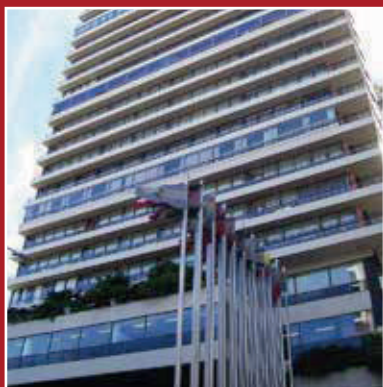




DEBEMOS DEFENDER EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

**La educación de calidad para todos es esencial
para una sociedad inclusiva.**



AÑO 13 - Nº 126
MARZO - ABRIL **2024**

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

**Presidente de la Fundación
Universidad de Belgrano:**
Dr. Avelino Porto

**Presidente de la Universidad
de Belgrano:**
Dr. José Luis Ghioldi

**Vicepresidente de Gestión
Institucional:**
Dr. Dino Luis Bellorio Clabot

**Vicepresidente de Docencia
e Investigación:**
Ing. Adriana Rodríguez

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni

Sub Director:
Licenciado Francisco Boero

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

DEBEMOS DEFENDER EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

En este Boletín el **Doctor Edgardo Zablotsky, rector de la Universidad del CEMA y Miembro de la Academia Nacional de Educación** presenta su nota titulada **“¿Cómo defender el derecho a la educación y evitar el colapso del sistema público?”**. El autor señala que “el inicio de las clases se ha llevado a cabo en medio de paros y movilizaciones docentes. Miles de niños y adolescentes que concurren a escuelas de gestión pública pierden días de clase.” y agrega “Por supuesto, los niños de familias desfavorecidas económicamente son los más perjudicados, hablar de igualdad de oportunidades carece de cualquier entidad... Los chicos a los que hoy se priva de educación serán los desempleados de mañana. Es imprescindible que la sociedad tome consciencia de ello. De aquí a 20 años muchos de estos chicos probablemente subsistan en base a planes sociales. A diferencia de los sindicatos docentes, los niños y jóvenes no pueden tomar medidas de fuerza para defender sus derechos.” Concluyendo que “Hace más de 10 años que planteo una propuesta que satisficaría ambos objetivos. La misma consiste en crear, por parte del Estado, una sencilla cuenta de ahorro para gastos educativos de aquellos alumnos afectados, una herramienta que les otorgaría a las familias que enfrentan hoy tiempos muy difíciles, de los cuales no son responsables sino víctimas inocentes, la posibilidad de continuar decidiendo sobre la escolaridad de sus hijos”.

El Licenciado Francisco Boero, subdirector del CEA, presenta su nota titulada “El nivel educativo de la población y su relación con las tasas de empleo”. El autor destaca que “En los últimos años han surgido nuevos empleos asociados al avance de la ciencia y tecnología. Gran parte de estas labores requieren formación terciaria para ser llevadas a cabo, lo cual explica, en parte, la diferencia en las tasas de empleo observadas según el nivel educativo de los trabajadores. El nivel educativo terciario se está transformando poco a poco en el piso establecido por la mayoría de las empresas modernas para el reclutamiento de su personal.” Las cifras de la OCDE y el INDEC presentadas por el Licenciado Boero demuestran, como lo destaca el autor **“la importancia de la educación al momento de buscar un empleo, ya que en promedio de cada 10 argentinos cuya formación ha alcanzado el nivel terciario apenas 2 no consiguen empleo, a este promedio se le debe sumar el hecho de que apenas el 25 por ciento concluye sus estudios terciarios, el 42 por ciento logra la graduación secundaria, y el 33 por ciento no finaliza el nivel secundario, logrando niveles inferiores. Las cifras correspondientes al INDEC son semejantes a las de la OCDE y ambas confirman la disminución en la graduación terciaria de nuestros jóvenes de hoy en comparación a los de décadas anteriores, como así también el hecho de que el nivel secundario ya no garantiza un empleo dado que el 61 por ciento de la población desocupada ha logrado este nivel educativo”**.

Dr. Alieto A. Guadagni
Director del CEA

¿CÓMO DEFENDER EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y EVITAR EL COLAPSO DEL SISTEMA PÚBLICO?

Por Edgardo Zablotsky, Rector de la Universidad del CEMA y Miembro de la Academia Nacional de Educación

El miércoles 14 de febrero, Cristina Kirchner dio a conocer, a través de sus redes sociales, un extenso documento de 33 páginas, al cual denominó: “Argentina en su tercera crisis de deuda. Cuadro de situación.”

Como señala una nota de Infobae, las propuestas del mismo en economía, salud, seguridad y educación podrían entenderse como una plataforma electoral. Centremos nuestra atención en la última de ellas: “También creemos que levantar la escuela pública de la que somos hijos significa pensar cuál es la razón entonces por la que parte de los sectores medios y medios bajos hacen un esfuerzo para enviar a sus hijos a escuelas de gestión privada para que tengan clases todos los días”.

