livia Minoja
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/escuelas-verdes-y-resilientes/>
- (18/04/2024) UNESCO – IESALC: “Se conformará Red de Redes Iberoamericana por la sustentabilidad”
<https://www.iesalc.unesco.org/2024/03/18/se-conformara-red-de-redes-iberoamericana-por-la-sustentabilidad/>
- (18/04/2024) UNESCO – IESALC: “Apoyar el derecho a la educación superior de los estudiantes con discapacidad – ECOSOC Youth Forum 2024”
<https://www.iesalc.unesco.org/evento/foro-de-la-juventud-2024-ecosoc-evento-paralelo-1-apoyar-el-derecho-a-la-educacion-superior-de-los-estudiantes-con-discapacidad/>
- (18/04/2024) UNESCO – IESALC: “Ecologizar las instituciones de educación superior: conectando los ODS4 y ODS13 – Foro ECOSOC de la Juventud 2024”
<https://www.iesalc.unesco.org/evento/ecologizar-las-instituciones-de-educacion-superior-conectando-los-ods4-y-ods13-foro-ecosoc-de-la-juventud-2024/>

- (18/04/2024) UNESCO – IESALC: ““Nada sin nosotros”: por qué los jóvenes con discapacidad necesitan opinar sobre su futuro en la Cumbre del Futuro – Foro ECOSOC de la Juventud 2024”
<https://www.iesalc.unesco.org/evento/nada-sin-nosotros-por-que-los-jovenes-con-discapacidad-necesitan-opinar-sobre-su-futuro-en-la-cumbre-del-futuro-ecosoc-youth-forum-2024/>
- (17/04/2024) Banco Interamericano de Desarrollo – Blog: “¿Por qué es crucial medir las habilidades del siglo XXI?” por Sonia Suarez
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/medir-habilidades-siglo-xxi/>
- (17/04/2024) El Mundo – España: “Una relación simbiótica que asegura un futuro de prosperidad” por Jaime Vicioso
<https://www.elmundo.es/extras/formacion-online/2024/04/17/661eb866e4d4d8e77f8b4581.html>
- (16/04/2024) CRES+5: “Declaración de la CRES+5: compromiso con la democratización y universalización de la educación superior como motor de desarrollo”
<https://cres2018mas5.org/2024/04/16/la-cres5-concluye-con-planes-para-la-proxima-conferencia/>
- (11/04/2024) Naciones Unidas: “La número dos de la ONU pide hacer del 2024 un punto de inflexión para la educación”
<https://news.un.org/es/story/2024/04/1528956>
- (11/04/2024) Granma – Cuba: “En mayo se realizarán los exámenes de ingreso a la Educación Superior” por Wennys Díaz Ballaga
<https://www.granma.cu/cuba/2024-04-11/en-mayo-se-realizaran-los-examenes-de-ingreso-a-la-educacion-superior-11-04-2024-22-04-35>
- (10/04/2024) The Dialogue: “México: Informes de Progreso de Políticas de Primera Infancia”
<https://www.thedialogue.org/analysis/mexico-informe-de-progreso-de-politicas-de-primera-infancia/>
- (09/04/2024) El País – España: “La inteligencia artificial ya ayuda a seleccionar a los futuros universitarios” por Elisa Silió
<https://elpais.com/educacion/2024-04-09/inteligencia-artificial-para-reclutar-en-las-aulas-a-los-universitarios-mas-prometedores.html>
- (05/04/2024) UNESCO: “El aula invisible: Por qué los datos son esenciales para la solución de la crisis del aprendizaje”
<https://www.unesco.org/es/articulos/el-aula-invisible-por-que-los-datos-son-esenciales-para-la-solucion-de-la-crisis-del-aprendizaje>
- (02/04/2024) UNESCO – IESALC: “Estrategias e intervenciones de éxito para mejorar la participación de las mujeres en la educación superior”

<https://www.iesalc.unesco.org/2024/04/02/estrategias-e-intervenciones-de-exito-para-mejorar-la-participacion-de-las-mujeres-en-la-es/>