Por supuesto, tiene razón. Al igual que en el pasado, cuando la mal llamada oposición, sea cual fuese, se encuentra en el gobierno, el inicio de las clases se ha llevado a cabo en medio de paros y movilizaciones docentes. Miles de niños y adolescentes que concurren a escuelas de gestión pública pierden días de clase. ¿Y su educación a quién le importa? ¿A los sindicatos docentes? Es claro que no, la evidencia de su oposición a la reapertura de las escuelas en la pandemia es prueba contundente de ello.

Los sindicatos docentes toman a los niños de virtuales rehenes frente a sus reclamos justos o injustos, ello carece de la menor importancia. ¿Quién puede pensar que los días de clase perdidos se recuperan en la realidad? ¿Quién puede imaginar que los chicos pueden aprender algo asistiendo a clases en medio de un clima enrarecido? Por supuesto, los niños de familias desfavorecidas económicamente son los más perjudicados, hablar de igualdad de oportunidades carece de cualquier entidad.

Este hecho se suma a la tremenda crisis económica que enfrenta nuestro país, la cual ha comenzado a poner a muchos padres en la disyuntiva de continuar pagando las cuotas en escuelas de gestión privada o emigrar a sus hijos a escuelas de gestión pública. Por cierto, un éxodo similar sucedió luego de la crisis de 2001, pero en esta ocasión el efecto será exponencial, dada la magnitud del evento que estamos viviendo.

Como menciona una nota del Cronista Comercial del pasado 19 de febrero: “Los colegios privados esperan que, este año, la morosidad suba del 35% que registraron en 2023 a un 50% en el comienzo de las clases, y que se acelere la migración de estudiantes a escuelas más baratas, lo que recuerda el complejo contexto que atravesaron en la pandemia, de acuerdo con las proyecciones de entidades educativas del sector”.

Frente a esta realidad varias escuelas privadas han anunciado su cierre en diciembre pasado y muchas otras corren el riesgo de tener que hacerlo. De acuerdo con un relevamiento de la Asociación de Institutos de Educación Privada (Aiepba), publicado por el Cronista: “Hay más de

200 colegios en riesgo de cierre. De ellos, el 45% en 2023 no pudo trasladar la totalidad de los últimos aumentos salariales a las familias, ya que argumentaron, no podían soportar estos incrementos”.

¿Podrá el sistema público absorber a esta gran cantidad de potenciales alumnos? Sin duda, esta inquietud, la cual más que alarmista es realista, debe ser cuidadosamente evaluada para no encontrarnos frente a un problema de insospechada magnitud en los meses por venir.

Los chicos a los que hoy se priva de educación serán los desempleados de mañana. Es imprescindible que la sociedad tome conciencia de ello. De aquí a 20 años muchos de estos chicos probablemente subsistan en base a planes sociales. A diferencia de los sindicatos docentes, los niños y jóvenes no pueden tomar medidas de fuerza para defender sus derechos. Para peor, muchos padres han dejado de prestar atención al nivel de los servicios educativos provistos por las escuelas conforme las mismas se fueron burocratizando y los padres tuvieron cada vez un rol menor. No hay duda de que, en una alta proporción, están tan aletargados que no perciben el daño que están sufriendo sus hijos al no recibir una adecuada educación. De lo contrario, ¿cómo es posible que en un país en el cual las manifestaciones son cosas de todos los días, nunca hayamos asistido a una marcha por la educación de nuestros niños en un marco de real igualdad de oportunidades?

Por ello, es imprescindible preguntarnos: ¿cómo enfrentar la vergonzosa inequidad entre los niños y jóvenes que pueden concurrir a una escuela privada y aquellos para quienes, en virtud de la realidad económica de sus familias, la educación pública se ha convertido en la única alternativa? Es necesario que, más allá de los justos reclamos docentes, los líderes sindicales no puedan a utilizar a los niños como rehenes. ¿Cómo lograrlo?

¿Acaso los sistemáticos paros docentes no constituyen un real riesgo de vida? ¿No se está destruyendo el futuro de los niños y jóvenes a los que se priva de educación? Es claro que en la sociedad del conocimiento en la que les tocará desarrollarse, su vida futura sería otra de recibir la educación que hasta nuestra Constitución Nacional garantiza. Por ello, la educación debe ser declarada un servicio esencial, regulándose el derecho de huelga en la actividad y defendiendo el derecho a la educación de los chicos y jóvenes cuyas vidas futuras son destruidas por el accionar de los líderes sindicales.

Sin embargo, esto no basta; es una condición necesaria, pero no suficiente, para transformar nuestra realidad educativa, dada la asimetría de incentivos y, por ende, de poder entre los sindicatos docentes y las familias.

A modo de ilustración, tan sólo una tremenda crisis como lo fue la pandemia llevó a revertir esta realidad. Es claro que, si no hubiese sido por el incansable presionar en soledad de grupos de padres, autoconvocados mediante las redes sociales, la reapertura de los colegios se hubiese demorado aún mucho más, dado el recordado accionar de los gremios docentes.

En virtud de ello, ¿cómo ayudar a las familias a defender el derecho a la educación de sus hijos frente al irresponsable accionar sindical y, a la vez, evitar el potencial colapso del sistema público, frente a la masiva inscripción de nuevos alumnos, sin que ello implique subsidiar a las escuelas de gestión privada, para permitirles bajar sus matrículas o becar un gran número de alumnos?

Hace más de 10 años que planteo una propuesta que satisficaría ambos objetivos. La misma consiste en crear, por parte del Estado, una sencilla cuenta de ahorro para gastos educativos de aquellos alumnos afectados, una herramienta que les otorgaría a las familias que enfrentan hoy tiempos muy difíciles, de los cuales no son responsables sino víctimas inocentes, la posibilidad de continuar decidiendo sobre la escolaridad de sus hijos. Esta cuenta sería administrada por los padres, de tal forma que sus hijos podrían seguir asistiendo a la escuela que la familia ha elegido en su momento y no a la que, por consecuencia directa de la crisis económica generada por la saliente administración deberán concurrir. La diferencia no es menor, familias destrozadas por una realidad de la cual, obviamente, no son culpables, sentirían el apoyo de un Estado presente, de una forma absolutamente diferente, en el momento que más lo requieren.

Por otra parte, frente a los paros docentes que me atrevo a predecir serán un hecho común, dadas las reformas iniciadas por la administración del presidente Javier Milei, un instrumento de estas características permitiría defender el derecho a la educación de los niños y jóvenes que menos tienen y más necesitan.

Es claro que una propuesta de estas características no solucionará por sí sola la grave crisis que hoy enfrenta nuestra educación y de la cual los niños de las familias más desfavorecidas económicamente son las principales víctimas, pero, frente a la oprobiosa realidad que nos toca vivir, defendería el derecho a la educación de nuestros niños y jóvenes y evitaría, a su vez, una presión sobre el sistema de educación pública que deterioraría aún más las prestaciones del mismo.

EL NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS TASAS DE EMPLEO

Por Francisco Boero, subdirector del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

En los últimos años han surgido nuevos empleos asociados al avance de la ciencia y tecnología. Gran parte de estas labores requieren formación terciaria para ser llevadas a cabo, lo cual explica, en parte, la diferencia en las tasas de empleo observadas según el nivel educativo de los trabajadores. El nivel educativo terciario se está transformando poco a poco en el piso establecido por la mayoría de las empresas modernas para el reclutamiento de su personal. Por ello el presente artículo analiza las cifras publicadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su último informe “Education at a Glance 2023” sobre el máximo nivel educativo alcanzado por la población, el porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan (Ni-Ni) y tasas de empleo según el nivel educativo alcanzado, como así también analiza las cifras publicadas por el INDEC en sus informes técnicos “Mercado de trabajo. Tasas e indicadores socioeconómicos (EPH)” e “Indicadores de condiciones de vida de los hogares en 31 aglomerados urbanos”, ambos correspondientes al año 2023.

Comenzando por el máximo nivel educativo alcanzado por la población, el siguiente Cuadro I incluye datos correspondientes a la población de 25 a 64 años de edad de 46 países publicados por la OCDE. Al analizar las cifras correspondientes al nivel terciario, que contempla los títulos de terciario de ciclo corto, universitario y de posgrado, se observa que Canadá es el país con mayor porcentaje de población que ha alcanzado este nivel educativo con un total del 63 por ciento, seguido por Japón e Irlanda con el 56 y 54 por ciento respectivamente, mientras que en el otro extremo se encuentran Indonesia e India con apenas el 13 por ciento de la población seguidos por Sudáfrica con el 14 por ciento. Naturalmente, se observa que los países que presentan una baja proporción de la población que alcanzó el nivel terciario, concentran un mayor porcentaje de la población cuyo máximo nivel educativo es el secundario o niveles inferiores al secundario, por ejemplo Indonesia presenta un 30 por ciento de población que ha alcanzado el nivel secundario y un 57 por ciento que ha alcanzado niveles inferiores al secundario. Por su parte, tomando como referencia el porcentaje de población que ha alcanzado como máximo el nivel terciario, Argentina se ubica muy por debajo del promedio de la OCDE ocupando el lugar 38 de los 46 países incluidos en el listado, con una tasa de apenas el 25 por ciento, mientras que el 42 por ciento de la población ha alcanzado el nivel secundario y el 33 por ciento niveles inferiores al secundario.