- (01/04/2024) UNESCO – IESALC: “Inteligencia artificial e inequidades”
<https://www.iesalc.unesco.org/2024/04/01/inteligencia-artificial-e-inequidades/>
- (Abril 2024) Academia Europea di Firenze – Italia: “Programas de verano AEF 2024”
<https://aefirenze.it/es/movilidad-estudiantil/programas-de-verano>
- (29/03/2024) Clarín: “La importancia de la educación en este siglo” por Alieto A. Guadagni y Francisco Boero
https://www.clarin.com/opinion/importancia-educacion-siglo_0_CnnZk4aGEu.html
- (28/03/2024) Banco Mundial - Blog: “How a city in Brazil led teachers to get every child reading by grade 2” por Ellinore Carroll y Lucy Kruske
<https://blogs.worldbank.org/en/education/how-a-city-in-brazil-led-teachers-to-get-every-child-reading>
- (28/03/2024) Banco Interamericano de Desarrollo (BID) – Blog: “Brechas de género en la educación en el Caribe: ¿van mejor las niñas que los niños?” por Elena Arias Ortiz, Diether Beuermann, Cynthia Hobbs, Claudia Piras y Agustina Thailinger
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacion-en-el-caribe-brechas-de-genero/>
- (26/03/2024) Banco Mundial – Blog: “Una educación más humana en la era de la inteligencia artificial” por Cristóbal Cobo
<https://blogs.worldbank.org/es/education/a-more-humane-education-in-the-era-of-artificial-intelligence>
- (25/03/2024) UNESCO – IESALC: “Nueva propuesta de educación superior para alcanzar pueblos excluidos de la Amazonía”
<https://www.iesalc.unesco.org/2024/03/25/unesco-iesalc-participa-en-propuesta-de-educacion-superior-para-alcanzar-pueblos-excluidos-de-la-amazonia/>
- (25/03/2024) UNESCO: “La Coalición Mundial para la Educación de la UNESCO: un nuevo informe pone de relieve el papel clave de la colaboración entre las múltiples partes interesadas para alcanzar los objetivos de la educación”
<https://www.unesco.org/es/articles/la-coalicion-mundial-para-la-educacion-de-la-unesco-un-nuevo-informe-pone-de-relieve-el-papel-clave>
- (21/03/2024) UNESCO: “La UNESCO Santiago y su Laboratorio LLECE asesoran a Panamá en la implementación de proyecto piloto “ERCE Escuelas” sobre evaluación educativa”
<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-santiago-y-su-laboratorio-llece-asesoran-panama-en-la-implementacion-de-proyecto-piloto>
- (20/03/2024) Banco Interamericano de Desarrollo (BID) – Blog: “La conciencia fonológica y el principio alfabético, dos habilidades esenciales para la alfabetización”

por Ximena Dueñas, José Luis Sánchez, Silvana Godoy Mateus y Gina Catalina Loaiza Mancipe

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/alfabetizacion-conciencia-fonologica/>

- (20/03/2024) OCDE - Blog: “Digital dreaming: the role of technology in expanding education Access” por Andreas Schleicher
<https://oecdeditoday.com/digital-dreaming-the-role-of-technology-in-expanding-education-access/>
- (15/03/2024) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): “Santillana, OEI y Fundación Santillana, en colaboración con UNIR, lanzan la II edición del Premio Escuelas Sostenibles”
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/noticias/santillana-oei-y-fundacion-santillana-en-colaboracion-con-unir-lanzan-la-ii-edicion-del-premio-escuelas-sostenibles>
- (15/03/2024) UNESCO – IESALC: “Lanzamiento del Foro de Políticas Públicas en la CRES+5”
<https://www.iesalc.unesco.org/2024/03/15/lanzamiento-del-foro-de-politicas-publicas-en-la-cres5/>
- (14/03/2024) UNESCO – IESALC: “Lanzamiento de nueva red de decisores de políticas públicas en educación superior”
<https://www.iesalc.unesco.org/2024/03/14/lanzamiento-de-nueva-red-de-politicas-publicas-en-educacion-superior/>
- (13/03/2024) Banco Mundial – Blog: “El servicio profesional docente y las capacidades del Estado” por Rafael de Hoyos, Rafael de Hoyos y Juan Bedoya
<https://blogs.worldbank.org/es/developmenttalk/el-servicio-profesional-docente-y-las-capacidades-del-estado>
- (04/03/2024) Banco Mundial: “BID y Banco Mundial: No hay tiempo que perder para abordar la crisis de aprendizaje en América Latina y el Caribe”
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2024/03/01/banco-mundial-bid-crisis-educacion-america-latina-caribe#:~:text=El%20Banco%20Interamericano%20de%20Desarrollo%20%28BID%29%20y%20el,futuras>
- (20/02/2024) El Tiempo: “La OEA abrió becas para 2024: verifique los requisitos y pasos para postularse” por Juan Pablo Contreras Ríos
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/becas-de-la-oea-para-el-2024-estos-son-los-programas-y-requisitos-para-postularse-856779>