Cuadro I

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25 a 64 años de edad, año 2022. Cifras en porcentajes (%)

País	Nivel educativo, porcentaje de la población (%)					
	Inferior a nivel secundario	Nivel secundario	Nivel terciario			Total terciario
			Terciario ciclo corto	Nivel universitario	Posgrado	
1) Canadá	7	30	26	24	12	63
2) Japón	s/d	s/d	21	35	s/d	56
3) Irlanda	12	33	10	28	17	54
4) Corea	9	38	15	34	4	53
5) Australia	15	34	12	29	11	51
6) Israel	12	38	11	24	15	51
7) Luxemburgo	19	30	5	15	32	51
8) Reino Unido	19	30	9	26	16	51
9) Estados Unidos	8	42	11	25	14	50
10) Suecia	14	37	10	20	19	49
11) Noruega	17	35	12	21	15	48
12) Lituania	7	46	a	30	17	47
13) Bélgica	18	37	1	25	20	46
14) Países Bajos	19	37	2	24	18	45
15) Suiza	14	41	s/d	25	s/d	45
16) Islandia	22	34	4	21	18	44
17) Finlandia	11	46	8	18	17	43
18) Dinamarca	18	40	5	21	17	42
19) Estonia	10	48	6	15	22	42
20) Francia	17	42	14	12	15	42
21) España	36	23	13	11	17	41
22) Nueva Zelanda	19	41	4	30	6	40
23) Eslovenia	9	51	8	12	20	40
Promedio OCDE	20	40	7	19	15	40
24) Letonia	11	50	4	17	18	39
25) Austria	14	50	15	6	15	36
26) Grecia	20	45	0	25	9	35
27) Polonia	7	60	0	8	26	34
28) Alemania	16	51	1	18	14	33
29) Chile (2020)	28	41	10	19	2	31
30) Portugal	40	29	0	10	22	31
31) Bulgaria	16	54	s/d	9	20	30
32) Hungría	13	58	1	15	13	29
33) República Eslovaca	7	64	0	4	25	29
34) Colombia	38	34	s/d	28	s/d	28

35) República Checa	6	68	0	7	20	27
36) Costa Rica	55	20	7	16	s/d	25
37) Turquía	53	22	7	16	2	25
38) Argentina (2021)	33	42	s/d	23	1	25
39) México	56	23	1	18	2	21
40) Brasil	41	38	s/d	20	1	21
41) Italia	37	43	0	6	15	20
42) Rumania	23	57	s/d	s/d	s/d	20
43) China (2020)	63	18	10	8	1	19
44) Sudáfrica	55	31	2	11	1	14
45) India	78	9	s/d	10	3	13
46) Indonesia	57	30	3	10	1	13

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at Glance 2023, Table A1.1, pág. 50. Nota: la suma de los porcentajes puede diferir de 100 por redondeos en sumas parciales.

El siguiente Cuadro II complementa la información del anterior Cuadro I con la diferencia de que contempla a la **población de 25 a 34 años de edad** y divide los niveles educativos diferenciando el nivel secundario superior, el cual comprende la etapa final del nivel secundario y generalmente la edad de entrada a este nivel corresponde a los 15 o 16 años de edad. La tendencia entre los países es similar a la anterior, **siendo Corea el país con mayor porcentaje de la población joven con nivel terciario, alcanzando al 70 por ciento de la misma, le siguen Canadá, Japón e Irlanda, todos con valores superiores al 60 por ciento. Mientras que los países que menor porcentaje de la población joven ha alcanzado el nivel terciario son Sudáfrica, Indonesia y Argentina, todos con valores inferiores al 20 por ciento. Respecto de Argentina es preocupante que al analizar las cifras correspondientes a una franja etaria más joven nuestros niveles de población con formación terciaria disminuyan notablemente hasta ocupar los últimos lugares respecto a otros países del mundo, ya que esto quiere decir que nuestros jóvenes de hoy no están finalizando sus estudios superiores en la misma magnitud que los de décadas anteriores (Ver Cuadro II).**

Cuadro II

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25 a 34 años de edad, año 2022. Cifras en porcentajes (%)

País	Inferior a secundario superior	Secundario superior	Terciario
1) Corea	2	29	70
2) Canadá	5	28	67
3) Japón	s/d	s/d	66
4) Irlanda	5	32	63
5) Luxemburgo	11	29	60
6) Lituania	6	35	58
7) Reino Unido	13	30	58
8) Australia	9	36	56
9) Países Bajos	10	34	56

10) Noruega	16	27	56
11) Suecia	15	33	52
12) Bélgica	12	36	51
13) España	27	23	51
14) Suiza	9	40	51
15) Estados Unidos	6	43	51
16) Francia	11	39	50
17) Dinamarca	17	34	49
18) Eslovenia	5	48	47
Promedio OCDE	14	39	47
19) Israel	9	45	46
20) Letonia	11	43	46
21) Grecia	8	47	45
22) Estonia	10	46	44
23) Nueva Zelanda	13	43	44
24) Portugal	17	39	44
25) Austria	10	47	43
26) Chile (2020)	12	47	41
27) Finlandia	9	50	41
28) Islandia	23	36	41
29) Turquía	33	26	41
30) Polonia	6	53	40
31) República Eslovaca	7	54	39
32) Alemania	16	47	37
33) República Checa	7	58	35
34) Colombia	23	43	34
35) Bulgaria	16	50	34
36) Hungría	13	55	32
37) Costa Rica	42	27	31
38) Italia	22	49	29
39) México	43	30	27
40) Rumania	22	54	25
41) Brasil	28	48	23
42) India	66	14	20
43) Argentina (2021)	27	54	19
44) Indonesia	42	40	18
45) Sudáfrica	50	37	13

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at Glance 2023, Table A1.3, pág. 52. Nota: la suma de los porcentajes puede diferir de 100 por redondeos en sumas parciales.

Otro dato importante que aporta la OCDE es el referido a la **cantidad de jóvenes en edad de ingreso a la universidad o al mercado laboral que no estudian ni trabajan**, para ello presentan información de 40 países contemplando a la población de 18 a 24 años de edad y expresando que porcentaje de ellos se encuentra en la mencionada situación de no estudiar ni trabajar. **Los Países Bajos presentan el menor porcentaje de jóvenes denominados “Ni-Ni” con apenas el**

4,1 por ciento, seguido por Islandia y Noruega con el 5,9 y 7,1 por ciento respectivamente. En el otro extremo se encuentra Sudáfrica con el mayor porcentaje de Ni-Ni dentro de los países analizados alcanzando nada menos que al 38,8 por ciento de los jóvenes, le siguen Turquía (33,5 por ciento) y República Checa (30,9 por ciento). Argentina se encuentra dentro del grupo de países con mayor cantidad de Ni-Ni ya que ocupa el lugar 34 de los 40 países incluidos en el listado, siendo el porcentaje de jóvenes en esta situación del 24,1 por ciento.

Cuadro III

Porcentaje de la población de 18 a 24 años de edad que no estudia ni trabaja, año 2022.

País	No estudia ni trabaja (%)
1) Países Bajos	4,1
2) Islandia	5,9
3) Noruega	7,1
4) Suecia	8,5
5) Alemania	8,6
6) Eslovenia	8,7
7) Irlanda	9,3
8) Bélgica	9,6
9) Dinamarca	10,4
10) Austria	10,5
11) Australia	10,6
12) Finlandia	10,9
13) Portugal	11,4
14) Reino Unido	11,8
15) Canadá	11,9
16) Letonia	12,3
17) Suiza	12,4
18) Polonia	12,6
19) República Eslovaca	13,0
20) Hungría	13,5
21) Lituania	13,8
22) Nueva Zelanda	14,3
Promedio OCDE	14,7
23) Estonia	15,0
24) Francia	15,4
25) Estados Unidos	15,5
26) Bulgaria	16,9
27) Grecia	17,0
28) España	17,2
29) Israel	17,5
30) México	20,0
31) Rumania	22,0
32) Costa Rica	23,1
33) Italia	24,1

34) Argentina (2018)	24,1
35) Brasil	24,4
36) Chile (2020)	26,1
37) Colombia	28,7
38) República Checa	30,9
39) Turquía	33,5
40) Sudáfrica	48,8

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at Glance 2023, Table A2.1, pág. 69.

En el siguiente Cuadro IV se expresan las **tasas de empleo de la población de 25 a 64 años de edad según el nivel educativo que hayan alcanzado**. Tal como puede observarse, en casi todos los casos **cuanto mayor es el nivel educativo alcanzado mayor es la tasa de empleo de la población**. Los países que presentan mayor tasa de empleo de personas que alcanzaron el nivel terciario son Hungría e Islandia con una tasa del 92 por ciento, al mismo tiempo que la India se encuentra en el extremo inferior con una tasa de apenas el 64 por ciento, siendo además el único caso en donde la tasa de empleo de la población con nivel secundario supera a la del nivel terciario alcanzando el 66 por ciento. **Argentina se ubica en el promedio con una tasa del 81 por ciento**. Recordemos que estas cifras corresponden a aquellas personas que han alcanzado el nivel terciario, las mismas se reducen al momento de analizar la población que ha alcanzado el nivel secundario superior y aún más en aquellas personas cuya formación es inferior al nivel secundario superior (Ver Cuadro IV).

Cuadro IV

Tasa de empleo según nivel educativo, población 25 a 64 años de edad, año 2022. Cifras en porcentajes (%)

País	Tasa de empleo (%)		
	Inferior a nivel secundario superior	Nivel secundario superior	Nivel terciario
Hungría	60	84	92
Islandia	74	86	92
Polonia	49	75	91
Portugal	71	84	91
Eslovenia	51	78	91
Rumania	48	75	91
Lituania	55	76	90
Países Bajos	68	84	90
Nueva Zelanda	73	84	90
Noruega	64	83	90
República Eslovaca	33	80	90
Suecia	65	84	90
Bulgaria	51	81	90
Dinamarca	63	83	89

Finlandia	56	78	89
Alemania	65	83	89
Israel	52	73	89
Suiza	66	83	89
Bélgica	47	74	88
República Checa	58	85	88
Estonia	69	82	88
Irlanda	54	76	88
Austria	55	78	87
Francia	54	74	87
Japón	82	s/d	87
Letonia	64	75	87
Reino Unido	63	79	87
Australia	62	80	86
Luxemburgo	63	73	86
Promedio OCDE	59	77	86
Argentina (2021)	66	73	86
Brasil	58	73	84
Canadá	58	76	83
Italia	53	72	83
España	60	72	83
Estados Unidos	56	71	83
Indonesia	75	73	81
Chile (2020)	52	63	80
Costa Rica	63	71	80
México	65	71	80
Colombia	64	69	79
Grecia	56	67	79
Corea	62	72	79
Sudáfrica	45	55	75
Turquía	52	62	74
India	62	66	64

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at Glance 2023, Table A3.1, pág. 85.