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/becas-de-la-oea-para-el-2024-estos-son-los-programas-y-requisitos-para-postularse-856779>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados
2013 - AÑO 2
Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal
Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero crece la desigualdad
Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile
Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales
Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina
Boletín nº 40 - octubre:
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales
Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual
2016 - AÑO 5
Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina
2017 - AÑO 6
Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades
Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades
Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades
Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina
Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria
Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires
2018 - AÑO 7
Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y mas cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria
Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina
Boletín nº 75 - octubre:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad
2019 - AÑO 8
Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

Boletín nº 80 - abril:

Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios
Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?
Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina
2020 - AÑO 9
Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común
Boletín nº 90 - marzo:
Escolarización y calendario escolar
Boletín nº 91 - abril:
Hacia una universidad socialmente inclusiva
Boletín nº 92 - mayo:
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas
Boletín nº 93 - junio:
Desigualdad en la educación argentina
Boletín nº 94 - julio:
La importancia de la educación en el empleo
Boletín nº 95 - agosto:
Panorama de la docencia argentina
Boletín nº 96 - septiembre:
Es hora de cumplir la ley de educación
Boletín nº 97 - octubre:
La importancia de la graduación universitaria
Boletín nº 98 - noviembre:
La importancia de la escuela secundaria en este siglo
Boletín nº 99 - diciembre:
Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria.
2021 - AÑO 10
Boletín nº 100 - enero-febrero:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 101 - febrero-marzo:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 102 - abril:
Es necesario fortalecer la inclusión social en la universidad
Boletín nº 103 - mayo:
La educación y el empleo
Boletín nº 104 - junio:
Educación universitaria a distancia
Boletín nº 105 - julio:
¿Cuál es el nivel de conocimientos de los graduados universitarios?
Boletín nº 106 - agosto:
¿Cuál es el nivel de ingresos de nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 107 - septiembre:
En nuestra escuela primaria son escasas las horas anuales de clase
Boletín nº 108 - octubre:
Alerta del Operativo Aprender 2019
Boletín nº 109 - noviembre:
La universidad consolida la igualdad de género
Boletín nº 110 - diciembre:
Sin educación es difícil acceder a un buen empleo
Boletín nº 111 - febrero/marzo:
La jornada escolar extendida beneficia a pocos alumnos
Boletín nº 112 - abril/mayo:
La matrícula evoluciona con gran desigualdad en la escuela primaria
Boletín nº 113 - mayo/junio:
Crece la importancia de la escuela secundaria
Boletín nº 114 - septiembre/octubre:
Crece la matrícula escolar del nivel inicial
Boletín nº 115 - noviembre/diciembre:
Retroceso educativo por la pandemia
Boletín nº 116 - noviembre/diciembre:
Crecientes disparidades educativas entre las provincias argentinas
Boletín nº 117 - especial diciembre:
Panorama educativo del 2022
2023 - AÑO 12
Boletín nº 118 - febrero:
Sin educación no hay empleos de calidad en este siglo XXI
Boletín nº 119 - marzo-abril:
La graduación de nuevos docentes luce insuficiente
Boletín nº 120 - mayo-junio:
Fortalecer la graduación universitaria de estudiantes de pocos recursos económicos
Boletín nº 121 - julio-agosto:
Es hora de asumir a la educación como una prioridad de toda la sociedad.

Boletín nº 122 - septiembre-octubre:

Reducida graduación universitaria.
Boletín nº 123 - noviembre-diciembre:
Panorama mundial de la educación.
Boletín nº 124 - especial diciembre:
Panorama Educativo del 2023
2023 - AÑO 13
Boletín nº 125 - enero-febrero:
El nivel de conocimientos de nuestros jóvenes es escaso
Boletín nº 126 - marzo-abril:
Debemos defender el derecho a la educación