Por su parte, en lo que respecta a Argentina, **el INDEC ha publicado en uno de sus informes técnicos, el máximo nivel educativo alcanzado por la población de los 31 aglomerados urbanos según grupos etarios en el primer semestre 2023.** Las cifras indican que **en los grupos etarios de 25 a 29 y de 30 a 64 años, el nivel educativo con mayor alcance es el secundario completo con cifras del 58,6 y el 41,2 por ciento respectivamente,** mientras que en el grupo etario de 65 años y más, el nivel educativo que concentra mayor porcentaje de la población es el primario completo con un porcentaje del 43,7. **En lo que respecta al nivel universitario completo, el grupo etario de 30 a 64 años de edad es el que mayor porcentaje de población concentra en dicho nivel educativo reuniendo al 24,4 por ciento, mientras que en el grupo etario de 25 a 29 años dicho porcentaje se reduce al 15,9 por ciento.** En suma, se observa que en términos

generales el nivel educativo que concentra mayor población es el secundario completo, seguido por el primario completo y luego el universitario completo.

Cuadro V

Población de 25 años y más de Argentina según máximo nivel educativo alcanzado, por grupo de edad, INDEC, primer semestre 2023. Cifras en porcentajes (%).

Nivel educativo de la población argentina	25 a 29 años	30 a 64 años	65 años y más	Promedio Total
Hasta primario incompleto	2,4	4,1	13,5	6,7
Primario completo	23,2	30,3	43,7	32,4
Secundario completo	58,6	41,2	25,3	41,7
Superior/universitario completo	15,9	24,4	17,4	19,2

Fuente: elaboración propia a partir de INDEC, "Indicadores de condiciones de vida de los hogares en 31 aglomerados urbanos".

Al mismo tiempo, en el siguiente Cuadro VI se expresan las últimas cifras publicadas por el INDEC correspondientes al tercer trimestre de 2023 acerca del máximo nivel educativo alcanzado por la población ocupada y desocupada de Argentina. Las cifras ponen de manifiesto que el nivel secundario ya no garantiza el acceso al empleo, dado que el 61 por ciento de la población desocupada ha alcanzado dicho nivel educativo, al mismo tiempo que el nivel superior pasa a ser determinante en el acceso al empleo ya que la población ocupada que ha finalizado sus estudios superiores es del 25 por ciento mientras que este porcentaje se reduce al 9 por ciento en la población desocupada.

Cuadro VI

Caracterización de la población ocupada y desocupada de Argentina según máximo nivel educativo alcanzado, INDEC, tercer trimestre 2023. Cifras en porcentajes (%).

Nivel educativo de la población argentina	Población ocupada	Población desocupada
Inferior a primario completo	3,1	2,7
Primario completo	26,6	26,8
Secundario completo	45,3	61,3
Superior y universitario completo	25,0	9,2

Fuente: elaboración propia a partir de INDEC, "Mercado de trabajo. Tasas e indicadores socioeconómicos (EPH)".

Conclusiones

Las cifras de la OCDE presentadas en este boletín demuestran **la importancia de la educación al momento de buscar un empleo, ya que en promedio de cada 10 argentinos cuya formación ha alcanzado el nivel terciario apenas 2 no consiguen empleo**, a este promedio se le debe sumar el hecho de que **apenas el 25 por ciento concluye sus estudios terciarios, el 42 por ciento logra la graduación secundaria, y el 33 por ciento no finaliza el nivel secundario, logrando niveles inferiores**. Las cifras correspondientes al INDEC son semejantes a las de la OCDE y ambas confirman **la disminución en la graduación terciaria de nuestros jóvenes de hoy en comparación a los de décadas anteriores, como así también el hecho de que el nivel secundario ya no garantiza un empleo dado que el 61 por ciento de la población desocupada ha logrado este nivel educativo**. Otro punto importante consiste en **reducir el porcentaje de jóvenes en situación de Ni-Ni que actualmente es del 24 por ciento**, para que en el futuro estos jóvenes tengan mejores probabilidades de encontrar un trabajo.

LECTURAS DE INTERÉS

- (28/02/2024) UNESCO-IESALC: “Una red impulsará el reconocimiento regional de cualificaciones | University World News”
<https://www.iesalc.unesco.org/2024/03/04/una-red-impulsara-el-reconocimiento-regional-de-cualificaciones-university-world-news/>
- (04/03/2024) The Dialogue: “Lanzamiento: Nuevos informes de progreso de país destacarán los avances, retos y oportunidades sobre las políticas de primera infancia en América Latina”
<https://mailchi.mp/thedialogue.org/ltimas-noticias-del-programa-de-educacin-6gbrw90la5-729835?e=61e39d393c>
- (01/03/2024) The Dialogue: “El futuro de las micro-credenciales en América Latina: Retos y Oportunidades”
<https://mailchi.mp/thedialogue.org/evento-en-lnea-dos-aos-despus-salvando-a-una-generacin-729847?e=61e39d393c>
- (28/02/2024) UNESCO-IESALC: “Perspectivas internacionales sobre el uso de aseguramiento de la calidad externo en la educación superior”
<https://www.iesalc.unesco.org/2024/02/28/perspectivas-internacionales-sobre-el-uso-de-aseguramiento-de-la-calidad-externo-en-la-educacion-superior/>
- (28/02/2024) UNESCO: “Suministro de 11 000 ordenadores portátiles adicionales a los estudiantes de para apoyar la continuidad del aprendizaje”
<https://www.unesco.org/es/articulos/suministro-de-11-000-ordenadores-portatiles-adicionales-los-estudiantes-de-para-apoyar-la>
- (28/02/2024) ABC – España: “¿Debe copiar España a Francia e implantar el uniforme escolar de forma obligatoria?” por José Ramón Navarro-Pareja y Juan Pedro Quiñero
<https://www.abc.es/sociedad/debe-copiar-espana-francia-implantar-uniforme-escolar-20240228043258-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.abc.es%2Fsociedad%2Fdebe-copiar-espana-francia-implantar-uniforme-escolar-20240228043258-nt.html>
- (27/02/2024) UNESCO: “Informe mundial sobre los docentes: qué debes saber”
<https://www.unesco.org/es/articulos/informe-mundial-sobre-los-docentes-que-debes-saber>
- (27/02/2024) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): “Reista Iberoamericana de Educación, Vol. 94 Núm. 1 (2024): “Humanidades Digitales y nuevas metodologías de enseñanza de las Humanidades””
<https://rieoei.org/RIE/issue/view/humanidades>

- (27/02/2024) Banco Interamericano de Desarrollo (BID) - Blog: “El modelo de aprendizaje ágil de Laboratorio: educación tecnológica para empoderar a las mujeres” por Izabella Santanna, Macarena Garcia y Hyeri “Mel” Yang
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/modelo-de-aprendizaje-agil/>
- (27/02/2024) OCDE – Blog: “Understanding and promoting VET: PISA for vocational learners moves a step closer”
<https://oecdutoday.com/understanding-and-promoting-vet-pisa-for-vocational-learners-moves-a-step-closer/>
- (23/02/2024) OCDE – Blog: “Why psychometric tests can improve career guidance in schools”
<https://oecdutoday.com/why-psychometric-tests-can-improve-career-guidance-in-schools/>
- (21/02/2024) UNESCO: “Ministerios de Educación de América Latina y el Caribe se comprometen a aumentar los esfuerzos para reactivar, recuperar y transformar los sistemas educativos”
<https://www.unesco.org/es/articulos/ministerios-de-educacion-de-america-latina-y-el-caribe-se-comprometen-aumentar-los-esfuerzos-para>
- (21/02/2024) UNESCO-IESALC: “1,7 mil personas asistirán a la CRES+5”
<https://www.iesalc.unesco.org/2024/02/21/17-mil-personas-asistiran-a-la-cres5/>
- (20/02/2024) Banco Interamericano de Desarrollo (BID): “El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023”
https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/El-estado-de-la-educacion-en-America-Latina-y-el-Caribe-2023.pdf?utm_source=Email&utm_medium=Newsletter&utm_campaign=El%20Estado%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe&utm_term=VPS/EDU
- (20/02/2024) UNESCO-IESALC: “El impacto local de la educación superior: construyendo ciudades y comunidades sostenibles”
<https://www.iesalc.unesco.org/2024/02/20/el-impacto-local-de-la-educacion-superior-construyendo-ciudades-y-comunidades-sostenibles/>
- (20/02/2024) UNESCO: ““Garantizar el acceso educativo de las personas con discapacidad no es suficiente para realizar sus derechos”: Vernor Muñoz”
<https://www.unesco.org/es/articulos/garantizar-el-acceso-educativo-de-las-personas-con-discapacidad-no-es-suficiente-para-realizar-sus>
- (19/02/2024) Infobae: “¿Libertad educativa o la propuesta de Cristina Kirchner?” por Edgardo Zablotsky
<https://www.infobae.com/opinion/2024/02/19/libertad-educativa-o-la-propuesta-de-cristina-kirchner/>

- (14/02/2024) Banco Interamericano de Desarrollo (BID) - Blog: “Enseñar a leer: ¿cuáles son las 4 etapas del aprendizaje de lectura?” por Ximena Dueñas, Silvana Godoy Mateus, Gina Catalina Loaiza Mancipe y José Luis Sánchez
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/etapas-de-la-lectura/>
- (13/02/2024) La Nación: “Es hora de encarar el fortalecimiento de la educación” por Alieto A. Guadagni y Francisco Boero
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/es-hora-de-encarar-el-fortalecimiento-de-la-educacion-nid13022024/>
- (10/02/2024) UNESCO-IESALC: “En La Habana se dieron a conocer los resultados del primer año de trabajo del Nuevo Convenio Regional de América Latina y el Caribe”
<https://www.iesalc.unesco.org/2024/02/10/en-la-habana-se-dieron-a-conocer-los-resultados-del-primer-ano-de-trabajo-del-nuevo-convenio-regional-de-america-latina-y-el-caribe/>
- (08/02/2024) Infobae: “2,4 millones de alumnos sumaron horas de clase, pero hay grandes diferencias entre provincias” por Alfredo Dillon
<https://www.infobae.com/educacion/2024/02/08/24-millones-de-alumnos-sumaron-horas-de-clase-pero-hay-grandes-diferencias-entre-provincias/>
- (01/02/2024) ChileAtiende – Gobierno de Chile: “Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)”
<https://www.chileatiende.gob.cl/fichas/81332-prueba-de-acceso-a-la-educacion-superior-paes-2023#:~:text=Prueba%20de%20Acceso%20a%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20%28PAES%29,de%202024.%20Resultados%3A%2019>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados
2013 - AÑO 2
Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal
Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero crece la desigualdad
Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile
Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales
Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina
Boletín nº 40 - octubre:
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales
Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual
2016 - AÑO 5
Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina
2017 - AÑO 6
Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades
Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades
Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades
Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina
Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria
Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires
2018 - AÑO 7
Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y mas cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria
Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina
Boletín nº 75 - octubre:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad
2019 - AÑO 8
Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

Boletín nº 80 - abril:

Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios
Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?
Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina
2020 - AÑO 9
Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común
Boletín nº 90 - marzo:
Escolarización y calendario escolar
Boletín nº 91 - abril:
Hacia una universidad socialmente inclusiva
Boletín nº 92 - mayo:
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas
Boletín nº 93 - junio:
Desigualdad en la educación argentina
Boletín nº 94 - julio:
La importancia de la educación en el empleo
Boletín nº 95 - agosto:
Panorama de la docencia argentina
Boletín nº 96 - septiembre:
Es hora de cumplir la ley de educación
Boletín nº 97 - octubre:
La importancia de la graduación universitaria
Boletín nº 98 - noviembre:
La importancia de la escuela secundaria en este siglo
Boletín nº 99 - diciembre:
Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria.
2021 - AÑO 10
Boletín nº 100 - enero-febrero:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 101 - febrero-marzo:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 102 - abril:
Es necesario fortalecer la inclusión social en la universidad
Boletín nº 103 - mayo:
La educación y el empleo
Boletín nº 104 - junio:
Educación universitaria a distancia
Boletín nº 105 - julio:
¿Cuál es el nivel de conocimientos de los graduados universitarios?
Boletín nº 106 - agosto:
¿Cuál es el nivel de ingresos de nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 107 - septiembre:
En nuestra escuela primaria son escasas las horas anuales de clase
Boletín nº 108 - octubre:
Alerta del Operativo Aprender 2019
Boletín nº 109 - noviembre:
La universidad consolida la igualdad de género
Boletín nº 110 - diciembre:
Sin educación es difícil acceder a un buen empleo
Boletín nº 111 - febrero/marzo:
La jornada escolar extendida beneficia a pocos alumnos
Boletín nº 112 - abril/mayo:
La matrícula evoluciona con gran desigualdad en la escuela primaria
Boletín nº 113 - mayo/junio:
Crece la importancia de la escuela secundaria
Boletín nº 114 - septiembre/octubre:
Crece la matrícula escolar del nivel inicial
Boletín nº 115 - noviembre/diciembre:
Retroceso educativo por la pandemia
Boletín nº 116 - noviembre/diciembre:
Crecientes disparidades educativas entre las provincias argentinas
Boletín nº 117 - especial diciembre:
Panorama educativo del 2022
2023 - AÑO 12
Boletín nº 118 - febrero:
Sin educación no hay empleos de calidad en este siglo XXI
Boletín nº 119 - marzo-abril:
La graduación de nuevos docentes luce insuficiente
Boletín nº 120 - mayo-junio:
Fortalecer la graduación universitaria de estudiantes de pocos recursos económicos
Boletín nº 121 - julio-agosto:
Es hora de asumir a la educación como una prioridad de toda la sociedad.

Boletín nº 122 - septiembre-octubre:

Reducida graduación universitaria.
Boletín nº 123 - noviembre-diciembre:
Panorama mundial de la educación.
Boletín nº 124 - especial diciembre:
Panorama Educativo del 2023
2023 - AÑO 13
Boletín nº 125 - enero-febrero:
El nivel de conocimientos de nuestros jóvenes es escaso